

# 外研版英语四年级下册教案

教学内容	Module 1 Friends
------	------------------

Unit 1 She's a nice teacher.	
教学目标	<p>1 知识目标 基本能够听懂会说、会读词汇 nice shy clever naughty a bit 学会用 “This is…” 以及 He/She is very nice . 的语言结构 复习词汇 short tall thin fat</p> <p>2 技能目标 能够介绍并描述人物的性格特点</p> <p>3 情感目标 培养孩子们尊重他人的情感态</p>
教学重点	<p>1、 单词 shy、 clever、 pupil、 parrot、 naughty</p> <p>2、 用 This is … ;He’ s 及 She’ s …介绍别人。</p>
教学难点	<p>1、 单词 clever 的音和义。</p> <p>2、 形容一个人的个性， He’ s shy/nice/clever/naughty/ 和 She’ s shy/nice/clever/naughty</p>
学情分析	
教学准备	教学卡片 磁带 录音机 挂图
教学设计	
集体预案	个性调整
<p>Step 1 Warmer</p> <p>1 greetings</p> <p>T : Good morning,boys and girls .</p> <p>Ss : Good morning,miss Chen</p> <p>T : How are you today?</p> <p>Ss : ...</p> <p>T : Are you happy now ?</p> <p>Ss : ...</p> <p>2 Play a game .</p> <p>教师带领全班做一组快速对答游戏，教师说出形容词，例如 thin 要求学生快速说出反义词 fat ,给最快答出的学生所在的小组加一分。这一环节时有意识的操练已学过的形容词 tall thin fat short</p> <p>Step 2 presentation</p> <p>T : (手拿相片) look ,this is my friend Jane .she’ s a teacher .she’ s very tall . This is my little sister . she’ s a bit shy .</p> <p>Do you remember our friend Panpan . Panpan’s got some new friends .He would like to introduce them to us .let’s see who they are .</p>	

<p><b>Step 3</b></p> <p>1 listen to the tape and find out new words .</p> <p>2 将生词 <b>naughty clever nice shy</b> 写在黑板的右侧 (要求学生听音模仿, 并进行拼读)</p> <p>3 演一演, 猜一猜。 一学生到讲台任意抽取一张卡片并进行表演, 其余学生猜单词, 给最快答出的小组加分。</p> <p>4 再听录音一遍, 要求学生记住故事中的人物名字, 然后说出人物名字</p> <p>5 将与右侧单词相对应的人物 (<b>Maomao Ms Smart Xiaoyong Parrot</b>) 贴在黑板左侧, 看谁又快又准并加分。 今天我们要一起学习 如何描述人物的性格, 然后我们来介绍自己的朋友。</p> <p>板书 <b>She' s a nice teacher .</b> (领读, 个别读) 根据实际情况向学生提供句子, 例 <b>Liuhua is a naughty boy . Linhui is a shy girl .</b></p> <p>鼓励学生造句描述班上一些同学的性格, 教师给予学生表扬和鼓励。</p> <p>板书 : <b>she' s very nice . /she' s a bit shy .</b></p> <p>解释 <b>very</b> 和 <b>a bit</b> 是表示程度副词, 分别表示“非常”“有一点”, 可以修饰后面的形容词。例 <b>Wu xia is very clever . Chen Gui shuang is a bit shy .</b></p> <p><b>Step 4</b></p> <p>听录音, 学生模仿磁带中的读音, 教师注意总结并纠正学生的错误发音</p> <p><b>Step 5</b></p> <p>设置情境进行练习 四人一小组, 演一演, 说一说, 主要是巩固本课的内容 <b>This is ... She' s very nice .</b> 教师抽查并给演得好的学生所在的组加分。</p> <p><b>Step 6 小结</b></p> <p>① 哪组得分较高?</p> <p>② 本节课学习过的 4 个形容词 <b>nice shy clever naughty</b> 句型 <b>This is... He/She' s...</b></p> <p><b>Homework</b></p> <p>1 将本课的单词各抄写 1 行。</p> <p>2 画你的朋友, 下节课向大家介绍。</p>	
<p>教学反思</p>	

教学内容	Unit2 He is cool	
教学目标	1 能熟练听说读写单词 cool, cute. 2 继续学习如何介绍一个人的性格特征: She's cute. He's cool. 3 巩固学习家庭成员的名称 father, mother, sister, brother 4 熟练朗读课文和课文中的小诗。	
教学重点	单词 cool, cute.	
教学难点	描述人物的性格特征	
学情分析		
教学准备	录音机	
教学设计		
	集体预案	个性调整
	<p>一 热身复习</p> <p>1 选一首学过的英语歌曲和学生一起演唱, 活跃气氛</p> <p>2 小组以接龙的方式依次描述自己的同桌的性格特征。</p> <p>二 新课教学 (重点教学)</p> <p>1 简笔画的方式介绍 panpan 的一家: 运用上课文中的句子 突出单词 cool, cute. 再给出学生熟悉的一些名人图片, 用上这两个单词: 如介绍姚明 He's cool. 一些儿童 She's cute. 加深学生对单词的理解。操练新单词</p> <p>2 播放课文录音, 让学生找出 panpan 一家各自的性格特征, 在书本中划出相应的句子</p> <p>3 请学生单独来读读描述 panpan 家每个成员的句子, 并加以理解。</p> <p>4 单词游戏: listen and do 老师读出本模块中新学的形容词: nice, clever, naughty, cool, cute 学生做相应的表情, 鼓励他们按自己喜欢的方式来表演这些表情。请几个学生上讲台来做动作, 增加活动的趣味性。 第一次老师读单词, 然后可以请学生做小老师来说单词。</p> <p>5 朗读课文: 再次播放录音, 学生跟录音读书, 启</p>	

<p>发他们尽量模仿录音的表情和声音。接着，采取多种方式来操练发音——个别抽读，大组齐读，小组开火车读。</p> <p>难点教学：</p> <p>6 带领学生进行关于课文内容理解的练习：老师说panpan家的某个人物，学生说出相应的描述的句子</p> <p>Panpan's sister—She's cute.再反过来进行，老师说句子，学生说出人物。</p> <p>7 完成课本第五部分：介绍同班同学</p> <p>让学生仔细阅读课本上的例句，然后思考，如何介绍自己的同学，他们可以选取任何一个同学进行介绍：注意提醒学生介绍时要尊重对方，不要有恶意的言语行为。</p> <p>先请层次好的学生示范，请自告奋勇的小组开火车来介绍。鼓励每个学生大胆开口说英语。</p> <p>8 连锁问答游戏：老师先示范</p> <p>问一个学生：Are you shy? Yes, I am./ No, I'm not. (板书回答)</p> <p>再组织四人小组互相问答。老师注意巡视，看学生的能否熟练运用新学的形容词，并给予必要的帮助。</p> <p>四人小组展示。</p> <p>三 练习：活动手册</p> <p>练习 1 听音填空。要确认学生已经认读单词范围。集体读读单词再填空。</p> <p>练习 3：字谜填空。练习 4：课外作业。布置学生回家完成画画，象父母介绍自己画的人物。</p> <p>四 板书</p> <p>Unit2: He's cool. She's cute.</p>	
<p>教学反思</p>	

教学内容	Module2 London Unit1 london is the capital of England	
教学目标	<p>基本能听懂、会说、会读、会写词汇： capital、about、beautiful、学会 London is the capital of England. And it' s very big. This is ... It' s ...的语言结构。</p> <p>复习巩固： 复习巩固词汇 from、big、small、house、very 及句型 What' s this? It' s...及 I' m from...的句型。</p> <p>通过调查访问等多种途径了解英国首都伦敦的风土人情、标志建筑等信息。收集相关文字和图片资料。在课堂上进行交流和介绍。</p> <p>促进同学之间沟通与交流。通过同学之间互相表述的能力，加强同学间了解，增进彼此友谊。学会如何与他人相处的人际关系，从而提高学生口语交际能力。</p>	
教学重点	<p>1.基本能听懂，会说，会读，会写词汇： capital, about,beautiful ,</p> <p>2.学会 London is the capital of England. And it' s very big .This is,,It' s ,,的语言结构。</p>	
教学难点	注意 beautiful、Buckingham Palace 的发音。	
学情分析		
教学准备	录音机（带）、卡片	
教学设计		
	集体预案	个性调整
	<p><b>Step1 Warmer</b> 师生之间相互问好。</p> <p><b>Step2 Lead-in</b> 教师带领学生做游戏。进行一个“说首都”的比赛。分组进行比赛，答对一个加一分，获胜的小组表扬。 T: What is the capital of America? S: Washington D.C.(也可以用汉语)。</p> <p><b>Step3 Presentation</b> 1. T: “What is the captial of England?” 如果学生不知道可以告诉学生：“It' s London.” 引出课文教学。 2. T: Amy 和 Lingling 是同班同学。一天，Amy 带来了一本关于自己家乡——伦敦的书。Lingling 对这本书很好奇，于是就请教 Amy 一些情况。今天学过之后，请大家也来介绍一下自己的家乡。</p> <p><b>3 课文教学。</b></p>	

<p>1). 放录音。学生认真听。</p> <p>2). 再放录音。 同时用笔勾出生词和词组。</p> <p>3). 介绍背景。 教师向学生介绍一下伦敦的背景。</p> <p>例如:</p> <p>    伦敦是英国的首都, 世界著名的大城市, 是英国的金融, 文化, 艺术和教育的中心, 泰晤士河穿城而过。</p> <p>4. 教师讲解。 先讲解单词, 然后讲解句型。</p> <p>5. 学生自读课文。之后同桌交流读课文。</p> <p><b>Step4 作业</b></p> <p>1. 读准单词, 英汉互译, 并记住 3 个单词</p> <p>2. 听读并背诵课文。</p> <p>板书设计</p> <p><b>Module 2 London</b></p> <p>London is the capital of England.</p> <p>And it' s very beautiful.</p>	
<p>教学反思</p>	

教学内容	Module2 London Unit 2 This is the River Thames.	
教学目标	掌握本课的单词、短语、及表达方式: River Thames, Big Ben, Hyde Park, Tower Bridge, long, wide, famous 培养学生的听说能力和运用语言的能力 通过学习了解英国的标志建筑和著名旅游景点等。	
教学重点	本课的单词、短语及表达方式	
教学难点	本课所学的词汇、句子进行实际的运用。	
学情分析		
教学准备	单词卡、图片和多媒体课件	
教学设计		
	集体预案	个性调整
	<p><b>Step1 Warmer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生问好。</li> <li>2. 单词互答。 教师和学生通过单词英汉互答的方式检查学生的掌握程度。</li> <li>3. 复习课文。将学生分成两大组, 分别扮演 Amy 和 lingling, 进行对话, 复习上节课的知识。</li> </ol> <p><b>Step2 Lead-in</b></p> <p>通过图片引出课文 : 在这节课上我们将进一步了解伦敦著名的景点, 继续学习怎样描述景物和物品。</p> <p><b>Step3 Presentation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放录音。学生认真听。</li> <li>2. 两人合作, 分别找出录音中提及的伦敦的名声以及描述这些名胜的词汇。教师请学生说出这些名称和相应的形容词, 并将它们写在黑板上。</li> <li>3. 教师讲解重点。板书生词并讲解。</li> <li>4. 巩固游戏。教师说单词, 学生根据教师说的单词做出相应的动作。</li> <li>5. 熟读课文。可以采用多种机械操练的方式帮助学生练习发音。</li> <li>6. 请学生两人一组进行表演, 轮流描述对话中提到的伦敦的名胜, 然后请一组学生向全班展示</li> <li>7. 用 London bridge is falling down 的调子唱: River Thames long and wide long and wide</li> </ol>	



Big Ben old and tall old and tall  
Hyde Park beautiful beautiful beautiful  
Tower Bridge famous and beautiful

Step4 作业

1. 读准单词,英汉互译,记三个单词
2. 熟读并背诵课文。

Unit 2

River Thames —— long and wide

Big Ben——— old and tall

Hyde Park—— beautiful

Tower Bridge———famous and beautiful

教学反思

教学内容	Module3 unit1 will you take your kite?	
教学目标	<p>1、知识技能目标： 能听懂理解并能熟读课文内容； 能用：We' re going to have a picnic. Will you take your kite? Yes,I will. No,I won ' t.等句型制定和谈论计划。</p> <p>2、情感态度目标： 通过引导学生参与游戏、表演对话等丰富多彩的教学活动，营造轻松愉快的教学氛围，培养学生的兴趣和热爱大自然的情怀。</p>	
教学重点	1. 重点：用：We' re going to have a picnic. Will you take your kite? Yes,I will. No,I won ' t.等句型制定和谈论计划。	
教学难点	难点：will, won ' t Why not? Because...的读音； Will you take ...?的运用	
学情分析		
教学准备		
教学设计		
	集体预案	个性调整
	<p>一、Warm-up 热身复习</p> <p>1.Sing an English song: We' re going to go to the zoo (活跃气氛，同时复习be going to 结构)</p> <p>2.Free talk: (以小组的形式交流) This is ... She is very... What are you going to do this weekend?</p> <p>二 Presentation (呈现新知)</p> <p>1. 在课件中呈现 picnic 图片，师问：Do you like picnic? 教授单词 picnic, We' re going to have a picnic tomorrow. OK? I think you will take many things.引出句型：Will you take a kite? 引出答语：Yes,I will. 师再问：Will you take your chair?引出答语：No, Iwon't.</p> <p>2. 以 chant 的形式巩固答语： Will, will Yes,I will. Won ' t, won ' t</p>	

No, I won't.

3.师生、生生、男女生问答: Will you take your kite/chair?

4.小组合作形式巩固句型: 完成课本活动三

T: 明天我们要去野餐, 我们带什么东西去呢? 小组合作讨论, 采用课件中的图片操练句型: We're going to have a picnic. Will you take ...? Yes, I will./ No, I won't.

在小组之间展开竞赛, 并进行展示表演。

### 三、Text learning

#### 1. 课文导入:

呈现课文第一幅图, 师: Look! What are they talking about? Do you want to know? Now let's listen to the tape.

2. 听录音, 学生初步感知课文内容, 并回答一个简单问题:

What are they going to do on Saturday?

3. 请学生回答问题, 齐读答语。

4. 教师再提出两个问题, 让学生带着问题再听课文, 争取听懂。

(1) Will Amy take her kite tomorrow?

(2) Will Amy take her ball tomorrow?

5. 请学生一一回答问题, 答案是: No, she won't. 师随之问到: But why not? 告诉学生 why 或 why not 的问句用 Because 来回答, 并引导学生做出答语: Because tomorrow is Friday.

6. 再听录音跟读课文, 模仿发音。

7. 组内读课文, 分角色读课文展示

四、Summary 学生总结本节课学习的内容, 教师补充

### 五、Homework

1. Read the text 3 times

2. 五一假期就要到了, 你打算到哪里旅行, 你要带什么东西, 用 I will take ... 口头表达出来。

教学反思		
------	--	--

教学内容	Module3 unit2 On monday I'll go swimming	
教学目标	<p>1 知识目标 基本能够听懂，会说，会读词汇： Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, help, homework 学会用 “On Monday I’ ll go swimming.” 以及 “Will you play football on Monday? Yes, I will./ No, I won’ t.” 的语言结构。</p> <p>2 技能目标： 讨论一周七天的计划。</p> <p>3 情感态度： 培养孩子们热爱大自然的情怀。</p>	
教学重点	<p>1 正确拼写从星期一至星期天的英语单词。</p> <p>2 学会用 “On Monday I’ ll go swimming.” 等的语言结构。</p>	
教学难点	灵活、正确运用本课的句子。	
学情分析		
教学准备	教学卡片、磁带、录音机，挂图等。	
教学设计		
集体预案		个性调整

**Step1: Warmer**

1、课前播放歌曲：Monday Tuesday…，渲染英语学习气氛。（学生可以试着跟唱）

2、Greetings

3、Listen and do the actions. —go swimming/read some

books/row a boat/fly a kite/ride a bike/play football /draw some pictures/watch TV…

4、Say a rhyme

English, English, A, B, C.

Maths, Maths, one, two, three.

Chinese, Chinese, write and read.

Art, Art, draw and sing.

PE, PE, run and swim.

**Step2: Presentation**

1、 T: How many days are there in a week? (教师首先带领学生一边指着周历一边数天数： one day, two days, three days, four days, five days, six days, seven days) Seven days is a week

Ss: There are seven days in a week . (利用图片和身体语言启发学生说出)

2、 教师把单词卡贴在黑板上，和学生一起从“Sunday”至“Monday”朗读单词。(按照国际惯例，星期天为一周的第一天，而星期六则为一周的最后一天。我们平时所说的工作日，指从周一至周五，而周六和周日则是被称作周末 weekend.)

3、 1) 引导学生仔细观察，找出它们都含有 day 的规律。 2) 将 Tuesday 和 Thursday 进行比较记忆。

(板书) Today is…

Tomorrow is….

yesterday/today/tomorrow

T: Today is Monday.

What day is tomorrow? Tomorrow is Tuesday.

4、 Game1: 单词接龙

(请一组六名同学和教师共同配合做示范，再由学生以小组为单位练习，然后四个小组进行比赛，看哪个组说得又快又准确，由老师给该小组加分。)

5、 Game2: 开火车

6、教师在黑板上绘制一个表示一周七天的表格，指着表格说“I’ ll play football on Monday. I’ ll read my books on Tuesday….”边说边配合动作帮助学生理解。

1) T: 今天，同学们要为自己一周的学习和课外活动制定一个计划，然后进行讨论。在这之前，大家先来

看一看 Shanshan 一周的计划，学习一下相关的语言。Now, we' re going to listen to the tape and then answer my questions.

2)全班同学听课文磁带，并用笔勾画每句话中的动作: go swimming, play with friends, go to the park, do homework, visit grandma, help mother, read books. (教师和学生一边做动作一边学习)

3)结合一周七天的表格，列出 Shanshan 一周的计划。

Questions:

1) What will Shanshan do on Monday?

On Monday she' ll go swimming.

2) What will Shanshan do on Friday?

On Friday she' ll visit her grandma.

Step3:Practice

Point and say (课本 P13 活动 5)

Step 4: Production

Pair work (完成调查表，课本 P13 活动 6)

Step5: Cooler

1、 Sing a song — Monday Tuesday……..

2、 T: Time is up. Class is over. See you!

Ss: See you later!

Homework:

1、听磁带朗读课文 20 分钟，家长签字。

2、抄写本课单词，并要求会听写。

3、回家后把歌曲唱给爸爸妈妈听。

4、采访调查：询问同学或朋友本周末的计划，填入自己设计的表格中。

板书设计:

Unit 2 On Monday I'll go swimming .

Today is ... Tomorrow is ...

What will you do?

I will go swimming.

What will she do?

She will go to the park.

What will he do?

He will do homework.

教学反思	
------	--

教学内容	Module4 unit1 Robots will do everything
教学目标	<p>(1) 认知目标 要求学生能够听懂会说课文中新词汇：<b>one day, everything, housework, children, learn, them</b></p> <p>(2)能力目标 a.通过模仿、操练、游戏、表演等活动，学生能够在真实的情景中运用所学的语言知识，做到学有所用。 b.继续学习用 <b>can</b> 谈论能力。 c.学习用 <b>will</b> 谈论将来。要求学生能够运用学过的语言畅想未来机器人会做什么。</p>
教学重点	要求学生能听懂会说课文中新词汇： <b>everything,housework,children.</b>
教学难点	用 <b>will</b> 谈论将来。要求学生能够运用学过的语言畅想未来机器人会做什么。
学情分析	

教学准备		
教学设计		
集体预案	个性调整	
<p>Step1Warmer:</p> <p>(1) Free talk</p> <p>(2)Aguessing game:</p> <p>Step2Lead-in</p> <p>Step3Presentation</p> <p>1.听录音回答问题 Student1:It can walk.And it can talk.</p> <p>T:Follow me, please.</p> <p>(a) Walk,walk,walk, it can walk. (Make the Ss practice two by two)</p> <p>(b)Talk,talk,talk, it can talk.Hello. (Make the Ss practice two by two)</p> <p>2.T:Chant with actions in groups.</p> <p>3.T: Which group wants to have a try? Please watch and listen carefully.Then tell me who are the best performer</p> <p>4.What does Daming say?Listen carefully.</p> <p>Student:One day,robots will do everything.</p> <p>T:will 用来将来发生的动作或情况。What ' s the meaning of the sentence?</p> <p>Student3:在将来某一天，机器人会无所不能。</p> <p>T: How to say “everything” ?Look at my mouth carefully and say after me, please.[ev][ri][ θ i ŋ ]</p> <p>5.T:What will robots do one day? Look at the last three pictures and listen carefully.</p> <p>Student4:They will do the housework.(Make the Ss practice two by two)</p> <p>Student5:They will help children learn.(Make the Ss practice two by two)</p> <p>T:But remember:Don ' t let them do your homework.</p> <p>6. Listen and repeat.</p> <p>7.Try to read the dialogue.</p> <p>8. Point and say</p> <p>Step4Homework: Draw a robot and write a descriptive sentence under the picture. In the next lesson, get some of the Ss to come to the front of the class, show</p>		



<p>their pictures and describe what robots will do.</p> <p>板书设计</p> <p>Walk Walk It can Walk</p> <p>Talk Talk It can talk</p>	
<p>教学反思</p>	

<p>教学内容</p>	<p>Module4 unit2 will it be windy in beijing</p>
<p>教学目标</p>	<p>知识目标：复习天气状况单词 windy, sunny, hot, cold, rain, snow 能够灵活运用句型 It will be windy in Beijing. Will it be windy in Beijing? 会用 Yes, it will. / No, it won' t.做相应的回答。 能力目标：学会运用所学知识谈论将来的天气状况，在创编对话交流的过程中，培养学生的发散思维、创造思维，从而提高学生的自主学习能</p>

	<p>力。</p> <p>情感目标：培养学生热爱大自然的情感，帮助学生明确学习目标，注重培养学生的模仿能力及团队合作精神。通过小组合作、讨论、交流让学生感受把所学知识融汇到实际交往中的乐趣，从而激发积极的学习情感。</p>	
教学重点	<p>It will be windy in Beijing. Will it be windy in Beijing?</p>	
教学难点	<p>: 灵活运用句子谈论将来的天气状况。</p>	
学情分析		
教学准备	<p>多媒体课件，单词卡片，各类衣服卡片，录音机，当地天气预报单</p>	
<p>教学设计</p>		
	<p>集体预案</p>	<p>个性调整</p>
	<p>(一): <b>Greeting</b>: 师生打招呼问好</p> <p>(二): <b>Warming up</b>: 运用歌曲活跃课堂气氛，自由谈话引出与本课相关的天气词汇，复习以前学过的相关单词</p> <p>教师带领学生加动作表演唱。</p> <p><b>Game</b>: (抽卡片，复习以前学过的词汇)</p> <p><b>Revision: words</b> (升降调读，学生读，贴到黑板上)</p> <p>开火车检查学生的掌握情况。</p> <p>(竞赛性游戏贯穿始终：“贴机器人”给好的小组，贴上机器人的头。)</p> <p>(三): <b>Presentation</b></p> <p>1、T: The weather today is sunny. Do you know the weather tomorrow? Look here! What will we learn today?</p> <p>(点击课件) 出示课题: <b>The Weather Tomorrow</b></p> <p>2、看课文听录音，了解意思。小组讨论交流完成老师提出的问题。2次听录音，让学生试着记忆文中出现城市的天气情况。)</p> <p>3、(课件出示地图) 提问回答，猜天气，跟录音读当地天气。</p> <p>游戏操练: <b>clap hands one, two, three</b></p> <p>开火车检查，给表现好的小组继续贴机器人的器官。</p> <p>机器人的声音预报,学生跟读: <b>It will be windy</b></p>	

in Beijing . (2times)

游戏操练: **opposite action.**

分小组检查, 表扬, 贴器官。

同桌之间互问互答 T: **Practice in pairs.**

请同桌 2 人做对话表演。

T: **Let' s see if they are right .**( 点击课件, 呈现句子, 机器人说句子)

机器人的声音预报 ,学生跟读: **It will rain in Hangzhou.**

机器人的声音预报,学生跟读: **It will be hot in Sanya.**

(7)呈现整个地图, 及 6 个城市的天气状况, 复习一遍。

**It will be windy in Beijing .**

#### (五) Consolidation

重点知识轻松巩固,可让学生结合以前的内容, 自由发挥。

(1) 练习 P16 课件出示地图,听音在地图上画出正确的图标。

T: **Listen and draw the correct symbol on the map.**

(3) 根据图片, 小组交流, 请出小小英语广播员, 播报天气。

1.小组讨论交流, 老师巡回指导。 2.小组展示成果

**It will be windy in Tianjin.**

...

**Thank you !**

**See you tomorrow. Goodbye!**

(4) 联系当地实际, 承前启后, 和学生一起看竞赛结果, 结束课。

T: **Look , which group is the winner! Draw a nose for the robot.**

(请获得胜利的小组一名同学, 蒙上眼睛在同学们的帮助下给机器人贴鼻子, 学生兴趣很高! 气氛热烈, 也体现了小组团队合作精神! )

#### (六) Homework

(1) 给爸爸妈妈做一个英语天气预报。(与生活紧密相连的弹性作业, 满足不同学生的要求达到共同进步)

教学反思	

教学内容	Module5 unit1 Amy's taller than Lingling
------	---

教学目标	<p>1 初步认识并掌握单词: old、young、strong、than、older、younger、stronger、taller、shorter。</p> <p>2. 能正确运用形容词的比较级形式来进行描述两个人的差异。</p> <p>3.培养学生感知周围事物差异的能力。</p>	
教学重点	<p>1 能够听、说、读、写新单词: old (er)、young (er)、older.strong (er)、tall (er)、short (er)、than。</p> <p>2 能够听懂、会说: A is taller/shorter/ stronger/ younger... than B.</p>	
教学难点	<p>1. 句型: A is taller/shorter... than B 的表达, --er 的发音。</p> <p>2. 培养学生自如的将所学的语言运用到生活中。</p>	
学情分析		
教学准备	课件 磁带录音机	
教学设计		
	集体预案	个性调整
Step I:		
Warming up		
1. Greeting		
2. .Sing a song and do the actions. (设计意图: 师生一起唱, 并且边唱边做动作, 一下子就把学习的气氛调动起来了, 同时拉近了师生间的距离。)		
3. 1、首先出示卡片复习旧知, 然后游戏 I say,you do 活动。long,short,tall,fat,thin,big,small, (活跃课堂气氛, 为教学做铺垫)		
将学生按座位分为三组, 开展快速对答游戏, 教师说一个形容词, 学生抢答其反义词, 回答最快的学生为所在小组赢一分, 通过这个环节练习已经学过的形容词: tall-short, big-small, fat-thin, long-short, new-old 等。		
Step II Presentation(新授)		
1.利用课件出示一位老人的图片。 (课件出示年轻的小女孩的照片,板书并领读 young)Who is young?		
T:Look at this man.He is strong.( 课件出示一张大力士的图片, 板书并领读 strong)Please tell me ,Who is strong in our class?		
通过以上学习三个新词。(old, young, strong)		
2.引出及操练句型。		
出示课件引出姚明的照片造句 YaoMing is tall.及潘长江的照片 Panchangjiang is short. 最后出示句型。姚明 is taller than 潘长江。跟读三遍。及另外的句型。潘长江 is short than 姚明。跟读三遍。同时出示比		

较级的两个词, taller, shorter.

同样出示赵本山及小沈阳的照片造句, 同时出示 younger, older. 当比较谁更强壮是可以做游戏“较手劲”来看看。who is stronger? Let's play an interesting game ‘较手劲’. 学生再说... is stronger than ... (通过游戏, 让学生边学边玩边练, 达到寓教于乐。) 这时全体学生都聚精会神的看两个学生的表演 (可以多叫几组学生上前表演) 最后板书句型 A is taller than B

自编 Chant

Tall tall taller I' m taller than you.

Old old older I' m older than you.

Short short shorter I' m shorter than you.

Young young younger I' m younger than you.

Strong stronger stronger I' m stronger than you. (边拍手边唱; 分组说单词句子)

2.T:同学们,我们已经认识 Daming、Sam、Amy、Lingling 很久了, 你了解这些老朋友的年龄、身高和其他情况吗? 今天的课堂上 Ms Smart 将请他们起立, 比一比谁的个子高、年龄大、身体更强壮, 结果怎样呢? 让我们一起去看看吧! (设计意图: “良好的开端是成功的一半”, 精心设计好这个“开端”, 使学生从新课开始就产生强烈的求知欲望, 将本课的教学内容以问题的形式提出, 以此激发学生的求知欲, 使学生进入最佳学习状态。)

### Step III Learn the text

(板书课题)

2.请学生仔细观察课文中的图片, 听第一遍录音。并且回答问题。

3. 自己及同桌互相读.

4. 分角色读.

5. 表演课文.

### Step IV Extension

1.课件出示四组图片 ( 举重运动员张湘祥和潘长江, panda---monkey, giraffe---tiger, Ms Smart---Amy) 让学生利用已学过的知识来对他们进行描述或比较。(设计意图: 通过事先准备好的图片, 运用今天所学的语言知识来描述。目的是培养学生大胆说英语, 真正做到在学中用, 用中学的教学目的。)

2. 击鼓传花: 教师放音乐, 学生开始传一玩具, 音乐停时, 玩具在谁手中, 谁就站起说一句子: I'm ... than \_\_\_ / ... is ... than....。

(学生在这个游戏中, 能轻松快乐地边玩边掌握今天所学的句子)