科学幼小衔接发展心得体会（精选15篇）

当我们受到启发，对学习和工作生活有了新的看法时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。是不是无从下笔、没有头绪？以下是小编为大家收集的科学幼小衔接发展心得体会，欢迎大家分享。

科学幼小衔接发展心得体会 篇1

幼小衔接问题，虽早已引起专家，教师的高度重视，并做了大量有益的工作和研究，也取得了一定的成效，但从总体来看，还存在不少问题。

1、表面性

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。如：在幼儿园大班，课桌的摆放形式有所改变，课节时间延长，游戏时间、活动数量减少，有些最多组织幼儿到小学参观一下或请小学生回园介绍一下小学生活。而儿童的适应能力，有意注意的持久性，学习的主动性、积极性、自制力等常常被忽略了。

2、片面性

幼小衔接工作往往出视片面性，重知识准备，轻能力培养，只关注儿童认识了多少字，会做多少算术题，不关心儿童的学习兴趣、学习习惯及学习能力，不关注孩子独立生活能力、交往能力、挫折的承受能力等；只关注儿童的生理健康，忽视了儿童的心理健康。

3、盲目超前性

有的幼儿园为了迎合家长，将小学部分学习内容提前教给幼儿，致使儿童在入学后出现这样一种情况：入学初感到学习很轻松，出现上课不专心、做作业不认真等现象，形成了不良的学习态度和习惯；随着学习内容的加深，难度的增加，“储备知识”用完，又缺乏认真学习的习惯，这时就出现了适应困难，导致学习“没后劲”等问题。

4、单向性

不少幼儿园把幼小衔接当作一项重要工作来做，积极开展幼儿入学前的准备工作，无论是在教学要求、内容、方法还是作息时间方面都主动向小学靠拢，而小学却无动于衷，不主动与幼儿园接触，也很少考虑初入学儿童的身心特点，形成衔接工作的单向性。事实证明，双向准备才是解决幼小衔接问题的有效途径。

5、突击性

有的小学在招收新生时，进行所谓的摸底测验，内容包括识字、计算等方面，并以此为依据决定是否接受新生入学或给新生编班。摸底测验的成绩也成为小学教师、幼儿家长衡量幼儿园教育、教学质量的标准。幼儿园则不得不在大班对幼儿进行相应的突击训练。

上述问题需要家长、幼儿园老师、小学教师在共同提高认识的基础上共同解决，只有这样才能帮助孩子顺利渡过人生的第一过渡期。

科学幼小衔接发展心得体会 篇2

幼小衔接教育，光靠幼儿园是难以实现的，必须实行家园联系，采取家园共育的措施。即幼儿园与家庭、教师与家长经

常性的双向沟通，相互配合，共同促进幼儿发展，家长的作用尤其不能忽视了。《纲要》中明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”

1、情感衔接——家园合作激发孩子对校园的向往之情

孩子在进入小学前，既有对小学生活的向往，为马上成为小学生而感到兴奋，同时也担心上了小学后老师要求严、受拘束、有作业任务而产生恐惧畏难心理，家长和老师都要注意保护和放大儿童前一种心理，让孩子在兴奋与期待中开始小学生活。

此时，老师应指导家长细心体察孩子的情绪和心态，和孩子一道，以满腔热情来迎接他们的新生活。比如，家长一起带着孩子去挑选孩子自己喜欢的书包及文具，故意用羡慕的口吻对孩子说：“宝贝长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。再如，利用节假日或散步的机会，带着孩子到校园转一转，熟悉熟悉环境，乘机诱导孩子：“这所学校多美丽，多干净！这里的老师可有学问啦，他们教小朋友认字、数数、唱歌、跳舞、学知识。在这里读书，你也会跟小哥哥、小姐姐一样变得更加聪明、能干。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。指导家长千万不要随便吓唬孩子：“你再调皮，等上了学，让老师好好整你！”等等，诸如此类的语言会使孩子未入学校就产生恐惧感，容易形成心理障碍。

2、作息衔接——家园协调适当改变孩子的作息制度

幼儿园和小学在作息时间上存在着很大的差异。如幼儿园的孩子每天早上入园的时间是很宽松的，一般在7：30—
8：30之间；但到了小学，学生必须在规定时间到校；在教学时间的安排上，大班一次活动是在25—
30分钟左右，而到了小学每一节课的时间是45分钟；在幼儿园一般都能保证充足的午睡时间，而到了小学可能就没有午睡时间或只有短暂的午休。上面种种差异就必然形成许多不适应，我们认为幼儿园应与家庭相互沟通，在作息时间上做出适当的调整。

（1）规定幼儿来园时间，养成良好的生活规律。

为了使幼儿入学后能较快地适应小学生活节奏，在大班第二学期我园就对孩子来园时间作了调整，请家长配合务必让孩子8：00前来园。在孩子来园时间的同时，教师引导他们对照活动室内钟表的时间，在“来园时钟”记录单上做好记录；评选出“遵守时间的小明星”通过活动的开展，孩子们逐渐形成了时间观念。

（2）逐步减少睡眠时间，适应小学生活

针对很多一年级老师反映部分孩子一到下午精神就难以集中的现象，适当减少了孩子午睡时间，有2小时调整为1。5小时以适应小学生活。我们利用减下来的时间组织一些安静的区域活动，如：棋类游戏、智力拼图、搭积木、画画、做手工等一些操作性的游戏，让孩子能集中注意力，认真的进行各类活动。

3、“意识”衔接——家园互动培养幼儿的任务意识和规则意识

幼儿心理学表明4—5岁的幼儿已经具备完成指定任务的能力，因此，在幼儿入园初期我们就有意识的在区域活动中培养幼儿的任务意识及规则意识，幼儿可采取自选的方式学会自己安排自己的活动，做活动的主人，了解活动与规则的关系。

我们还通过值日生安排小任务并设置情景的方法，让幼儿完成各类任务，让幼儿掌握完成任务的基本方法，记清小任务的要求，引导幼儿变被动完成为主动完成。同时还根据主题内容设计一些亲子小任务，让幼儿养成按时完成小任务的好习惯。刚升入大班的孩子没有任务意识，时间观念也是迷糊的。孩子常会把老师布置的任务忘记了，还说：“是爸爸忘给我做了。”现在，大班幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。还懂得了与同伴比较完成任务的情况好坏。另外在一日活动的各个环节中，我们积极利用环境以及各个活动的准备环节，让幼儿养成遵守纪律的好习惯，如走路要靠右行，回答问题要举手，别人发言不插嘴等等，慢慢地变练习为习惯。我们在设立学习内容时从幼儿感兴趣的活动开始，逐渐延长活动时间，使幼儿注意的坚持性不断提高，提高活动的坚持性以适应小学的生活。当然这一切都离不开家长的支持和配合。

4、习惯衔接——家园一致养成良好的学习习惯

幼儿生活学习有一半的时间是在家庭中度过的，尤其在亲人的关心、爱护、指导、鼓励、教育和共同活动的影响下得到发展。为了巩固幼儿良好的学习习惯，我们指导家长在家庭教育中还可以开展以下一些活动：

（1）亲子新闻快递活动。

每天利用一点时间，请幼儿向家长讲一个小新闻，并每次让孩子按时看新闻，并坚持不懈。意图在于引起幼儿对身边事物的关注，培养其有意的观察力、注意力和记忆力。也是从另一个角度为孩子入学后能主动按时地完成作业做准备。

（2）亲子模拟作业活动。

让孩子在指定的时间里完成一些小任务，如画一幅画，听一个故事后复述故事的内容，写几行数字。在完成小任务的过程中，孩子慢慢地知道了一定要完成作业的道理和怎样快速完成作业的方法（抓紧时间，集中注意力，不能随便玩耍）。提高孩子完成作业的兴趣和完成任务的意识。

5、行为衔接——家园共同进行安全意识教育，增强自我保护能力。

离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。家长、老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助等等。另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自我安全。于是，幼儿园每周都会安排一次专门的安全教育活动，每次活动都有内容、目标、以及过程，平时的随机教育就更不少。在指导家长时这方面的内容也不含糊。

科学幼小衔接发展心得体会 篇3

孩子进入大班以后，幼小衔接一直是老师和家长最为关注的问题。孩子很快将结束幼儿园大班的学习，进入小学教育，我的心情既欣喜又焦急。欣喜的是孩子长大了，马上是一名小学生了，可以学到更多知识；焦急的是作为家长我没有头绪，怎么才能使孩子在进入小学后能很快适应

新的学习生活呢？虽然在幼儿园，幼儿园老师向孩子传授很多知识，但小学是对儿童进行正规学校教育的专门机构，孩子一上学就要独立地参加学习，开始按照国家统一规定的教学计划接受课程，这与幼儿园学习的要求与形式都不同。

为了帮助家长有的放矢地进行充分的入学准备，20xx年6月9日机关幼儿园和井冈山小学联合举办了题为“我要上小学了”的专题讲座，为家长们释疑解惑。抱着满心的期待，我参加了这次幼小衔接的讲座。

讲座在四楼的多动能教室举行，
首先通过一个专题片，介绍了井冈山小学的基本情况、办学特色和理念，展示了学生丰富多彩的学习生活和课外活动。接着从生活方式、学习方式、行为方式的转变等方面阐述了幼儿园和小学的区别。分析了一年级学生的生理、心理特点和教育方法，深入浅出地剖析了新生入小学出现的一些问题，着重介绍了如何使孩子尽快适应小学生活的有效方法和措施。中间穿插了井冈山小学一年级的小朋友的才艺表演，看着他们稚嫩认真的演出，可以感受到他们在学校里的成长。另外还有一个简短的数学公开课，老师生动形象深入浅出的教学方法让全场的孩子都跟着互动起来，气氛高涨，孩子们都表现出极大的兴趣。最值得期待的是井冈山小学的参观了，孩子们牵着家长的手，在老师的指引下有序的参观了井冈山小学的校园和一年级的教室，好奇的站在门口张望着，看着一年级的小朋友在认真的上课，平时叽叽喳喳的宝贝此刻也变得乖巧懂事了，上小学的期待让他们对这个新奇的校园环境充满了无比的憧憬。虽然仍是幼儿园大班的孩子，老师还是给孩子们留下了第一张入学前的合影，一张张小脸上都绽放出花一样的笑容。

四年的幼儿园生活，小君妍在老师的关心下慢慢的成长，从最开始的不适应到现在的自如，从最开始的腼腆害羞到现在的才艺小明星，一点一滴都离不开每一个老师的照顾和教育。马上九月份就要迈入小学的校园了，虽然很期待，但是也有着对幼儿园的眷恋与不舍。

非常感谢此次幼儿园和老师为我们提供这样一次重要的讲座，让我们家长有了思想准备，能提前做好孩子的幼小衔接的一些准备工作，让我们的孩子能顺利地进入小学的教育。对于即将入学的孩子来说养成良好的习惯比获得知识还要重要，良好习惯地养成，对孩子今后的学习很生活都大有好处。幼儿园就是一个良好习惯的起点，一个集体生活的最初体验，谢谢大一班的各位老师，让我的孩子在成长之初对学习对生活充满了最美好的启蒙和憧憬，也给她步入小学打下了一个良好的基础，无论何时，幼儿园永远是她生命中最美好的记忆。

科学幼小衔接发展心得体会 篇4

一、为什么要做好幼小衔接工作

《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼小衔接就是指由幼儿园进入到小学低年级在教育中的连接。幼儿园与小学是两个根据儿童不同发展阶段的特点而设立的、具有不同教育任务的教育结构，儿童身心发展的阶段性规律决定了不同的教育阶段。而连续性规律又决定了衔接存在的意义。

1、教育的性质、内容不同。

幼儿园是一个保教并重非义务教育机构。幼儿以游戏为主，教师的指导方法灵活多样，没有考试制度。而小学教育属义务教育阶段，主导活动是根据国家统一计划、大纲规定的各种学科文化知识的学习，教学形式以课堂教学为主，氛围严肃。有一定的家庭作业和必要的考试制度。

2、作息制度及生活管理不同

幼儿园的生活节奏是宽松自由的，一日生活中游戏活动的时间较多，生活管理不带强制性。而小学阶段的生活节奏快速紧张，作息制度非常严格，每天上课时间较长，纪律及行为规范带有强制性。

3、环境设置不同

幼儿园环境的设置生动活泼，色彩亮丽，有许多的活动区域，在其中有丰富的活动玩具和材料供幼儿动手操作摆弄。幼儿可以自由选择游戏及同伴进行交往。小学的教室的环境布置相对严肃，成套的课桌椅排列固定。学生自由选择活动的机会相对较少。

4、师生关系不同

幼儿园教师与幼儿个别接触的机会多，时间长，涉及面广。师幼关系融洽和谐。幼儿的安全感和被爱的需求都能得到满足。小学师生接触局限在课堂之内，个别接触少，涉及面较小。

5、社会及成人对儿童的要求和期望不同

成人对小学生的要求相对严格具体，期望值高，这给儿童造成了心理上的压力。

6、教学知识结构不同

幼儿园学习内容是与幼儿生活紧密相关的浅显知识，以发展幼儿的观察、比较、概括、想象、语言表达、逻辑思维的能力等为主。小学的教育内容是系统的学科知识，是以符号为媒介的学科知识，它的抽象水平相对较高，这种学习内容只有当学习者的思维具有一定的抽象、概括能力时才能理解和接受。

同时，小学生活对幼儿来说是人生的一个转折点，儿童初入学时由于幼小衔接不当经常有生理方面，心理方面，社会适应方面，及情绪方面的不良适应表现如食欲不振，自信心不足，学习兴趣降低，不会和谐交往，厌学等。这些问题都严重影响了初入学儿童身心的健康发展，并对其今后的学习和生活产生消极影响。

因此搞好幼小衔接工作不仅十分必要而且意义重大。它既有利于儿童入学前后的学习和发展，也为以后终身的学习和生活打下良好的基础。

二、当前我县幼儿园幼小衔接工作中存在的主要问题

1、幼儿园小学化现象

严重很多幼儿园，尤其是一些中小幼儿园和乡村幼儿园把入学准备片面的理解为认字，做数学题，并以此作为评价幼儿园教育的指标。像小学生一样写作业、背诵课文。由于教学内容背离幼儿的年龄特点，幼儿不能或不甚理解。使孩子体会不到学习的乐趣。这不但不利于幼儿思维能力的发展，而且极大的挫伤了幼儿学习的兴趣。这不仅影响幼儿上小学，甚至影响他们今后对学习的不良情绪。

2、幼小衔接的片面性

幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，具有全面性，不应仅偏向某一方面。目前的幼小衔接工作中偏重智力的倾向比较严重。近年来，有些幼儿园对幼儿智力因素极为重视。这些幼儿园教育中有时忽视了儿童倾听、表达等各种能力的提高，
忽视了儿童的学习兴趣、学习习惯及学习能力，忽视了孩子独立生活能力、交往能力、挫折的承受能力等。这样使幼儿缺乏美好的情感和良好的行为习惯，对学校的规矩和课堂常规缺乏了解。另外如握笔姿势和坐姿不当等不良的学习习惯，一旦形成也将影响日后儿童的有效学习。

3、幼小衔接的单向性

不少幼儿园把幼小衔接当作一项重要工作来做，积极开展幼儿入学前的准备工作，无论是在教学要求、内容、方法还是作息时间方面都主动向小学靠拢。但小学却无动于衷，很少考虑初入学儿童的特点，有的小学甚至给幼儿入学设置各种台阶，形成衔接上的一边倒，形成衔接工作的单向性。幼小衔接既不是幼儿园小学化，也不是小学幼儿园化，双向准备才是解决幼小衔接问题的有效途径。

4、幼小衔接的突击性

衔接工作是一场持久战。其实，衔接工作在幼儿一入园就开始了，整个幼儿教育时期都要为儿童小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。而在大班，是要侧重做好儿童入小学的特殊准备，如通过游戏和绘画等活动培养儿童写字所需的基本功，熟悉田字格等。但大多数幼儿园在儿童将要入学的前半年才做衔接工作，在大班对幼儿进行相应的突击训练，这些做法是远远不够的。应该在儿童3、4岁刚入园时就加以逐步的培养

其自理能力、交往能力、规则意识等和正确的姿势、良好的习惯等。如果在最后时期才进行强化训练，急于求成，会使儿童在生理、心理各方面压力骤然加大，难以适应，不但教育效果不佳，而且还使儿童对小学和未来的学习产生畏惧情绪。幼小衔接是长期的工作。

5、入学准备的表面性

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。在幼儿园大班，在大班末期按小学教学方式上课，改变一下课桌的摆放形式，延长课时，或带幼儿去参观小学，请小学生回园介绍学习生活等。而儿童的适应能力，有意注意的持久性，学习的主动性、积极性、自制力等常常被忽略了。这些对解决幼小衔接问题来说是远远不够的。

三、针对问题，明确思路

1、遵循儿童发展的特点，明确衔接任务

儿童的发展既是阶段性的，又是连续性的，学前儿童和小学生确有不同阶段的特点，但是一个孩子决不可能在跨入小学的那一天，突然失去幼儿的特点。为适应儿童在此时的身心发展特点和规律，促进其健康成长，幼儿园要创设适合儿童发展的教育，即不能一味地要求儿童适应小学生活，而要强调让教育适应儿童的发展。用科学的方法启迪和开发儿童的智力，培养儿童健康的体质、良好的生活习惯、不怕困难的进取精神、不依赖他人的独立创新意识、主动积极的求知欲望和活泼开朗的性格等。

2、依据衔接工作的规律，突出衔接原则

（1）双向性原则

双向性是指小学和幼儿园相互衔接，园领导和老师要设法与小学沟通，既要保持幼儿园的独立性、特殊性，又努力使其与小学保持连续性，为儿童一生的发展创造最大的可能性。

（2）全面性原则

全面性是指衔接的内容要包括体、智、德、美各个方面。入学准备是全面素质的准备，包括身体、学习和社会性适应等方面。教师和家长最关心的是儿童的学习，最苦恼的是他们的社会适应性能力，而儿童的身体素质和社会适应性能力对学习又有很大的影响。所以幼小衔接应是全面的衔接。

（3）渐进性原则

渐进性是指从幼儿入园之初就开始逐步做衔接工作。儿童某方面的能力和习惯的形成不是一蹴而就的，所以要将幼儿入学前应具备的各方面素质分解成不同层次、水平的教育目标，划分到不同阶段的教育中去完成。衔接工作应该儿童一入园就开始，整个幼儿教育时期，都要为儿童入小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。在学前的最后一年，侧重做好儿童入小学的特殊准备，如通过游戏和绘画等活动培养儿童写字所需要的基本功，熟悉田字格、四线格等。

3、从实际出发，找准衔接点

由于儿童所处的区域不同（如县城和农村），所受学前教育时间长短和程度不同（有的只接受了学前一年教育，有的接受了学前三年教育），因此他们入学前所具备的知识、能力和各方面的发展水平不同，因此必须依据上述条件来确定衔接的重点，以点带面，推动衔接工作的全面发

展。要把提高儿童的适应能力做为衔接的焦点。应从发展和提高儿童自身的内部适应能力入手，解决衔接问题。在课程设置、教材配置和教学方法、手段的选择上要注意以提高儿童心理素质为目的，要加强对儿童的主动性、学习动机和抽象思维能力的培养，减少或缩小儿童不适应的过程，使之较顺利地过渡到小学生活。

4、考虑外界困素对衔接的影响，重视家长工作

幼小衔接并不只是幼儿园，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用尤其不能忽视。一方面，儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力以及社会适应力等都离不开家长态度的影响。因此，幼儿园应重视做好家长的工作，如召开家长会、举办家长学校和向家长开放幼儿园的.活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握科学的教育方法，使家长和幼教工作者同步对儿童进行衔接教育，保证衔接工作的顺利进行。

四、根据思路，调整方法

在大力提倡素质教育的今天，针对当前“幼小衔接”存在的问题，我们学前班进行了“注重心理素质培养为入学打下基础”的尝试，收到了一定的效果，我们的做法是：

一、帮助幼儿树立初步的责任意识，激发幼儿主动学习

我们要重视从帮助孩子树立任务意识，培养孩子的责任感入手，采取一定的方法使其将任务作为自己的一份来完成。首先，要给幼儿立规矩，该做什么，该怎样做。利用榜样的作用，如开展每周一评有“小能手”“我最棒”“我会干”激励幼儿完成自己的职责。在活动中让幼儿意识到应该如何对

自己、对别人、对班集体有一定的责任和义务，从而提高幼儿参加活动的自觉性。开展游戏活动，使幼儿认识到自己是集体的一员，自己的一举一动都关系到大家的利益，增强了集体意识，培养了合作精神，促使幼儿主动性的发展，使幼儿心理产生强烈的愉快体验，通过自身活动获得发展。

二、教幼儿一些基本技能，使幼儿树立自信心

能力是幼儿入学后能否适应小学生活的主要条件，入小学后，儿童的主要活动是学习，因此，学会听清、理解、记忆和完成任务的能力非常重要。

（一）让幼儿会听，能听懂老师的话，幼儿只有在听懂的基础上才能理解，在一日的教学活动中，应利用一切。

（二）让幼儿敢于表达自己的思想，在大家面前表现自己，在活动中采取多种方法和形式让幼儿“说”，可能的机会和环境，让幼儿学习听懂老师的话。

（三）鼓励幼儿克服困难，独立完成任务。老师要充分利用幼儿一日生活培养幼儿的自理能力和独立性，如让幼儿独立完成力所能及的一些事情。

（四）积极争取家长合作，共同注重对幼儿心理素质的培养，只有“家”“园”密切配合与共同重视，才能更好地培养孩子初步独立思考的能力，培养孩子自己拿主义做决定的能力及克服困难的精神。

三、发展幼儿的创造性，帮助幼儿提高学习能力

创造性的认识特征是儿童学习的良好品质，训练幼儿发散思维是培养幼儿创造性的一种主要方式，因此，在活动中，我们积极训练幼儿的这种扩散思维能力。要及时发现和鼓励幼儿的创造性表现，在日常生活中通过各类创造性游戏来满足幼儿创造表现的愿望，培养幼儿的创造力。

总之，在培养幼儿良好心理素质的同时，不是让幼儿被动地消遣地适应，而是促进幼儿身心向前发展，增强个性在生活中的适应能力，是让幼儿主动地积极地适应。也就是说，在教育中促进发展，在发展中求适应。上学对孩子来说是一个重要的转折点，幼儿园应注重幼儿在一日生活中的心理素质培养，帮助幼儿顺利适应小学生活，是“幼儿衔接”中我们应重视的问题。

科学幼小衔接发展心得体会 篇5

幼儿园与小学的衔接对幼儿和小学生的发展都具有重要意义。幼小不衔接造成了幼儿入学后各方面的问题，这些问题如不能很好解决，不仅会严重影响初入学儿童身心的健康发展，而且还会对其今后的学习和生活产生消极影响。

通过学习这次中国学前教育研究会这次讲座公益讲座，聆听各位园长的分享，结合我们幼儿园的现状，结合幼儿身心发展现状和家长重视程度、配合程度，我园对原有的计划进行了一些调整。希望我们的衔接工作既有利于儿童入学前后的学习和发展，也为小学生在中高年级以及以后的学习和生活打下良好的基础，更为顺利实施九年义务教育、解决学生中出现的厌学、辍学等问题，进步提高教育质量提供保障因此。

实施幼小衔接工作的指导思想：

（一）长期性而非突击性

我们不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。应当看到，让幼儿顺利地进入小学只是幼儿园教育的近期目标而已，它是实现幼儿园教育长远目标的一个组成部分。要以儿童的长远发展为目标，对儿童进行全面的素质教育。在时间上，要把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段而不仅仅是大班后期；在内容上，要涉及幼儿发展的各个方面而不仅仅是如识准备；在人员上，要包括幼儿园全体人员、家长及有关成人而不仅仅是大班老师。对小学来讲，也不能仅仅把衔接工作看成是幼儿园的事情，而应当遵循紧质教育的精神，改革不适合儿童发展的教育形式、方法等。总之，双方都应该立足于儿童的终身发吸势动小街接工作，为儿童适应终身学习打下良好的基础。

（二）整体性而非单项性

幼小衔接工作应该是体、智、德、美全方位的素质教育使幼儿在全面发展中顺利过渡、面决不能搞单项突破上或后面发展。

（三）培养入学的适应性而非小学化

我们要引导幼儿适应小学的学习方法和一日流程，而不是一味地灌输小学知识。提前组织幼儿学习小学的教材和用小学的组织形式与方法对待幼儿严重违背了幼儿的身心发展特点，是造成幼儿厌学、养成不良学习习惯的重要原因。

主要内容与方法：

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

（一）培养幼儿对小学生活的热爱和向往

幼儿对小学生活的态度、看法、情绪状态等，对入学后的适应关系很大。因此，幼儿园阶段应注意培养幼儿愿意上学、对小学的生活怀着兴趣和向往，为做一个小学生感到自豪的积极态度，并让幼儿有机会获得对小学生活的积极情感体验。所以，大官厅幼儿园会通过多种教育活动，特别是加强与家长、小学的合作，来让幼儿逐步了解小学、喜欢小学、渴望上小学，最后愉快、自信地跨进小学

（二）培养幼儿对小学生活的适应性

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

1、培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

2、培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿字会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的小帮手，参加一些力所能及的劳动。

3、发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

4、培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是有规则的，并让他们有机会体

验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

（三）帮助幼儿做好入学前的学习准备

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习品质，大致要从以下三方面进行：

1、用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

2、培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

3、培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/405041341300011340