

上课时间： 年 月

日

课题	口算整十数加、减整十数	课时数	第 1 课时	总课时数	
课时 教学 目标	<p>1、理解和掌握整十数加减整十数的口算方法，并能比较熟练的口算。</p> <p>2、经历探索整十数加、减整十数计算方法的过程，体会新旧知识间的联系，获得可以根据已有知识、方法学习新内容的初步经验。</p> <p>3、在学习过程中能积极思考、交流、倾听，体会学习的成功，提升学习数学的自信心。</p>				
教学 重、 难点	<p>重点掌握整十数加减整十数的口算方法</p> <p>难点：理解整十数加、减整十数的算理</p>				
教学 准备	卡片				
教学程序	师 生 活 动			二 次 修 改	
一、创设情景  二、自主探索	<p>1、谈话：今天，老师给你们带来了礼物，看！（出示实物糖球，左手三串，右手两串）。</p> <p>2、教师举起左手的糖球，提问：老师左手拿着多少个糖球，你是怎么知道的？右手呢？</p> <p>小结：一串糖球有 10 个，三串糖球就是 3 个十，是 30，两串糖球是 2 个十，是 20。</p> <p>1、教学例题。</p> <p>)提问：看着这些糖球，你能提出哪些数学问题？</p> <p>(2) 求一共有多少个糖球用什么方法计算？怎么列式？</p> <p>学生回答，教师板书：<math>30+20=?</math></p> <p>(3) 提问：为什么用加法计算？你想怎样算？</p> <p>(4) 可以用学具摆一摆，可以结合以前学过的知识来想一想，也可以和周围的同学讨论，然后说给全班同学听。</p> <p>小组内讨论后，组长汇报讨论结果，</p> <p>(5) 全班交流，教师板书算式的得数。</p> <p>(学生可能会说 3 个十加 2 个十得 5 个十，5 个十是 50 也可能会说因为 <math>3+2=5</math>，所以 <math>30+20=50</math>。)</p> <p>(6) 谈话：我们学习了整十数加整十数，(板书课题) 同学们的算法都很好，我们的好朋友也来了，看看他们是怎么算的？</p> <p>2、教学“试一试”。</p> <p>提问：刚才，我们提的那个问题可以用减法来计算？你会列式计算吗？</p>				

<p>三巩固应用</p> <p>四、全课总结</p>	<p>教师根据学生的回答板书：<math>30-20=10</math>。</p> <p>提问：计算时你是怎样想的？谁愿意说给大家听。</p> <p>3、小结：同学们自己动脑思考并与同学合作，学会了一些整十数加、减整十数的计算方法，以后做题时你喜欢用哪种方法就用哪种。</p> <p>1、“想想做做”第1题。</p> <p>学生独立列式计算，说说每道算式的意思以及计算时是怎样想的。</p> <p>2、“想想做做”第2题。</p> <p>出示第一组、第二组题让学生按组计算。</p> <p>让学生自己出一组这样的题并进行计算。全班交流自己的出题情况。</p> <p>4、“想想做做”第3题。</p> <p>谈话：请看第3题，我们来做开火车的游戏。仔细看图，你知道火车怎么开吗，说给大家听听。</p> <p>学生在方框里填数后，一人报得数，全班学生一起订正。</p> <p>4、“想想做做”第4题。</p> <p>学生直接写得数。</p> <p>这节课同学们积极思考，并与小伙伴讨论，学到了很多知识，你有哪些收获？说给大家听听。</p>	
<p>教 学 反 思</p>		
<p>相 关</p>		



<p>三、巩固应用</p> <p>四、全课总结</p>	<p>C、 <math>40+30=70</math>      <math>70+5=75</math></p> <p>总结：其实无论是摆小棒还是拨算珠，我们都是先算 <math>40+30</math> 等于 70，再算 <math>70+5</math> 等于 75。</p> <p>2、教学 <math>45+3</math></p> <p>提问：大客车和小轿车一共有多少个座位？怎样列式？</p> <p><math>45+3</math> 等于多少？你会算吗？</p> <p>学生独立计算。</p> <p>全班交流，重点围绕“先算什么，再算什么”以及“为什么要这样算”展开。</p> <p>3、比较计算 <math>45+30</math> 和 <math>45+3</math> 有什么不同？</p> <p>计算 <math>45+30</math> 时，要先算 <math>40+30</math>；而计算 <math>45+3</math> 时，要先算 <math>5+3</math>。</p> <p>1、想想做做第 1 题：</p> <p>追问：在计数器上拨 <math>26+20</math> 和 <math>26+2</math> 有什么不同？在计数器上拨 <math>50+34</math> 和 <math>5+34</math> 有什么不同？</p> <p>2、想想做做第 2 题</p> <p>学生独立完成并比较交流</p> <p>3、想想做做第 3 题</p> <p>40 个苹果，34 个梨，苹果和梨一共有多少个？你会求吗？独立完成，集体订正。</p> <p>今天这节课我们学习了——两位数加整十数、一位数，你有什么收获</p>	
<p>教 学 反</p>		

思	
相关资料链接	

上课时间： 年 月

日

课题	求被减数的简单实际问题	课时数	第 3 课时	总课时数	
课时 教学 目标	1、结合具体情境理解“求原来有多少”这类实际问题中条件和问题的联系和解决问题的方法，感受实际问题里的数量关系，能正确列式解答。 2、在联系实际情境分析数量关系过程中，能根据数量间的联系说明思考的大致过程，初步积累分析实际问题数量关系的经验，进一步发展推理、判断等思维，培养分析问题、解决问题的初步能力。 3、通过探求问题解决的活动，体验自己思考、探索的成果，获得学习成功的体验。				
教学重、难点	重点：理解“求原来有多少”这类实际问题的数量关系，并能正确列式计算。 难点：理解题意，寻找数量关系，确定解题方法				
教学准备	多媒体课件				
教学程序	师 生 活 动			二 次 修 改	
一、 激趣导入	师：同学们，今天可爱的小猴子皮皮将和我们一起学习新的数学知识，咱们来比一比谁学得更好一些。有没有信心？ 师：看，猴妈妈带着皮皮正在做什么？（摘桃子。） 师：你们都是善于观察的好孩子。这幅图中，告诉了我们哪些信息？ （猴妈妈带小猴去摘桃子，已经摘了 23 个，树上还剩 5 个。）				
二、 引导探究	1、根据这些信息可以提出什么问题？板书：树上原来有多少个桃？谁能用一句完整的话说说图的意思和要求的问题。 （猴妈妈带小猴去摘桃子，已经摘了 23 个，树上还剩 5 个，树上原来有多少个桃？）				

<p>三、 巩固应用</p>	<p>2、解决问题。  师：你知道原来是什么意思吗？  师：现在桃子被分成了几个部分？是哪两个部分？要求原来的桃子，我们就要_____？  谈话：谁能完整的来说一说，怎样求原来有多少个桃子。  师：你会列算式计算么？  <math>23+5=28</math> 或 <math>5+23=28</math>  师：为什么用加法计算，你是怎样想的？（要求两部分合起来，所以用加法计算。）  师小结：把已经摘下的 23 个桃子，和树上还剩的 5 个合起来就是树上原来的桃子。（再次出示）</p> <p>3、指导写单位名称、口答  从今天开始，解决这样的实际问题后，小朋友都要自己在得数后面写上单位名称。这里的单位名称应该写什么呢？板书：个  解决实际问题时，除了要在得数后面写单位名称，还要回答题目里的问题，以后在求出结果后，都要口头回答，这叫口答。题目怎么问就怎么答。  师：检查一下，想的对吗？算的呢？</p> <p>4、小结：今天我们学的求原来有多少的实际问题就是要把还剩的和已经的两部分合起来，用加法计算。</p> <p>1、“想想做做”第 1 题。  师：图中小朋友在玩拼图。从图中可以知道哪些信息？  师：你能提出一个用加法计算的问题吗？板书：  一共有多少块拼图？  学生列式计算。（老师根据学生回答出示算式）</p> <p>2、“想想做做”第 3 题。  师：请小朋友们仔细观察，已经知道什么条件，要求什么问题？  师：你会列式计算吗？  生：<math>12+4=16</math>（个） <math>4+12=16</math>（个）口答：。。。。  师：要求妈妈买了多少苹果就是把什么和什么合起来。</p> <p>3、“想想做做”第 4 题。  师：生活馆里还发生了一件有趣的事情我们一起去看看吧！（两个小朋友在养蚕）  出示：（1）玲玲养了 36 条蚕，兵兵又送给她 10 条。玲玲现在有多少条？  （2）玲玲养了 36 条蚕，送给兵兵 10 条。玲</p>	
----------------	---	--

<p>四、课终小结</p>	<p>玲现在有多少条？</p> <p>请学生自己默念，边看边思考：这两道题有什么相同之处和不同之处。</p> <p>学生分析交流，列式计算，口答。</p> <p>4、拓展练习</p> <p>最后老师还要带大家到智慧屋里去转装，看看谁能赢得智慧之星的称号！</p> <p>树上飞走了 24 只小鸟，_____，树上原来有几只？</p> <p>问：这个题目能算吗？ 再问：为什么？（只有一个信息或缺少一个数学信息。）</p> <p>追问：你能给这个题补充一个数学信息吗？你想怎么填？你会算么？怎么列式。</p> <p>写出算式。 <math>24 + \underline{\quad} = \underline{\quad}</math>（只）</p> <p>口答。</p> <p>我们学习了求原来有多少的实际问题，就是把已经用去的和还剩的合起来，用加法。列式计算后还要写出单位名称，还要口答。今天小朋友们的表现真不错</p>	

教 学 反 思	
相 关 资 料 链 接	

上课时间：      年      月

日

课题	练习七	课时数	第 4 课时	总课时数	
课时 教学 目标	1、通过练习进一步熟练掌握两位数加整十数、两位数加一位数的口算方法。提高运用数学知识解决简单的实际问题的能力 2、通过练习能说明和归纳相应的口算过程，逐步形成口算技巧，提高口算能力。 3、在正确口算的过程中获得成功的体验，提高数学学习的自信心，在加、减法解决实际问题的应用中，初步感受数学的应用价值。				
教学 重、 难点	熟练口算两位数加整十数、一位数。提高运用数学知识解决简单的实际问题的能力。				
教学 准备	课件				
教 学 程 序	师 生 活 动			二 次 修 改	
一、计算练习	1、算一算，比一比，说一说。 $34+2$ $2+35$ $61+8$ $34+5$ $2+53$ $80+17$ $34+20$ $20+35$ $3+36$ $34+50$ $20+53$ $37+20$ 认真观察这几组算式，你能发现什么？（通过比较进一步突出两位数加一位数与两位数加整十数计算方法的不同。）				





教 学 反 思		
相 关 资 料 链 接		

上课时间：      年      月

日

课题	两位数减整十数、一位数	课时数	第 5 课时	总课时数	
课时 教学 目标	1、经历探索两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法的过程，能比较熟练地口算两位数减整十数和两位数减一位数（不退位） 2、能用减法解决生活中一些简单的问题，进一步感受数学与日常生活的密切联系。 3、进一步培养学生学习数学的热情和积极思考、动手实践并与同学合作探究的学习习惯。				
教学 重、 难点	掌握两位数减整十数和两位数减一位数（不退位）的计算方法，能比较两位数减整十数与两位数减一位数在计算过程中的异同。				
教学 准备	课件				
教 学 程 序	师      生      活      动			二 次 修 改	
一、揭示课题	1、口算： $73+30=$ $40+5=$ $36+20=$ $21+50=$ $60-30=$ $30+8=$ $36+2=$ $21+5=$ 2、指名说算 6+20 和 36+2 这两道题是怎样计算的。				

二、探索新知

3、板书课题：两位数减整十数、一位数。

1、情境图。提问：

①车上一共有多少个座位？已经坐了多少人？

②还有多少个座位空着？

③用什么方法计算？

④指名列出算式，板书  $45-30=?$

学生探索算法。

A、同学们， $45-30=?$  请你们开动小脑筋，如果喜欢借助学具的话也可以，相信通过自己的努力，你们肯定会有收获的。

B、学生设想，独立操作。

C、组织学生交流。估计会出现以下几种算法：

第一种：用摆小棒或拨算珠的方法来计算。在学生交流时让他们到黑板上来摆一摆。着重让学生说说：减 30 怎样减。

第二种：想  $30+(15)=45$

第三种：把 45 分成 40 和 5， $40-30=10$ ， $10+5=15$

2、出示情境图。

(1) 指导看懂图意：一共有 45 座，还有 3 个作为空着。

(2) 车上一共坐了多少人？

(3) 用什么方法计算？怎样列式？板书： $45-3=$

(4) 你想怎样算？先考虑考虑，想好了跟好朋友说一说？

3、比较  $45-30$  和  $45-3$  在计算方法上的相同点与不同点。

(1) 这两道题在计算方法上有哪些相同点与不同点呢，请你们仔细观察观察，相信你们肯定会有发现的。

(2) 分组讨论、交流、补充，归纳出两题的异同点。

三、巩固深化

1、“想想做做”第 1 题，用算珠拨一拨，并说出结果。

$54-20=( )$        $86-50=( )$

$54-2=( )$        $86-5=( )$

2、“想想做做”第 2 题。

学生独立计算，交流比较。

3、“想想做做”第 3 题：

读懂题意，学生根据已知的条件列算式解答。

交流时，提醒单位名称，让学生尝试口答。

四、课堂总结

同学们，今天学得都很认真，肯定有不少收获吧！

	能把你的收获说给大家听听吗?	
教 学 反 思		
相 关 资 料 链 接		

上课时间： 年 月

日

课题	两位数减整十数、一位数 练习	课时数	第 6 课时	总课时数	
课时 教学 目标	1、通过练习使学生熟练掌握两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法。 2、能用减法解决生活中一些简单的问题，进一步感受数学与日常生活的密切联系。 3、进一步培养学生学习数学的热情和积极思考、动手实践并与同学合作探究的学习习惯。				
教学 重、 难点	两位数减整十数、一位数的算法，能正确地计算				
教学 准备	课件				
教 学 程 序	师 生 活 动			二 次 修 改	

<p>一、揭示课题</p> <p>二、计算练习</p>	<p>今天，我们上一节练习课。（板书：练习）</p> <p>1、算法练习</p> <p>（1）、我们上一节课学习了两位数减一位数，整十数，同学们还记得怎样算的？请看这两题：  <math>48-3=</math>              <math>48-30=</math>      请你们一题一题和同桌说说你是怎么想的？      谁来说说 <math>48-3</math> 可以先怎么算？<math>48-30</math> 呢？（教师相机板书）</p> <p>（2）、48 减 3、48 减 30 分别先算什么？为什么可以这样算？</p> <p>2、第 4 题</p> <p>小朋友说得很好，下面我们来帮小青蛙参加过河比赛。请看身上-40 的青蛙，你们先帮着算一算。再看-4 的青蛙，算一算。      我们下面比一比。</p> <p>3 小朋友通过合作帮小青蛙解决了难题，老师下面要检查小朋友的个人计算能力怎样。      出示题目：      先说出得数是几十多，再计算。</p> <p><math>86-30</math>      <math>25-4</math>      <math>68-5</math>      <math>78-40</math>  <math>79-50</math>      <math>37-3</math>      <math>95-70</math>      <math>49-7</math></p> <p>（1）说一说判断得数是几十多的思考方法是什么。</p> <p>（2）独立计算。</p> <p>4、第 6 题</p> <p>有些算式正站在圆圈的两边，让我们比大小呢！老师要提个要求，不计算，用眼睛看用脑子想，比出大小。</p> <p>（1） 学生独立完成在书上。</p> <p>（2） 交流结果及比较方法。</p> <p>5、解决问题。</p> <p>其实我们今天练习的计算和生活有很大的联系，那请你们看一看做一做第 7、8 题。（独立完成后组织集体订正）</p>	
<p>三、练习总结</p>	<p>通过本节课的练习你有什么收获？</p>	

教 学 反 思		
相 关 资 料 链 接		

上课时间： 年 月

日

课题	求减数的简单实际问题	课时数	第 7 课时	总课时数	
课时 教学 目标	1、结合具体情境理解求去掉多少这类实际问题中条件与问题的联系和解决问题的方法，感受实际问题里德数量关系，能正确列式解答。 2、在联系实际情境分析数量关系过程中，积累用合适的方式找实际问题里数量间联系的经验，进一步发展推理、判断等思维能力，培养分析问题、解决问题的初步能力。 3、通过求问题解决的活动，体验自己思考、探索的成果，感受学习、探索的成功，逐步养成良好的学习习惯。				
教学	重点:解答求去掉多少即求减数的减法简单实际问题。				

重、 难点	难点：理解问题的数量关系和解题方法	
教学 准备	课件	
教学程序	师 生 活 动	二 次 修 改
一、创设情境	看图提问题（出示图） 小猴上次从果园里采到桃之后，回家就和小伙伴们一起吃桃了！过了几天，小猴到筐子里看一看。从图中你知道了什么？问的什么？	
二、自主探索	1、自主探索 怎样求出吃掉了多少个桃？把你的想法和同学说一说。 2、引导理解。 提问：摘下的 28 个桃可以看作是由哪两个部分组成的？从 28 个里面减去吃掉了的，能得到什么？从 28 个里减去剩下的，又能得到什么？现在，要求吃了多少个桃，可以怎样想？ 3、现在知道怎样计算了吗？谁能说出算式？ （板书： $28-7=21$ （个）） 4、揭题 谈话：28 减 7 等于 21 中，算式中的 28 表示什么？7 表示什么？21 表示什么？谁来说一说怎样求去掉的个数？这就是这节课我们要学习的“求去掉多少的实际问题。”（板书）解决这类问题，只要从总数里去掉剩下的就可以了。	
三、巩固提高	1、做“想想做做”第 1 题 让学生用三句话说出题目的条件和问题。 启发：原来有 27 只小船，划走一些后分成了哪两个部分？求划走了多少只可以怎样想？和同桌说说想法。 交流：你是怎样想的？用什么方法计算？ 完成算式。 交流解法，说说各个数的意思，再说说算式表示的含义。 要求学生口头回答。 2、做“想想做做”第 2 题 让学生自己读题，再把问题和条件连起来说一说。 书本上填写算式。	

四、归纳总结	<p>你是怎样列算式的，得数是多少？</p> <p>3、做“想想做做”第3题</p> <p>让学生自己读题，再把问题和条件连起来说一说。 书本上填写算式。</p> <p>你是怎样列算式的，得数是多少？</p> <p>你能看着图说说为什么用减法计算吗？</p> <p>4、做“想想做做”第4题</p> <p>指导读题，让学生填写算式和单位名称，指名板演。</p> <p>交流解释算法。</p> <p>谈话：通过刚才的练习，同学们对求去掉多少的实际问题又有了进一步的理解，谁来说说解决这一类问题应该怎样想？</p>	
教 学 反 思		
相 关 资 料 链 接		

上课时间： 年 月

日

课题	练习八（1）	课时数	第8课时	总课时数	
课时 教学	<p>1、进一步提高学生两位数减整十数、一位数的口算能力，提高口算的正确率。</p> <p>2、通过练习体会两位数减整十数、一位数在口算方法上的联系与区别，能说明和归纳相应的口算过程，发展初步的思维能力。</p>				



目标	3、获得掌握口算方法和能正确口算的体验，逐步发展数学学习自信心；体会计算在解决问题中的应用，初步感受数学的应用价值，培养初步的数学应用意识。										
教学重、难点	熟练掌握两位数减一位数、整十数的算法，熟练口算。										
教学准备	课件										
教学程序	师 生 活 动	二次修改									
一、复习铺垫	<p>1、我们已学习了两位数减一位数、整十数的算法，你们还记得怎么算的？</p> <p>（出示：<math>67-5=</math>            <math>67-50=</math>）</p> <p>请你们先说说67减5怎么算的？和你的同桌说一说。</p> <p>67减50怎样算的？同桌相互说一说。</p> <p>比较67减50与67减5在算法上有什么不同？</p> <p>小结：算几十几减几时，用个位上的几减几；算几十几减几十时，从几十里面减去几十。</p>										
二、计算练习	<p>2、揭题：今天我们上一节练习课（板书：练习八）</p> <p>1、第1题</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>59-3</math></td> <td style="text-align: center;"><math>76-5</math></td> <td style="text-align: center;"><math>92-60</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>59-30</math></td> <td style="text-align: center;"><math>67-5</math></td> <td style="text-align: center;"><math>38-4</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>95-30</math></td> <td style="text-align: center;"><math>67-50</math></td> <td style="text-align: center;"><math>72-20</math></td> </tr> </table> <p>（1）观察一组中的三个算式，有什么不同。</p> <p>提问：第一组和第二组的减数有什么不同？</p> <p>引导：你能计算第三组的得数吗？</p> <p>想想这两类题各是怎样口算的？</p> <p>交流得数，有错的改正。</p> <p>再算一算，每一个同学自选一组说说口算过程。</p> <p>2) 比较算法</p> <p>提问：第一组里计算减3和减30时，有什么不同？</p> <p>第二组里计算减5和减50呢？</p> <p>指出：两位数减一位数时，几要从个位上减，几个十要从十位上减。</p> <p>2、第2题</p> <p>读题明确要求。</p> <p>依次口算“-2”得数，再用卡片“-30”让学生依次口算。</p> <p>3、口算</p> <p>出示口算卡片，让学生口算得数。</p> <p>4、第3题</p> <p>用时2分钟，看看你能算对几道。</p>	$59-3$	$76-5$	$92-60$	$59-30$	$67-5$	$38-4$	$95-30$	$67-50$	$72-20$	
$59-3$	$76-5$	$92-60$									
$59-30$	$67-5$	$38-4$									
$95-30$	$67-50$	$72-20$									



课时 教学 目标	<p>1、通过练习进一步掌握算法，能正确计算两位数加减整十数和一位数，理解有关加减法简单实际问题的数量关系，并能正确列式计算。</p> <p>2、通过练习逐步形成口算技能，提高口算能力，促进数感的发展；能联系加减法含义说明解决相应简单实际问题的思考过程，发展初步的思维能力。</p> <p>3、在练习中获得正确计算的成功体验，逐步发展数学学习的自信心；初步感受数学的应用价值，培养初步的数学应用价值。</p>												
教学 重、 难点	<p>重点：较熟练掌握口算方法，能正确计算两位数加减整十数、一位数。</p> <p>难点：了解相关加、减法实际问题的联系和区别。</p>												
教学 准备	课件、口算卡片												
教学程序	师 生 活 动			二 次 修 改									
一揭示课题  二、练习指导	<p>今天，我们继续上一节练习课，我们将练习两位数加减整十数、一位数。（板书：练习八）</p> <p>1、明晰算法，形成结构 （1）出示两组题</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>34+40</td> <td>34+4</td> </tr> <tr> <td>25+30</td> <td>25+3</td> </tr> <tr> <td>56-40</td> <td>56-4</td> </tr> <tr> <td>79-30</td> <td>79-3</td> </tr> </table> <p>要求学生看算式口算，教师板书得数。</p> <p>（2）比较练习 提问：竖着看，第一组属于哪一类计算？要先算哪一步，再算哪一步？ 提问：竖着看，第二组属于哪一类计算？要先算哪一步，再算哪一步？</p> <p>2、第 5 题 小朋友的算法掌握得很好，现在请你们完成第 5 题。</p> <p>3、第 6 题 3、第 6 题 豆子老师看小朋友完成得很好，也想请教大家一个问题，他不知道用哪把钥匙开锁。请你们连一连。</p> <p>4、第 7 题 同学们算了这么多题目，请你们再估计一下这些算式的得数。 怎么估计呢？ （出示：30+16）看 30+16，可以怎么想？（学生说） 所以我们把它和六十多连。</p>			34+40	34+4	25+30	25+3	56-40	56-4	79-30	79-3		
34+40	34+4												
25+30	25+3												
56-40	56-4												
79-30	79-3												

<p>三、课终小结</p>	<p>剩下的题得数能不能估计出来？请你们连一连。</p> <p>5、第 9 题</p> <p>让学生看表，看懂 3 种商品，再说说游泳圈知道了什么、求什么。</p> <p>提问：其余两种商品各知道了什么条件，求的什么问题？你能解决这些问题吗？</p> <p>学生解答、填表，再交流结果。</p> <p>比较：这 3 个问题的条件和问题有什么不同？</p> <p>提问：为什么第 1、3 题用减法，第 2 题用加法？</p> <p>6、思考题</p> <p>“同一本童话书”你能知道什么？你知道谁看的页数多吗？</p> <p>提问：通过这节课，你有什么新的收获和体会？</p>	
<p>教 学 反 思</p>		
<p>相 关 资 料 链 接</p>		

--	--

上课时间：      年      月

日

课题	笔算两位数加、减两位数	课时数	第 10 课时	总课时数	
课时 教学 目标	<p>1、经历探索两位数加、减两位数（不进位、不退位）笔算方法的过程，能用竖式正确地进行计算。</p> <p>2、经历探索笔算方法的过程，感受探索方法的不同策略，发展形象思维和初步的分析、抽象、概括等思维能力。</p> <p>3、在解决简单的实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，增强数学意识，培养思维能力和合作学习的态度。</p>				
教学 重、 难点	<p>重点：掌握两位数加、减两位数笔算的基本方法。</p> <p>难点：两位数加、减两位数笔算方法的理解。</p>				
教学 准备	题图、小棒、计数器				
教 学 程 序	师      生      活      动			二 次 修 改	
一、创设情境  二、自主探究	<p>谈话：我们少年儿童是祖国的花朵，得到家庭、学校和社会的关心和爱护。你们看，有一所学校的一年级学生正乘汽车准备到全国著名的景点青海湖去旅游呢，他们多高兴啊，听一听他们说了些什么。</p> <p>1、教学例题</p> <p>（1）出示情境图，理解图意。</p> <p>让学生仔细观察挂图，读图中人物的对话。</p> <p>提问：你能从图中看懂什么？你能提出什么问题？（学生口答）</p> <p>出示“两辆车上一共坐了多少人”的数学问题，学生完整地读题。</p> <p>（2）提问：同学们读了题以后，知道这个问题可以用什么方法计算吗？</p> <p>学生自己独立思考，指名口答，板书 <math>45+31</math></p> <p>提问：你们能不能借助自己的学具（小棒、算珠）或者利用已有的知识进行计算。并说说是怎样计算的。</p> <p>学生独立思考后在小组里交流，最后推选代表汇报结果。</p> <p>（3）讲述：在计算加法时，必须个位上的数与个位上的数相加，十位上的数与十位上的数相加。这样的算式，除了用同学们刚才提到的几种方法计算以外，还可以用竖式计算，教师演示。</p>				