

21

庄子与惠子游于濠梁之上



文言文

课文导入

通过上一课的学习，相信大家都对庄子的思想有了初步的了解，这篇文章里，他与惠子两个人又怎么了？现在，让我们来齐读课文，在朗朗读书声中，找出答案。

课堂环节导航

1. 出示目标

2. 资料链接

3. 预习反馈

4. 初读感知

5. 精读品味

6. 研读探究

7. 归纳总结

8. 拓展延伸

出示目标

1. 根据文下注释，疏通文意，积累文言词汇。（重点）
2. 品味重点语句的特殊含义，体会庄子语言的感情色彩和风格特点。（难点）
3. 学习庄子的机智、风趣、巧妙的论辩技巧，培养学生能积极乐观地面对生活的喜怒哀乐。

资料链接

背景透视

庄子视富贵荣华如敝屣，其高洁的生活情趣，使他很难找到知己。惠子就是庄子的一个谈得来的朋友。他们都好辩论，辩才犀利无比；他们亦很博学，对于探讨知识有浓厚的热情。庄子与惠子由于基本观点的差异，在讨论问题时，便经常互相抬杠，通常情况下，庄子都是站在自己的哲学观点上，而他最大的用意，则在于借惠子来抒发己意。他们两人在现实生活中固然有距离，在学术观念上也相对立，但在情谊上，惠子却是庄子的挚友。《庄子与惠子游于濠梁之上》一文中这个历史上最有名的论辩，便是他们散步时引发的。

预习反馈

读一读字音



háo

濠梁

tiáo

儵鱼

xún

循其本

预习反馈

(一) 古今异义

循其本

古义：追溯。今义：遵守；依照；沿袭。

预习反馈

(二) 一词多义

1. **固**：我非子，**固**不知子矣（固然）

子**固**非鱼也（本来）

2. **之**：庄子往见**之**（代词，可译作“他”，指惠子）

是鱼**之**乐也（结构助词，“的”）

子**之**不知鱼之乐

（助词，用于主谓之间，取消句子的独立性）

预习反馈

3. **全**：子之不知鱼之乐，**全**矣 [完全，肯定
(是这样)]
全石以为 (整个的)

预习反馈

(三) 文言句式

1. 判断句

儵鱼出游从容，是鱼之乐也。

“……也”表判断。

2. 倒装句

庄子与惠子游于濠梁之上

状语后置，正常语序为“庄子与惠子于濠梁之上游”。

预习反馈

(四) 成语积累

濠梁观鱼：形容悠然自得，寄情物外。



预习反馈

(五) 名句积累

1. 子非鱼，安知鱼之乐？
2. 子非我，安知我不知鱼之乐？



初读感知

带着问题读课文

作者心境

导思1：庄子坚持认为“出游从容”的鱼儿很快乐，表现了他怎样的心境？

关键词：
崇尚自由

比较探究

导思2：两篇文章中的鱼有什么不同？

初读感知

听读课文

请同学们听读课文，并在课本上及时做好旁批和圈点。体会作者感情，感受文章自然的风格。



《庄子与惠子游于濠梁之上》课文朗读。



圈点要求

1. 划分文章、层次分别用**双竖线**、**单竖线**。
2. 认为用得好的词语用**方框**。
3. 关键语句（或写得好的语句）用**波浪线**。
4. 有疑问的地方，用**问号**标注。



初读感知

翻译课文

原文：庄子与惠子游于濠梁之上。庄子曰：“儵鱼出游从容，是鱼之乐也。”惠子曰：“子非鱼，安知鱼之乐？”

注释：

濠梁：濠水上的桥。濠，水名，在今安徽凤阳。

儵 (tiáo) 鱼：一种白色小鱼。

是：这。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/405242212111011131>