

数学核心素养发展视域下的小学思维课堂教学的调查与思考

摘要

随着中国对核心素养的研究越来越深入广泛，指明核心素养的培养要落实到学科素养上。小学数学作为学生数学学习的基础，该如何培养学生的数学核心素养也成了众多专家学者研究的重点。通过阅读大量文献发现：数学核心素养是在思维的过程中形成和发展的。

本文以林崇德教授提出的“思维型”课堂教学理论为立据，通过问卷调查和案例分析找出目前课堂教学中的存在问题，并提出改进的建议，以此在小学数学教学中提升学生的核心素养。文章的具体内容，主要分为三部分：第一部分，绪论主要介绍了选题的缘故，核心概念的界定，国内外研究现状和本文采用的研究方法；第二部分，调查和分析小学数学课堂教学的现状，找出存在的问题；第三部分，根据调查的结果探讨在思维教学的过程中提高学生核心素养的教学策略，具体的教学策略有：

- 一、生活化情景化教学，渗透模型思想，提高学生的应用意识
- 二、重视数学语言训练，提高学生符号化意识
- 三、在思维的教学中重视学生推理能力的培养
- 四、注重开展数学活动，提高学生的空间观念
- 五、在课堂教学中，注重学生兴趣和情感的培养
- 六、及时恰当评价学生，提高学生数学学习的自信

关键词：数学核心素养 数学思维 思维型课堂

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/398032113063007007>

