

幼儿园一日活动总结范本

一、幼儿园一日活动主要环节组织与要点

细节决定成败，本环节通过入园接待、晨检、洗手入厕、早饭、间隙活动、活动前准备、活动、午睡、梨园等一系列详细的一日活动流程为例，对各个环节逐一做出详细的分解。各工作人员要按时到达岗位，站在自己岗位应战在位置上，保育员应戴好口罩，站在门口迎接每位幼儿的到来，对生病又要的幼儿，让幼儿自己把药品放在规定的位置，并对为我幼儿进行晨检，晨检的一定要注重一个“细”字。而教师则应战在教师门口微笑迎接每位幼儿，并鼓励幼儿与老师、同伴、父母等打招呼，锻炼幼儿的习惯性行为。各岗位工作人员在自己岗位上认真履行自己的义务，在户外活动时，给幼儿自主探索的空间，让幼儿自由，自主发展，并一定要保障幼儿安全。

二、生活环节中幼儿的学习与发展

通过学习《指南》，我们知道不仅要根据幼儿本身的特点制定合适幼儿学习的策略，在生活中我们更要把握每次教育机会，生活皆教育，只要我们用心观察，我们便会发现生活中的契机，我们要抓住每次契机，引导幼儿向正确道路发展。

三、区域活动组织与实施

爱玩是孩子的天性，如何使孩子在“玩”中得到发展呢“区域活动”不仅可以引起幼儿的兴趣，还可以使幼儿的思维得到充分发展。现在各个幼儿园大部分都没有区域活动，也随之出现了各种各样的问

题。区域活动是否真的有利于起来呢有的教师说：“很忙，没有时间。”也有的说：“孩子那么多，看不过去。”对于存在的这些问题，其实我们都可以解决的。区域活动也是幼儿园课程的重要组织部分，实施起来，不仅可以使幼儿的思维得到充分的发展，也可以使幼儿在活动中得到实践。搭建去一直是孩子们喜欢的一个区域，这个区域有积木、拼插玩具、塑胶玩具等，幼儿可根据自己的想象大胆举行各种拼插、搭建，充分锻炼了幼儿的动手能力和发展性思维。现在我园的区域活动就创设的较成功，幼儿每天进区域已形式化，上级领导说要检查，便实施安排，买上几样玩具以应付检查。然后上级观看时不必看幼儿的表现只看玩具便知道该园的区域活动实施情况。

我们创设举行区域活动指数为例让孩子更好的发展，不必走形式化，所有在今后的学习中，我们尽可能根据幼儿本身的必展走和又是摆设。在区域活动开设时，有的幼儿坐在哪里不动。老师巡视情况，幼儿直说：“不想玩”。老师便放弃了该幼儿。老师解释为“这是尊重幼儿的意见。”在生活中，我们要尊重每位幼儿，让幼儿“自由、自主、自选”发展。可当遇到幼儿的这种问题时，我们可观察幼儿一会儿，或者教师可带领幼儿一起上区域活动，鼓励幼儿或可给幼儿安排一项小任务，让幼儿自主自愿的活动。区域材料投放的“品质”也对幼儿的身心，思维发展起着重要作用。如果我们应是为了应付检查而投放入一些没有意义的玩具，那就失去了真正的意义。我们本着

“适合、适宜”的宗旨认真履行。投放材料既有利于孩子的身心发展也应丰富且有多样性。避免单一、盲目、操作性差。

四、集体活动的组织与实施

活动包括活动前、活动中、活动后三个过程，活动需要老师的主导来引领整个过程，活动前需要教师精心准备课程，对活动进行设计，活动中教师需要细心留意每位幼儿，关注每位幼儿的表现。活动后，我们需要对整个活动进行总结与评价。我们应带领幼儿多进行实践活动，让幼儿亲身体会，从而促进幼儿的发展。

五、游戏的组织与实施

在游戏时，我们应注重多样性，避免游戏单一、呆板，尽量使游戏多种玩法，从而激发幼儿的兴趣，在实施过程中，留心每位幼儿的表现，并做详细记录。

六、与家长的沟通艺术与技巧

沟通是心与心的桥梁。

一日活动的安排会直接影响幼儿的身心健康发展，这次学习活动让我受益匪浅，也让我意识在之前在工作中的不足之处，是一次非常好的机会。

幼儿园一日活动总结范本（二）

上周我园组织了一次关于《规范幼儿园一日活动指导意见》的学习，学习期间大家在一起边学习边讨论，特别是教师如何在一日活动中的各环节做到自然、有序、有趣、高效等方面讨论的比较多，对优

化幼儿园一日活动的的开展又有了更进一步的认识，我对照自己在开展幼儿一日活动中的一些做法做了如下总结：

平时我们都知道幼儿园各个活动是如何开展的，我们每个班每个季度都有一张一日活动时间安排表贴在办公桌旁，表中的活动时间就是严格按幼儿一日活动的原则和要求制定出来的，我们也是针对每个环节开展的各项活动，但如何提高一日活动的质量是我们一直所追求的，也就是如何优化幼儿一日活动。

幼儿园的工作是琐碎的，幼儿园的工作也是复杂而具体的。幼儿园的一日生活包括：教育教学活动、区域活动、户外活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中生活常规活动又包括：用餐、就寝、如厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，但都是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，因此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。

幼儿从入园到离园各个活动及活动之间的过渡环节都蕴涵着一定的教育契机和教育价值，也都直接间接地影响孩子们一天的情绪，如晨间接待时，我就面带微笑迎接每一个孩子，主动对孩子热情问好，认真做好晨检;观察幼儿的表现情况，安抚、疏导有不良情绪的幼儿，同时做好孩子药品、物品的的交接与记录。主动与家长打招呼，遇到家长谈起关于孩子在园表现我热情与他们交流，这样有些看到老师不主动问好的幼儿现在也很有礼貌了，每天来到幼儿园都争着和我

说在家里的一些事情。写到这里，我不由想到课前导入这一环节，当我们有目的有计划地组织一堂课的过程中总是想方设法激发孩子们的兴趣，努力把孩子们的情绪调整到最佳状态，如：做律动、玩游戏等等。如果我们在一日生活的各个环节都做到这一点，也按照课程的要求来实施，我相信我们的一日活动会开展得更好一些。再就是组织幼儿如厕这一环节，我总是在卫生间全面关注幼儿，因为厕所台阶很高各台阶边沿棱角很锋利，我总认为这是一处安全隐患，所以在孩子们如厕时我就在一旁加以提醒，让他们养成不把小便撒在外面、小心中下台阶的好习惯。

在盥洗方面，我认真指导幼儿正确的方法洗手，教育节约用水，还要不断提醒幼儿别弄湿衣服。用餐点时，教育孩子不浪费、不挑食，准确把握孩子的进餐量，对于个别孩子进行个别指导和帮助。午休时，做好午检，杜绝孩子带危险物品进入睡眠室，入睡后，检查孩子的睡眠情况，纠正睡姿，及时帮孩子盖好被子，隔一定时间，提醒容易尿床的孩子起来小便。起床音乐响后，让孩子在床并帮助孩子穿衣、整理床铺等

教学活动是一日活动中的一个重要环节，毕竟我们面对的是农村的家长，他们非常关注孩子在园学到了什么知识，前几天有位家长问我怎么不教孩子算题，还有一位家长让我和孩子说在家要学着写数字，因为孩子听老师的，当然当时我都对他们作了解释，他们也都表示了理解。在教学活动中，我精心预设课程，关注幼儿获得新经验的

过程，发现教育契机，及时调整和生成教学活动，满足幼儿的学习兴趣和需要。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，关注个体差异，因人施教，促进幼儿在原有水平上的发展和提高。尽管做了很大努力，但回想自己在组织活动时，也还存在许多需要注意的地方，如活动时间不能很好的把握控制；环节与环节的过渡有时很勉强，不自然；面对幼儿的答非所问或天马行空的提问，我有时很无助，不知所措，记得，前几天给孩子们上《动物的家》一课，有一个小朋友问我骆驼吃什么，我说骆驼吃草，她说：“它的家在沙漠里，不是不长草吗”我一时不知怎么回答，就说“主人喂它什么它就吃什么”当时我对自己的回答就感到很内疚，于是我紧接着对孩子们强调了一下骆驼就是吃草和树叶的。课后我的第一感觉是不管什么样的活动都离不开周密的计划，只有做到心中有数才会临危不乱。

户外是一个开阔的天地，也是一本很好的教科书。有学者指出，幼儿园有必要把孩子的兴趣引向户外，让孩子接触户外自然，充分体验户外活动的快乐。我在指导孩子开展户外活动时是这样做的

- 1.提供充足的材料、空间。
- 2.确保幼儿的活动时间。
- 3.让幼儿带着愉快情绪参加体育活动。

“把一日活动当课上，把课当游戏做”游戏伴随着童年的生活，游戏的过程就是孩子发展的过程。不论是自主游戏还是区域活动，各

种活动形式由于各自所不同的特点，在各年龄阶段占有不同的地位，幼儿期的主导活动是游戏。

- 1.保证孩子充足的游戏时间。
- 2.为幼儿提供充足的游戏材料。
- 3.营造自由、宽松的游戏氛围。

幼儿阶段是人生发展的重要阶段，让幼儿在享有快乐童年的同时，得到预期的发展和提高，是我们幼儿教育的目标所在。一日活动是幼儿园教育教学的根本和基础。做好一日活动的每一个环节才能有利于让幼儿在和谐健康的环境中快乐的成长。做好一日活动常规，抓住细节、从小处入手，我们的工作就会干得越来越好。

幼儿园一日活动总结范本（三）

近日幼儿园组织老师学习《幼儿园一日活动常规实施细则》。

《规范》中对幼儿园一日生活各个环节中教师、保育员的行为提出了明确的要求，要求教师严格按照规范中规定认真完成好每项工作。学习了幼儿园一日活动常规，使我体会到，在一日活动中，常规教育是幼儿德育中的重要内容，常规的好坏将直接影响到各项活动的顺利开展及幼儿的健康成长，所以加强幼儿的常规教育和有效的常规教育方法是十分重要的。我的体会如下，与大家共勉：

一：教师首先要以身作则，做好幼儿的榜样。

幼儿的眼睛是反映教师行为的镜子。对幼儿进行常规教育时，要求幼儿做到的，作为教师自己必须首先做到。教师要注意自己的言

行，给孩子起表率作用，以良好的行为去影响幼儿，激励幼儿。

（如：拿东西时轻拿轻放、轻声细语与幼儿交谈、不随意斥责幼儿等等，潜移默化的影响幼儿）。

二：在常规建立时，首先要建立平等的师生关系。

老师不能长期以“领导者”、“指挥者”的身份自居，而是要从这个宝座上走下来，从根深蒂固的“师道尊严”的束缚中走出来，不要板着面孔“发圣旨”，给孩子以平等、公平、合理的受教育环境。使孩子在一个平等融洽的环境中去学习。

三：在一日活动中，也要注重孩子的常规培养。

1、在生活常规方面：

生活常规包括幼儿一日生活中所有细节的规则培养。例如：盥洗的常规要求包括正确的洗手方法和大小的需要遵守的规则；并鼓励提醒幼儿按时喝水，在运动后还要及时的喝水以补充体内的水份等。进餐的常规要求包括饭前的准备（消毒、洗手等）；吃饭时不挑食、细嚼慢咽、安静进餐等；指导幼儿正确使用餐具及饭后的擦嘴、散步等。睡眠的常规要求幼儿能自觉地入睡，让幼儿养成正确的睡姿及良好的睡眠习惯，不蒙头、不吃手等。

总之，不论是幼儿园的老生还是刚入园的新生，常规习惯的培养都要在新学期开始初期对幼儿进行强化的训练和加强。

2、学习常规：

学习常规是指对幼儿学习习惯的培养，包括书写习惯、阅读习惯、集体活动常规要求等。如培养幼儿注意力集中，认真倾听他人说话等习惯，这些习惯一定要在小中班时期培养好，否则到了大班再亡羊补牢，就会事倍功半。对幼儿进行常规教育时，班内的两个老师之间要经常沟通、交流。一起制定符合本班的常规教育计划，并达成统一要求，避免造成幼儿的常规混乱。

四：培养幼儿的常规，关键在于\培养\两个字。

教师的责任是教孩子按照可以接受的行为标准来行动，班级常规的建立应由教师规定转变为教师引领下幼儿自发讨论、合作为主的民主制定。常规的功能应由限制幼儿活动，方便教师管理为目的转变为支持和引发幼儿不错的活动，促进幼发展为目的。常规中的师幼关系应由管与被管转变为和谐、轻松的\大朋友\、\小朋友\关系。常规的培养应由园内延伸到家庭，家长成为一种重要的教育资源。

幼儿各项常规的培养及良好习惯的养成并非一日之功，不能靠一时一会儿、一天半天就能形成的，需要幼儿园教师长期的指导及训练，以及家长的密切配合。

幼儿园一日活动总结范本（四）

根据传统节日进行主题活动一直是我园办园特色之一。我们会利用各种节日开展不同的主题活动、亲子活动。旨在培养幼儿爱家乡、爱亲人、爱社会的情感，对其进行感恩教育。

阳春____月，我们开展了庆“三八”妇女节主题活动。借家长开放日之际，邀请家长来园参加活动，适时的对孩子进行“爱母亲、爱奶奶、爱姥姥以及爱老师，珍惜她们的劳动”的情感教育。开展一系列的“纪念三八感恩节活动”将庆祝“三八”活动融入幼儿教育中。现将本次活动总结如下：

根据不同年龄阶段确定不同的活动主题：

1、小班组以《妈妈我爱你》为主题在室内展开活动，以“四个一”展开庆三八活动，送给妈妈一首歌、送给妈妈一句祝福的话、送给妈妈一个拥抱、送给妈妈一个吻。

2、中班组以《妈妈，您辛苦了》为主题在室内展开活动，让幼儿通过想、看、找、做，真正理解妈妈，体谅妈妈，主动帮妈妈做一些力所能及的家务事。

3、大班组以《我与妈妈共欢乐》为主题在室外展开活动要求活动形式多样化可以现场给妈妈献花、为妈妈表演手语操《感恩的心》、各种亲子游戏穿插其中丰富活动内容。

小班组，以教唱《世上只有妈妈好》《我的好妈妈》等歌曲，让幼儿通过歌词，了解妈妈的爱，通过学唱感受自己有了妈妈的照顾才会更幸福，充分激发孩子爱妈妈的感情；通过说一说“我的好妈妈”让孩子进一步体会妈妈工作的辛苦，自己要做一个听话的乖宝宝。别看小班的孩子年纪小，但他们说的时候都非常的认真，有的孩子说的时候想起妈妈，就会哭起来。

中班组，让小朋友动手制作一份礼物回家送给妈妈或奶奶。每个小朋友自己动手制作，连平时在班里做事情都要老师帮助的小朋友今天也没有让老师帮助。孩子们用老师提供的各种材料认真地做着礼物，都想把自己的爱做进去，有的幼儿还想对妈妈或奶奶说很多祝福的话：“祝妈妈节日快乐！送妈妈一朵漂亮的花，祝妈妈永远漂亮！”

大班组，____月____日下午在后操场举行了年级组活动。首先在歌颂妈妈的乐曲中，邀请妈妈们入座。接着主持人引导幼儿说出“三八”节是妇女节，是妈妈的节日。我们小朋友为妈妈们表演手语操《感恩的心》。当老师问：“在家，妈妈为你做什么事情”有的小朋友说：“我妈妈为我做饭。”有的小朋友说：“我妈妈为我辅导作业。”小朋友们非常积极，高高的举起了他们的小手，可见妈妈为他们做的实在是太多了。接着主持人又让妈妈代表说出心声。通过妈妈代表说心声，体会了妈妈爱“我们”的情感同时也激发了幼儿爱妈妈。说完之后，紧接着我们进行了游戏“爱的抱抱”，更加突出了母爱的伟大。幼儿并把自制的郁金香送给了自己的妈妈，并和妈妈说了一句悄悄话，体会和表达爱妈妈的情感。最后，我们回到教室和家长一块开展了区角活动，小朋友用数字卡分别拼出了妈妈和爸爸的电话号码。小朋友的动手能力特别强，迎来了妈妈们赞扬。

通过这次活动，让孩子进一步了解了“三八”节的意义，理解妈妈的付出。孩子们用自己的方式表达对妈妈的爱。让孩子体会爱，接

受爱。让孩子更多的去爱他人，从小拥有一颗善良的心。本次活动，不仅增进亲子互动加深情感，同时让家长对幼儿园工作有了一定的认识，使家长更信任我们幼儿园，这些都为我们班级工作的开展创造了有利条件。

幼儿园一日活动总结范本（五）

三八妇女节到了，为了让幼儿更加了解我们国家的各种节日，更加爱自己的妈妈，奶奶，我们在____月____日为小朋友们准备了庆祝三八妇女节的小活动。

活动开始，我们让幼儿讨论知不知道三八妇女节是谁的节日幼儿讨论得很积极，最后通过老师的提醒，幼儿们都知道了三八妇女节是所有女性的节日，是家里妈妈、奶奶、阿姨、婶婶等的节日。然后我们开展了“给妈妈做项链”的活动，让幼儿亲自动手，为妈妈做一条漂亮的项链，孩子们都很认真的把花朵涂上颜色，用绳子将花朵穿成一条漂亮的项链，当项链做完的时候，每一位幼儿的脸上都洋溢着开心的笑容，这应该是他们第一次亲手在妇女节的这一天为妈妈做一件礼物，我想，在以后每年的妇女节，他们都一定会记得这一天。

活动结束了，每个孩子手里都有一条漂亮的项链，他们有的说要送给自己的妈妈，有的说要送给自己的外婆，有的说要送给自己的奶奶，还有一个说要送给自己的爸爸，我问他为什么，他说：“因为爸爸最照顾我，最辛苦”。是啊，孩子们心里都有自己的秤砣，好与不好，孩子们心里都很清楚。

总之，今天的活动很成功，家长来接孩子们的时候，孩子们都将自己做的项链送给了自己想送的人，孩子们开心，家长们也开心，也算是达到了开展活动的目标了。再接再厉，希望每一个活动都能像这样成功吧。

幼儿园一日活动总结范本（六）

一、内容与要求：

- 1.知道____月____日是妇女节，是妈妈的节目。
- 2.了解妈妈的工作和妈妈的喜好，喜欢妈妈。
- 3.通过表演节目和妈妈一起游戏，表达对妈妈的祝贺。

二、重点和难点：

知道三八节，并用各种方式向妈妈表示祝贺。

三、材料准备：

- 1.一些歌曲音带，如〈我的好妈妈〉、〈世上只有妈妈好〉等。
- 2.幼儿事先准备好送给妈妈的礼物。
- 3.通知妈妈参加活动。
- 4.妈妈准备发言。

四、活动过程：

（一）主持人引出活动

（二）庆祝活动

- 1.在歌颂妈妈的乐曲中，邀请妈妈们入座。

说明：座位安排，可让妈妈坐在舞台前，幼儿坐在周围。

2.活动进行。

(1) 主持人引导幼儿说说庆祝会的意义。

(2) 按节目单表演节目。

说明：幼儿在表现自己时，感受到快乐的情绪，同时也使妈妈为自己孩子的表现在高兴。主持人的语言应根据节目内容有所设计。

(3) 幼儿说说妈妈在家的辛苦及对自己的关爱

(4) 个别妈妈表演本领

老师小结：我们的妈妈真能干、真辛苦呀，我们一起来谢谢妈妈：“妈妈您辛苦了。”

(5) 妈妈说心声。

(6) 幼儿与妈妈一起游戏。

(7) 夹球比赛：幼儿和妈妈面对面夹球。

(8) 妈妈游戏——抢椅子

(9) 集体表演《我的好妈妈》

说明：幼儿在体会爱妈妈的情感中，表达爱妈妈的情绪。这时应该是感情的____。也是庆祝会的____，教师的引导和激发尤为重要。

教师可作为主持人充满激情地组织表演。如，当幼儿说完悄悄话，教师可以说：“我们的悄悄话，是我们的心声，妈妈，谢谢您们，妈妈，祝您们节日好” 幼儿齐：“祝妈妈节日好” 掌声响起。

教师可以说：“我们的悄悄话，是我们的心声，妈妈，谢谢您们，妈妈，祝您们节日好” 幼儿齐：“祝妈妈节日好” 掌声响起。

教师可以说：“我们的悄悄话，是我们的心声，妈妈，谢谢您们，妈妈，祝您们节日好” 幼儿齐：“祝妈妈节日好” 掌声响起。

(三) 关心妈妈：让孩子剥糖和橘子给妈妈吃，体现孩子对妈妈的爱

（四）送礼物

说明“幼儿在强烈的爱妈妈的情感驱使下，主动性，积极性都会增强，所以，这时制作礼物，送礼物都是情绪的延续。当然，制作礼物也可以放在庆祝活动前进行。

（1）祝贺，送礼物

说明：幼儿在送礼物中，体会和表达爱妈妈的情感。

（2）给妈妈说一句悄悄话。教师可一道幼儿说些祝贺的话，如：
我送妈妈连衣裙，祝妈妈永远漂亮。

（五）建议

以后，可产生幼儿的“我帮妈妈”纪事本，主要记录幼儿在家帮助妈妈做力所能及的事情，进一步关心妈妈。

五、活动反思

今天我班幼儿的出席率是____%。孩子的妈妈来的也比较多，虽然妈妈都很忙，但是她们都抽出空来，请假来幼儿园参加亲子活动，说明家长对孩子的活动还是比较重视的，家长参与幼儿园活动的积极性、主动性越来越高了。

本次活动的亮点：

幼儿在活动中讲述了妈妈平时是如何照顾自己的，妈妈在家里要做许许多多的事情，在讲述中，幼儿体验到了妈妈的辛苦，表达了对妈妈的感激之情。

孩子们在活动中，表演了许多的节目，妈妈看到了孩子们精彩的演出，全都热烈的鼓掌。

平时比较内向的孩子在妈妈的鼓励下，都能大胆无忧，上台表演节目，例如：吴睿豫和妈妈一起唱歌，王紫贝妈妈一起朗诵诗。孩子们大胆的演出，和妈妈的鼓励是分不开的。

孩子们和妈妈一起做游戏，在和妈妈共同游戏中，体验到了快乐。孩子们在观看妈妈做“抢椅子”的游戏中，一直为妈妈加油，每个孩子都希望妈妈能够获胜。教室里一片欢声笑语，母子情感得到了升华。

在送礼物的环节中，孩子们都为妈妈送上了自己制作的一份小礼物，并说了一句祝福的话，每个妈妈的脸上都露出了甜甜的微笑。

幼儿园游戏活动总结怎么写

丰富幼儿的情感，培养初步的感受美、表现美的情趣和能力是《幼儿园教育指导纲要》中艺术的目标之一。幼儿的创造想象能力也为幼儿的一生有着奠基作用，幼儿在手工制作中很容易发挥自身的创造性和观察能力，加上教师提供自由的表现机会，鼓励幼儿大胆的想象，使幼儿在诸多方面得到发展和提高。

现将幼儿本学期的表现总结如下：

一、在折纸和剪贴画活动中教师反复演示、耐心讲解，增强幼儿的知识技能和观察能力。

在最初活动中，要培养幼儿创作的兴趣和折纸的技能。根据幼儿的年龄特点，幼儿的记忆不是很牢固，更不可能过目不忘，需要反复的看来加强幼儿的记忆，从而使幼儿在观察中掌握方法、步骤。在手工教学中，我们一般采用先演示步骤，然后在边教边学的状态下使幼儿正确掌握折纸的方法、步骤，在难点的地方教师要反复的演示、指导。比如：黄菊在折纸时，记忆力非常的不好，教师讲过好多遍他仍然记不住，而且理解能力也不是很强，有时手把手的教他三、四遍，让他自己折的时候他还是不会，此时，就要求教师要耐心、反复的给他讲，使他理解、掌握方法。这样不仅不会让孩子对折纸活动失去兴趣、更不会让幼儿觉得很难，使幼儿轻轻松松的学到知识。

剪贴画的过程相对于折纸要求幼儿有一定的动手能力才能操作，但相对于折纸难度不高，要求幼儿对图形有一定的了解和掌握。因此，在剪贴画中教师要尽可能多的出示画面，丰富幼儿的图形拼摆知识和方法。一般在剪贴画的活动中，我们制作出好多的画面，供幼儿来选择、制作，以次来丰富幼儿脑海中的画面。而且，在剪贴画的过程中，胶水的运用也是应该注意的，幼儿在刚开始接触胶水时，不知道多少是适量，往往不是多了，就是少了。我们就运用演示和身教的方法，让幼儿在潜移默化中掌握，对于还不会运用的幼儿，老师会走到它的面前告诉他怎样不会让自己满身都是胶水，而且粘的还比较牢固。

二、通过教师的积极引导，发挥幼儿的创造性，丰富幼儿折纸的画面。

中班幼儿想象力比较丰富，在掌握了一定的折纸技能之后，有的幼儿会自己创造出一些形状，我们就提供一些纸，给幼儿一定的自由时间，让他们自由的创作，并把自己创作的作品贴在图画纸上，使幼儿感受到自己创作的乐趣，培养幼儿创造美、感受美的能力，也为剪贴画打下基础。在创作的过程中，幼儿幼儿不善于想象，不敢大胆的创作，教师积极的鼓励，让幼儿干预创作，并打开幼儿的思路。

例如：苗霖雨在创作的时候，手拿着纸一直看着老师，象是在等待老师的演示。我说：“你想折什么”她说：“小猫。”我说：“那你就折一只小猫让我看看吧。”“老师，我不会折。”“自己试一试，你一定行的。”她开始拿着纸在自己的手中摸索，我远远的看着他左折折右折折，可还是不想，她有点着急了，我走过去对她说：“把纸反过来试试。”她反过来之后，又摆弄了几下一个酷似小猫的形状出来了，她高兴的走到我面前说：“王老师，我折出了一只小猫，我成功了。”我说：“你真棒。”她把自己的作品贴在了纸上，和同桌的小朋友一起分享。

三、引导幼儿通过折纸和剪贴画制作出完整的画面、情景画。

中班的幼儿有自己的见解，想象的事物也比较丰富，他们很想自己来创作出一些画面，可有时候找不到方法，构图也不合理，往往制作出的画面并不是自己想象中的。在幼儿制作之前，老师的范画是少

不了的，而且内容也要很丰富。在幼儿制作的过程中，教师给与适当的指导，帮助幼儿掌握正确的构图方法、合理的安排画面。幼儿在自由创作的同时，材料的利用也不是很合理，教师在幼儿制作的过程中，利用巡回指导的方法，帮助幼儿正确的使用材料。

四、通过各种途径保持幼儿对泥工活动的兴趣。

泥工活动是一项操作性很强的活动，主要是发展幼儿手部，手指小肌肉群的灵活性。这不是一次、两次活动可以看到成绩的，这需要反复练习，巩固，才能得到发展。我们坚持每周围绕一个新内容开展三次活动，如何让三次同样内容的活动都受到幼儿的欢迎呢第一次活动，我们让幼儿观察物体的外形，颜色，自己进行操作；第二次活动，让孩子总结第一次的经验，教师讲解简单技能，孩子操作；第三次活动，让孩子巩固操作并发挥想象，进行创造性操作。这样，由易到难，每次都提出不同的要求，让孩子得到发展。另外，我们通过游戏、奖励的形式激发孩子的操作兴趣。如：猴子摘玉米、点心店、小兔采蘑菇、送礼物给弟弟妹妹等。

本班有部分幼儿有一年的泥工操作经验，还有部分幼儿是新生，从未接触过泥工活动，给我们的教学活动带来了难度。因此，我们进行了分组教学，根据孩子的能力选择适当的内容。集体教学时，对不同的孩子提不同的要求，如：能力强的幼儿要求他注意物体间色彩的搭配，以及作品的精细度；对能力稍弱的幼儿要求他能掌握基本的技能，能塑造出形体便可，对每个孩子的作品给予肯定和鼓励，让每个

孩子都从中获得成功和快乐。另外，让晚班老师对全托班孩子给予个别指导，巩固基本技能。在班上我们还采取一帮一的形式，请能力强的幼儿帮助能力弱的孩子，他们之间更容易交流，更容易接受，效果不错。

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动。但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。游戏是幼儿的活动，与学习活动，劳动活动有着不少的区别。它有这样的一些特点：

第一：游戏是幼儿主动自愿的活动，游戏是幼儿的天性，幼儿游戏不是在外强制的情况下进行的，而是幼儿出于自己的兴趣与愿望自发自愿主动进行的活动。幼儿游戏的类型很多，而我就对以下几种游戏进行一下总结。

一、角色游戏

在角色游戏中，角色是游戏的中心。幼儿在游戏中通过扮演某一种假想的角色，以假想的方式把头脑中已有的想法重新组合，从而反映对社会生活的认识，并参与成人的社会生活。幼儿在游戏中，经常会发生这样或那样的问题，并为之争吵不休，对于大班的孩子，不仅要进行品德教育，让他们懂得互相谦让，同时在本学期着重对幼儿协作意识进行培养。

第一，利用游戏规则诱发幼儿的协作行为。规则的提出，不仅是为幼儿的活动提出要求，也是对幼儿行为及其游戏开展一种暗示。要

求幼儿能提出自己想要担任的角色，并相互协商。用“一家人”将他们间关系明确，暗示他们在行为上要有协作。

第二，教师主动加入幼儿游戏。老师加入幼儿的活动中，可以激发幼儿的游戏兴趣，也能为幼儿做出良好的榜样。

此外，由于幼儿年龄小，他们参与角色的主要动力是兴趣和好动性。因此本学期在组织角色游戏时，在设置情景，激发幼儿的活动兴趣的基础上，注意引导和鼓励幼儿去大胆尝试获取经验，从亲身体验中逐步认识自己。这样才能逐步变自发的好动为主动的活动，有利于幼儿自身潜力的发展。例如，在“小老鼠面包房”这一角色游戏中，我们的小朋友能选择、利用各种材料制作他们心目中的特色蛋糕。他们在游戏中可以自由自在地随意选用材料制成心中所想的东西，大家都玩得十分开心。由此可见，在游戏中，幼儿通过自身的体验从中获取了经验，选择了自己感到好的方法，这样使他们在更好更快地掌握技能的同时，更增强了他们对角色游戏的兴趣和信心。

二、晨间自选活动

晨间自选活动也是幼儿在园游戏的一部分。它是幼儿园一日教育教学活动的开始，因而要精心组织每日的晨间活动，做到有目的、有计划，让每个孩子都能积极愉快地参加，每天都有新收获。为了让幼儿轻松愉快的进行晨间活动，我们采取了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿愿意画画，就让他自由的想象涂画；喜欢玩积木的幼儿可任意搭建高楼。因此，我们会提前做好准备，对幼儿的兴趣爱好

做到心中有数，在幼儿来园之前准备好各种活动材料，使幼儿一到幼儿园就能投入到活动之中去。在活动过程中，我们注意观察每个幼儿表现出的兴趣，个性语言发展水平，和同伴的交往能力，便于因人施教，帮助幼儿解决在活动中遇到的问题，使活动顺利进行。

不论是角色游戏、还是晨间自选活动，我们都应该在活动结束后进行总结评价。评价的方式有很多，可以是全班进行，可以是分组讨论，也可以让幼儿自己评价，由老师指点迷津等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，由幼儿主动评价的“我发现了什么问题为了以后玩得更好，我们还应该做些什么我觉得谁玩得好，谁玩得不好。”又如：以教师的全面评价为主的“今天哪一组小朋友收拾玩具最快”“发现有的小朋友在更换游戏的时候，没有将原来的游戏的玩具收拾好再到另一个游戏去，下次活动中不能再出现这种情况了等等。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如在分配游戏角色、游戏任务时，我会指定几个能力强的幼儿为负责人，负责人再去邀请其他人。我发现，负责人在班上走动召唤伙伴时，大多数的幼儿两眼紧张地注视着他们，小手举得高高，嘴里不停地说着：“我，我！”可是，每次被叫的总是那么一些人，剩下的往往是常规习惯较差，或者是能力较弱的。剩下的孩子常常由教师另行安排：去看图书吧。沮丧、难过、不满，种种表情立即会出现

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/398116006111007002>