

练习四--（精选 15 篇）

练习四-- 篇 1

(1)

教学内容：

教科书第 36 页 1~4

教学目标：

进一步熟练地掌握两位数加减整十数,两位数加一位数的口算方法.

进一步理解和掌握“两数相差多少的实际问题”的数量关系,会正确解答.

教学过程：

一.计算练习.

1.口算.

$$27+2= \quad 89-6= \quad 36+40= \quad 85-40= \quad 55+22=$$

$$45+3= \quad 75-4= \quad 67-30= \quad 34+5= \quad 73+20=$$

直接说出得数,并从每组中选一道题说说你是怎样想的?

2. 1

1)出示第一题,老师说明题意,学生先算一算,再选一选.

2)集体交流,说说你是怎样算的?

3.老师小结。

口算两位数加减整十数,两位数加减一位数时,方法很多,以选择一种你喜爱的方法进行口算。

二.应用题练习。

1. 2。

1)出示第 2 题,说说这道题已知什么?求什么?

(已知有 64 只蝴蝶标本,40 只蜻蜓标本,求蝴蝶比蜻蜓多多少只?)

2)“蝴蝶比蜻蜓多多少只?”还可以怎么说?

(蜻蜓比蝴蝶少多少只?)

3)学生独立完成,集体交流时说说是怎样算的?为什么这样计算?

4)集体口答。

2. 3。

出示第 3 题，说题意。(妈妈牙齿有 32 颗，我的乳牙有 20 颗,我比妈妈少多少颗牙齿?)

“求找比妈妈少多少颗牙齿”还可以怎么说?

学生独立完成，集体交流时说说是怎样算的?为什么这样算?

集体口答.

3. 3

出示第 4 题，说图意。(小兔子运走 18 个萝卜，还剩 10 个,一共收了多少个萝卜)。

学生独立完成，集体订正时说说是怎样想的?

集体口答.

三.布置作业 .

<< 练习与测试>>(1) 。

四.教学后记:课堂气氛,不活跃.

(1)

教学内容:

教材 5~9.

教学目标 :

通过加减口算,使学生比较熟练地掌握口算方法.

进一步巩固应用题的解题方法,指导学生正确选用条件计算所求问题.

教学过程 :

一、计算练习。

1. 5

先估计一下下面每题的得数各是几十多，说说你是怎样想的?

口算出结果并与估计的结果进行比较，集体订正

2 4

独立完成，集体交流。

补充六道题，先说出每道题的运算顺序是什么，再计算.

$6+(6+4)$

$—(289-20)$

二.应用题练习。

1. 7。

1)出示第 7 题的统计表,说说从这张统计表中你知道了什么?

2)如果要求“小明比小红多跳几下”应选择什么条件?(学生解答,集体交流)

3)如果要求“小红比小华少跳几下”应选择什么条件?(学生解答,集体交流)

4)你还能提出什么问题?(学生独立提问题解答,集体交流.)

2. 8。

1)出示第 8 题,说说从图中你知道些什么?(有 50 名同学加入少先队,有 54 条红领巾够不够?)

2)“有 50 位同学加入少先队,54 条红领巾够不够”为什么?

3)“你知道红领巾多多少条吗?”怎样算?为什么这样算?

3. 9。

1)出示第 9 题,指名说图题。

2)一共拿来 40 个鼠标,有 46 台电脑,这些鼠标够不够?为什么?($40 < 46$, 所以不够)

3)你能提出什么问题?

(学生独立提问解答,集体交流。)

三.作业 布置。

四.教学后记:通过赛一赛的练习形式,调动学生的学习兴趣.

练习四——篇 2

教学内容:说的练习、读的练习、习作练习

教学目标:训练学生的口语交际能力,通过小组合作准备好发言,能用普通话发表自己的意见,对别人的评议要客观恳切,能通顺流利的朗读短文,有感情的朗读,正确完成课后习题,培养学生的背诵能力,通过准备,完成习作训练。

教学重点:训练学生的口语交际能力,能用普通话发表自己的意见,能通顺流利的朗读短文,完成文后的问题,完成习作训练。

教学难点：

通过小组合作准备好发言，用普通话发表自己的见解，在合作中学习短文,完成课后的问题，通过准备,有条理的完成习作。

教学时间：3 课时

第一课时

教学目标：

通过练习训练学生的口语交际能力，培养学生的阅读能力，能带着问题阅读短文，并能正确完成课后习题。

教学重点：用普通话说，语句通顺的发表自己的意见或观点，能带着问题阅读短文，正确完成课后习题，

教学难点：能带着问题阅读短文，正确完成课后习题。

教学过程：

一、说的训练：

出示投影：

1、提示：日常生活中，我们有时会被别人误解，需要作出解释。如：因特殊情况迟到受到批评；喜欢看课外书，却被家长认为是看闲书等。请你选择一个内容演一演。

2、出示要求：态度诚恳心平气和。

1) 把自己的想法和理由说清楚，语句比较连贯。

2) 耐心听别人的发言。

3、生准备

4、小组交流

5、个别汇报

6、评价

二、读的训练《生命桥》

1、生带课后问题自学课文

2、小组交流

3、个别汇报

4、评价指导

5、谈感受，写读后感。

三、小结

四、布置作业：课堂训练 3-4 题。

课后反思：说话训练时，学生存在选材问题，不知道该说什么。

第二、三课时

教学内容：习作练习——未来的学校

教学重点：启迪学生展开大胆、丰富、新奇的想象，并指导学生有序地、主次分明地说和写。教学目标：

- 1、启发学生自由地想象，培养学生的创新思维能力。
- 2、指导学生有序地、重点突出地、主次分明地说和写。
- 3、培养学生热爱学校、热爱生活、热爱科学的思想感情。

课前准备

- 1.课前学生绘制自己心目中“未来的学校”构想图。
- 2.制作多媒体课件。

教学过程：

（一）导入。

1.谈话：同学们，伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“想象是一切创造之源。”小的时候，我就曾经幻想过，如果我能够像小鸟一样，有那样一对翅膀，那该多好啊！

2.出示课件，引导学生想象：假如你有一对翅膀，你想做些什么？
（板书：想象）

（二）揭示本次作文主题。

1.谈话：同学们，你们最富有想象力的少年时代是在我们“东园小学”度过的……

2.出示课件：“东园”的过去，现在……

3.今天这节课，我们就来想一想、写一写未来的学校。（板书：未来的学校）

（三）启迪学生的想象。

1.过渡：再经过 50 年、1XX 年以后，随着社会的发展和科技的进步，未来的学校又会是怎样的呢？

2.创设情境。（卡通课件，进入“未来”）

3.在音乐和导游的语言感染下，你仿佛见到了什么？

4.小组交流：把你心目中未来学校的样子说给组内的同学听。

5.学生自由地想象，班级交流各自的想法。教师相机引导学生大胆设想以下方面：

(1) 未来学校将会建在哪儿？

(2) 未来学校学习的场所是怎样的？

(3) 未来学校运动场是怎样的？

(4) 你认为未来学校还应该有哪些建筑和配套的设施？

(5) 你对未来学校的教师有哪些要求？

(6) 未来学校学生怎样学习？ (7) 未来学校会培养出怎样的学生？

6.讨论，交流：你觉得同学们的想象怎么样？

(学生评说。教师板书：大胆 丰富 新奇)

(四) 指导学生完整口述自己设计的未来学校的样子。

1.学生出示自己绘制的未来学校构想。

2.指名上台介绍自己的画面内容。

3.全班交流评价：你们认为他说得怎么样？

(师相机指导并板书：介绍 有序 重点突出)

4.小组按要求口述交流各自心目中未来学校的样子，互相补充完善。(要求：有序、重点突出)

(五) 写作练习。(教师巡查，相机指导写作)

附习作： 未来的学校

2041 年。这是新世纪的大好年月，激起我几多浮想遐思！我已是东园小学的校长了。请跟我一起来参观我所设计的 21 世纪 50 年代的东园小学吧！

瞧，“东园”是建在宇宙中的。

有许多宇宙飞船在遨游，多热闹。飞船都是以水为燃料，排出的尾气是净化过的，毫无污染，并且可以自动驾驶。上面还有“防弹系统”和“安全设备”，如果遇到障碍物，会自动地停下来。

学校里还建有宇宙阅览室、生物生态馆、西瓜气象站、巧克力餐

厅等等，都是我这位“总管”亲手设计的。可是，我对自己设计最满意的还是那如宫殿一般的四季教学楼了。

春季楼，一个充满希望的名字。万物复苏了，小草发芽了，果树开花了，小朋友又长大了一岁。春季楼就像一个美丽的小姑娘，同学们在这里感到无比快乐。她能培养学生生机盎然、蓬勃向上的品格。

夏季楼，一个热闹的名字。知了在树上放声歌唱，昆虫们忙忙碌碌，同学们也忙着学习。夏季楼里一会儿晴，一会儿雨，变幻莫测，像一个顽皮的孩子。她能诱发学生的好奇心，培养他们的创新精神和创新能力。

我们漫步在秋季楼里的林阴道上，秋日的黄昏是如此动人啊！那西天的彩霞披着一层似红似金的彩衣，落日就在这一层五彩缤纷中向大地吐露出最后的微笑。路旁的转基因法国梧桐树早已在不知不觉中退去夏日的葱绿。黄色的落叶顺着秋风打着旋儿一片片飘落下来，地上已铺满了薄薄的一层，踩在上面发出沙沙的声音，煞是好听。我不由弯下腰，拾起一片落叶，啊！它并不像我们平时所说的那么枯黄，毫无生命。看！巴掌大的叶片中间，星星点点地点缀着黄色的小花纹，还有绿色的条纹作伴，整片叶子上还镶着一边红褐色的边。我打开书将它夹在书里作书签。你们看，秋季楼就像一位慈祥的老奶奶，她陶冶着学生的情感，培养学生乐观、豁达的性情。

冬季楼，安静无声的名字。雪静静地下着，谁也没发觉。四周白茫茫一片，只有孩子们的脸蛋是通红通红的。冬季楼像一位不爱说话的老爷爷，她向学生幼小的心灵渗透了谦虚谨慎的美德。

学校实行开放式的教学管理，学生可以自由选择，想到哪个季节里学习都可以，说不定你上午还在春天里欣赏着那花花草草，下午就在冬天里堆雪人、打雪仗了。学校里不仅有地球人，而且有外星人来到四季楼学习，来看看我们这里的四季。这里可以使同学们生活得更愉快，学习得更轻松。

21 世纪 50 年代的“东园”随着科技的发展日新月异。可是无论如何，五星红旗依然是那样鲜艳，依然在迎风飘扬。什么都可以变，只有她是永恒的！

2030 年的学校

穿越了时空隧道，我来到了 2030 年。信步走在街上，发现很多地方都变了。我最关心的还是我的母校——姚家园小学，那到底会是什么样呢？

走进姚家园小区，随着路标的指示，我来到了姚家园小学。刚一踏进校门，就被眼前的景象惊呆了。教学楼成了塑料的了，它的颜色随着光线的变化而变化，是那么亮丽，那么光彩夺目。同学们正在楼顶上进行体育锻炼。

我感到非常奇怪，操场干什么用了，怎么跑到楼顶上去锻炼了？我来到原来的大操场，一看，啊！操场四周种上了婀娜多姿的垂柳，郁郁葱葱的银杏，高大挺拔的白杨……操场中心有个大花坛，种满了五颜六色的鲜花。月季花、牡丹花、鹤望兰、芍药花……花坛四周是绿茵茵的大草坪。操场的西北角，有一个人工湖。碧绿的湖水，美丽的荷花，圆圆的荷叶上蹲着一只可爱的小青蛙。鱼儿在湖水中游来游去，几只蜻蜓在湖面上飞舞……简直就是一幅动人的风景画。原来尘土飞扬的操场现在成了同学们休闲娱乐的场所，自然课、美术写生课的大课堂。

走进教室，更令人惊叹。地板是高级合成木制地板，色彩漂亮富有弹性，还能释放负离子，使你感到无比的舒适。墙壁是森林图案。如果墙壁脏了，只要把墙皮揭下来，它马上又会长出新的墙皮来。教室里的电视是超薄型 100 寸液晶壁挂式彩电，清楚、醒目，色彩柔和。黑板是由电脑操作的。老师讲第几课，黑板就会自动出示文字和画面，非常的简洁方便。

“当，当……”电子报时的钟声在校园中回荡，原来，我已经参观了大半天了。走出校门时，我在学校的电子留言簿上，激动地写道：

“我为今天的母校感到自豪！我祝愿母校的明天更加美好！”

练习四——篇 3

练习四(1)

教学内容：

教材练习四 5~9.

教学目标：

1. 通过加减口算,使学生比较熟练地掌握口算方法.
2. 进一步巩固应用题的解题方法,指导学生正确选用条件计算所求问题.

教学过程：

一、计算练习。

1. 练习四 5。

- 1) 先估计一下下面每题的得数各是几十多，说说你是怎样想的？
- 2) 口算出结果并与估计的结果进行比较，集体订正

2 练习四 4。

- 1) 独立完成，集体交流。
- 2) 补充六道题，先说出每道题的运算顺序是什么，再计算.

$$6+(6+4) \qquad \qquad \qquad - (289-20)$$

$$87-10-5 \qquad \qquad \qquad -9-7048$$

二.应用题练习。

1.练习四 7。

- 1) 出示第 7 题的统计表，说说从这张统计表中你知道了什么？
- 2) 如果要求“小明比小红多跳几下”应选择什么条件?(学生解答，集体交流)
- 3) 如果要求“小红比小华少跳几下”，应选择什么条件?(学生解答，集体交流)
- 4) 你还能提出什么问题?(学生独立提问题解答,集体交流.)

2.练习四 8。

- 1) 出示第 8 题，说说从图中你知道些什么?(有 50 名同学加入少先队，有 54 条红领巾够不够?)
- 2) “有 50 位同学加入少先队，54 条红领巾够不够”为什么？
- 3) “你知道红领巾多多少条吗？”怎样算?为什么这样算？

3.练习四 9。

- 1) 出示第 9 题，指名说图题。
- 2) 一共拿来 40 个鼠标，有 46 台电脑，这些鼠标够不够?为什

? ($40 < 46$, 所以不够)

3)你能提出什么问题?

(学生独立提问解答, 集体交流。)

三. 作业布置。

—— 篇 4

教学目标:

1、通过秋游这一情境, 在愉快的情绪中进行 6、7、8、9 加几的进位加法练习。

2、培养学生的数感, 提高计算能力。

3、初步形成小组内互相合作的意识。

教学重点: 进行 6、7、8、9 加几的进位加法练习。

教学难点: 培养学生的数感, 提高计算能力。

教学过程:

一、 创设情境:

凑数游戏, 凑 10, 两人一组出手指, 一人出 9 个, 另一个人出 1 个……

二、 综合实践:

1.看卡片计算。看谁算得又对又快 (1 题)

2.算一算, 说一说。

让学生独立完成 (2 题) 并要求同桌交流算法。重点让两名学生在全班讲 $7+4$ 的方法与 $8+$ 几, $9+$ 几方法一样。

3.算一算, 比一比 (3 题)

同学们用各种方法都会算 $6+$ 几, $7+$ 几, $8+$ 几。现在请用你认为最好的方法来计算。四人小组交流选出代表在全班交流, 其余学生当评委选出自己认为方法最好的同学。评出大家一直认为方法最优秀的同学。最后掌声给予鼓励。

4.要求学生, 以最快的速度完成第 4 题、第 7 题。

5.游戏 (5 题) 登山。(出示课件)

接下来我们就要来一场全身运动的登山比赛, 小朋友们, 你们准备好了吗?

男生、女生各选一名代表到黑板前进行板演。

(2)同桌之间进行比赛。

(3)引导学生说一说你发现了什么规律？

生 1：两边算式得数都相同。

生 2：左边都是 7 加几，右边是 8 加几的算式。

生 3：我知道为什么两边算式得数相同： $7+3$ 与 $8+2$ 前一个加数 7 比 8 少 1，后一个加数 3 比 2 又多 1，最后得数就会相等。

生 4： $7+3$ 可以变成 $7+1+2=8+2$ ， $7+4=7+1+3=8+3$

原来这两个算式可以通过互相转换变成与右边相同的算式。

6、引导学生看第 6 题，说说题意，再让学生独立完成，然后集体反馈。

7、昆虫乐园。

昆虫乐园里，有一群七星瓢虫正在找食物，我们一起去观察它们，向它们提一些数学问题。

生 1：我观察到七星瓢虫在吃树叶，左边叶子上有 5 只，右边树叶上有 7 只，我提的问题是：这里一共有几只七星瓢虫？

师：有谁能替七星瓢虫回答这个问题？

生 2： $5+7=12$ ，这里一共有 12 只七星瓢虫。

生 3：也可以列式 $7+5=12$ 。

师：你们又能从另一幅图中，提出哪些数学问题？

生 1：下午七星瓢虫吃饱回家了，小房子里有 9 只，又飞来 6 只，一共有几只七星瓢虫？

生 2：一共有 15 只， $9+6=15$ 。

生 3：我是这样列式的： $6+9=15$ 。

8.在今天这节课，我们开展了许多有意思的活动，在活动中我们进行了 6、7、8、9 加几的练习。

(1)填数。这是一个开放题，只要求学生写出一个答案，对学有余力的同学应鼓励他们写出多种答案来。)

生 1：18： $9+9=18$ 。

生 2：13： $7+6=13$ 。

3: 13: $6+7=13$ 。

生 4: 14: $6+8=14$ 。

(2) 数学游戏。

这节课咱们进一步练习了进位加法，下面小朋友们在小组内把这些算式进行整理，同学们之间可以相互商量，按怎样的规律进行排列。

①教师应参与学生的整理过程，适当引导学生进行有规律的整理。

②小组与小组之间互相交流，可以采取小组互相参观的方式。

三、总结：今天，大家学得愉快吗？你们最大的收获是什么？

板书：练习四

$$7+3 = 7+1+2 = 8+2$$

$$7+4 = 7+1+3 = 8+3$$

—— 篇 5

第一课时教学要求：1、认识、了解俗语，懂得具体俗语的意思，并能在生活中发现和搜集俗语。2、诵读积累十二个和中国传统戏剧有关的词语。教学重点：诵读积累十二个和中国传统戏剧有关的词语。教学难点：认识、了解俗语，懂得具体俗语的意思，并能在生活中发现和搜集俗语。教学过程：一、教学第一题（语文与生活）1、教学第一部分（1） 学生读题，问：这句俗语是什么意思？（2） 学生根据自己在日常生活获得的知识来回答？（3） 教师提问：这句话在现实生活中用的多不多？2、教学第二部分（1） 学生读五个俗语，看看各自是讲什么的。（2） 师提问：这些俗语分布很广，你们听说过吗？（3） 试着说出他们的意思。3、教学第三部分（1） 教师由上一部分的教学到导入俗语的地域性。（2） 要求学生当堂回忆生活中的俗语。（3） 指名说一说。（4） 教师拓展：在学习和生活中要注意发现和搜集俗语。把语文学习与生活紧密联系起来，养成时时学，处处学的好习惯。二、教学第二题（诵读与积累）1、诵读词语。（1） 出示词语学生自由认读。（2） 全班交流，教师示范读，指导读准字音。（3） 同位每条词语的大概意思。（4） 学生练习说这些词语的意思。（5） 通过读讲词语故事，引导学生学习分类积累词语。（6） 学生练习背诵。2、积累反馈（1） 指名读，集体练

2) 集体一齐背诵，指名背。

1、 用钢笔描红一段话，注意整体布局。

2、 学习写毛笔字。教学重点：用钢笔描红一段话，注意整体布局。教学难点：学习写毛笔字。教学过程：

一、教学第三题

1、指导。

(1) 指名读题目，教师进一步明确练习要求。

(2) 要求学生朗读这段话，指明这段话选自《姥姥的剪纸》。

(3) 引导学生观察书写格式。

(4) 让学生说出哪些字与相连的字相差大

(5) 教师重点指导

2、练习

(1) 学生练习描红，教师根据描红情况及时小结。

(2) 学生仿写。要求一气呵成，注意行款布局。

3、反馈

(1) 展示写得好的字，指出好在哪里。

(2) 对写得不好的字，进行纠正，强化训练。

二、教学第五题。学习写毛笔字

1、学写毛笔字

1、审题明确本次学写的字

2、指导

(1) 学生细心观察着两个笔画比较简单的字在米字格中的位置。

(2) 教师边示范边讲解方法

(3) 学生初练，教师及时指导。

3、练习

4、反馈

(1) 展示写得好的字，指出好在哪里

(2) 指出不足进一步纠正

第三课时教学要求：学会在遇到被别人误会的时候、冷静、诚恳地解释。教学重点：学会在遇到被别人误会的时候、冷静、诚恳地解释。教学难点：解释时要态度诚恳，心平气和，说明原委。教学过程：说话：学会做解释

1、师述：在日常生活中，我们有时会被别人误会。这时你可以适当做解释。解释时要态度诚恳，心平气和，说明原委。碰到下面几种情况，应该怎样做解释呢？

2、每个学生任选一条认真读题，做好演练准备。

3、提示学生想清这样几个问题：

(1) 向谁解释，注意称呼和礼貌用语。

(2) 解释什么，这是说话的主体部分，要针对对方的误会，说明原委。

(3) 怎样解释，也就是解释要注意方式方法，寻找适当时机。

(4) 解释时还要注意态度，要使对方愿意听你解释，以求得好的效果。

4、想好后先低声练说。

5、同桌互说。

6、当众演练，师生评议。

练习四——篇 6

教学内容：

教科书第 36 页练习四 1~4

教学目标：

1. 进一步熟练地掌握两位数加减整十数,两位数加一位数的口算方

2. 进一步理解和掌握“两数相差多少的实际问题”的数量关系,会正确解答.

教学过程:

一.计算练习.

1.口算.

$$27+2= \quad 89-6 = \quad 36+40 = \quad 85-40 = \quad 55+22 =$$

$$45+3 = \quad 75-4 = \quad 67-30 = \quad 34+5 = \quad 73+20 =$$

直接说出得数,并从每组中选一道题说说你是怎样想的?

2.练习四 1

1)出示第一题,老师说明题意,学生先算一算,再选一选.

2)集体交流,说说你是怎样算的?

3.老师小结。

口算两位数加减整十数,两位数加减一位数时,方法很多,以选择一种你喜爱的方法进行口算。

二.应用题练习。

1.练习四 2。

1)出示第 2 题,说说这道题已知什么?求什么?

(已知有 64 只蝴蝶标本,40 只蜻蜓标本,求蝴蝶比蜻蜓多多少只?)

2)“蝴蝶比蜻蜓多多少只?”还可以怎么说?

(蜻蜓比蝴蝶少多少只?)

3)学生独立完成,集体交流时说说是怎样算的?为什么这样计算?

4)集体口答。

2.练习四 3。

1)出示第 3 题,说题意。(妈妈牙齿有 32 颗,我的乳牙有 20 颗,我比妈妈少多少颗牙齿?)

2)“求找比妈妈少多少颗牙齿”还可以怎么说?

3)学生独立完成,集体交流时说说是怎样算的?为什么这样算?

4)集体口答。

3.练习四 3

出示第 4 题，说图意。(小兔子运走 18 个萝卜，还剩 10 个，一共收了多少个萝卜)。

2) 学生独立完成，集体订正时说说你是怎样想的？

3) 集体口答。

三.布置作业。

<< 练习与测试>> 练习四(1)。

—— 篇 7

教学内容：p36

教学目标：

进一步感受并认识质量单位千克和克，建立千克和克的质量观念，熟练掌握千克和克的进率并能灵活运用。

教学过程：

一、完成练习四中的习题。

1、第 1、2 题

引导学生利用生活中积累的对相应实物重量的体验，结合给定的数据思考选择什么样的答案或计量单位比较合适。

交流时注意让学生依照对这些物体重量的感受说说自己的想法，以加深印象。

教师小结解题策略。

2、第 3 题

首先复习千克和克的进率。

再要求学生独立完成本题。

最后组织交流，说说自己是怎样想的。

3、第 4 题

引导学生观察图画，细心收集图中的信息。

再解决所提出的问题。

最后要求学生独立解决问题并组织交流汇报。

汇报时主要对自己解决问题的过程进行解释。

4、第 5 题

引导看图，说出每样商品的净含量。

再由学生独立解决相关问题。

最后组织交流，并鼓励学生再提出一些数学并进行解答。

5、第 6 题

引导理解题目含义，并让学生算出 1 号杯中水的重量。

再把 2 号杯、3 号杯中的水的高度与 1 号杯比较，从而估计出这两杯水的重量，2 号杯、3 号杯里的盛水量大约分别是 90 克和 120 克。

6、思考题

交给学生自己思考并组织交流讨论。

7、全课总结。

教后小记：

练习四——篇 8

一、教学目标

1 通过阅读短文,让学生知道让学生懂得：处处留心随处都能学习语文。

2 继续学习把句子写通顺、意思表达清楚。

3 练习写好钢笔字。

4 熟记，积累词汇。

5 口语训练，说漫画。

二、重、难点

词句训练、口语交际。

三、课时安排

2 课时

四、教学过程

第一课时

教学目标：

1、学习短文，知晓处处留心和语文的关系，激发学生读书热情。

2、读读背背八个成语。

3、练习写钢笔字及毛笔字。

一、导入：

这节课，我们就学习练习 4。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/406012012142010052>