

部编版二年级语文上册语文园地一教学设计（七篇）

部编版二年级语文上册语文园地一教学设计篇一

- 1、认识生字，会补充描写春天的词语，感受春天的勃勃生机。
- 2、能通过提问的不同，读出同一个句子句子不同的语气。
- 3、掌握左半包围的字的书写要点。
- 4、朗读背诵古诗，阅读短文，理解文本的意思。

重点：识字写字，掌握汉字书写规律。

难点：朗读背诵古诗，体会小草的坚韧不拔。流利朗读文本，理解文本的意思。

2 课时

一、我是小导游

- 1、出示生字卡，指名读生字，师生共同正音。
- 2、同学自由读生字，交流识字方法。看图认字：亭、厕所、宝塔
分析字形特点认字：餐根据字义理解识字：管理、咨询
- 3、同桌检查读词语，互相评价校音。
- 4、老师指名读生词，检查生字词认读情况。
- 5、我来当小导游。我们今天去中心公园玩儿，公园可真大，同学们可得认清楚指示牌，可别走丢了。谁来当小导游，带领着我们一起游览一下公园呢？简单的介绍一下公园里有什么。
- 6、小结：这张图就是我们在公园里经常见到的导览图，看到这张图，我们就知道这个公园里有什么设施，我们自己现在所处的位置，认识这些指示牌，我们在公园里就能更好的游玩了，下次与家长去公园玩，你们也给家长讲讲这个导览图吧。今天我们就游览到这里。

二、读读写写

- 1、出示春天的图片，说说从图上你看到了什么。
指导学生观察春天的景象，说说自己的感受。
- 2、出示课本的练习题，举两个例子。

_____的天空

_____的阳光

_____的田野

_____的微风

_____的柳条

_____的草坪

示例：我看到碧绿的田野、细长的柳条。

暖暖的阳光让我感到春天来了。同学们，你们还想到了什么，把你感受到的说一说。（指名说自己的想法）

微风：轻柔的、温柔的

草坪：嫩绿的、细软的、充满生机的

天空：蓝蓝的、广阔的、一望无际的（言之有理即可）。

3、选择你喜欢的词语填在课本划横线的地方，字迹工整。

4、出示句子“种子睡在松软的泥土里。”指名读句子。

根据教师的提问读这个句子。

什么睡在松软的泥土里？（重读“种子”）

种子睡在哪里？（重读“泥土里”）

种子睡在什么样的泥土里？（重读“松软的”）

根据提问的侧重点不同，读的过程中，重读的地方也不一样，在读的过程中，注意提问所问的要点。

5、指导书写。

归纳总结：“底”“原”是左上包围的字，写的时候注意撇要写伸展；“处”“递”是左下包围的字，捺画要写得伸展。学生描红，练习书写。教师巡视指导。

三、课堂小结

我们今天这节课上，学会了如何看公园的导览图，与我们实际的生活紧密相关，希望同学们在课后，在生活中留心观察，扩大自己的识字量。

一、走进古诗《赋得古原草送别》

1、导入：小朋友们，学习这一单元课文后，我们发现了春天新长出的景物，如：小草从地下钻出头来。现在我们来学习一首描写春天的古诗。

2、初读感悟。

(1)自由朗读课文，圈画不认识或容易读错的字。

(2)结合语言环境自主认读。

(3)教师检查认读情况，随机纠正读音。注意“枯”不能读成“gu”，不可写成“姑”。荣不要读成“yóng”。

3、理解古诗内容。

(1)自由读诗，画出朗读节奏。离离/原上草，一岁/一枯荣。野火/烧不尽，春风/吹又生。

(2)再自由读诗，了解诗歌大致的意思。大意释析：“离离原上草”，辽阔的大地上长满了茂盛的野草。多媒体展示辽阔草原。看到后你的感受怎样？（惊讶，舒服，心旷神怡。）读出你的感受。“一岁一枯荣”，出示春、夏、秋、冬草图，让学生讲两幅图的不同理解诗意。

(3)出示课本插图，学生观察。

(4)小组讨论后汇报。

(5)教师小结：“一岁一枯荣”是大自然的规律。大家看的这枯荣图有什么认识请读出来。

(6)看春秋草图理解“野火烧不尽，春风吹又生。”

(7)教师小结：读到此句诗时，大家的心中対小草涌起了什么感觉，说一说。它们无情摧残小草，枯萎衰败，春天一到，小草又恢复了生机。

4、师点拨：此时，你最想对小草说些什么呢？（小草的生命力真顽强啊！）

5、你体会到了作者怎样的情感？怎样读？（体会到了作者对小草的赞美、喜爱。第三句“野火烧不尽”语调稍扬，显示野火的无情和小草的顽强，“烧不尽”读重音；第四句“春风吹又生”语调平稳有力，表现野草旺盛的生命力，“又生”读重音。）

6、有感情地朗读全诗，背诵全诗。

二、我爱阅读

1、播放短文录音，请学生仔细听录音，把自己读不准的字圈划出

来。不理解的句子划上波浪线。

2、小组讨论解决难点。出示：沙沙沙、轰隆隆、叽叽喳喳，重点指导读好拟声词。

3、学生自由朗读短文，把字音读准，语句读流畅。

4、说一说这一篇短文讲了个什么故事。（指名说）

5、分小组按照自然段顺序，轮流朗读短文。6、师生合作读短文，分角色朗读短文，笋芽儿的话让女生读，妈妈教师读，旁白男生读。

三、课堂小结

1、背诵古诗

2、把我们学习到《笋芽儿》读给爸爸妈妈听吧。

板书设计：语文园地一

天空：蓝蓝的、广阔的、一望无际的

微风：轻柔的、温柔的

部编版二年级语文上册语文园地一教学设计篇二

1、运用方法认字、写字。

2、积累词汇、诗歌。

3、口语交际。

4、展示作品。

1、运用方法认字、写字。

正文：语文园地一

1、运用方法认字、写字。

2、积累词汇、诗歌。

3、口语交际。

4、展示作品。

1、运用方法认字、写字。

2、进行口语交际。

:

三课时

教学目标：我的发现这一项安排了两组汉字，每组的前一个字都是学过的熟字，后一个字都是要学习的生字，而后一个字都是前一个

字表示读音的部分。教学时应引导学生辨一辨，从中发现规律——利用形声字声旁识字的方法。在“我会读”中应采用多种形式进行巩固，记住生字。在“我会写”中引导学生写出带有“木、月、艹、宀”偏旁的字，从中加以巩固和运用识字方法。

教学过程：

我会认

- 1、学生看拼音读字、读词，在词语中认读生字。
- 2、辩字形，让学生自己去找出每组中两个字的异同。
- 3、组词语，区别每组两个字的意思。
- 4、书中的学习小伙伴是用什么方法学会生字的呢？你能帮她告诉大家吗？（形声字声旁识字的方法或熟字减一减的方法。）
- 5、出示“我会认”中生字，读准字音。重点指导：翘舌音“支”，后鼻韵“龙”。
- 6、扩词练习。引导学生采取多种方式扩词。
- 7、改变语境，在不同语境中巩固生字。

出示下列词语，学生认读。

交朋友交通支招一支笔九龙坡龙头巨龙龙舟

要求请求凡人凡是平凡利用利益有利

我会写：

- 1、出示四组字引导学生认读。
- 2、引导学生发现每组字的相同点。回忆一下部首木字旁、月字旁、草字头代表的意思。

3、书中的学习小伙伴还能写出几个这样的字，你也能吗？

木字旁：树、林、枝、枫、样、杨、梅、柳

月字旁：明、肚、脸、胆、腿、脚、脑

草字头：草、花、蓝、苗、苹、苦、荷

宝盖头：宝、它、安、完、家、定

教学目标：日积月累这部分是由“我会读”和“读读背背”组成。“我会读”是本组教材中所学生字的复现，帮助学生加以巩固。“读读背背”是一首表现秋天丰收景象的儿歌，与“我会读”共同起到促

进学生对语言积累的作用。

教学过程：

我会读：

- 1、学生分小组采用多种方式进行朗读，后全班进行读词训练。
- 2、引导学生选择自己喜欢的词语造句。
- 3、交流词语的记忆方法，引导学生自己找出记住词语的好方法，

全班交流，互相促进。

读读背背：

- 1、教师示范读。
- 2、轻声读儿歌，不认识的字，看看音节多读几遍。
- 3、引导学生品读，比一比谁读得有味道。

1、用自己喜欢的方式背诵儿歌。

2、拓展

将收集的秋天的儿歌读给同学听或自己写一写儿歌展示给同学。

（朗读时需注意：轻声：庄稼高粱葡萄一声：黄澄澄红彤彤）

教学目标：

这次口语交际是进行秋游的前期准备，主要是讨论去哪，要做些什么，提出自己的一些建议。目的在于引导学生做事要有一定的计划性，培养学生创造力。激发学生想说的热情，能说清自己的计划和理由，并能用商量的口吻与别人交流。在交际中培养学生合作意识、取长补短的好品质。

交际准备：

- 1、多媒体课件
- 2、学生搜集的有关景点或秋游路线的资料。

教学过程：

1、创设情境、走进秋天。

播放多媒体课件，展示出秋天的美丽景色。教师启发谈话：同学们，秋妈妈已来到了我们身边，给我们带来美景，带来丰收，带来乐趣。我们在这样美好的季节里去秋游那有多好呀！可不去什么地方，你们有什么好的建议吗？

2、小组汇报，组内讨论。

引导学生出示自己课前搜集的有关景点或秋游的路线资料，结合资料向小组的伙伴说说自己的打算，其他人要进行评价。

小组讨论谁的计划好，达成共识，进行补充完善本组的秋游计划。

3、全班交流，统一计划。

各组陈述本组的计划和理由，进行评价，引导学生用商量的语气进行讨论，集中大家的意见，确定秋天计划。

4、讨论具体事宜。

引导学生讨论秋天的前期准备工作和秋游的分工。

5、总结评议，提出建议。

教师总结秋天的计划研究情况，引导学生在此基础上提出自己的建议。

部编版二年级语文上册语文园地一教学设计篇三

1. 引导学生认识反义词。

2. 积累词句，朗读诗歌。

3. 通过口语交际练习培养学生的口头表达能力。

4. 通过“展示台对培养学生广泛的兴趣爱好和自主学习的习惯。”

自主学习

学生准备展示作品。

三课时

一、学习“我的发现”。

1. 读读小伙伴的话。

2. 自读词语。

3. 说一说它们有什么共同点？

（词义相反或相对。）

师：这种词义相反或相对的词语我们称它们为一组反义词。

4. 分男、女生对说反义词。

5. 合作识记生字，交流识字方法。

二、学习“日积月累”。

1. “我会选”。

(1) 读一读四个词，明确：要选的是近义词。

(2) 独立选一选。

(3) 评一评。

2 “读读说说”。

(1) 齐读句子。

(2) 小组内互相说一说。

(3) 指名说。

(4) 独立填写。

3. “我会读”。

(1) 自由读。把诗歌读正确、读流利。

(2) 小组合作读。互相帮助读正确，读流利。

(3) 交流，你读懂了什么？

(4) 比赛读。

三、小结。

这节课，你有什么收获？

一、谈话导入。

同学们喜欢旅游吗？今天我们一起组成一个旅游团，出去游览一下。

二、“导游”招聘。

读愿意当导游给大家介绍你知道的名胜古迹？

三、准备交流。

1. 启发。

你准备怎样介绍？

2. 以小组为单位，讨论怎样介绍？

3. 介绍 64a 注意：

(1) 有条理，有顺序，把话说连贯。

(2) 口齿清楚，普通话标准，态度大方。

四、旅游。

“导游”给大家介绍自己知道的名胜古迹，游客随时间“导游”提问题，

导游要难心解答。

五、评比最佳“导游”。

互相提名评，说说好在哪里。

一、“识字加油站”。

1. 有很多同学爱在课外读书看报，在课外认识了很多字，现在请他们把自己认识的字读给大家听。

学生拿课外书报用实物投影显示，当场读，读后大家拍掌鼓励。

2. 有些同学把自己认识的字写出来了，也请他在实物展示台上给大家读一读。

3. 交流识字的方法。

4. 你以后还准备怎样识字？

二、“图片展示台”。

1. 将学生收集的图片张贴在教室的墙壁上，学生下位观赏。

2. 请同学们讲讲自己的图片内容，说说为什么收集这张图片。

3. 对有意义的图片给予表扬。

三、课外兴趣“露一手”。

1. 请同学们上台表演在课外学会的歌曲、舞蹈等。

2. 对表演好的给予表扬。

3. 请同学谈谈自己的收获。

祖国是我们的母亲，是我们赖以生存和成长的摇篮。革命战争年代，祖国的优秀儿女们为了拯救母亲，浴血奋战，勇于献身。新中国一成立，多少流亡海外的专家学者、爱国人士历尽艰难，投入祖国的怀抱。如今我们的国家一天天强大起来，我们可以自豪的说“我骄傲，我是中国人！”

本组教材围绕“热爱祖国”这一专题，从识字、课文到语文园地，都突出了歌颂祖国的悠久历史、大好河山、灿烂文化和民族精神，

培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感这一主旨。其中有传统文化与现代意识相结合的三字经，有展现隆重、热烈的国庆场面的《欢庆》，有反映我国在新世纪之初的重大国际竞争中显示实力的《我们成功了》，也有盼望祖国早日统一的《看雪》。学生通过本组

课文的学习，由此对我们的祖国，对我们的首都，对我国灿烂的古代文明和现代文明有较深的印象，爱国情感会得到提升。

教学时我多让学生朗读课文，在读中感悟蕴涵的思想感情，受到潜移默化的熏陶。还要注意引导学生在学习过程中搜集有关资料，加深了对祖国的了解。

部编版二年级语文上册语文园地一教学设计篇四

“我的发现”共列出了八种事物的图案，排列没有什么规律，但都是有一定联系的事物。主要是在形状上有相似之处。“日积月累”包括读读认认、读读背背、我会说三项内容。“读读认认”，读8组字词，认识9个生字，借助词语理解字义。“读读背背”是积累中华优秀传统文化中的春联。“我会说”是通过练习描写景物特点的形容词与描写景物名词的搭配，让学生积累和练习运用语言。“口语交际”安排了以《春天里的发现》为话题的口语交际训练，要求学生在过去感知春天的基础上细心观察，并展开想象，突出对春天一些现象的“新发现”；而且还要在说的基础上将自己的发现写下来。“展示台”的主要任务是展示和交流本组语文实践活动的成果。“宽带网”是本册课本“语文园地”中新开辟的一个栏目，旨在拓宽学生语文学习的时空，提高和培养学生的语文素养。它是本组学习的进一步拓展与延伸。

知识与技能：

1、指导学生仔细观察图画，发现事物的相似特点，用“……像……”的句式说清楚自己的发现，培养学生的观察表达能力。

2、指导学生自主识字，读读认认，与同学交流识字方法；读背诗句；用词填空，积累语言。

3、指导学生积极参与找春天的实践活动，主动与同学交流春天里的新发现，培养口语交际能力，激发热爱大自然的感。

过程与方法：通过收集、处理、展示与本组课文内容有关的信息资料，培养口语交际能力。

情感、态度、价值观：培养学生的口语交际能力，激发热爱大自然的感。

教学的重点是用“……像……”的句式说清楚自己的发现。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/405312030323012002>