

摘要

随着信息技术与教育教学的深度融合，培养创新型技能人才成为中职教育发展的必然趋势。新型人才的培养需要新的教学模式，智慧课堂教学模式应运而生。目前关于智慧课堂教学模式的理论研究并不少，但与具体专业学科相融合的研究确是凤毛麟角。为了促进中职学校专业学科智慧课堂教学模式的融合，本研究选取《会计综合实训》课程为研究对象，开展基于智慧课堂教学模式的教学设计与应用研究，目的是探究分析该教学模式是否能够有效改善传统课堂教学模式的问题，激发学生的学习兴趣，提升学习效果。研究主要从以下三个方面展开：

首先，本研究沿着“理论探讨、模式构建、应用调查”这一思路展开，运用文献法、问卷法和访谈法，对国内外智慧课堂教学模式相关研究进行了梳理，旨在丰富智慧课堂教学模式研究领域的内容，为中职学校的教育教学改革提供新的理念和方向。

其次，本研究基于建构主义学习理论和混合教学理论，明确“智慧课堂”、“智慧课堂教学模式”等核心概念。借鉴刘邦奇学者所提出的智慧课堂教学模式，以《会计综合实训》课程为例，构建中职学校智慧课堂教学模式的模型，并从实施条件、教学目标、教学活动、教学评价四个维度分别进行详细说明。

最后，本研究深入教学一线，将设计的智慧课堂教学模式运用到实际课堂教学中，以《编制利润表》这一学习任务为例，在进行课程分析、学情分析和操作平台介绍的基础上，阐述该模式实际应用的具体实施过程，从教师和学生的维度具体分析此模式的应用效果，得出研究结论，并从学校、教师和学生三个层面提出相关对策和建议。

研究表明智慧课堂教学模式在一定程度上改善中职学校的课堂效果，提高中职学校学生的学习效果以及学习满意度。笔者希望该教学模式能推广到其他实践类课程教学上，为实践类课程教学的发展和改革提供参考与借鉴。

关键词：中职学校，智慧课堂教学模式，会计综合实训

目 录

摘 要	I
Abstract	II
第一章 绪论	6
一、研究背景及其意义	1
(一) 研究背景	1
(二) 研究意义	3
二、文献综述	3
(一) 国外智慧课堂研究现状	4
(二) 国内智慧课堂的相关研究	6
(三) 已有研究的述评	9
三、研究思路与方法	9
(一) 研究思路	9
(二) 研究方法	10
第二章 相关概念界定及理论基础	11
一、智慧课堂相关概念界定	11
(一) 智慧课堂	11
(二) 智慧课堂教学模式	12
二、理论基础	15
(一) 建构主义学习理论	15
(二) 混合学习理论	16
第三章 智慧课堂教学模式设计	18
一、智慧课堂教学模式构建	18
(一) 智慧课堂教学模式构建原则	18
(二) 智慧课堂模式实施条件	19
(三) 智慧课堂教学模式的构建模型	21
二、智慧课堂教学目标设计	23
(一) 总体目标分析	23
(二) 具体目标分析	23
(三) 三维目标分析	24
三、智慧课堂教学活动设计	26
(一) 课前阶段	27
(二) 课中阶段	28
(三) 课后阶段	29
四、智慧课堂教学评价设计	30
(一) 线上评价	31
(二) 线下评价	32

第四章 智慧课堂教学模式在《会计综合实训》课程中的应用 ...	34
一、课程分析及学情分析	34
(一) 课程分析	34
(二) 学情分析	34
二、课程平台及课程资源	35
(一) 课程支持平台及其功能介绍	35
(二) 课程学习资源	37
三、智慧课堂教学模式实施过程	37
(一) 教学准备	37
(二) 教学活动	41
四、智慧课堂教学模式应用情况分析	47
(一) 智慧课堂教学模式应用达到比较好的效果	48
(二) 智慧课堂教学模式应用的不足之处	54
第五章 智慧课堂教学模式应用改进策略	57
一、学校层面	57
(一) 强化与智慧课堂软件开发企业的协作	57
(二) 加强对教师的业务能力培训	57
(三) 广泛开展智慧课堂教学交流	57
(四) 定期举办智慧课堂教学技能竞赛	57
二、教师层面	57
(一) 主动加强信息技术的学习	57
(二) 教学理念以及专业知识的更新	58
(三) 善于创新	58
(四) 优化教学设计	58
三、学生层面	58
(一) 强化自律意识, 增强自我管理	58
(二) 提高信息收集和处理能力	59
(三) 改善师生关系, 增强师生互动	59
结 语	60
致 谢	61
参 考 文 献	62
附 录	65
附录 1: 《会计综合实训》智慧课堂教学模式应用效果调查问卷	65
附录 2: 超星学习通支持下的智慧课堂教学模式应用效果访谈(学生版)》访谈问卷	67
附录 3: 《超星学习通支持下的智慧课堂教学模式应用效果访谈(教师版)》访谈问卷	68

第一章 绪论

近年来,我国信息化快速发展,大数据分析、人工智能、物联网和云计算等信息技术与教育教学的融合度越来越深入,教育信息化的发展势不可挡。智慧教育是教育信息化发展的新阶段,作为“智慧教育”的核心,智慧课堂教学模式近年来逐渐成为教育的焦点。

一、研究背景及其意义

本研究源于笔者对于中职学校课堂的现状、教学理念和教学改革关注,将智慧课堂教学模式应用于中职学校教学中,既符合职业教学改革的要求,也能有效促进学生提升学习效果。

(一) 研究背景

在我国,智慧课堂教学模式仍处于萌芽阶段,应用还不广泛,想要彻底改变这一状况,对智慧课堂教学模式的研究迫在眉睫。具体而言,研究背景有如下三个方面。

1. 国家高度重视职业教育改革

当前我国处于经济结构调整、产业转型升级的关键时期,培养高素质职业技能人才对于推动我国制造业升级、促进经济高质量发展起着决定性作用。近年来,党中央、国务院对职业教育发展越来越重视,出台了一系列的制度和政策。2010年5月,国家出台了《国家中长期教育改革以及发展规划纲要(2010-2020年)》,提出为满足我国经济转型和产业结构调整对高素质技能人才的需求,要大力发展职业教育^[1]。2019年上半年,职教二十条”《国家职业教育改革实施方案》发布,明确指出,职业教育与普通教育具有同等重要的地位^[2]。党的十八大、十九大和二十大也连续提及职业教育,对职业教育做出重要战略部署。党十八大要求必须加快发展现代职业教育;党的十九大要求深化职业教育产教融合、校企合作;党的二十大进一步要求把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量。当前,我国经济处于改革攻坚关键时期,中高端职业技能人才严重缺乏,为满足新时代高素质职业技能人才的迫切需求,我们必须加快教育现代化改革的步伐,推动职业院校实施创新型课堂教学模式,以大力提高教学质量。

2. 职业教育传统课堂教学模式亟需改革

^[1] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》[J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(06): 273.

^[2] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[A/OL]. (2019-01-24) [2021-04-04]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

我国传统的职业教育课堂教学模式主要存在以下四方面不足。一是以填鸭式教育为主，强调以教师为主体，而非以学生为主体，学生只能被动接受知识灌输；二是强调依赖学生的自身经验去学习，忽略了学生学习的自我创新；三是过分强调理论知识的学习，忽略了对实践知识的学习；四是强调学习的标准化，忽略学习的多样性和灵活性。总而言之，传统课堂教学的教学形式单一、特色较少，导致学生学习的动力和兴趣不足，教学工作普遍停留在知识的传授维度，而非知识的接收维度。目前，中职院校教学手段较为单一，师生之间缺乏有效的交流互动，导致学生的主动创新能力不足。与此同时，一方面，新时代经济社会知识技能更新快，学生在课堂上学到的技能难以跟上时代的节奏；另一方面，教学硬件设施和软件资源建设落后、教学过程与实际工作过程之间的关联程度低，教学效果长期普遍不佳，教学质量长期难以提升。因此，进行中职学校课堂模式改革成为当前亟需完成的任务。智慧课堂教学模式，借助先进的信息技术对教学模式进行革新，注重激发学生的主观能动性，增强教学过程中师生之间的互动，鼓励学生自主创新 and 个性发展，有效提升了课堂教学效果。

3. 教育信息化促使智慧课堂教学模式应运而生

近年来，随着人工智能、物联网等信息技术的快速发展，教育信息化时期已然来临，智能化、信息化、数字化已开始逐渐渗透到教学课堂，引发了一场深刻的教学变革。2018 年上半年，国家发布了《教育信息化 2.0 行动计划》，明确提出为提升教育教学质量，要将先进信息技术与教育教学深度融合^[1]。《教育信息化十年发展规划（2011—2020）》，指出要以教育信息化促进教育现代化，并要求大力建设智能教学环境^[2]。随着信息技术与教育教学的融合度不断提升，教学模式也在发生深刻的变化，逐渐由传统教学方式向信息化、智能化和数字化方向演变，智慧课堂教学模式也随着出现。特别是近年来，微课、慕课视频开始逐渐应用到智慧课堂教学实践中，进一步推进了智慧课堂教学模式的发展进程。因此，人工智能等信息技术的快速发展，为智慧课堂的产生和运用提供了强大的技术支撑。通过智慧课堂教学模式，中职师生可以更加有效地进行全方位互动交流，从而更好地完成理论和实践的教学活动，有利于中职院校对高素质技能人才的培养。

基于以上缘由，本研究试图结合中职学校实际，以《会计综合实训》课程为例，对智慧课堂教学模式进行深入研究，针对性设计智慧课堂教学模式，并应用到《会计综合实训》课程教学实践中。通过调查问卷和访谈等方式，分析研究智慧课堂教学模式对提升中职院校学生学习主动性、改善课堂教学质量等方面取得

^[1] 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划[EB/OL][2018-06-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html. 2018-6-10.

^[2] 教育部. 教育部发布《教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)》[OL]. <<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5889/201204/134096.html>>

的成效，总结智慧课堂教学模式中的优势，查找该模式下教学中存在的不足之处，并制定有效改进措施，进一步完善智慧课堂教学模式教学设计和教学实施工作，进而扩展到中职院校其它专业的实践课程中，带动整个中职学校专业课程教学质效的大幅提升。

（二）研究意义

本论文通过在中职课堂引入智慧课堂教学模式，借此激发中职学生学习兴趣，提高课堂效率，潜移默化地渗透职业素养，以改变“教师难教”和“学生难学”的课堂现状，具体选题意义如下所述：

1. 理论意义

智慧课堂教学模式的应用，使教育教学与现代信息技术得以有效结合，为学生搭建了更好的学习平台，创造了更好的学习环境，从而有效地促进其提升学习能力。截至目前，虽然有许多文献对智慧课堂教学模式进行了一定研究，但研究普遍围绕高等院校或中小学等普通教育，而围绕中职院校的相关研究少有涉及，且研究的广度和深度普遍不足。本研究首先通过研究相关文献，认真研读“智慧课堂”和“智慧课堂教学模式”的概念和特征，对其进行总结归纳。其次对智慧课堂教学模式的理论基础进行了系统梳理，为模式设计提供指导思想。最后设计出智慧课堂教学模式的框架图，以期中职智慧课堂教学模式的设计与应用起到借鉴作用。本研究将进一步丰富中职智慧课堂教学模式研究领域，提供新的研究成果。

2. 实践意义

智慧课堂教学模式作为一种优化的课堂教学模式，将以教师为主体的教学模式转变为以学生为主体的教学模式。本研究以《会计综合实训》课程教学为例，借助超星学习通智慧教学平台，课前，教师组织学生提前预习、测试，并根据课前测试的分析数据，设计出更符合中职学生个性化的智慧课堂活动，实现以学定教。在课后，教师根据学生的个人情况，发送个性化的作业，做到因材施教，从而有效地解决了目前在中职学校《会计综合实训》课程教学中存在的问题，并进一步强化了师生互动，培养学生主动思考和主动学习的能力，促进教学质量大幅提升。本研究对于推进财经商贸类课程在现代化教育体系中的建构，对教学方法的变革和技能型人才的培养模式，具有重要的应用价值。

二、文献综述

本部分围绕着与本研究密切相关的“智慧课堂”、“智慧课堂教学模式”、“会计综合实训”相关研究，通过查阅书籍、知网、万维数据网等途径，对相关的文章、期刊、硕博论文等进行分析和梳理总结，掌握该问题的研究动态和研究成果，为本研究提供理论依据。

（一）国外智慧课堂研究现状

1. 智慧课堂相关政策研究

国外的信息化教育发展的相对比较早。2008 年，IBM 第一次明确提出“智慧地球”，以《智慧地球：新一代领导议程中》为基础，开启了一场全新的理念革命。自此，该理念被引入教育领域。联合国教科文组织提出了一系列具有里程碑的建议和措施，旨在 2030 年前实现优质全民教育，实现个人智慧学习向社会智慧城市延伸。因此，世界各国都积极推进教育体系的变革，根据自身的实际情况，制定出一系列有助于智慧教育发展的相关改革政策，为智慧课堂的发展打下了坚实的基础。

2010 年，美国联邦政府发布了《改革美国教育：技术支持的学习》，以此为基础，推出多项政策，以期望提升教育质量。该计划阐述必须要借助最前沿的信息技术手段，促进学生智慧性生成和发展^[1]。2016 年，美国发布了《为未来而准备学习—重塑技术在教育中的作用》行动计划，旨在推进教育信息化的发展。以学习、教学、领导力、评价和基础设施等五大主要方面为重点，引领教育信息化发展，这也部分反映出智慧教育的特征内涵^[2]。

上世纪 80 年代，日本将信息化教育作为一项重要的国家战略来实施。1992 年，日本文部省首次提出要在教育中积极应用计算机设施和多媒体教学方法。1997 年，文部省推出了《教育改革计划》，以实现全国学校覆盖信息网络。1999 年，日本政府又推出了《教育信息化实施计划》，计划到 2005 年之前，所有学校彻底完成在教学方法、教学管理和学习方式的改革。在 2001 至 2009 年期间，日本政府提出 e-Japan、u-Japan 及 i-Japan 支持教育信息化发展的战略^[3]。

2006 年，新加坡推出了“智慧国 2015”的十年规划，旨在通过现代信息技术改善公民的学习模式，提升他们的自主学习能力和国家的教育实力，这一规划为新加坡的教育发展提供了强有力的支持，同时体现了智慧教育的核心与宗旨^[4]。

韩国作为信息通信技术发达国家，从上世纪 90 年代开始了教育信息化建设。2011 年，韩国政府颁布《推进智慧战略》与《推进智慧教育战略施行计划》，以推动国家人才资源开发和培养，实现人才大国的目标，并推动社会可持续发展。这两份政策文件深入分析了智慧教育的概念、目标和任务，对韩国的教育发展具

^[1] 美国教育部. National Education Technology Plan 2010[EB/OL]. [2013.05-11]. <http://www.ed.gov/technology/netp-2010>.

^[2] 美国教育部. National Education Technology Plan[EB/OL]. [2017-07]. <http://www.ed.gov/technology/netp>.

^[3] 刘兹恒，周佳贵. 日本“U-JAPAN”计划和发展现状[J]. 新视野，2013（3）38-43

^[4] 王冬梅. 新加坡“未来学校”的实践探索及其对我国的启示[J]. 外国教育研究，2012，39（04）：38-45.

有极其重要的意义。韩国正在努力推进智慧教育战略，通过引入互联网、多媒体教学等信息技术，改变传统的教育理念，打造一个智能化的教育环境。

研究智慧课堂的发展离不开智慧教育的深入探索，而智慧教育的实施又需要借助于教育信息化技术的支持。因此，上述材料重点分析了一些发达国家在智慧教育方面的发展情况，以及如何利用信息技术来提升教育效率，采取适当措施将有助于提升智慧课堂的效率和质量。

2. 智慧课堂概念研究

目前，国外对智慧课堂的概念研究比较丰富，详细地阐述了其内涵。在1988年，Rescigno首次提出了“Smart Classroom”，他认为智慧课堂教学是一个将先进信息技术，如个人电脑、交互式光盘等应用于传统课堂的新型教学模式^[1]。Sipton（2006）则认为智慧课堂通过有效地整合教学手段，广泛应用于教学实践，从而大幅提高学生学习效率^[2]；Huang（2019）等则提出了一种情境认知智慧课堂教学的框架，包括情境感知模型、技术整合模型以及在该框架运作的支持措施三个部分^[3]。Agnes（2011）的研究认为，智慧课堂能够满足学生不断变化的学习需求，并且能够帮助他们培养出独立思考的能力^[4]。Rachida A Jhoun也指出，智慧课堂能根据学生的个人情况，制定出更加个性化的学习计划，并且能够更好的满足学生的学习需求^[5]。

3. 智慧课堂教学模式的应用研究

一些国外的学者认为，智慧课堂教学模式的应用可以有效地提升学生的学习能力和素质。Dai Sr（2009）提出ARS互动智慧课堂教学模式，不仅将课前、课中、课后有机地结合起来，还能够通过反馈式教学方式，帮助学生更加自主地学习、更加有效地进行协作交流，以及更加有效地激发创新思维，受到了学生的一致好评与支持^[6]。Scott（2009）等在设计了一个将正式学习和非正式学习紧密联系的智慧课堂教学模式，在教学模式应用中发现，这种模式能够即时监测学生的学习进度和教学效果，并且能够根据学生的需求，提供个性化的教学资源，进而

^[1] 陈欣然. 智慧教室构建综述[J]. 电子技术与软件工程, 2018 (4): 148-150.

^[2] Skipton C. Moving from “dumb” to “smart” classroom: technology options and implementation issues[J]. Journal of college teaching & learning. 2006(6):19-27.

^[3] Huang L, Su J, Pao T. A Context Aware Smart Classroom Architecture for Smart Campuses[J]. APPLIED SCIENCES—BASEL, 2019, 9(9).

^[4] Agnes Kukulska-Hulme. Smart Learning with Mobile. canew literacies files, 2011, 12.

^[5] Rachida A Jhoun. M. Amine ben kiran. Smart learning: Adaptative telethewe [DB/OL]. <http://www1.utt.fr/tice/cd/pdf/conf/rnDr0learning>

^[6] Dai S. ARS Interactive Teaching Mode for Financial Accounting Course based on Smart Classroom[U]. INTERNATIONAL JOURNAL OF EMERGING TECHNOLOGIES IN LEARNING, 2019, 14(3): 38—50.

达到学习资源共享^[1]。Rania albalawi (2013) 在针对智慧课堂教学模式应用研究中发现, 通过使用移动终端有形交互界面, 学生能够更好地进行学习和交流^[2]。Kristopher Scott (2009) 等人基于移动终端设计了一种智慧课堂教学模式并将其应用, 该模式能够帮助教师更快速地了解学生的学习情况, 更容易实现资源共享和因材施教^[3]。

综上所述, 国外对智慧课堂教学模式的研究起步比国内要早, 取得了较为丰富的研究成果。国外对智慧课堂教学模式大多数的研究集中在探讨如何在课堂教学中利用移动和信息技术。这些研究不但强调了教学环境设计, 而且强调了在教学过程中如何促进师生之间情感态度的交流及培养学生学习的自主性。在整个教学的过程中, 学生是主体, 教师是引导者。教师将采用各种学习方法, 打破传统课堂教学模式的束缚, 拓宽学生的知识面, 培养其思维能力, 促使学生智慧的发展。

(二) 国内智慧课堂的相关研究

我国在智慧课堂方面的研究起步较国外晚。经过对相关书籍、文献和资料的深入研究, 本研究认为, 国内学术界对智慧课堂的研究重点集中体现在概念研究、模式构建应用方面, 这些研究成果为智慧课堂的发展提供了重要的参考。

1. 智慧课堂的概念研究

关于智慧课堂教学的概念研究, 国内学者进行了深入探讨, 但目前尚未形成统一的定义, 国内学者仍在努力探索智慧课堂的概念。2004 年, 靖国平先生首次提出智慧课堂概念, 他认为, 在课堂上, 教育应该承担起激发思维的责任和使命, 以促进个体的发展^[4]。吴永军 (2008) 则指出, “智慧课堂”就是一种富含智慧的课堂, 它能够促进师生之前相互作用, 从而达到共生共生的效果^[5]。祝智庭认为智慧课堂是翻转课堂的升级, 从“先学后教”转变为“以学定教”^[6]。吴晓静、傅岩提出了智慧课堂的核心理念, 即以追求学生的智慧发展为目的, 注重师生情感沟通以及以关注学生智慧发展过程, 并以此为基础进行教学评价^[7]。吴晓静认

^[1] Scott, Kristopher, M. Sc. Eng. Context aware services for smart learning environments[D]. Ontario: Lakehead University, 2009.

^[2] Rania albalawi. Evaluating Tangible User Interface-based Mobile Learning[D]. Ontario: University of Ottawa, 2013.

^[3] Scott, Kristopher, M. Sc. Eng. Context aware services for smart learning environments[D]. Ontario: Lakehead University, 2009.

^[4] 靖国平. 让课堂充满智慧探险, [J]. 中国教育报, 2006-6-5.

^[5] 吴永军. 关于智慧课堂的再思考[J]. 新课程研究(基础教育). 2008, (4): 5-7.

^[6] 祝智庭. 智慧教育新发展. 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间, [J]. 开放教育研究, 2016, 22(1): 18-26.

^[7] 吴晓静, 傅岩. 智慧课堂教学的基本理念, [J]教育探索, 2009(9). 11-13.

为,智慧课堂是启迪学生智慧的场所,教师在教学方式上要重视启发与诱导,教学手段要具有激发性。学生在学习过程中,通过知识经验积累感知过程,从而获得顿悟。此外,智慧课堂教学过程还具有体验性、生成性、创新性和道德性等基本特征^[1]。刘邦奇指出,智慧课堂从本质上来说,是通过创设“以学生为中心”的智能化学习环境、开展智慧化教学应用,来促进知识学习向生成智慧转变^[2]。

通过对智慧课堂概念的深入研究,我们发现,智慧课堂不仅仅让师生之间互动更有效,还能促进学生的学习和成长。互动的智慧课堂是融合了人工智能、物联网、云计算等信息技术,并以学生视角重新塑造的智能课堂。

2. 智慧课堂教学模式的构建与应用研究

关于智慧课堂教学模式的构建与应用,我国学者已有较多研究,大部分学者认为智慧课堂教学模式是基于信息化与教学的融合与应用。郭军提出的“SPT”智慧课堂教学模式,其目的是利用平板电脑的帮助,使得学生可以更好的预习,在课中积极求知探讨,在课后及时巩固重点知识和反馈,从而使得教师可以更好的了解学生的学习情况,指导学生学习,以提高教与学的效率^[3]。郭晓珊、郑旭东等人通过对智慧课堂教学模式的深入研究和实践,构建了四种智慧教学模式的框架^[4]。卞金金等人利用智慧课堂依托技术的技术和其他资源,构建出智慧课堂学习模式,并将其应用到实际教学中^[5]。刘邦奇则提出智慧课堂“三段十步”教学模式^[6]。唐烨伟等人在智慧课堂的实例中将任务驱动和学习实践的方式结合,体现了学生的主体地位^[7]。李玉婷设计了高中英语智慧课堂教学模式,并进行了案例设计与教学实践^[8]。刘邦奇等人从各学科的教学特征出发,构建了“4+N”学科智慧课堂教学模式,以高中数学概念课为例进行了模式应用^[9]。

研究表明,智慧课堂教学模式正在迅速发展,不同学者基于不同的智慧教学系统和环境,构建出各种不同的智慧课堂教学模式,但其本质上是相似的。智慧课堂教学模式可以分为课前、课中、课后三个阶段,每一个阶段都有具体的实施

^[1] 吴晓静,智慧课堂教学基本特征[J].黑龙江教育学院学报,2010(10):46-48.

^[2] 刘邦奇.智慧课堂[M].北京:北京师范大学出版社,2019.

^[3] 郭军.“SPT”智慧课堂&翻转课堂[J].基础教育论坛,2017(21):4-6.

^[4] [25]郭晓珊,郑旭东,杨现民.智慧学习的概念框架与模式设计[J].现代教育技术,2014,(8):5-12.

^[5] 卞金金,徐福荫.基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J].中国电化教育,2016,(2):64-68.

^[6] 刘邦奇.“互联网”+时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J].中国电化教育,2016,(10):51-73.

^[7] 唐烨伟,庞敬文,钟绍春,王伟.信息技术环境下智慧课堂构建方法及案例研究[J].中国电化教育,2014(11):23-29+34.

^[8] 李玉婷.高中英语智慧课堂教学设计与应用[D].新疆:喀什大学,2019.

^[9] 刘邦奇,李新义,袁婷婷,董晶晶.基于智慧课堂的学科教学模式创新与应用研究[J].电化教育研究,2019,40(04):85-91.

方案和操作流程,旨在帮助学生更好地理解和掌握知识点,从而提升教学效果。

3. 中职学校智慧课堂教学模式研究现状

关于中职学校智慧课堂教学模式的研究,苏李认为,在中职学校,智慧课堂教学模式的设计应当包括导学理念、目标、形式、环境、活动、教学技术和策略、教学过程等多方面,同时也要重视过程性评价,以体现开放性功能^[1]。应力恒提出,应将信息技术深度融入智慧课堂,以创新的方式实现物理隔离下的职业教育智慧课堂,重点强调在线教学中授课的高效性、引导的有效性、学习的自主性和分层性、互动的立体性和科技性以及测评的实时性和多元性^[2]。闫淑玲、李玲基于新媒体技术助推智慧课堂建设的价值逻辑,提出职业教育在理念上要重视机遇,在方法上要整合资源,在路径上要掌握特点,在机制上要聚焦教师,只有这样才能推动职业教育高质量发展^[3]。唐林、周东岱等人指出,中等职业教育智慧学习系统旨在为中职学生提供全面的学习过程服务,其中包括丰富的学习内容、多样的教学活动以及完善的软件功能软件功能,同时也强调紧密结合社会岗位的实际需求^[4]。张玲,刘家瑞等人深入探究了现代学徒制模式下的教学瓶颈,并将智慧教育融入其中,以此来提高现代学徒制课堂效率^[5]。

4. 中职学校《会计综合实训》课程研究现状

关于中职学校《会计综合实训》课程教学模式的研究,余倩倩提出基于学习产出模式(OBE)教学理念,以会计综合实训课程为例,从学习任务目标的确定、教学策略的选择、教学成果的总结三个方面进行分析,探讨OBE教学理念框架下的会计教学,通过策略的设计与选择,建立有效、高效、实用的会计综合实训教学策略体系^[6]。何仙慧,甘芳等以超星学习通在《会计综合实训》课程中的使用为例,从教学资源、教学活动、教学评价等方面探讨了混合式教学模式在该课程教学中的具体应用^[7]。胡肖依针对《会计综合实训》课程,阐述了传统教学方式存在的问题,提出将现代学徒制应用于该课程,通过合理的教学设计和实践,以

^[1] 苏李. 浅谈职业教育的智慧课堂[J]. 教法与学法, 2018 (35): 31-31.

^[2] 应力恒. 物理隔离下职业教育智慧课堂的探索与实践[J]. 高等职业教育—天津职业大学学报, 2017 (2), 91-95.

^[3] 闫淑玲, 李玲. 新媒体技术助推职业教育智慧课堂建设研究[J], 理论探索, 2022. 3 (上): 87-91.

^[4] 唐林, 周东岱, 钟绍春, 徐妲. “互联网+”背景下中等职业教育智慧学习系统研究—以汽修专业为例[J]. 现代远程教育, 2018, (6): 67-72.

^[5] 张玲, 刘家瑞, 杨翠友. 现代学徒制培养模式下智慧课堂的构建与案例分析[J]. 教法与学法, 2017 (5): 41-45.

^[6] 余倩倩. 基于学习产出模式(OBE)教学理念下会计综合实训教学策略研究[J]. 营销界, 2021 (1): 162-163

^[7] 何仙慧, 甘芳. 基于超星学习通的高职《会计综合实训》[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019 (13): 154-155

验证其对改善该课程教学效果的有效性^[1]。

综上所述，在国家的政策引导和相关教育专家的共同努力下，我国智慧课堂教学模式研究取得了较大的进展与突破，但中等职业学校智慧课堂教学模式研究较为匮乏。

（三）已有研究的述评

国内外对智慧课堂教学模式的关注度越来越高，进行了大量的研究，也取得了较为丰富的研究成果。近年来，国内外智慧课堂教学模式的研究取得了巨大的进展，国外的研究相对较早。我国收集了大量理论层次较为成熟的研究成果，可以为国内智慧课堂教学模式的实施奠定基础。但梳理文献，仍可发现以下启示与不足：

从研究成果来看：关于智慧课堂的理论研究居多，其理论基础和教学模式的建构为未来的研究提供了理论支撑，但面向实践的研究还不够。目前，智慧课堂教学模式主要针对中小学英语、数学等基础类学科应用进行研究，学科以外的应用研究还很少，缺乏对中职学校专业课程的应用研究。

从研究层次来看，由于不同地区，不同教育层次的学校各方面差异很大，结合当地经济发展和教育实际的研究较少。

从研究方法来看，相关研究大多数采用某一种研究方法，方法单一。由于课堂教学实践具有复杂性，我们应该采用多种研究方法，进行实证研究，以便更加好地把握和细致考察。然而，目前关于中职学校智慧课堂教学模式的研究非常有限，尤其关于中职学校《会计综合实训》课程智慧课堂教学模式的研究更是缺乏针对性和系统性。

本研究旨在深度发掘前人理论的精髓，结合实践经验，提出更加完善的解决方案，以期达到更好的效果，尝试将智慧教学模式运用到中职《会计综合实训》课程中。

三、研究思路与方法

（一）研究思路

本研究沿着“理论探讨、模式构建、应用调查”这一思路展开。首先，通过文献梳理，从理论层面明晰智慧课堂及智慧课堂教学模式的内涵，从而为提出智慧课堂教学模式奠定理论基础。其次，基于智慧课堂教学模式对《会计综合实训》课程在某中职学校进行教学设计与应用。最后，就教学效果对学生和教师进行调

^[1] 胡肖依. 现代学徒制在会计综合实训课程中的应用研究[J]. 学科建设, 2021(9):127-129

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/405020204022011320>