

新人教版四年级数学上册全册教案

教学目标：

1、让学生在观察、操作和交流等活动中，经历认识三角形的过程。

2、认识三角形各部分名称，会画三角形的高，了解三角形具有稳定性特征。

3、体验三角形的稳定性在生活中的广泛应用，感受几何图形与现实生活的密切联系。

教学重点：

理解三角形的特性；在三角形内画高。

教学难点：

理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

教学准备：

多媒体课件、长方形、正方形、三角形学具、小棒、钉子板、直尺、三角板。

教学过程：

一、联系实际，引出课题感知三角形

1、谈话导入。

2、学生汇报交流自己收集到的有关三角形信息。

3、教师展示三角形在生活中应用的图片。

谈话引出课题：你想学习有关三角形的什么知识呢？(板书课题：三角形的认识。)

二、动手操作，探索新知

1、动手制作三角形，概括三角形定义。

(1)学生利用老师提供的材料动手操作，选择自己喜欢的方式做一个三角形。(制作材料：小棒、钉子板、直尺、三角板。)

(2)学生展示交流制作的三角形，并说说自己是怎么做的。

(3)观察思考：这些三角形有什么相同地方？

(4)认识三角形组成，初步概括三角形定义。

(5)教师出示有关图形，引起学生质疑，通过学生思考讨论，正确概括出三角形定义。

(6)判断练习。

2、理解三角形的底和高。

(1)情境创设。

“美丽的南宁邕江上有一座白沙大桥，从侧面看大桥的框架就是一个三角形，工程师想测量大桥从桥顶到桥面的距离，你认为怎样去测量？”

(2)课件出示白沙大桥实物图和平面图。

(3)学生在平面图上试画出测量方法。

(4)学生展示并汇报自己的测量方法。

(5)学生阅读课本自学三角形底和高的有关内容。

(6)师生共同学习三角形高的画法。

(7)学生练习画高。

3、认识三角形的稳定性。

(1)联系实际生活，为学生初步感受三角形的稳定性做准备。

(2)动手操作学具，体验三角形的稳定性。

(3)利用三角形的稳定性，解决实际生活问题。

(4)学生联系实际，找出三角形稳定性在生活中的应用。

(5)欣赏三角形在生活中的应用。

三、总结本课内容

1、学生说说本节课收获。

2、教师总结。

第一单元：大数的认识

学习目标：

1、使学生在认识万以内数的基础上，进一步认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”，知道亿以内及以上各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2、掌握数位顺序表，根据数级正确地读写大数，会比较大数的大小，会将整万、整亿的数分别改写成用“万”和“亿”作单位的数，会用“四舍五入”法把一个大数省略万位或亿位后面的尾数，求出它的近似数。

3、在认数过程中，使学生体会和感受大数在日常生活中的

应用，进一步培养数感。

课时：

一、第一课时：亿以内数的读法

(一)教学内容：

教科书第2~5页的例1，例2，相应的“做一做”和练习一中的习题P1-5。

(二)教学要求：

1、使学生认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”。知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个计数单位之间的十进关系。掌握亿以内的数位顺序。

2、理解多位数的读法，在具体情境中，能够根据数级正确地读出多位数，体会并能阐述多位数读数的规律。

3、结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。

4、让学生在活动中体会数学与现实生活的联系，培养学生用数学的眼光观察生活和应用数学的意识，培养学生自主探究，自我评价和善于合作的能力。

(三)教学重点、难点、关键：

1、重点：教学读万级的数。

2、难点：亿以内中间和末尾有0的数的读法。

3、关键：让学生熟练掌握数位顺序表。掌握数位的名称、

顺序，进率关系。四位分级法以及数的组成等知识。并以万以内数的读法为基础，把个级读的方法推广到万级。能正确地读亿以内的数。

(四)教学准备：师准备计数器。学生每人收集现实生活中有关万以内的及比万大的数的信息各两条。

(五)教学过程：

1、出示课题，揭示目标。同学们，我们已经学习了万以内的数。在日常生活和生产中，我们还经常用到比万大的数。今天我们一起学习亿以内数的读法，同学们有信心学好吗？板书课题：亿以内数的读法

2、出示自学指导。认真看课本2、3页的内容，比比看谁能最先完成任务。通过预习课文，你了解了亿以内数的哪些新知识？

3、学生自学。先四人小组讨论，在汇报，师在黑板上作简要记录。

(1)数位名称：万位、十万位、百万位、千万位、亿位。

(2)计数单位：万、十万、百万、千万、亿。边汇报边整理成数位顺序表：(略)

(3)计数方法：用万作单位，一万一万地数，10个一万是十万，10个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿。由此得出：每相邻两个单位之间的进率都是10。要求学生小组里拨珠数一数，然后请学生代表在全班进行示范。

(4)分级方法：从个位起每四个数位都是一级。

1)个位、十位、百位、千位是个级，表示的是多少个一。

2)万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示的是多少个万。

3)亿位和亿位以上的数位是亿级，表示的是多少个亿。在数位顺序表上补充数位。

(5)数的组成：在__中8在十万位，表示8个万，说说其他数位上的数各表示多少？

(6)总结。把计数单位按照一定的顺序排列起来，他们所占的位置叫做数位。一个数字所占的数位不同，它所表示的数的大小也不同。

4、数学亿以内数的读法。看来大家对亿以内数的知识了解得真不少，那么这些亿以内的数你们会不会读呢？_____300

(1)学生试读。

(2)全班交流。

1)在出现不同答案时，鼓励学生各抒己见，阐明理由。教师适当点拨，指正。

2)把每个数的读法用汉字记录下来，开展小组讨论：读数时有哪些规则？

3)小组推荐代表发言，其他同学补充，修正，最后进行归纳：先读万级，再读个级。读万级时，按照个级的读法读，再在后面

加读一个“万”字;每级末尾不管有几个0,都不读,其他数位有一个0或连续几个0,都只读一个“零”。

4)试一试:读出下面各数。_____0

5)向读得又对又快的同学取经,看怎样读起来更方便?学生可能提出以下几种方法:数出最高位后,按照数位顺序往下读;先分级,用虚线把万级和个级隔开,先读万级,再读个级;可以进一步询问:为什么用虚线隔开呢?)标上数位再读。肯定学生的方法,然后征求意见:你们会选用哪种方法呢?

5、课堂练习

(1)一万一万地数,从九十六万数到一百零三万。

(2)十万十万地数,从七十万数到一百万。

(3)一千万一千万地数,从八千万数到一亿。(指名读,全班读。)

(4)说一说生活中有哪些地方用到万以上的数。(分小组读一读本小组成员收集的信息数据。)

6、巩固联系

(1)课本第9页的第5题:你能正确地读出第2页上的数吗?(先个别读,再同桌互读。)

(2)课本第8页的第2题:读出下面每组数。(重点是准确读出每一级中间,末尾有0的数。)

(六)课后回忆:略

二、第二课时亿以内数的写法

(一)教学内容:

教科书第 6-7 页例 3、例 4, 相应的“做一做”和练习一的第 6、9、11、12 题。

(二)教学目的:

1、使学生在已有知识基础上, 掌握亿以内数的写法, 能根据数级正确地写出亿以内的数。

2、培养学生主动迁移知识的思维习惯。

3、结合显示素材感受我国社会主义建设的成就, 激发民族自豪感。

(三)教学重点、难点、关键:

1、重点: 教学写万级的数。

2、难点: 亿以内中间和末尾有 0 的数的写法。

3、关键: 让学生熟练掌握数位顺序表。掌握数位的名称、顺序, 进率关系。四位分级法以及数的组成等知识。并以万以内数的写法为基础, 把个级写的方法推广到万级。能正确地写亿以内的数。

(四)教具、学具准备:

师: 含有亿以内数相关信息的音像材料, 数位顺序表。

生: 收集现实生活中亿以内数的信息数条, 计数器或算盘。

(五)教学过程:

1、导入新课

(1)播放新闻。荆州长江大桥总长四千三百九十八米。湖北省荆州市沙市区北京路二小现有学生一千九百五十三人，校园面积为九千五百平方米。

(2)师：你在刚才的画面中了解到了哪些数据？你能把这些数据写出来吗？

2、出示自学学习目标：同学们今天就让我们一起来看看学习亿以内数的写法。

3、出示自学指导：看书上第6页的内容，分组讨论亿以内数的写法。

4、师生共同学习

(1)读新闻：据统计，20_年有六千八百五十万少先队员参加了“手拉手”活动，三千零八十万人参加了“保护母亲河”行动。

(2)提问：在刚才的新闻中你注意到了哪些数据？这些数据有什么共同的特点？学生可能会说：这些数都很大，它们都占有两个数级。学生的回答只要有道理，教师都给予肯定。

师：你能试着写出这些数吗？先独立写一写，再在小组内进行交流。学生进行小组活动。教师倾听小组意见，了解学生的讨论情况。

各小组代表介绍自己的方法，学生可能会出现两种意见：

1)先写出数位顺序表，对准数位一位一位地往下写，如果哪

占位。

2)一级一级地写，先写万级，再写个级，哪一位上一个单位也没有，就在哪一位上写0。教师鼓励同学提出质疑或进行补充。

5、课堂练习

让学生试写第6页“做一做”的四个数。

师：这些数的位数很多，写的时候可能会出错，谁有好的检查方法介绍给大家呢？学生可能提出两种方法：

(1)写完后可以把写出的数再写一遍，看是否与要求写的数一致。

(2)根据最高位的判断这个数是几位数，然后进行核对。教师肯定学生的方法，并提醒学生写完后注意检查。

6、巩固练习

完成第9页第6题，先在计数器上拨出下面各数，然后再写下来。

(六)课后回忆：略

三、第三课时：亿以内数的认识复习课

(一)教学内容：

教科书第9-13页第4、6、12、14、15题。

(二)教学目标：

1、通过复习使学生理解数位、计数单位、数级等数学概念，掌握亿以内数的读写法。

2 “争当小老师”一事，培养学生反思的意识。

3、培养学生做事认真负责的态度。

(三)教学重难点：

亿以上数的中间和末尾有 0 的数的读写法。

(四)教学关键：

由学生自主复习巩固。

(五)教学过程：

1、创设情景：我们都想当小老师吧？今天我们就比一比谁是“优秀小教师”。每人发一张学生课前做的小片子。

片子内容：

判断题：

(1)万级的计数单位是万位、十万位、百万位、千万位。(×)

(2)2496读作：二千四百九十六？(×)；

__读作：二千四百九十六万(√)；

__读作：六百四十万零七千？(√)；

__读作：八千五百万零零三十(×)

(3)六千八百五十万写作：__(×)

一百万七千写作：__(√)

四万零九十写作：4090(×)

(4) __米=(1786)万米(√)

__米≈(1786)万米(×)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/398102010075006132>