

小学数学教学反思(合集 15 篇)

小学数学教学反思 1

这节课是在学生学完分数的根本性质、同分母分数大小的比拟方法、最小公倍数的根底上进展教学的。我认为学生要把握本节课的学习内容——通分的方法并不难。学生完全有力量通过自学、合作沟通等活动完成这节课的学习。

在本节课教学中，我没有追求外表上的花哨、喧闹，而是以学生的思维训练贯穿整堂课，让学生在不断的猜想、验证、沟通、总结等一系列的思维活动中学习学问、提高学习力量。例如：在比拟 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$ 大小时，我是这样设计的：

- 1、让学生观看一下，它们有什么特点？
- 2、你们知道它们的大小吗？你预备怎么比？你们有几种不同的方法。各小组确定一种方法，开展争论讨论，等一下分组汇报。
- 3、分组争论学习。
- 4、请大家上台演示沟通各自的方法。

我让学生大胆猜想哪个分数比拟大，继而用自己的方法验证，结果出乎意料之外的是他们竟然找到了多种方法比拟这两个分数。（化小数的方法进展比拟、化成同分母分数再进展比拟、化成同分子分数再进展比拟画

两个一样的圆，分别用阴影表示着两个分数，再观看比拟大小)。

接着我对学生采纳的各种有效策略赐予确定，充分呈现学生的思维轨迹，有效培育了学生的创新意识。又如：在引导学生理解通分的概念时，我不急于向学生讲解，让学生在自学、沟通中自己去发觉通分的两个根本条件，理解通分的意义。还比方：在总结通分的一般方法时，我让学生尝试通分后，再回忆通分时先想什么，在做什么？学生有了亲身体验，只需略加整理，就轻松地概括出通分的一般方法了。整堂课中，学生始终处于轻松而又紧急的思维活动中，我没有指令性的要求，没有权威性的评价，我认为，这样的课，才是新课程背景下的数学课。

在本节课教学中，我也有一些比拟圆满的地方，我总体感觉讲课效果不好，我备课不够充分，教学环节不是很严密。孩子们不能快速找到两个分母的最小公倍数，这和前面最小公倍数的学问把握不坚固有关。在小组合作上不到位，没有让学生带着问题去争论，没有发挥小组长的作用，今后要提前培训小组长，让她们充分预习，在小组沟通时给组员指导，会收到事半功倍的效果。今后我要不断学习，敬请领导教师们指导我的教学，我会不断探究，以期打造更加高效的数学课堂。

小学数学教学反思 2

《通分》这一节安排在最小公倍数的教学之后，是对分数的根本性质的应用。之前学生已经学习了同分母分数和同分子分数的比拟大小，紧接着消失了分子、分母都不一样的分数要比拟大小，学生有了从前约分时

要利用分数根本性质的阅历，因此很快想到了要把分子分母都不同的分数变一样。但是这节课的教学难点就是要引出通分的概念和怎样找到公分母。学生很快想到了要将两个分母相乘然后利用分数的根本性质将分数通成与原分数大小相等但分子分母都比拟大的分数。固然，学生这样想也是没有错的，这也是通分啊，同样也可以比拟出两个分数的大小来。

然而，教材上是要利用最小公倍数去通分，也就是用两个分数的最小公倍数做公分母，这样通分的结果才是教师想要的！教学就是这么死板，当学生说要将两个分数的分母相乘的结果做公分母的时候，我虽然没有当即扼杀学生的想法，但是也提出了{“最好不用这种方法，我们数学上所说的通分就是要把两个分数的分母通成以最小公倍数为公分母的分数！”}教师多可恶，学生的方法为什么就不能用而肯定要遵从教师的规定或者是课本的要求呢！其实回过头来想想学生的思路，好像更简洁，将两个分数的分母直接相乘做公分母就可以了，省去了找最小公倍数的环节，还介绍了出错的可能性呢！

一节课由于过多的强调了要以最小公倍数为公分母去通分，因此，后面习题环节的时间就显得过于紧凑了些，学生对方法已经把握了七八分，但是假如当堂课没有得到有效的训练的话，后面的作业中会消失层出不穷的问题，这也是我最担忧的问题。教学就是这样前怕狼后怕虎，也总是在畏畏缩缩中前行！时间总是最好的提升方法，可是究竟教学的时间是有限的，假如想在稳固，只能是挤占其他学科的时间，这岂不是又无可避开的

剥夺了学生的受某种学科教育的权利吗！教师啊，啥时候才能让你在自己的课堂布满自信的完成教学而不随便开展所谓的加强训练呢！

小学数学教学反思 3

素养教育推行到今日，我们的教育教学质量有了明显的提高，但是在详细的操作过程中还存在着或多或少的问题，主要表达在下面几个方面。

一、教学目标不明确

明确所要讲授新课的教学目标是一个教师最根本的教学技能，也是对教师最根本的要求。然而，许多教师却做不到这些。大局部教师都认为自己的教学目标很明确，自己想要讲什么，想要教会学生什么，都会明确记录下来，并且仔细根据执行，以为这样就行了。殊不知，教师的教学内容可不仅是教会学生学问，还要教会学生为什么学、怎样学等；不仅仅是教会学生技能，还要教会学生学习的方法、做人的道理。详细来讲，教师只是教给了学生关于教材的内容，在课堂上不停地说教，几乎占据了课堂上的大局部时间，学生完全没有发挥的时机。在这一过程中，教师是为了教而教，为了板书而板书，为了上课而上课，就是没有为了学生。一堂课下来，让我们感觉不是教师在帮忙学生完成学习任务，反而是学生在帮忙教师完成教学任务。可见，没有考虑到学生的教学目标是不精确的，没有依据学生而设定的教学目标是不正确的。在教学过程中，教师要以学生为中心，以课堂为载体，时时到处想到学生，将培育学生素养和力量为最终目标。

二、教学方法不正确

教师的教学方法指的是教师在教学活动中如何把学问传达给学生。表现在课堂教学过程中就是教师要讨论教的问题，而不是讨论学生怎样学的问题。教师的课堂教学需要给学生设定肯定的教学情境，这是一种学生汲取学问、内化学问的过程。但是现在的许多教师只是强调课堂教学的外化作用，无视了学生的理解力量。学生的思维力量和语言表达力量有时是不同步的，他们心里想到了却不见得能够说出来；明明自己会做但不肯定能够讲解得出来，而教师偏偏要花大把的时间在给讲解上；学生已经把握了分析问题的力量，把学会的学问用在分析生活中遇到的实际问题上，可许多教师还是要把时间放在几道抽象的应用题上，让学生算来算去，结果却因此消除了学生对数学学问的学习兴趣，扼杀了学生的创新意识，影响了学生对数学内容的学习。教师教学过程的设计要求教师对教学内容做出合理的教学安排，使其有利于学生的学习。因此，教师要站在学生的角度考虑问题，一切以学生为中心，围绕学生设置教学环节，无须学生太多的考虑。但实际上，许多教师没有充分考虑到学生的感受，学生在学习的过程中始终处于被动状态，成为了教师教学的工具。比方，教师在教授学生学习应用题时，时常会把解决应用题所用到的学问提前给学生预备好，而不是让学生自己想出解决问题的方法，这样，学生的思维就会被限制在一个固定的范围内，不利于学习和提高。另外，随着科技的不断进展，多媒体等教学软件不断引入教学，本应当给教师的教学增加生气和活力，但

许多教师盲目追求所谓的“新奇”“时尚”，过多地使用教学设备，甚至滥用，过分强调多媒体的作用，削减了学生的活动时间，不但没有充分发挥应有的效果，反而影响了教师的教学。那么，什么样的方法才是教学的好方法，能够促进教师的教学呢？我以为，可以从下面几个方面来讨论：首先，教师要更新教育观念，明确真正的教育目标。观念打算行为。当今世界是个经济高速进展的时代，是个学问大爆炸的时代。各种信息层出不穷，我们已经没有精力去把全部的学问都学会，也不行能全部学完。在这种状况下，必需让学生学会适应社会、适应时代的进展节奏，教会学生正确的学习方法，教会学生终生学习的生存理念。作为小学数学教师，我们要明白自己的任务，明确自己的责任，在数学教学中，既要教会学生一些根本的数学学问和技能，又要积极培育学生的规律思维力量和空间意识，同时还要培育学生对数学的学习兴趣，从小树立远大的抱负和理想，增加学生对数学学习的信念。这样，教师就不会由于学生成绩不好而生气；就不会为了单方面追求形式完善而设计课堂效果；就不会为了片面追求及格率、升学率而进展“应试教育”。如此，我们的数学课堂才会消失生气和活力，焕发新的青春。其次，教师要提高自身素养，转变陈旧的教学方法。教师素养的凹凸直接打算着课程改革的成败。随着应试教育向素养教育的转轨，这方面的特点越来越突出。在实行百分制的时候，量化学生的分数就可以评价教师的成果。随着等级制的到来，这种原来能量化的东西也变得模糊了。这就要求教师必需用更好的心态、更高的境地来对待自己的工作。比

方，开头实行等级制时，教师争论给学生的应用题评分的问题：假如一道应用题的解答正确，只是答语写错了，这题是否算过关。按常规这固然应当算，由于这不影响对学生学习水平的评价。但有的教师认为假如这样，那干脆告知学生一律不写答语，反正不影响成绩。这一个小问题恰恰反映出改革给我们带来的新课题，我们要以更高的思想素养对待今日的改革，要自觉主动地把更多的时间和精力放在并不是马上见成效的学生学习习惯、创新力量、学习兴趣、思维力量的培育上。

总之，数学教师只有真正具备了较高的素养，才能使课堂成为学生学习的地方、成长的摇篮，才能在教学中找到适合自己的方法，使课堂教学真正收获实效。小学数学教学中存在的问题及解决方法

小学数学教学反思 4

本节课我主要采纳小组合作的学习方式，通过异质同组的两人搭配，也是平常我们最常用的合作方式，来达到一对一的互助和全员参加共同进展的目的。把教师与学生的关系、学生与学生的关系变成丰富统一的、互帮互学的“学习共同体”，同时，这种合作方式使每个学生都有表达的时机，使不同的人获得不同的进展，这样就给不爱发言的学生留出了肯定的表现空间，差异就不会被当作教育中令人头痛的问题，而是当作教育的一种财宝和底蕴。在这个过程中，我在他们需要帮忙时伸出自己的手，在他们争吵不下时赐予理性公正的评判，帮忙他们反复建构学问构造，最大限度地发挥学生的潜力，展现学生的才华。同时，我在教学中重视对学生发

觉问题、解决问题力量的评价，重视小组汇报沟通、自由辩论过程中的自我评价和相互评价时，把评价的主动权交给学生，会使学生真正成为评价的主体。

例如：在熟悉中位数、众数之后要求学生同桌合作，举出一组数据相互找找中位数和众数的这次合作更能表达小组合作的实效性。原来教师出两道题也行，在这里为什么要让学生出题做呢？一方面在合作中可以检验学生对学问的理解、把握的程度，在活动中一人出题另一人推断，并能有理有据的说明理由，把小问题解决在大组汇报之前，激发了学生说出问题并想解决问题的欲望。另一方面可以充分利用学生资源发挥学生的巨大的潜力引发特别状况的呈现在小组解决不了的同时反应到大组来，能使学生产生高度重视，有利于特别问题的解决。在学生说不出来的状况下，我也做了预先的预备，这又是师生之间的一种互补，这样教师的适时点拨，与学生的自主探究就在小组合作学习中发挥的淋漓尽致。

另外，《中位数和众数》这局部内容，是传统教材上没有的，它原本不是小学教材里的内容，不但对我，对全部小学数学教师来说，都是生疏的，全新的。为了能驾驭教材，我反复阅读课本和教师教学用书，领悟教材，并且查看了许多资料，力争琢磨透彻，但是，圆满的是自己对教材的理解和把握还很不到位，因此这节课的教学中存在着许多缺乏，如：在课堂教学中学生的汇报中消失了一些有价值的又是我没有预料到的问题，由于自己阅历欠缺，没能准时随机应变，则错过了不曾预约的精彩。

总之，“课堂应是向未知方向挺进的旅程，随时都有可能发觉意外的通道和漂亮的图景，而不是一切都必需遵循固定而没有激情的行程。”这是我在一篇杂志上看到的一句话，把它作为我这个案例的结尾，是盼望能给自己带来进一步的思索，从而让自己更好地捕获课堂中的“意外”，让它成为亮点，给我的数学课堂制造精彩。

小学数学教学反思 5

“小数乘小数”是第一单元的一个教学重点，它是在学生学习了小数乘整数的根底上进展教学的。本课的重点和难点都在于帮忙学生发觉和把握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比拟简洁确实定积的小数点位置的方法。认真回想，小数乘小数这节课不知上过多少次了，每次都有不同的感受。

课后，我对这节课进展了仔细的反思，熟悉到了这节课的优势与缺乏之处。我有以下几点启发：

1、处理好“预设”与“生成”的关系。

学生是有思想的人，他们有着各种不同的生活阅历和思维方式，他们的思维方向、思维结果不肯定会顺应教师的教学预设。课堂教学我们追求预设生成，但是当非预设生成消失的时候，该怎么办？为什么我们还是习惯于千方百计地把学生拉回到既定地教学思路上？在生成的课堂中，教师是否擅长倾听，是否擅长发觉学生言行中富有价值和意义的闪光点，是否能很快地对学生的观点加以挖掘和提炼，是教师能否组织好动态生成的课

因此，以“教是为了促进学”这样的思想应当是落到实处的。作为教师应当多关注学生是怎样学的，并思索相应的对策。更要有换位意识，以学生的眼光，站在学生的角度设计教学环节，尽可能让全部的学生都得到表现和进展。

2、设计例题教学时片面追求创设生活情境，不能忽视了习题内容的实际价值。

新课程标准提倡数学生活化。对此的片面理解就是数学学问要和生活联系。于是，摒弃了课本中的例题，以为创设了生活情境就是新理念。再加上设计时，只考虑到了：例题中的 3.6×2.8 和 2.8×1.15 要表达小数乘法的两种状况，我在设计例题时以超市购物为例，刚开头在设计时有些数据太大了，没考虑到实际作用，幸好后来得到了准时的改正。

这节课设计的意图是力求让学生通过“探究”，自主地发觉规律。我们的学生已经习惯了答复“是不是？”“对不对？”之类对思维很低要求的问题，一旦遇到“说说你是怎么想的？”“这些算式有什么共同的规律呢？”一类需要将他们的思维过程充分展现出来的问题，就显得手足无措了。

我想我现在的立足点就是在日后的家常课中，一点一滴的捡起，新理念，新课堂，盼望自己在不断的反思中一路走好。

小学数学第一单元的新课已经完毕了，接下来的几节课都是练习课，到昨天为止已经上了三节。整理和反思这三节课，对在新课程背景下的数学训练有了一些新的熟悉：

1. 在新课程背景，我们还要不要进展数学训练。当前无论是创优课竞赛、各级的讨论课，还是论坛、博客，大家都在热衷的争论一些教材中的新增内容，或是探究、合作的教学方法，大家好像都不很在意数学训练，有的教师甚至一提到“训练”立刻就“色变”，认为将回到传统教育的老路上去了。我们冷静下来思索一下就会发觉：我们现在所热衷的“组织学生探究数学学问，使他们经受数学学问的形成过程”实际上就是以学生“已有的学问阅历”为根底的。假如学生对已有的数学学问理解把握的不深刻、应用的不敏捷，那么又如何能够进展新的熟悉活动呢？因此数学探究和数学训练往往是相互作用、互为根底的。

2. 在新课程背景下，我们需要什么样的数学训练。

数学训练不等于“机械、重复”，应当表达对数学根底学问的应用性的训练。

(1) 说理性训练。学生对一个数学学问把握总是要经受一个由“详细——抽象——详细”的熟悉过程，其中数学根底学问的形成过程（详细——抽象），可以说是一个抽象概括（数学建模）的过程，而数学根底学问应用的过程（抽象——详细），可以说是一个演绎推理（对模型的解释与应用）的过程。在从详细到抽象的过程中学生熟悉的是数学根底学问的本

(概念的外延), 这是将起到深化理解概念和敏捷应用概念的作用。在此过程中, 学生将把数学根底学问的成立条件与详细问题中的条件进展比对, 进展一系列的思维活动, 由于小学生的思维处于进展的阶段, 他们的内部言语并不兴旺, 是片断的、条理性不强的, 所以用学生的外部语言表述来促进其内部言语的整合与条理, 这就是重视“说理训练”的意义所在。

(2) 图形表征的训练。数与形是数学讨论的两大对象, 他们相互作用, 互为表里。每一个形中多蕴含着肯定的数量关系, 而每一个数又都能通过图形直观的描述和反映。教学实践是我们有了这样一个熟悉: 学生对数学学问的获得或是应用数学学问解决详细的问题, 往往都是完成对数学语言、数学符合、数学图形的翻译过程。因此, 有意识的训练学生用图形表征已学的数学学问, 将有利于学生深刻的理解和把握, 并能为学生进一步学习积存数学活动的阅历。

(3) 计算技能的训练。当一个数学问题的解答思路确定之后, 接下来的就是通过计算得到正确答案的过程。无论解决问题的思路多么的完善, 假如不能精确、熟烂的计算, 那么学生将不会完善的解决一个问题。再有对于比拟简单的问题, 假如能通过口算或估算出没有一个关键的数值, 往往对解决问题有着至关重要的促进作用。因此, 我们在教学中应当重视对学生根底口算的训练, 加强估算力量的培育。

3. 新课程背景下, 数学训练的地形式

数学训练的内容应当突出根底性和应用性。数学训练的形式不应当是单一的、枯燥的，应当结合训练的内容和学生的详细状况突出趣味性、敏捷性、竞争性、多样性。

依据以上的思索自己在这三节课的教学是这样安排的：

第一节：1. 通过计算训练整合分数乘法法则。2. 口算训练(直接写得数)，通过观看发觉分数乘法的因数与积之间的关系，在通过图形表征，应用分数乘法意义理解这种关系，深化对分数乘法意义的熟悉。3. 单位转化，初步应用分数乘法意义解决实际问题。

其次节：1. 解决详细问题(求一个数得几分之几是多少)，感知分数乘法意义的应用。2. 集体沟通，剖析解题的思路。3. 专项训练，理解分数条件(图形表征、语言表达)。4. 稳固练习，渗透对应思想。

第三节：综合练习

小学数学教学反思 7

上完这节课，感受许多，关于学生的、自身的和新课程标准的，好的或者不好的。简洁总结为以下几个方面：

一、创设生活情境，激发学生学习兴趣。

在这节课上，通过创设一个完整的情境——世博会之旅，用新奇的话题刺激学生的感官，从而激发学生的学习兴趣 and 欲望，为学生的学习讨论搭建良好的平台。

之前有专家提到此类情景创设哄骗学生之嫌的问题，在设计课时，

但只是觉得这样创设情境不太适宜，并没有找到问题的突破口，这样的情境对于天真、爱梦想的低年级学生来说牵强奏效，但随着年龄的增长、认知的增加，会慢慢对此类假设性的情境失去兴趣，甚至产生厌烦心情。这一点也是有待于改良的地方。

二、重视根底学问的形成和把握，使教学目标落在实处。

一节课达成教学目标，突破重难点是永恒的主题。在课改正程中，我们既要表达改革的根本思想，也要继承过去一些行之有效的方法，使学生到达根本教学目标。这节课中，绽开局部主要采纳算用结合，以用促算的教学策略，培育学生依据详细状况选择适当方法解决实际问题的意识，体验数学与生活的严密联系，体验解决问题策略的多样性。如：首先电脑出示学生预备去世博会参观的排队的场景，给出每个班的人数，引出本节课内容，让学生从解决问题的过程中进一步把握口算两位数加两位数。

三、充分把握学生，提出多种预设。

“算法多样化”是课改提倡的新理念之一，这里应当提倡算法多样化这我知道，但是教材是否更强调把数字分开来计算，由于我在备课手册上看到的都是拆数这种方法，而我在教学中遇到学生用笔算先算个位再算十位的形式来进展口算（而且绝大局部学生是这样算的），这样是否简单出错，是否属于口算，我有点不明白。不过我当时赐予孩子的答复是可以的，找出适合自己的算法就无可厚非。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/405021312033011340>