

## 一年级数学下册《认识图形》教学设计（精选 10 篇）

### 一年级数学下册《认识图形》教学设计（精选 10 篇）

作为一位杰出的老师，很有必要精心设计一份教学设计，教学设计是对学业业绩问题的解决措施进行策划的过程。我们该怎么去写教学设计呢？以下是小编收集整理的一年级数学下册《认识图形》教学设计（精选 10 篇），仅供参考，希望能够帮助到大家！

#### 一年级数学下册《认识图形》教学设计 篇 1

课题一：

长方体、正方体的认识

教学内容：

P72 的内容，练习十五的第 1-4 题，认识图形。

教学目的：

使学生能直观认识长方体和正方体，能够辨别这些图形。

教具、学具准备：

一些长方体、正方体的实物，同样大小的正方体 8 个。

教学过程：

一、新课

1. 初步认识长方体。

教师：在日常生活中我们见到的物体有不同的形状，（拿出一个纸盒）。大家看，这是一个纸盒，谁知道它是什么形状的？板书：长方形。

让学生数一数纸盒有几个面？教学生有顺序的数法：上下，左右，前后各两个面，一共是六个面。

再出示一个长方体实物，其中有两个面是正方形的，要求学生看一看长方体的各个面和相对面有什么特点。

这样使学生明白长方体有 6 个面，相对的两个面的形状相同。

2. 初步认识正方体。

出示一些正方体的实物。问：谁知道它们是什么形状的？板书：正方体。让学生数一数正方体有几个面？并且指出正方体的六个面有

什么特点？

3. 出示长方体和正方体的图。

4. 辨认长方体和正方体。

出示一些实物，让学生辨认。

课间活动。

5. 做 P72 的“做一做”

二、巩固练习

做练习十五的第 1-4 题。

三、小结

回忆长方体有几个面，相对面一样吗？

正方体呢？

认识图形

一年级数学下册《认识图形》教学设计 篇 2

教学目标：

1.在愉快的教学氛围中通过有趣的活动和游戏使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这几种几何图形的名称并能识别。

2.培养学生初步观察、想象和表达的能力。

3.在活动中培养学生探讨和与人合作的意识。

教学重点：

认识物体，培养学生观察、探索的能力。

教学难点：

区别长方体和正方体。

教学方法：

实物演示法、讨论交流法等。

课前准备：

1、正方体、长方体、圆柱体、球体的学具及实物。

2、多媒体课件。

教学过程：

一、激趣导入，初步掌握认识物体的方法

师:今天教室有许多神奇的口袋,你想知道袋子里有什么吗?

(找学生上台摸口袋里的物体,形容后,大家猜。)

——揭示课题:认识图形(板书课题)

## 二、活动探究

### 1、学生活动:练习分类

——4 人一组,每组一个口袋,装着各种物体。

——学生分类后反馈分类方法:

方法一:按颜色分 方法二:按材质分 方法三:按大小分……

——教师予以肯定,并着重肯定第四种方法:按图形分。

### 2、认识长方体、正方体、圆柱、球

(1) 通过学生的图形分法,整体感知。

(2) 识记几何形体名称。

### 3、了解长方体、正方体、圆柱体、球的特点。

活动:

摸一摸、滚一滚、说一说

(1) 摸:

长方体有六个面,其中相对的两个面相同;正方体六个平面都相同(就像“六胞胎”);圆柱两边是平平的圆面,中间像柱子,上下一般粗;球没有平面,只有一个曲面。

(2) 滚:

学生通过滚的实验得出结论:长方体、正方体不容易滚动,圆柱、球会滚。

### 4、猜谜语

——巩固四个几何图形的特点。如:圆圆鼓鼓小淘气,滚动起来不费力。(谜底:球)

## 三、巩固训练

多媒体出示实物图片

——小组合作,给物体分类,集体反馈。

## 四、回顾总结,综合评价

1、本节课你认识了哪几位好“朋友”?他们有什么特点呢?

2、自我评价，师生评价。

## 五、布置作业

师:请大家下去以后，用我们认识的基本图形搭建一组自己喜欢的，有特色的图形。

板书设计：

认识图形

长方体 正方体 圆柱体 球

## 一年级数学下册《认识图形》教学设计 篇3

教学目标：

1、通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辨认这几种物体和图形。

2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

3、通过学生小组活动，激发学习兴趣，培养学生用数学进行交流、合作、探究和创新的意识。

教学重点：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形。

教学难点：初步建立空间关系。

教具准备：投影 8盒积木

教学过程：

### 一、情景激趣

1、出示一组图片（各种积木搭成的建筑物），你看它漂亮吗？想不想也造一幢？（想）我们来做回小小建筑师，造你一做你喜欢的房子。

2、将盒子里的积木搭成城堡、楼房或者其它的东西，注意要摆放的稳固一些，不要一碰就倒塌啊！

3、展示作品 并说说怎样才能把房子（城堡）搭的又漂亮又稳固啊

（多用正方体、长方体、圆柱要竖着放、不要用球等。学生可能说不出名称，只要那出积木就行。）

它们为什么能放的平稳呢？（因为它们都有平平的面）

同学们真了不起，你们说的对极了。它们都有平平的面就叫平面。

## 二、操作感知

### 1、分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并相应板书名称。

### 2、摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，后把自己的感受和发现在小组内交流。

学生一边摸一边说长方体有 6 个平面，正方体也有 6 个平面，圆柱有两个平面，球没有平面。

(2) 汇报交流

大家都数出来了吗？你是怎样数的？

(引导学生按照一定的顺序去数)

## 三、联系实际

小朋友们，除了这些积木，我们生活当中还有什么东西是长方体、正方体、圆柱和球呀？比比谁说得好！

学生联系生活回答。

看来，积木有不同的形状，我们周围的好多物体也是长方体、正方体、圆柱和球，如果你是一个有心人，会能更多的发现。

## 四、分组活动，体验特征

### 1、“做一做”第 1 题。

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚，然后教师说明，圆柱可以滚动。

### 2、游戏“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。(参照“做一做”第 2 题)

(2) 教师说物体形状，学生摸。

## 一年级数学下册《认识图形》教学设计 篇 4

教学内容：青岛版一年级数学上册第六单元

教学目标：

1.通过观察实物和模型，直观认识长方形、正方形、圆柱和球等立体图形，知道这些形体的名称，并能辨认和区别这些形体。 2 .在拼、摆、摸等探索活动中，培养初步的观察、比较、抽象思维能力，发展初步的空间观念。

3.在观察、操作活动中，感受立体图形与生活的密切联系，能对身边与立体图形有关的事物产生兴趣。培养用数学眼光观察周围事物的意识。

教学重点：探究每种图形的特点，识别长方体、正方体、圆柱、球 4 种立体图形。

教学难点：找到每种图形的特点并用语言描述。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

谈话导入：小朋友们都搭过积木吗？喜欢搭积木吗？老师这儿有几个小朋友用特殊的积木拼搭的作品，我们一起去欣赏一下吧！（课件出示情境图）

师：请小朋友们仔细观察这幅图，从图中你都看到了什么？用一句完整、好听的话来说一说。（学生汇报）

二、小组活动，操作感知。

师：他们搭的好不好啊？你们想不想用自己手中的物体也来拼一拼、搭一搭？但是，在拼搭前老师有几个要求：

1.请小组 4 个人把积木放在一起拼搭，先商量好拼搭什么，再动手拼搭，拼搭完成后为你们小组的作品起一个好听的名字。 2.在拼搭的过程中看一看你会发现什么？

听清楚要求了吗？请小组 4 个人开始动手吧！（学生交流、拼搭）小朋友们拼的都非常好的棒，老师选了两件最漂亮的作品与大家一起分享，现在请作品的小设计师来介绍一下吧！（学生介绍，你作品的名字叫什么？你们是怎么拼搭的？有什么发现？）

三、形成表象，建立观念。

师：小朋友们真是爱动脑、善于观察的好孩子。在我们的作品中用到的物体的形状相同吗？刚才我们的发现就与物体的形状有关系。

现在请同位两个人把你们的物体放在一起，按形状把他们分分类吧！开始动手。（学生分类，教师巡视指导。）

师：小朋友们已经分完了，哪个小朋友来说一说你是怎样分的？（你们分成了几类？你们是怎样分的？找小组上前展示）

师：小朋友们真是太棒了，都可以成为小数学家了，按形状我们可以把这些物体分成 4 类。让我们认识一下每一类形状的名字吧！师：（手拿模型）像这样的形状我们叫它长方体、正方体、圆柱、球。

（师板书：长方体、正方体、圆柱、球。）

像这 4 种不同的形状，画出来就是 4 种不同的立体图形。今天我们就来认识一下这 4 种立体图形吧！（板书：认识图形）

四、游戏活动，体验特征。

师：在小朋友们的发言中老师发现大家都是善于观察和思考的好孩子。你们想不想成为小数学家呢？要想成为小数学家得先认识每种图形长的什么样子才可以。要想知道每种图形的特点可不是一件简单的事，需要我们仔细看、动脑想、认真说，咱们比一比谁发现的特点最多、谁说的最好。 1.认识长方体：

师：现在请大家拿出长方体的物体，举起来让大家看一看拿对了吗？请你轻轻的把它放到桌子上。下面请你动手摸一摸、看一看长方体长什么样子的呀！然后同位互相说一说自己的发现。（同位讨论，师巡视指导）

师：谁能来说一说长方体长的什么样子的呀？（学生汇报交流）

小结：（师带生一起感受长方体的特点）用手摸一摸面是平平的、滑滑的，角摸上去有点扎手，样子是长长方方的。

师：现在请把手中长方体的物体放到一边，请动脑筋想一想，生活中哪些物体的形状是长方体的呢？（学生汇报：XX 的形状是长方体）

2.认识正方体：

师：小朋友们说的非常的好，离小数学家更进一步了，我们再来

看看正方体吧！现在请大家拿出正方体的物体，举起来让大家看一看拿对了吗？请你轻轻的把它放到桌子上。下面请你动手摸一摸、看一看正方体长什么样子的呀！然后同位互相说一说自己的发现。（同位讨论，师巡视指导）

师：谁能来说一说正方体长的什么样子的呀？说给大家听听你的发现。（学生汇报交流）

小结：（师带生一起感受正方体的特点）用手摸一摸面是平平的、滑滑的，角摸上去有点扎手，样子是正正方方的。

师：迅速把你手中的物体放到一边，看谁的坐姿最美丽。请动脑筋想一想，生活中哪些物体的形状是正方体的呢？（学生汇报：XX 的形状是正方体）3.认识特殊长方体：

师：老师这有一个积木请你仔细看看它是什么形状的呢？（学生汇报交流）

（分别让两种说法的孩子，说一说为什么？）

师拿特殊的长方体与正方体模型让学生找不同。

小结：你说它是什么形状的啊？4.认识圆柱和球：师：小朋友们你们真是善于观察的好孩子，再过最后一关就要成为小数学家了，现在请你拿出圆柱再拿出球，看看你都拿对了吗？请你轻轻地、慢慢地把它们放到桌子上，请同位两个人一起摸一摸、看一看圆柱长的什么样子？球长的什么样子？看谁发现的又多，说的又好。

师：谁能来说一说圆柱长的什么样子的呀？说给大家听听你的发现。（学生汇报交流）

小结：（师带生一起感受圆柱的特点）用手摸一摸面是滑滑的，立起来像个柱子，躺倒会滚动。

师：谁能来说一说球长的什么样子的呀？（学生汇报交流）

小结：（师带生一起感受球的特点）球是圆圆的，可以来回滚动。

师：既然圆柱和球那么好玩，可以滚动，想一想生活中哪些物体的形状是圆柱？（学生汇报：XX 的形状是圆柱）哪些物体的形状是球？（学生汇报：XX 的形状是球）

五、全课总结，拓展升华。

师：小朋友们真是太棒了，把 4 种图形的样子都记住了，恭喜你们现在已经是小数学家了，通过这节课的学习，小朋友们认识了哪几个立体图形啊？你都记住他们的样子了吗？

这节课啊老师还请来了一位小客人，我们一起来看看是谁吧！（课件展示机器人）谁呀？这个机器人是用我们刚刚学的立体图形拼成的，现在请你数一数他们分别用了几个？说给你的同位听一听。（同位讨论）

师：谁能来说一说你发现了几个？

（小朋友们你们的眼睛真是太亮了。）

总结：小朋友们你们这节课高不高兴啊？认为自己的表现好吗？你们表现的真是太棒了！下课

## 一年级数学下册《认识图形》教学设计 篇 5

教学目标：

知识目标：通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。

能力目标：培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

情感目标：

1、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。

2、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学过程：

一、谈话引入：

把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知

1、分一分，揭示概念。

（1）分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。问：你们是怎么分的？为什么这样分？

(3) 揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱、球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流。

三、形成表象，初步建立空间观念。

1、由实物抽象实物图形。投影出示“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物图，抽象出正方体、圆柱、球的图形。

2、记忆想象。

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

(2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子(教师说图形，学生想)。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

四、分组活动，体验特征。

1、做“做一做”

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起比较稳固。

五、课堂小结。

一年级数学下册《认识图形》教学设计 篇6

一、设计思想

“认识图形”一课是小学低年级数学中具体概念的教学内容。主要目的在于帮助学生逐步建立起形状概念。儿童生活的世界和所接触的

事物大都与图形和空间有关，本课内容与学生生活实际联系密切。为此，我根据新课标的基本理念，依据学生的认知水平，从学生熟悉的事物入手，设计学生能亲自参与又有兴趣的活动。为学生提供丰富的观察、操作、合作交流的机会，从而激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极探索，培养学生动手操作能力，观察能力及合作意识。同时根据低年级学生的心理、生理特点，合理设计活动程序，可以收到较好的教学效果。

## 二、教材分析

本课教学内容包括两个部分：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的认识巩固。由于在现实中学生直接接触的大多是立体图形，所以把立体图形的认识放在平面图形之前，这是符合儿童的认知规律的。这是一堂复习课，可以按三个层次进行：回忆旧知——练习巩固——联系生活。在生活中，到处都可以见到这些图形，让学生说出身边哪些物体的形状分别是这四种立体图形，哪些图形在哪里看到过……体现了数学的应用性。让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索生活中的图形。同时，本单元的活动设计具有开放性，可以满足不同特点学生的需要。

## 三、学情分析

这是一堂物体和图形整合的复习课，学生基本能说出立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆），并能区分立体图形和平面图形。进一步的练习，使学生从生活中能很快找到相应的图形。

## 四、教学目标

1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形与长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，能够很快地辨认和区别这些图形。

2、通过分、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形和特征。

3、培养学生观察能力、动手操作能力和用数学交流能力。

4、使学生感受数学与实际生活的联系。

5、在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，培养学生合作、探究和

创新意识，建立空间观念。

#### 五、重点难点

认识立体图形和平面图形，建立空间观念。

#### 六、教学策略

直观教学、快乐教学、合作交流、联想迁移。

#### 七、课前准备

教师的教学准备：各种形状的物体和图形卡片（装入礼物袋）、多媒体课件。

教学用具的设计和准备：多媒体课件

#### 八、教学过程

##### （一）回忆旧知

师：今天老师给大家带来了一些礼物，想知道是什么吗？快把眼睛闭上吧。（伴着音乐，老师发礼物）

师：小朋友们摸摸看，礼物是什么形状的呀？

（学生兴高采烈地摸着各自的礼物，并说出四个物体形状）师板书：“立体图形”

师：摸得真准。老师想考考大家，摸着这些物体，你能想到哪几个图形。

（生回忆旧知，说出四个图形）师板书“平面图形”

师：同学们真了不起，现在这些礼物都归大家了，不过，老师有个要求，把袋里的礼物分一分。可以怎么分？（师看情况，可做引导，指点板书）

生：物体和图形。

师：那赶紧动手吧！

（伴着音乐，生动手分礼物）

##### （二）练习巩固

师：大家个个都是小能手。礼物分好了，把它们放进抽屉吧！现在老师给大家请来了一些朋友，看！他们来了（课件出示各种图形一一出现）

师：它是？……

生：正方体……

（师点击，生说名称）

师：真棒，接着我们给他们安排房子吧！（课件出示 8 所房子）

（生在作业纸上独立完成，反馈）

师：老师找来了一些有趣的组合图片，看看他们由什么组成？

（课件出示图案—卡车和蜻蜓）

师：小朋友们看仔细，数清楚，完成作业纸反面的作业。

（生在作业纸上独立完成，反馈）

师：大家做得既对又快。现在请小朋友们拿出刚才的礼物袋，用里面的物体，我们也来搭一件最喜欢的东西，当一个小小的设计师。

（允许学生下位欣赏）

（师拿几组好的作品，加以表扬）

师：在我们生活当中，这 8 个图形随处可见，它们的用途可广了，不仅给我们带来了方便，还能美化我们的生活呢！

## 九、板书设计

立体图形（贴实物）

平面图形（贴实物）

## 十、作业设计

1、我会把他们送回家！

2、我会数

有（ ）个 有（ ）个

有（ ）个 有（ ）个

## 十一、镇街交流意见

## 十二、教师使用体会

## 问题讨论

让学生画一画几个立体图形，或许对空间的概念有更进一步的认识。只是难度比较大。

一年级数学下册《认识图形》教学设计 篇 7

## 【教材分析】

认识图形这课义务教育课程标准实验教科书第四单元的知识。这

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/398070133017006137>