

高考语文文言文固定句式-翻译(整理版)

所谓“固定句式”，就是某些结合在一起、作为一个整体来使用，理解时不能分开、而需要按照某种固定模式来解释的词语。

1、“有……者”此式用于所要介绍、陈述的对象，是一种特殊的定语后置形式。译为“有个……的人”。例如《口技》：“京城有善口技者。”

2、“以……为……”此式用“以”组成介词结构作状语，来表示动词“为”所凭借的和依据的对象等。可译为“用……做……”或“把……当作……”。例如《六国论》：“至丹以荆卿为计，始速祸焉。”有时也可紧缩成“以为”。例如《黔之驴》：“虎见之，庞然大物也，以为神。”

3、“有（无）所”此式中“所”与后边的动词，构成名词性的“所”字词组，作动词“有（无）”的宾语。可译为“有（没有）……的（人、事、物）”。如《鸿门宴》：“吾入关，秋毫不敢有所近。”《木兰诗》：“女亦无所思，女亦无所忆。”

4、“有（无）以”此式是动词“有”和介词“以”连用于谓语动词前，对某种事情赖以实现的条件、办法等加以肯定（或否定）。译为“有（没有）什么办法用来……”。例如《中山狼传》：“吾终当有以活汝。”《劝学》：“不积小流，无以成江海。”

5、“是以”此式用于因果句中表示结果或推断。译为“所以（因此）……”。如《石钟山记》：“余是以记之。”

6、“何所”此式系“所……，（是）何”的主谓倒装式。译为“所……的（人、东西、事物），是（谁）什么”。如《木兰诗》：“问女何所思？”

7、“所以”此式由于介词“以”，含有“用”、“因”等不同的意义，据此，可译为：①“用来……的工具（方法、方式）”；“凭他（它）来……的”。例如：《公输》：“吾知所以距子矣。”《师说》：“师者，所以传道受业解惑也。”②“导致……的原因”；“……的缘故”。例如《察今》：“此其所以败也。”

8、“然则”此式表示承上的连接关系。译为“既然如此，那么……”或“那么”。例如《岳阳楼记》：“然则北通巫峡，南极潇湘……”

9、表示比较的习惯说法：……孰与……；……何如……；……孰若……；……何若……

这些习惯说法都是表示比较，用来表示人或事物互相比较的结果。都可译为“跟……比较，哪个更……”。例如：①公之视廉将军孰与秦王？②汝意谓长安何如日远？③吾孰与城北徐公美？

④救赵孰与勿救？

“孰与”此式表示比较和选择。译为“与……比，哪一个……”。《邹忌讽齐王纳谏》“我孰与城北徐公美？”

10、“何……之有”此式系“有何……”的倒装，借助“之”字把宾语提到前面。可以译为“有什么……呢？”例如：《公输》：“宋何罪之有？”

11、“无乃……乎”此式表示用委婉的语气对某一情况（事情）加以推测（商榷）。译为“恐怕（只怕）……吧”。例如《崤之战》：“师劳力竭，远主备之，无乃不可乎？”

12、“不亦……乎”此式表示委婉的反问语气。译为“不也是……吗”或“岂不是……吗”。如《卖油翁》：“吾射不亦精乎？”

13、“得无……乎（耶）”此式表示对某种情况的推测或诘问。译为“恐怕……吧”或“莫非……”

吧”。如《岳阳楼记》：“览物之情，得无异乎？”《促织》：“得无教我猎虫所耶？”

14、“得非……与”“岂非……与”，表反反问，相当于“难道不是……吗”？例如：
得非诸侯之盛强，末大不掉之咎与？（柳宗元《封建论》）

15、“如（若、奈）……何”此式表示对某事（人、物）怎样对待或处置。译为“把……怎么样”或“对……怎么办”。如《愚公移山》：“如太行王屋何？”《西门豹治邺》：“巫妪、三老不来还，奈之何？”

15、“何为”此式多用于询问，有时也用于反问。译为“为什么”。如《史记·淮阴侯列传》：“上笑曰：‘多多益善，何为为我擒？’”

16、“何以……为”此式用于反问。可译为“还用……做什么”、“要……干什么”或者“有什么……呢”。例如《汉书·霍去病传》：“匈奴未灭，何以家为？”有时“以”可以省略，变成“何……为”形式。译为“要……干什么”。如《项羽本记》：“如今人方为刀俎，我为鱼肉，何辞为？”

17、“与其……孰若”此式表示语意的选择。可译为“与其……不如”。如《冯婉贞》：“与其坐而等亡，孰若起而拯之？”

18、“之谓也”此式既可用于句末，又可用于句中。用于句末，表示总结性判断。译为“说的就是……啊”。如果用于句中，省去“也”，变为“之谓”，当是另一种译法。译为“这就叫做……”。如《齐桓晋文之事》中的两例：“……夫子之谓也。”和“此之谓失其本心。”

其……之谓也：大概说的就是……吧

19、“何有于”此式中动词“有”，带上了一个前置宾语“何”，又用介词“于”和它后面的名词、代词所组成的介词结构加以修饰。译为“对于……来说，又有什么呢”。如《论语·述而》：“子曰：‘默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉！’”

20、“既……且（又、亦）”此式表示二者兼有及语意的递进。译为“既……又……”。如《诗经·小雅》：“丧乱既平，既安且宁。”

（四）表示感叹的习惯说法

21、何其……：可译为“怎么那么……”或“为什么这么……”。例如：

①观庆父及叔牙、闵公之际，何其乱也？

②赐，汝来何其晚也？

22、何……之……：可译为“怎么……这么……”或“怎么这么……”，也可译为“怎么那么……”或“为什么这么……”。例如：

①足下不欲破袁氏也，何言之不实也？

②观大夫类有道术者，今何言之陋也？

23、“焉哉”，表感叹语气，相当于“吧”，“焉”不起作用。例如：

反是不思，亦已焉哉！（《诗经·氓》）

浅谈高考文言文断句的解题技巧

一、找虚词，定句读

古人写文章，不用标点符号，他们明辨句读，虚词就成了重要的标志。尤其是一些语气词和连词的前后，往往是该断句的地方。文言文中，“夫、惟、盖、凡、窃、请、敬”等发语词和表敬副词，经常出现在句首；而“乎、哉、也、矣、欤、焉”等语气词经常出现在句尾；而“以、于、为、而、则”等连词经常出现在句中。根据这些特点，有助于断句。例如

：

于是余有叹焉\古人之观于天地山川草木虫鱼鸟兽\往往有得\以其求思之深而无不在也\夫夷以近\则游者众\险以远\则至者少\而世之奇伟瑰怪非常之观\常在于险远\而人之所罕至焉\故非有志者不能至也。(王安石《游褒禅山记》)

我们通过熟读语段可知,本语段中可置于句末的虚词有:焉、也、焉、也;置于句首的有:夫;分句首的有:以、则、则、而、而、故。这一语段,共有18处标点,可依据虚词来断句的就有10处之多,如果不考虑中间两处并列词语“天地/山川/草木/虫鱼/鸟兽”与“奇伟/瑰怪/非常之观”,这道断句题基本上可以根据找虚词的方法一次性解决了。

二、找名词(代词),定句读

和现代汉语一样,名词或代词一般也常常作句子的主语和宾语,因此找出文中反复出现的名词或代词,就可以确定停顿的位置。需要注意的是,文言文中,人名第一次出现时往往用全称,以后再出现就只提名不提姓了。例如《赤壁之战》中,“初,鲁肃闻刘表卒”,先用全称,以下“肃径迎之”“肃宣权旨”就不再提姓了。

例如:孟子曰:“今之事君者曰:‘我能为君辟土地,充府库。’——今之所谓良臣,古之所谓民贼也。君不向道,不志于仁,而求富之,是富桀①也。‘我能为君约与国,战必克之。’——今之所谓良臣,古之所谓民贼也。君不向道,不志于仁,而求为之强战,是辅桀也。由今之道\无变今之俗\虽与之天下\不能一朝居也。”

[译文:孟子说:“如今服事国君的人都说:‘我能为国君开拓土地,充实府库。’如今所说的好巨子,正是古代所说的残害百姓的人。国君不向往道德,不立志行仁,却去想法让他富有,这等于是去让夏桀富有。又说:‘我能够替国君邀约盟国,每战一定胜利。’如今所说的好巨子,正是古代所说的残害百姓的人。国君不向往道德,不立志行仁,却去想法让他武力强大,这等于是去帮助夏桀。从当今这样的道路走下去,不改变当今的风俗习气,即便把整个天下给他,也是一天都坐不稳的]

句中的名词有“道、俗、天下”等,找出了这几个名词,句子就断开了。

三、察对话,定句读

文言文中对话、引文常常用“曰”“云”为标志,两人对话,一般在第一次问答出现人名,以后就只用“曰”,而把主语省略。遇到对话,根据上下文判断对话双方,来断句。

例如《鸿门宴》中有这么一句:

沛公曰孰与君少张良曰长于臣沛公曰君为我呼入吾得兄事之(《鸿门宴》)

这里总共三句话,能直接用“曰”断开的就有三处,其余的可根据名词标志断开。

四、依总分,定句读

文言文中,也往往有总分、分总的形式,我们自然可以据此进行断句。例如:

孔子曰益者三乐损者三乐乐节礼乐乐道人之善乐多贤友益矣乐骄乐乐佚游乐宴乐损矣。

(《论语·卷八》)

熟读这句话,我们可发现句中提到了“益者三乐”“损者三乐”这两个总说的句子,继而分别阐述各是哪三乐,也就是说这是一种总分关系,这样问题就好办了。

★五、据修辞,定句读

文言文也是讲究修辞的,顶真、排比、对偶、对称、反复是文言文中常见的修辞方法。句式整齐,四六句多,又是文言文的一大特点。利用这两大特点,我们就可以比较好地断句

句。比。如:

顶真——顶真是文言文中常见的形式。句子前后相承，前一句作宾语的词，在后一句中又作了主语。例如：

(1) 具告沛公 / 沛公大惊。 (《鸿门宴》)

(2) 秦王坐章台见相如 / 相如奉璧奏秦王 / 秦王大喜，传以示美人及左右 / 左右皆呼万岁。 (《廉颇蔺相如列传》)

这两个例句中都有紧密相连的相同的词语，我们就可以根据顶真这一修辞来考虑句读。

对称(对偶)——对称是文言文中常见的修辞手法，句式整齐，四六句多，又是文言文的一大特点。这一特点，又为我们断句提供了方便。例如：

中山君喟然而仰叹曰：“与不期众少其于当厄怨不期深浅其于伤心吾以一杯羊羹亡国以一壶餐得士二人。” (《战国策·中山策》)

句中出现了多个对称句。“与不期众少”与“怨不期深浅”；“其于当厄”与“其于伤心”；“以一杯羊羹亡国”与“以一壶餐得士二人”，我们只要注意到了这些对称句，断句就迎刃而解了。

反复——反复，特别是间隔反复，在文言文中是相当常见的修辞方法。例如《邹忌讽齐王纳谏》中“我孰与城北徐公美”“吾孰与徐公美”“我与徐公孰美”这几句在文章中间隔反复出现，抓住这一特点，自然有助于断句。

六、辨句式，定句读

文言文中的句式特别是文言文的固定结构可以帮助我们断句。比如：“……者，……也”是典型的判断句式(有些省略“者”或“也”的判断句，或表示判断关系的词，如“为、乃、即、则”等，都可以为我们断句提供帮助)；“不亦……乎”“孰与……乎”“其……乎”“安……哉”“何……为”等反问句式；“为……所……”“受……于……”“见……于……”等被动句式；还有“如……何”“况……乎”“何(以)……为”等固定句式。这些都是我们断句时很好的“帮手”。

(1) 学而时习之不亦说乎有朋自远方来不亦乐乎人不知而不愠不亦君子乎？ (《论语》)

句子中的“不……乎”这一句式显而易见地帮我们做好了这一题。

(2) 呜呼！其信然邪？其梦邪？其传之非其真邪？ (《祭十二郎文》)

这个句子中的“其……邪”句式很清楚地为我们解答了问题。

当然，这些所谓的断句方法并不能孤立运用，而应该是多管齐下，综合运用，才能奏效。

例如：

子墨子曰万事莫贵于义今谓人曰予子冠履而断子之手足子为之乎必不为何故则冠履不若手足之贵也又曰予子天下而杀子之身子为之乎必不为何故则天下不若身之贵也争一言以相杀是贵义于其身也。

这段话可断为十六句。其中借助语末助词“也”和“乎”可断五句；借助表示对话关系的“曰”可断三句；借助疑问语气词“何”可断两句；借助“子”放在句首作主语可断两句；借助前后相似的对偶句可断两句；借助先总后分再总的论述方式，又可断两句。至此可以断完十六句。

子墨子曰\万事莫贵于义\今谓人曰\予子冠履而断子手足\子为子乎\必不为\何故\ 则冠履不若手足之贵也\又曰\予子天下而杀子之身\子为乎\ 必不为\何故\ 则天下不若身之贵也\争一言以相杀\是义贵于其身也\故曰\万事莫贵于义也(《墨子·贵义》)

[译文]:墨子说:"世间所有的事情没有比义更贵重的.现在有人说:(我)给你帽子和鞋,砍断你的手脚,你肯干吗'(你)一定不肯干.(这)是什么原因 是(因为)鞋帽不如(你的)手足贵重啊!又说:'给你天下,杀死你,你肯干吗'你(也)一定不干,(这)是什么原因 (原因)是天下不如你身体贵重啊.为一句话而争斗,以至互相残杀,这是由于义比他们的身体贵重啊!所以说:世间所有的事情,没有比义更重要的了".

二、高中文言文阅读

2. 阅读下面的文言文,完成下列小题。

温纯,字景文,三原人。嘉靖四十四年进士。屡迁兵科都给事中。倭陷广东广海卫,大杀掠而去。总兵刘焘以战却闻,纯劾焘欺罔。时方召焘督京营,遂置不问。黔国公沐朝弼有罪,诏许其子袭爵。纯言事未竟,不当遽袭。中官陈洪请封其父母,纯执不可。言官李己、石星获谴,疏救之。俺答请贡市,高拱定议许之。纯以为弛边备,非中国利。出为湖广参政,引疾归。召为左都御史。矿税使四出,有司逮系累累,纯极论其害,请尽释之,不报。已,诸阉益横,所至剽夺,污人妇女。四方无赖奸人蜂起言利,帝并欣然纳之,远近骇震。纯言:"利归群小,害贻国家。乞尽捕诸奸人,付臣等行法,而亟撤税监之害民者。"亦不报。中外争请罢矿税,帝悉置不省。纯等忧惧不知所出,乃倡诸大臣伏阙泣请。帝震怒,问谁倡者,对曰:"都御史臣纯。"帝为霁威,遣人慰谕曰:"疏且下。"乃退。已而卒不行。广东李凤等以矿税激民变,纯又抗言:"税使窃弄陛下威福以十计,参随凭藉税使声势以百计。生灵困于水旱,既嚣然丧其乐生之心,安能复胜此千万虎狼耶!"御史于永清按陕西贪,惧纯举奏,与都给事中姚文蔚比而倾纯。纯不胜愤,上疏尽发永清交构状,语侵首辅沈一贯。一贯等疏辨。帝为下永清、文蔚二疏,而纯劾疏留不下。纯益愤三疏论之,因力丐罢,乃谪永清。纯遂与一贯忤,纯求去,章二十上,杜门者九阅月。帝雅重纯,谕留之。纯不得已,强起视事。纯清白奉公。五主南北考察,澄汰悉当。肃百僚,振风纪,时称名臣。卒,赠少保。天启初,追谥恭毅。

(选自《明史·温纯传》,有删改)

(1) 下列对文中画线部分的断句,正确的一项是()

- A. 纯益愤/三疏论之/因力丐罢/乃谪永清/纯遂与一贯忤/纯求去/章二十上/杜门者九阅月
- B. 纯益愤/三疏论之/因力丐罢乃/谪永清/纯遂与一贯忤/纯求去章/二十上/杜门者九阅月
- C. 纯益愤三/疏论之/因力丐罢/乃谪永清/纯遂与一贯/忤纯求去/章二十上/杜门者九阅月
- D. 纯益愤/三疏论之/因力丐罢乃/谪永清/纯遂与一贯/忤纯求去/章二十上/杜门者九阅月

(2) 下列对文中加下划线词语的相关内容的解说,不正确的一项是()

- A. 倭,文中指倭寇。指14至16世纪骚扰劫掠朝鲜和我国沿海的日本海盗。
- B. 公,文中指爵位。我国春秋时期有公、侯、伯、子、男五等爵位。
- C. 赠,文中指赠官,指给活着的或死去的官吏或其父祖封官爵。
- D. 中国,文中指中原,包括河南、山东、河北、山西等省的部分地区。

(3) 下列对原文有关内容的概括和分析,不正确的一项是()

- A. 温纯为官刚正。他考中进士步入仕途,曾弹劾刘焘谎报军情,指出不应当仓促封沐朝弼之子。上奏疏解救谏官李己、石星。

- B. 温纯反对危害百姓和逐利的行为。他请求释放有关官员滥抓的人；皇帝接受谋利之法，他反对这事却没有得到皇帝支持。
- C. 温纯尽职尽责。他处理政务很得当，有名声；于永清与姚文蔚勾结排挤他，他上疏揭发于永清与姚文蔚的亭，并得罪了沈一贯。
- D. 温纯忧虑国事。因矿税的事，他提议大臣到宫殿哭泣请求，惹怒皇帝，皇帝知道他是倡议者后而息怒，答应了他们的请求。

(4) 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

- ① 乞尽捕诸奸人，付臣等行法，而亟撤税监之害民者。
- ② 帝雅重纯，谕留之。纯不得已，强起视事。

【答案】 (1) A

(2) C

(3) D

(4) ① 请全部逮捕这些坏人，交给我等依法处置，尽快撤销危害百姓的税监。

② 皇帝一向看重温纯，下令挽留他。温纯不得已，勉强上班处理事务。

【解析】 【分析】 (1) 本题中，“纯益愤/三疏论之/因力丐罢/乃谪永清/纯遂与一贯忤/纯求去/章二十上/杜门者九阅月”，这段话是说“温纯更加愤慨，三次上疏议论这件事，同时坚持请求罢免他们，朝廷于是贬谪于永清。温纯就跟沈一贯相抵触。温纯请求去职，奏章上了二十次，不出门上班九个月”，圈出句子中名词和代词，如“纯”“之”“永清”“一贯”等，然后根据语法、句式以及句意进行排除。B项，“乃”意思是“于是”，是副词，修饰谓语，表示动作之间的顺承关系，不能放在句末，一般放在下一句的开头，这就排除B项；C项，“三”即“三次”，修饰“疏”，指的是上疏的次数，二者不能断开，排除C项；D项，“论”意思是“议论”，宾语是“之”，句子结构完整，宾语后断开，排除D项。故选A。

(2) C项，“赠，……指给活着的……封官爵”错误，“赠”是赐死者以官爵或荣誉称号。故选C。

(3) D项，“皇帝……答应了他们的请求”错误，文中说的是“帝为霁威，道人慰谕曰：‘疏且下。’乃退。已而卒不行”，意思是“皇帝因为他而息怒，派人安慰他说：‘奏疏将批下来。’温纯于是回去。事情过后最终没有实行”，由“已而卒不行”可知，并没有答应。故选D。

(4) 第一句中，“尽捕”，全部逮捕；“付”，交付，交给；“行法”，依法处置；“亟”，急忙，赶快；“税监之害民者”，定语后置，正常语序“害民之税监”，危害百姓的税监。第二句中，“雅”，一向；“重”，看重；“谕”，下令；“强”，勉强；“视事”，处理政事。

故答案为：(1)A；(2)C；(3)D；

(4) ① 请全部逮捕这些坏人，交给我等依法处置，尽快撤销危害百姓的税监。 ② 皇帝一向看重温纯，下令挽留他。温纯不得已，勉强上班处理事务。

【点评】 (1) 此题考查文言文断句的能力。文言文断句是翻译的另一种形式，如果不能翻译则采用文字标志断句和语法断句。一般来说名词代词常作主语或者宾语，因此出现名词或代词就在此前或后断句，还有就是出现的一些虚词，表示语气常句尾，可在此后断句，如果是发语词，常在句首，可在此前断句。

(2) 此题考查文化常识的能力。重要的文化常识是一个高中生必须具有的基本常识。复习中要注意突出重点，不纠缠于细枝末节，注意构建完整的知识网络和体系，建立知识树，同时加强积累，注重归纳，分类记忆。

(3) 此题考查综合分析的能力。综合分析题，需要学生在通读全文的基础上，对选项逐一排查，设误常常有时间与发生的事与原文不同，人和事不同，地和事不同，学生在这些方面要注意；在选项中也可考查某些古今异义词、词类活用等文言现象。

(4) 此题考查文言文翻译的能力。做翻译题时，一定要先回到语境中，根据语境读懂句子的整体意思，然后思考命题者可能确定的赋分点，遵循“信、达、雅”的三字原则，运用“留、删、替、补、调”的五字方法进行翻译。

【参考译文】

温纯，字景文，三原人。嘉靖四十四年考中进士。多次升职担任兵科都给事中。倭寇攻陷广东广海卫，大规模屠杀抢劫而去。总兵刘焘（却）上报击退敌人，温纯弹劾刘焘欺骗蒙蔽。当时正征调刘焘督察京城军队，于是搁置不追问。黔国公沐朝弼有罪，皇帝下令准许他的儿子继承爵位。温纯进言事情没有了结，不应当仓促继承爵位。宦官陈洪请求封他的父母，温纯坚持不同意。谏官李己、石星受到指责，温纯上疏解救他们。俺答请求设立贡市，高拱裁定意见同意这件事。温纯认为这事会使边防松弛，对中原不利。出京城担任湖广参政，托病回家。征召担任左都御史。矿税使派往各地，有关官员逮捕了很多人，温纯极力论述这件事的害处，请求全部释放，没有得到回复。后来，宦官们更加强横，所到之处就抢劫，奸污妇女。各地品行不良的人纷纷起来进言谋利之法，皇帝都商兴地采纳了，远近之人都惊骇震动。温纯说：“好处归这些小人，坏处留给国家。请全部逮捕这些坏人，交给我等依法处置，尽快撤销危害百姓的税监。”也没有得到批复。朝廷内外争着请求免去矿税，皇帝全部搁置不察看。温纯等人担忧害怕，不知怎样才好，于是首先提出各位大臣跪伏宫殿前哭泣请求。皇帝震惊发怒，追问是谁发起的，回答说：“都御史臣温纯。”皇帝因为他而息怒，派人安慰他说：“奏疏将批下来。”温纯于是回去。事情过后最终没有实行。广东李凤等人因矿税激发百姓生事，温纯又直言：“税使私下玩弄陛下刑赏权力以十人计算，跟随者依靠税使声势的以百人计算。百姓被水灾、旱灾困扰，已经发愁到丧失生活下去的意愿，哪能又承受这些如狼似虎的矿税使呢！”御史于永清担任陕西按察使时贪污，害怕温纯检举上奏，跟都给事中姚文蔚勾结而倾轧温纯。温纯非常愤慨，上疏彻底揭发于永清相互勾结的情况，言语侵犯到首辅沈一贯。沈一贯等人上疏辩解。皇帝为此批下于永清、姚文蔚两人的奏疏，而温纯弹劾的奏疏留住不批下。温纯更加愤慨，三次上疏议论这件事，同时坚持请求罢免他们，朝廷于是贬谪于永清。温纯就跟沈一贯相抵触。温纯请求去职，奏章上了二十次，不出门上班九个月。皇帝一向看重温纯，下令挽留他。温纯不得已，勉强上班处理事务。温纯廉洁奉公。五次主持南北考察，整顿清理全部得当。端正百官，振兴风纪，当时称为名臣。去世，赠官少保。天启初年，追赠谥号恭毅。

3. 阅读下面的文言文，完成各题。

贡师泰，字泰甫。泰定四年，释褐出身，授从仕郎、太和州判官。丁外艰，改徽州路歙县丞。大臣有以其名闻者，擢应奉翰林文字。丁内艰，服阕，除绍兴路

总管府推官，郡有疑狱，悉为详讞而剖决之。山阴白洋港有大船飘近岸，史甲二十人，适取卤海滨，见其无主，因取其篙橹，而船中有二死人。有徐乙者，怪其无物而有死人，称为史等所劫。史佣作富民高丙家，事遂连高。史既诬服，高亦就逮。师泰密询之，则里中沈丁载物抵杭而回，渔者张网海中，因盗网中鱼，为渔者所杀，史实未尝杀人夺物，高亦弗知情，其冤皆白。其于冤狱详讞之明多类此，以故郡民自以不冤，治行为诸郡第一。历翰林待制、国子司业，擢礼部郎中，再迁吏部，拜监察御史。至正十四年，除吏部侍郎。时江淮兵起，京师食不足，师泰奉命和余于浙右，得粮百万石，以给京师。迁兵部侍郎。朝廷以京师至上都，驿户凋弊，命师泰巡视整饬之。至则历究其病原，验其富贫，而均其徭役，数十郡之民，赖以稍苏。豪贵以其不利于己，深嫉之，然莫能有所中伤也。会朝廷欲仍和余浙西，因除师泰都水庸田使。十五年，庸田司罢，擢江西廉访副使，未行，迁福建廉访使。居亡何，除礼部尚书。时平江缺守，师泰又以选为平江路总管。其年冬，甫视事，张士诚自高邮率众渡江，直抵城下，攻围甚急。明年春守将弗能支斩关遁去师泰领义兵出战力不敌亦怀印绶弃城遁匿海滨者久之士诚既纳降，江浙行省丞相以便宜授师泰两浙都转运盐使。至则剔其积蠹，通其利源，大课以集，国用资之。丞相复承制除师泰江浙行省参知政事。二十年，除户部尚书。二十二年，召为秘书卿，行至杭之海宁，得疾而卒。尤喜接引后进，士之贤，不问识不识，即加推毂，以故士翕然咸归之。

（节选自《元史·贡师泰传》）

（1）下列对文中画线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 明年春/守将弗能支/斩关遁去/师泰领义兵/出战/力不敌/亦怀印绶弃城遁/匿海滨者久之
- B. 明年春/守将弗能支/斩关遁去/师泰领义兵出战/力不敌/亦怀印绶弃城遁/匿海滨者久之
- C. 明年春/守将弗能支/斩关遁去/师泰领义兵出战/力不敌/亦怀印绶弃城遁/匿海滨者/久之
- D. 明年春/守将弗能支/斩关遁去/师泰领义兵/出战/力不敌/亦怀印绶弃城遁/匿海滨者/久之

（2）下列对文中划线词语的相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 丁外艰，也称为“丁母忧”，古代丧制名，指子遭母丧或承重孙遭祖母丧。
- B. 服阕，古代服丧三年后除去丧服。“服除”“免丧”“释服”也可表示此意。
- C. 路，宋元时代行政区域名。宋代的路相当于明清的省，元代的路相当于明清的府。
- D. 御史，本为史官，秦以后御史作为监察性质的官职，负责监察朝廷、诸侯官吏。

（3）下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 师泰明察秋毫，注重调查研究。在绍兴任职时，高姓富商雇佣史姓伙计等二十人出海取盐，伙计被人诬告，无辜服罪，师泰秘密查访，使冤情昭雪。
- B. 师泰治政有方，一心为民着想。他任吏部侍郎时，从浙右征购粮食供给京师，驿站人户贫困，他验证人户贫富，平均他们的徭役，百姓生活开始好转。
- C. 师泰兴利除弊，取得显著效果。张士诚归降之后，师泰任两浙都转运盐使，他到任后立即清除积弊，开通谋利的来源，以大量的赋税支撑了国家财政。
- D. 师泰爱惜人才，深受士人爱戴。贡师泰喜欢举荐后辈，不论是他熟识还是不熟识的人，只要贤能，他就积极推荐，因此，士人们一致都归向他。

（4）把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

- ①其于冤狱详讞之明多类此，以故郡民自以不冤，治行为诸郡第一。
- ②豪贵以其不利于己，深嫉之，然莫能有所中伤也。

【答案】 (1) B

(2) A

(3) B

(4) ①他对于冤案大多像这样详细审理得很清楚，因此郡中百姓认为自己没有被冤屈，师泰治理的政绩是各郡第一。②豪富权贵因为这对自己不利，非常憎恨师泰，然而没有人能有毁谤伤害他的借口。

【解析】【分析】(1)句中，“师泰领义兵出战”句意完整不宜断开，排除AD；“久之”为时间副词，不能成句，不宜断开，排除C。故选B。

(2)A项，“丁外艰，也称为“丁母忧””张冠李戴，“丁外艰”同“丁父忧”。故选A。

(3)B项，“师泰治政有方，一心为民着想。他任吏部侍郎时，从浙右征购粮食供给京师，驿站人户贫困，他验实人户贫富，平均他们的徭役，百姓生活开始好转”理解错误，他任兵部侍郎时“驿站人户贫困，他验实人户贫富，平均他们的徭役，百姓生活开始好转”。故选B。

(4)①中的“狱”名词，案件；“讞”动词，审判定罪；“类”副词，像；“以”动词，认为；“为”动词，是。②中的“以”连词，因为；“嫉”动词，憎恨；“莫”否定代词，没有人；“中伤”动词，毁谤伤害。

故答案为：(1)B；(2)A；(3)B；

(4)①他对于冤案大多像这样详细审理得很清楚，因此郡中百姓认为自己没有被冤屈，师泰治理的政绩是各郡第一。②豪富权贵因为这对自己不利，非常憎恨师泰，然而没有人能有毁谤伤害他的借口。

【点评】(1)此题考查文言文断句的能力。断句、标点也讲求一定的技巧，做题时应把握准语意，根据语法结构、逻辑规律作出判断。解答本题应首先明白语句大意，只有明白了大意才能对语句进行断句。

(2)此题考查文化常识的识记能力。了解中国古代文化常识，贵在平时的积累，经常翻阅经典，遇到不明白的就请教和查证。也可以分类整理，便于查询和记忆。

(3)此题考查把握文章内容要点和鉴赏作品的形象的能力。此题要在准确把握文意的基础上，带着选项回到原文，从人物、时间、地点、事件的混和关键词语的误译等角度进行比较分析，作出判定。

(4)此题考查学生翻译文言文的能力。翻译句子首先理解文句大意，将所要翻译的句子放入原文中，前贯后连，把握大意；其次确定考查重点，命题者在命题时从文段中选择的句子往往含有某些文言知识点，如词类活用、特殊句式、重点实虚词等，要通过审题抓住命题意图，确定考查点；然后连缀词义成句，直译求“字字落实”（留、删、换），意译求“文从字顺”（调、补、变）；最后认真审读检查，书写规范清楚。在确定文言句子中的语法现象全部落实到位后，做到书写规范清晰。

【附参考译文】

贡师泰，字泰甫。泰定四年，出仕做官，授从仕郎、太和州判官。父亲去世服丧，改任徽州路歙县县丞。有大臣将师泰的名字奏闻，提任应奉翰林文字。服母亲丧事，服丧期满，授绍兴路总管府推官，郡中有疑案，师泰一一详细审理判决。山阴白洋港有一艘大船漂流到岸边，史甲等二十人，正巧在海滨取盐，看到船上没有主人，趁机拿走了大船的篙和橹，而船中有两个死人。有叫徐乙的人，奇怪船上没有货物而有死人，声称被史甲等人抢劫杀害。史甲在富民高丙家当雇工，事情又牵连到高丙。史甲无辜服罪之后，高丙也因此被逮捕。师泰秘密询访此案，原来是同里之中沈丁运载货物到达杭州后返回时，看到渔民在海中撒下的渔网，趁机偷网中的鱼，而被渔民杀死。史甲其实未曾杀人抢财，高丙也不知情，他们的冤情都得以昭雪。他对于冤案大多像这样详细审理得很清楚，因此郡中百姓认为自己没有被冤屈，师泰治理的政绩是各郡第一。历任翰林待制、国子司业，升迁礼部郎中，再迁吏部，任监察御史。至正十四年，授吏部侍郎。当时江淮地区战事兴起，京师粮食不足，师泰奉命到浙右以议价征购粮食，得到粮食一百万石，用以供给京师。调任兵部侍郎。朝廷因为从京师到上都，驿站人户贫困不堪，命令师泰前往巡视整顿。（贡师泰）到了之后广泛探寻弊病的根源，验证人户的贫富，而平均他们的徭役，数十郡的百姓（的生活），才依赖（这）而稍稍复苏。豪富权贵因为这对自已不利，非常憎恨师泰，然而没有人能有毁谤伤害他的借口。正逢朝廷准备再次在浙西以议价征购粮食，于是任命师泰为都水庸田使。十五年，庸田司撤销，师泰被任命为江西廉访副使，未赴任，迁任福建廉访使。任职不久，授礼部尚书。当时平江路缺少镇守官员，师泰又因此入选任平江路总管。这年冬天，师泰刚到任，张士诚就从高邮率领大军渡过长江，直抵平江城下，围攻甚为急迫。第二年春季，平江守将不能支撑，杀出城逃走，师泰率领义兵出城迎战，势力不敌，也怀抱印绶弃城而逃，在海边躲藏了很久。士诚归降之后，江浙行省丞相以便宜行事授师泰两浙都转运盐使。师泰到任后立即清除积弊，开通谋利的来源，大量赋税因此而聚集，国家财政得以支撑。丞相又以皇帝的名义授师泰江浙行省参知政事。二十年，朝廷授师泰户部尚书。二十二年，召师泰入朝任秘书卿，赴任行至杭州海宁县，生病去世。师泰尤其喜欢接见引进后辈，贤能的士人，不论熟识还是不熟识的，都加以推荐，因此士人们一致都归向他。

4. 阅读下面的文言文,完成下面小题。

上方侧席高人，起左史福唐李公弥逊于钓筑间①。将大用，会告饥，而庐陵特甚，诏公作牧，以字罢瘵②。既至，栲垢爬痒③，民获苏，郡以大理。则求所以慰惫懣者，于是视庐之偏，得古松蔚然，对植以竹，开轩其下，榜曰“二友”，且为松竹主人，命郡人胡铨志之。

仆曰：“公山林十有三年，穷崖怪壑，家猿狖而宫鱼龙，宜于林木饱闻而厌观者，岂少此二物哉？是盖有说焉。孔子曰：‘巧言令色，鲜矣仁。’夫能牧养小民，惠于鳏寡，必刚毅不回之士，盖刚则不夺于欲。故曰：‘枵也欲，焉得刚！’而《书》则曰：‘刚而无虐。’惟无虐为无欲，惟不欲可以言刚，惟刚故能行仁。公独有取于松竹焉者，非以其德全于刚邪？”

“方公闲于簿书，日哦其间，见夫檀栾胶葛④，冷风薄人，清阴澡虑，则思所以大庇我民，以浣以濯。见夫落落高标，陵轶⑤霜雪，有不可犯之色，则思所以上列利病，与当途要人争可否而不折；见夫幽姿劲质，鸾鹄对峙而不受燕雀，则思所以击奸尚贤，使君子有

所恃，而小人有所畏。卒之雨暘以时物物得职威令神行惠泽以流仁周乎甌⑥桑义高乎偃柏曾不旬岁而民和年丰，是岂巧言令色、四体若无骨者所能乎？

“至若心远地偏，境与意合，万事不到胸次，听号钟之松风，挹寒塘之竹露，道历物表⑦，便有濠濮间趣。回视轩冕⑧，所谓九万里则风斯在下矣，是故可友而不可屈。

“虽然，公将羽仪天朝，固不能屈之使卑。卓然特立，临大节而不可夺，以措天下于泰山之安。则岂惟无愧二友，实丘壑夔龙之友。”

（取材于《澹庵文集》卷三）

【注释】①钓筑间：指隐居生活。②罢瘵：困苦穷乏之民；罢，通“疲”。③栲垢爬痒：清除弊政，理顺民心。④檀栾胶葛：林木秀美错杂。⑤陵轹：压倒。⑥骖：盘曲。⑦道历物表：思想超越客观事物之外。⑧轩冕：指官位爵禄。

(1) 对文中画线部分的断句,正确的一项是 ()

- A. 卒之雨暘/以时物物得职/威令神行惠泽/以流仁周乎/骖桑义高乎偃柏
- B. 卒之雨暘以时/物物得职/威令神行/惠泽以流/仁周乎骖桑/义高乎偃柏
- C. 卒之雨暘/以时物物得职/威令神行/惠泽以流仁周乎/骖桑义高乎偃柏
- D. 卒之雨暘以时/物物得职威令/神行惠泽以流/仁周乎骖桑/义高乎偃柏

(2) 下列各组句中加下划线词的意义和用法,相同的一项是 ()

- A. 则求所以慰惫懣者 则思所以大庇我民
- B. 得古松蔚然 虽然,公将羽仪天朝
- C. 临大节而不可夺 是故可友而不可屈
- D. 公独有取于松竹焉者 以措天下于泰山之安

(3) 下列对文中词语的相关内容解说,不正确的一项是 ()

- A. 起,有举用征聘之意,也指重新任用已退職或罢免的官员,文中即此意。古代表示征召举荐的词语还有征、辟、察、荐、举等。
- B. 仁,是儒家思想的核心。仁的本义指亲和,指人和人之间互相亲爱。孔子认为,如果一个人没有仁爱之心,即使遵从礼制,也是做表面文章,毫无意义。
- C. 《尚书》,最早书名为《书》,约成书于公元前五世纪,传统《尚书》由伏生传下来,传说为上古文化《三坟五典》遗留著作。
- D. 鸾鹄,凤凰与天鹅。成语鸾停鹄峙,出自明代袁宏道《洪寿太母七十序》,比喻子孙贤俊。本文中比喻贤臣

(4) 下列对文意的理解,不正确的一项是 ()

- A. 二友堂主为李弥逊,二友堂中的“二友”指的是松和竹,为二友堂主撰写这篇记的是他的同郡人胡铨。
- B. 文章对刚毅不回的气节之士表达了赞赏和推崇之意,但也指出了他们在进取和隐逸之间取舍上的矛盾。
- C. 文章阐述了无虐、无欲、刚三者与行仁之间的关系:前者是后者的前提条件,后者是前者的必然结果。
- D. 作者认为,二友堂主与有风骨精神的松竹为邻是以物寄托志趣,目的在于培养和激励自己的浩然正气。

(5) 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

- ①夫能牧养小民,惠于鰥寡,必刚毅不回之士,盖刚则不夺于欲。
- ②曾不旬岁而民和年丰,是岂巧言令色、四体若无骨者所能乎?

【答案】 (1) B

(2) A

(3) A

(4) B

(5) ①要是能做到治理和养育百姓，施恩惠于无依无靠的鳏寡老人，一定是意志坚强、百折不回的人，大概是因为刚强的人就不会被欲望迷惑。

②竟然不到一年就使这里政通人和、五谷丰登，这难道是那种花言巧语、面目伪善周身就像没有骨头的人所能做得到的吗？

【解析】【分析】(1)“以时”，是按照时令，适合时令的意思，修饰限制“雨肠”，不应该断开，排除 A 项、C 项。“物物”“威令”“惠泽”等分别作主语，应该断开，排除 D 项。句意：最后达到雨水和阳光都适合时令，万物各司其职，政令能够神速地推行，恩泽得以迅速流布，仁义周遍蟠曲的桑树，德义高出倒偃的柏树。故选 B。

(2) A 项，连词，就。B 项，形容词词尾，……的样子；代词，这样。C 项，连词，表承接；连词，表并列。D 项，介词，从；介词，像，和……一样。故选 A。

(3) A 项，“也指重新任用已退职或罢免的官员，文中即此意”错误。结合“上方侧席高人，起左史福唐李公弥逊于钓筑间”分析，皇上需要侧身以待的超脱世俗、见识高明的人，从赋闲隐居中起用左史福唐人李弥逊先生。文中不是“重新任用已退职或罢免的官员”。故选 A。

(4) B 项，“但也指出了他们在进取和隐逸之间取舍上的矛盾”错。结合“惟无虐为无欲，惟不欲可以言刚，惟刚故能行仁。公独有取于松竹焉者，非以其德全于刚邪”“则思所以大庇我民，以浣以濯。见夫落落高标，陵辄霜雪，有不可犯之色，则思所以上列利病，与当途要人争可否而不折；见夫幽姿劲质，鸾鹄对峙而不受燕雀，则思所以击奸尚贤，使君子有所恃，而小人有所畏”等分析，在进取和隐逸之间没有矛盾。故选 B。

(5) ①“牧养”，治理和养育；“小民”，百姓；“惠”，施恩惠；“于”，介词，引出对象；“必”，表判断，一定；“刚毅不回”，意志坚强、百折不回；“盖”，大概；“夺”，改变，迷惑；“于”，介词，表被动。②“曾”，竟然；“不旬岁”，不到一年；“是”，这；“岂”，难道是……；“若”，介词，像；“能”，能够做到；“是岂巧言令色、四体若无骨者所能乎”（反问句）。

故答案为：(1)B；(2)A；(3)A；(4)B；

(5) ①要是能做到治理和养育百姓，施恩惠于无依无靠的鳏寡老人，一定是意志坚强、百折不回的人，大概是因为刚强的人就不会被欲望迷惑。

②竟然不到一年就使这里政通人和、五谷丰登，这难道是那种花言巧语、面目伪善周身就像没有骨头的人所能做得到的吗？

【点评】(1)此题考查文言文断句的能力。解答此题要了解断句的一般规律，可以利用其中的名词、代词、虚词、固定短语、句式，修辞等作为突破口，寻找断句之处。还要读懂文句的意思，结合上下文进行判断。断完要通读一遍，看是否有不合情理之处。

(2)本题考查文言虚词的理解能力，一般以选择题为主，涉及 18 个常见虚词，重在考查虚词在文中的意义和用法相同与否。考生要坚持“词不离句，句不离段”的原则，结合具体语境，在准确理解句意的基础上判断相应虚词的用法和意义，切不可机械、盲目。当然，最关键的还是需要考生课下多练习，多积累，多总结以达到熟能生巧的地步。

(3)本题考查文化常识的熟记能力。解答此类题，要求学生平时注意积累、记忆。积累时可以分类积累，比如古代官职、官职升降词汇、天文、地理等，这样对于记忆更容易一些。

(4) 本题考查文言文文意的把握，完成这类题，熟读精思是关键，对文本要反复阅读，结合上下语境仔细推敲。具体到每个选项，考生需要找到原文答案出处和选项进行对比：对比关键细节（词语）；对比添加的内容，出题人容易添加文中没有的内容迷惑考生；对比人物、时间、地点。

(5) 本题考查文言语句翻译能力，包括实词理解能力、虚词理解能力、句式理解能力、整体理解能力。完成这类题型，需要考生课下多读、多记，尤其熟记 120 个实词、18 个虚词，掌握四类特殊句式：判断句、倒装句、被动句、省略句。总的来说，翻译题需要做到关注字词句，落实得分点。

【参考译文】

皇上需要侧身以待的超脱世俗、见识高明的人，从赋闲隐居中起用左史福唐人李弥逊先生。将要重用他，恰好遇上饥荒，而庐陵又特别严重，于是皇上下诏书让李弥逊去担任这个地方的治官，来让困苦穷乏的老百姓（得以）休养生息。李弥逊到了以后，清除弊政，理顺人心，老百姓的生机获得复苏，整个州郡治理得很好。李弥逊先生于是想寻求一处可以宽慰纾解困顿烦闷的地方，于是观察住处的旁边，发现一棵枝叶茂密的古松，就在古松的对面种上竹子，（然后）在古松的下面开辟一块土地建起一座书房，在匾额上题写“二友”两字，并且自视为松竹二友的主人，嘱咐同郡人我胡铨写篇记来记载这件事。

我说：“李弥逊先生隐居山林十三年，在偏僻奇险的崖谷中，与猿猴鱼龙比邻为家，作为（早就）适宜偏僻山林（生活，对林木）熟悉得都看够了的人，难道还缺少（松竹）这两样东西吗？这大概是（因为）有说法的啊。孔子说：‘花言巧语，面目伪善的人，很少有仁德之心。’要是能做到治理和养育百姓，施恩惠于无依无靠的鳏寡老人，一定是意志坚强、百折不回的人，大概是因为刚强的人就不会被欲望迷惑。所以说：“申枨欲望太多，哪里能够刚毅不屈！”而《尚书》还说：“刚毅而不粗暴。”只有不粗暴的人才不会被欲望迷惑，只有不被欲望迷惑的人才可以谈得上刚毅，只有刚毅的人才能施行仁德。李先生唯独从（体现着刚毅高洁的）松竹上有所选取，难道不是从刚毅中成全了仁德吗？”

“每当李公在处理文书之外腾出空闲时间，每天在松竹之间吟哦，看到那秀美的松竹缠绕错杂，和风袭人，清爽阴凉，洗涤思虑，就会去冥思苦想用来庇佑百姓的方法，就像洗去衣服污垢那样除去（为政弊端）。看到（松竹）那高耸不凡的风姿，压倒霜雪，有凛然不可侵犯神色，就会激励自己向朝廷列举直陈时政利弊，去跟朝廷执掌大权的人物争辩是非而不屈服；看到（松竹）那闲雅沉静的姿态，坚强有力的品质，就与凤凰天鹅那样的贤士同列而不与燕雀一般的小人为伍，就会想尽办法去抨击奸佞而褒扬贤臣，让君子有所依靠，使小人有所畏惧。最后达到雨水和阳光都适合时令，万物各司其职，政令能够神速地推行，恩泽得以迅速流布，仁义周遍蟠曲的桑树，德义高出倒偃的柏树，（李先生来此治理）竟然不到一年就使这里政通人和、五谷丰登，这难道是那种花言巧语、面目伪善周身就像没有骨头的人所能做得到的吗？”

至于李公心远地偏，所设环境与自己的心意相合，什么事都不会老挂在心里，倾听如钟一般号鸣的松风，舀起清凉的池塘竹间的雨露，思想超越客观事物之外，就有了（像庄周那样不受约束的）高人雅趣。（带着这样的心态）再回过头来看看（所谓的）官位爵禄，（内心）就有一种仿佛让风吹上九万里高空的逍遥感，因此也就做到与松竹为友而不会屈从世俗。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/398035033053006121>