

高中英语的学习心得体会（精选 10 篇）

高中英语的学习心得体会（精选 10 篇）

当我们经过反思，有了新的启发时，不妨将其写成一篇心得体会，让自己铭记于心，这样我们可以养成良好的总结方法。很多人都十分头疼怎么写一篇精彩的心得体会，下面是小编为大家收集的高中英语的学习心得体会，欢迎大家分享。

高中英语的学习心得体会 篇 1

我是一个高中生现在就来谈谈我的感受：我一直认为，培养自己的兴趣是学习英语最好的方法。目前，在网上，有很多我感兴趣的文章都是用英文写的。多我来说，我一直对股票，投资，以及世界经济局势十分感兴趣。所以，我就在网上经常游览这些方面的英文文章。后来，我才发现，比起语，法语，德语，和其它欧洲语言来说，英语应该是算最容易的。

我一直觉得，要想掌握一种语言，像一些在缺乏必要的语言环境的条件的大学生，还是有捷径可走的。大量的阅读和扩大词汇以及做全真试题，然后通过四六级考试，接着利用在准备这些考试过程中培养出来的语感及词汇过渡到口语和听力的学习，是一个顺理成章的事，但这些都和 **Diligence** 分不开。而大家的偶尔一句“我要好好学英语了”，也决不能只是一句漂亮的话，一定要有行动并持之以恒。

我高中英语一般，但是通过大学三年的积累，也自认为学到了很多，并有了很大的进步，所以，只有日积月累，通过量变，才有可能实现质的飞跃。大一的时候学英语还是很保守的，所以刚听到李阳这种英语教学者也觉得非常新鲜，所以寝室里每人都买了他的其中一本书，我记得我买的那本是“爱情英语”，因为它里面说学英语是枯燥的，而爱情是浪漫的，所以把英语与爱情结合在一起是最好不过了。我还记得我背下了“大话西游”里的那段经典的对白，那是我大学里学习口语的开端。而外语系公共教学普遍的背文章期末加分制，也促使我背了好些文章，这些都为我以后四六级考试以及在和人家对话练口语时提供了很好的素材。

说实话我四六级考试至少在作文这块从来没有刻意去准备过，只是图表分析作文我看过一点格式，其他的我都是用我背诵的文章加改写完成的，背诵这个方法太有好处了，几乎涉及英语学习的每个方面。但是我背诵不是那种迷迷糊糊的背，而是背的很熟练的，能够脱口而出的，这是李阳老师(微博)的书上教的。在英语学习的道路上，有时你会感觉自己进步很慢。曾经记得在刚准备四级考试时，每天做阅读，却发现还是错那么多。明明自己阅读的感觉好起来了，为什么还错那么多呢？后来出现自己还只是处在一种比较低的阶段。因为那时我由于语感还不好，所以无意识的就陷入那种想去把握句子结构的行为，却忽略了文章到底在描绘什么内容，所以一篇文章下来，虽然觉得自己把握复杂句子的能力加强了，却做不对考题。在认识到这个问题后，我就不会那么在意做错还是做对了，反正总有一天我会做对的。

我有个蛮怪的方法，就是喜欢在平时做时把所有答案都写好了，我指的是单选题。因为我觉得英语这东西，懂就是懂，不懂就是不懂，那些不懂的东西只能拿来记，而不是刻意去理解，有些人一定要问我这道题为什么选这个答案，我实在说不出，反正我自己知道了，因为我以前碰到过，有这种感觉。那些因单词问题而解决不了的题目就更是这样，我做错这种题目的时候从来不会有什么挫折感，反而会在心里想，这种题目要是我认识这个单词早就做出来了。所以就刻意记一下这个意思，记住了就完事，没记住也没关系，反正我从来就是有重复做题的习惯的，一套试卷我可以做 18 遍而不会觉得烦，因为每次做我的感觉就会好一点，语感也会强一点，句子结构的把握也会再好一点，而且更重要的是，自信心也高一点。我是那种什么类型的题目都会拿来当作培养语感材料的人。比如，我以前在开始做一份试卷前，有时会花 20 分钟在一道单选题上。

因为我在培养感觉，通常我会挑一题句子结构比较复杂的，长一点句子，在心里读上 20 分钟，直到自己觉得进入状态了，能发挥出自己实力了，才会一口气做完整张试卷。这才是我真正想要的答案。对完答案后从来不会有什么伤心的感觉的。阅读也是一样，我不理解我会一直看下去，曾经我一遍阅读看了一个早上，完全是我自己的经

历。可考试的时候却也丝毫没有把这种慢热的习惯带到考场，因为考前对阅读的感觉自己心里完全有数的，感觉好就是好，不好就是不好，不好的话我当天早上还要死命看上一遍文章。

总之这些细节的经验很多，说也说不完。学好英语，兴趣非常重要，大家也都明白。正如爱因斯坦所说“兴趣是最好的老师”。学习英语的兴趣大大激发了我的求知欲。有人说，英语水平高是将来找到理想的工作甚至出国的资本。这固然不错，但除此之外，我更觉得，英语是一扇窗口，他向我们展示的是一片广阔的天地，一派新奇的景象。当我能够用英语同老外及口语好的同学交流，从那么多英语网站上了解国外的社会、历史、科学和文化，并取得第一手资料时，我才真正的领悟了掌握一种语言的妙处。

前面我说了自己的一些，但我相信：只要仔细体会，逐渐摸索，人人都可以创造出一套有特色并且行之有效的学习方法。在听、说、读、写四个方面，我从“读”中受益无穷。二十一世纪报我也坚持买了看，直到我有了电脑可以看电子版以后。通过有意识的大量阅读、一方面扩大了词汇量，另一方面培养了语感。而这两方面我认为是掌握一种语言的两大支柱。

而语言就是这样，是相互促进的，语感好，在练习听力及口语时都会感觉到你以前在阅读中学到的有多重要。读的东西多了，词汇量足够大，语感足够强，其他的技能，只要多加练习，这三方面的能力也就自然而然的提高了。在听方面，是我的一块弱项，总觉得和阅读能力不相符合，所以只能靠最实用的逐句听写法了，再结合听广播，这样精听和泛听结合，进步也很快。到了大三，能说一口流利的英语，成为很多人的愿望。但很多人却羞于开口，而口语却偏偏是要以丢脸为代价的。正如新东方老师所说的，只有我们平时脸丢光了，到了最后与人交谈或参加各种口语考试时才没脸可丢，这确实有。平时适当模仿地道英美音的发音，并坚持开口说，借助各种媒体工具，总会有所成。有了那么点自信后，就可以开始找各种人说了，绝对不能怕丢脸。

但是对于口语学习我还是想说，单纯的背诵或者单纯的练习各种

对话都是不够的，而要两者结合起来。当初我虽然背了很多文章，但却发现我在和外教对话过程常吃力，就是觉得自己没用，为什么背了那么多文章口语还是这么差。很偶然的一次机会我到我一个同学的寝室里，却发现有个我们系的竹材工艺专业的同学在网上英语聊天室说英语。虽然我那时觉得他口音不好，但是却发现了练口语时交流的重要性，只有通过交流，才能把口语学好，也只有在交流中，才能巩固以前背诵过的所有文章。大家不用担心自己背的用不上，事实上你早上背的东西下午就可能用上了，前提是你在背完后有那个交流的过程。可能很多人说口语找不到 **partner**，怎么交流。是的，这完全是现实，但是我的方法是和自己交流，这是最大程度的利用自己，而且自己和自己当然水平完全一样啊，我就把我自己的英文名 **JAMES** 当成另外一个人，然后设想一个 **TOPIC** 和自己交流。起步阶段什么都可以说，关键是练口语的感觉，渐渐地就可以让自己的对话有些逻辑和条理性。还有，一个人在说话时，可以说得很夸张，这样对自己以后说话自然不自然很有好处，因为刚开始学的时候总是觉得非常 **UNCOMFORTABLE**，那是受到中文发音的影响，而一个人在教室时，我指的是夸张的表达自己的，就会克服这个困难。最后还是想说一句勤奋比任何技巧方法都重要，学英语贵在坚持。

高中英语的学习心得体会 篇2

暑期赴兰州参加了为期五天的甘肃省高中英语新课改培训，受益匪浅。结合平时的教学情况，谈谈自己的学习体会和反思。

新课程改革，倡导全面提高学生的整体素质，强调要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力；倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。这就要求我们必须不断学习，不断地更新个人的知识体系，要时刻做好学习和接受新知识的心理准备。

一、“自主学习”方式的实践途径与策略

1. 教师要更新教学观念

教师要确立为“学”而“教”的指导思想。要充分发挥教师在课堂教学中的主导作用，教师要把以“教”为重心逐渐转移到以“学”为重心，并做好教与学的最佳结合。以“学”为重心，并不是排斥“教”，也不是不要教师的系统讲授。以“学”为重心，其基本精神就是使学生爱学习，学会学习，具有良好的学习习惯，充分体现他们是学习的主体，而这就需要教师引导培养。学生的认知过程，是在教师指导下，由不知到知的矛盾转化过程，教师要根据教学任务充分发挥学生的主导作用，运用各种教学手段，促成矛盾转化，从而使学生较快地实现学习上的飞跃。所以我们应该做到“学”是在“教”之下的学，“教”是为“学”而教。

2. 教学要归还学生的主动权，拓展学生发展的空间

学生是学习的主人，因此学习的主动权应掌握在学生手中。然而，教师是整个教学活动的主宰，学生的主体地位没有真正落实，这是当前英语教学中师生关系最突出的问题。要优化英语教学中的师生关系，必须坚持活化教师主导作用和强化学生主体地位的辩证统一，把学习的主动权真正还给学生，在课堂教学中做到以下几点：

①把问的权利还给学生。要彻底改变单纯教师“问”、学生“答”的现状，把课堂变成学生“问”的天堂。

②把读的时间还给学生。课堂 45 分钟，教师讲得多，无疑就挤占了学生的时间，把时间还给学生就是让学生多读，在读中发现问题，学到知识。

③把讲的机会让给学生。教师的精讲是必要的，但学生表达自己的认识、情感的交流更重要。要更多地为学生提供畅所欲言、各抒己见的机会。

④把练的安排纳入课堂。培养学生动脑、动口、动手，自觉培养分析、解决问题的能力及探究创新的能力。

3. 精心设计主体活动，激发学生的学习兴趣

英语教学的实质是交际，是通过活动表现的。活动是更新教学观念，开创英语教学新局面的一个重要支撑点。活动是转变学习方式的关键。课堂教学中主体作用的发挥更是通过学生参与主体活动实现的，

因此教师要精心设计主体活动。

4. 重视体验活动，促进内化形成

在教学中，教师要重视向学生提供体验活动。向学生提供体验活动可以从以下两方面着手：一是对参与活动的体验，培养学生的参与意识和主体参与活动能力。二是让学生获得成功的体验。每个学生都具有一定的创造潜能，思维活跃，常会产生知识迁移和突发奇想。不论是发散思维，还是直觉思维，或是灵感，教师都要注意引导和保护，努力发掘学生的闪光点，进行激励性评价，让学生在主动参与过程中体验成功。成功的体验会给学生带来愉悦，带来自信，带来进一步学习的愿望。

二、真正实现“学生为主体”

教学过程应变为师生互相交流、积极互动、共同发展的过程，变“以教为主”为“以学为主”，学生是主体，教师应由知识的“传授者”变为帮助学生学习的“组织者”和“引导者”。

教学单靠教师的传授是远远不够的。只有调动学生的积极性，培养学生的自主学习能力，才能适应社会发展的需要。学生通过“自主学习”来掌握英语知识技能的比重，必须随着学段的提高而增加。这对学生终身学习能力的培养也是必要的。

要实现学生的“自主学习” 我们应该做到：

1. 自主性。学生能够按自己的方式学习英语知识，体会运用英语知识与技能解决实际问题的意义，成为自主学习的探索者。

2. 民主性。在“自主学习”的课堂教学中，师生之间的关系是民主的、和谐的，教师主要是学生学习活动的组织者和指导者，学生能发表自己的见解，同学之间、师生之间互相讨论，学生的个性可得到充分的发展。

3. 差异性。承认学生的个体差异，是开展“自主学习”教学的重要体现。这就要求教师要因材施教，分层教学，有意识地培养学生的学习兴趣，发展学生特长，培养每一个学生的成就感，使每一个学生都能获得成功。

4. 过程性。“自主学习”的课堂教学特别重视学生学习和探索的

过程，注重学生在学习过程中的情感体验。

5. 创新性。“自主学习”的课堂教学中，每个学生都是独特的自我，具鲜明的个性特征。

教师注重向学生传授学习的方法，培养学生主动学习和创新学习的精神，引导学生在学习中善于发现，勤于探究；既能求同，更能求异，成为适应社会需要的创造性人才。

自主学习、合作学习、探究学习的学习方式，是实施新课程最为核心和最为关键的环节。改变学生的学习方式，就是要转变目前学生总是被动、单一的学习方式。让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性和创造性不断发展，培养学生的创新意识和实践能力。

三、教师的自身素质

新课标要求，高中英语教师一定要注重自身素质的提高，要具有过硬的业务知识，只有这样，才能硬碰硬，才能胜任新课标的课程改革，才能满足其需求。教师务必要更新观念，不断创新，不断尝试，时刻以全新的面貌面对学生，进而时刻引导学生不断求知、求新，不断进步，更好地完成学业，同时不断丰富各方面的知识，储备各种能量，真正适应新时代要求。

英语教学要面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。在平时的教学过程中要创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现自我发展的一个空间；鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力；创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

四、平时要时时关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此，努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就

感，发展合作精神；关注学习有困难或性格内向的学生，尽可能为他们创造语言的机会；建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

新课改要求加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适应的过程中逐步学习老师应做到：最大限度地理解、宽容学生，善待学生。

在新《英语课程标准》实施的形势下，把学生当作平等的人，自由的人，相信每个学生都有潜力把学习搞好，与学生能够民主平等的进行沟通，善用“表扬”激励鼓舞学生。爱学生就必须善于走进学生的情感世界，把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐，以心灵感受心灵。公平地对待每一个学生，向学生学习，与学生一起成长，才能真正做到教学相长；教师

对学生的爱是以对学生充分尊重和信任为前提，对学生的严应当是严中有爱，严中有章，严而有信，严而有度。

五、实施新课改存在的几个问题

1. 课堂调控不当。良好的课堂氛围，有利于学生发散思维并畅所欲言，这是发挥学生主体作用的前提条件。但许多教师却忽略了这一前提，只顾自己滔滔不绝地讲，结果使学生沉默寡言，就算有一两个“尖子”学生跃跃欲试，也是教师和一两个学生在演戏，而大多数学生则成了台下的观众。学生主体作用的发挥，决不仅仅指一两个学生，而应尽量使每个学生都“动”起来。在大多数学生无动于衷、思维处于抑制状态的情况下，怎么能谈得上发挥学生的主体作用呢？

2. 目标导向不强。有的课堂，气氛非常热烈，大家都抢着发言。但学生所讨论的问题，大多数是与教学内容、教学目标无关的，甚至全是些无关紧要的问题。这样的课堂教学热闹非凡，但漫无边际，费时低效。原因是教师忽视了教学的目标导向，忽视了自身的主导作用，片面地认为只要学生发言积极，就是主体作用得到充分发挥。

3. 面向全体不够。现在有不少课堂教学出现这样的现象：教师注重发挥学生的主体作用，而主体作用发挥得好的学生恰恰是接受能力较快，学习成绩较好的学生，他们往往能提出一些比较新的见解和主张，教师却误以为自己引导得法，就跟着这些“主体作用”发挥得好

的学生“走”，而中等生和相对比较差的学生则丧失了“发挥”的机会。造成这种现象的原因就是教师没有遵循大多数学生的认知规律，违背了教学要面向全体学生的原则，限制了大多数学生主体作用的发挥。

4. 教法优化不足。在发挥学生主体作用的同时，有的教师严重忽视了自身的主导作用，使处于重要地位的教师主导作用发挥不当。在一堂课的教学中，从大的环节看，是以学生为主体，根据学情来设计和安排的，但每个环节的具体教学过程，教师仍采用灌输、填鸭式的一问一答的机械模式，牵着学生跟着自己的学案走，不容有半点变化。这显然不利于学生主体作用的发挥。这是因为教师的教学方法单一、落后而造成的。

5. 学法指导不力。“教是为了不教”，“教学的最终目的是教会学生学会学习”。这就要求教师在课堂教学中应重视对学生学习方法的指导，培养学生自主学习能力。但有的教师只注重学生主体作用的发挥，却忽视了学习方法的指导。学生的学习实际上仍然处于被动状态，依赖性强，离开了教师，还是不会学习，这在某种程度上也制约了学生主体作用的发挥。总之，学生的发展是英语教学的出发点和归宿。“以人为本”是“课标”的核心理念。英语学习的最终目的是要掌握运用英语进行交际的能力。教师不只是知识的载体、知识的来源，也不只是知识的传授者、讲解者，教学不能以教师为中心。教师要相信学生自己能构建知识，成为学生构建知识的引路者、指导者和帮助者。应利用英语自身的魅力着力于激发学生的学习积极性，向学生提供宽敞的学习空间，尽可能多地给学生提供参与活动的机会，帮助学生在自主学习活动中真正的理解和掌握基本知识和技能、过程与方法、情感态度价值观，“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主导。”

高中英语的学习心得体会 篇3

作为一名年轻的英语教师，工作刚刚三年，回顾自己平时的工作，一次次询问和请教老教师，一次次被学生在课堂上问住和难倒，一次次埋怨自己的方法太少。通过参加新课程培训，我学习到了新颖的教学理念，更新了自己的教学观念，提高了教育教学水平，在交流、学

一、认真钻研新课标，积极更新教学观念。

新课程下教师首先必须转变思想观念，提高认识，深刻理解新课程标准的内涵。培训结束后，我会结合这次学习的宝贵经验，从语音、词汇、语法、听说读写的教与学，以及综合语言运用能力方面培养。这对指导我今后的教学和促进我的能力提高必将发挥积极作用。

二、创设情景教学，为学生全面发展奠定基础

课堂教学中，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。通过创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。让学生通过参与这些真实的语言实践活动，一方面使得语言学习和语言运用紧密地结合起来，另一方面也创造综合运用听说读写技能的机会。

三、积极探索有效的英语评价方法，坚持形成性评价和终结性评价相结合。

我们重点应该放在测试学生运用英语的能力，而不是具体的语法知识点，重点放在学生的综合能力提高上，而不是某一单项的训练上。评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的潜质，改进学生的学习，并为教师提供反馈。

四、运用多媒体进行教学，为学生提供多种学习英语的平台

在教学中根据课程内容的需要，制作课件，运用多媒体技术，激发学生学习兴趣和求知欲望。课后鼓励学生收看 **cctv—9** 英语频道节目，通过看新闻、浏览网站、收听广播，在老师的指导和帮助下开展知识的有效输出训练活动。

新课程培训虽然结束了，但是我对新课程的学习和研究才刚刚开始，它对我的影响是深远的。我要学习的东西还很多，面临的问题还很大。我会沿着这个方向不懈努力，不断提高自己教育教学能力。

篇 4

学英语是个长期的工作，非一时能够改变，在高中阶段，每天必须拿出 1-2 个小时学习英文，应该为高考而学习。英文这种东西不存

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/398110005047006127>