

《认识钟表》教学反思 12 篇

《认识钟表》教学反思 1

《认识钟表》是人教版一年级上册第八单元的教学内容，要求学生结合自己的生活实际学会看整时和半时，初步认识钟面上的时针和分针。教学中我注重以下几种能力的培养。

1、利用已有知识和经验探究新知

课始，我没有急于出示钟表模型，而是让学生根据已有知识和经验说说自己对钟表的了解，学生汇报说到：钟面上有 12 个数，钟面上有的是 2 个针，有的是 3 个针，3 个针有的长，有的短，有的粗，有的细……针对学生回答，教师出示钟表模型，并让学生拿出自带的钟表进行观察，学生观察到钟面上 12 个数的排列顺序，以及 3 个针的区别。这时教师进一步提问：谁知道这 3 个针分别叫什么？学生回答后教师加以强调或订正。这样学生利用已有知识和经验自主获取了新知，并实现了知识的迁移与拓展。

2、注重动手能力与语言能力的培养

课上，我让学生根据出示的时间用自己手中的钟表动手拨出相应的时间；还让学生以同桌为一组，一人说整时，一人拨时间。把已有知识与实践相结合，培养了学生的动手能力。

教学中，我出示钟表，让学生根据钟面说出时间，并说明怎样判断的。如：2：00，当时针指着2，分针指着12时就是2：00，这样培养了学生的语言能力。

3、注重抽象思维能力的培养

教学中，师生完成游戏活动：如教师说时针指着5，分针指着12。学生判断出：5时。让学生不看钟面直接说出时间。

教学中存在的不足之处：

学生的书写应加以指正，特别是时间的数字表示法，有些学生把“：”写在中间，教师应强调“：”应靠下，如8时的正确数字表示法为8：00。

《认识钟表》教学反思 2

在本节课中，我充分利用孩子们的已有的生活经验，自然迁移新知。注重孩子们的动手能力的培养，通过“我说你拨”，“我拨你认”，“师拨生认”，“生生互拨互认”等多种形式，让孩子们积极参与到活动之中来。在孩子们认时刻的时候，还让他们说一说自己是怎样认的，要求学生完整表述，体现思维的层次性。

整节课下来，大部分孩子都会认、拨整时时刻刻了。但一部分孩子认“半时”时还有问题，比如：5时半，有的孩子容易认成6时半。仔细思考后，我发现这主要是因为我们的孩子对于钟表上时针和分针的运动

轨迹不清楚，不能准确判断是过了几时，没到几时，所以才出现上述问题。明白了问题的症结所在，我迅速针对“半时”学习设计了以下教学活动：1、进一步认识钟面。2、出示活动钟表（时针、分针可以转动的），让学生观察时针和分针的运动轨迹，即：1→2→3→4→……→12→1→2→……。经过这样的观察，我发现孩子们在认半时时有了很大的进步。3、认、拨几个特殊易混的时刻，如：12时、12时半、6时、6时半，让学生进一步区分整时和半时的不同。4、让学生回家试着在真实的小闹钟上拨整时和半时，进一步感受时针、分针的运动轨迹，同时也提高了学生的动手能力。

课后，我还有这样的思考：如果课堂上的学具不用“钟点学习器”，而改用真正的钟表（小闹钟），效果会怎样？当孩子们在小闹钟上拨一拨时，是不是就自然地观察到了时针、分针的运动轨迹，更利于半时的认识？但同时我又有以下困惑：1、真实的钟，时针、分针运动时有滴答滴答的声音，是否会转移孩子们的注意力？2、孩子们本来动手能力就差，在钟上拨整时、半时是否更难？

成功之处：

1. 抓住学生的心理特征，营造高涨的学习氛围。苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的心情，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一直在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生马上处于振奋状态呢？于

是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的钟表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2. 抓住学生的年龄特征，在玩中学数学。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在运用所学知识，密切联系实际。体现数学_____于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。“儿童的智慧在他的手指尖上。”课标倡导的学习数学的重要方式之一是动手实践，根据学习知识的性质特点，结合大量的操作活动来学习，我让学生每人准备一个学具钟面，结合教学内容，适时让学生动手拨一拨，由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有一定的难度，因此需要大量的操作活动学习。课中我让学生亲自动手拨学具钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现，让学生动手画一画：充分调动学生的学习兴趣，发挥了他们的主动性和积极性，及时反馈交流，让操作与思维联系起来，让操作成为培养学生创新意识的源泉。

不足之处：

1. 教师语言不够精练。作为教师，教学语言要讲究艺术性，尤其是数学课堂上更要严谨、标准、规范，这方面我做的不够。也许是这几年来一直在教低年级的缘故吧，显得在课堂上语言罗嗦、重复、不精练。

2. 学生学习习惯需加强培养。由于一年级学生来到小学才一个多月，来自各个幼儿园，课堂常规大不相同，在这一个月里，许多习惯还没有养成，如：课堂上当我提出问题时，有些小朋友不举手很快地说出答案；请同学回答问题时不认真倾听

3. 组织教学还不到位。学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了：由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。

《认识钟表》教学反思 3

《认识钟表》是青岛版小学数学第二册第二单元第一课时的内容，这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一幅学生放学回家后通过电话向老师汇报回家时间的生活情境图引出挂钟，通过对挂钟上不同时刻的直观认识，调动学生已有的经验和认知水平，正确读写整时时刻，初步建立时间观念，养成合理安排时间和珍惜时间的好习惯，体会数学与生活的密切联系。我们一年级组的'三位老师在形成共案的同

时，根据本班学生特点又各有特色地进行教学。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、创设情景提高学生的学习兴趣。我一直在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，把学生的注意力集中到学习上呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具钟面，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在活动中运用所学知识，密切联系实际。体现数学_____于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我根据学生实际情况设计一些开放性的问题，使学生围绕问题畅所欲言，这样，同学间也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1——12 个数字，分针和时针。我充分利用多媒体的直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有 12 个数字宝宝，12 大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，

较好地帮助学生初步认识钟面：1——12 个数字，分针和时针。还通过课件演示了分针的转动是怎样引起时针的转动的。学生初步了解了时针一天要转两圈，以便能区分钟面上的时间可以干什么事情。

本课也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是 8 时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一

个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

《认识钟表》教学反思 4

《认识钟表》是青岛版小学数学第二册第二单元第一课时的资料，这个资料是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一幅学生放学回家后经过电话向教师汇报回家时间的生活情境图引出挂钟，经过对挂钟上不一样时刻的直观认识，调动学生已有的经验和认知水平，正确读写整时刻，初步建立时间观念，养成合理安排时间和珍惜时间的良好习惯，体会数学与生活的密切联系。我们一年级组的三位教师在构成共案的同时，根据本班学生特点又各有特色地进行教学。经过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、创设情景提高学生的学习兴趣。我一向在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，把学生的注意力集中到学习上呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生十分感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，经过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造进取活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学资料清晰趣味的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学

生亲自动手拨学具钟面，为学生供给了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和进取性，同时又培养了学生动手实践本事。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学_____于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我根据学生实际情景设计一些开放性的问题，使学生围绕问题畅所欲言，这样，同学间也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮忙学生初步认识钟面：1——12 个数字，分针和时针。我充分利用多媒体的直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有 12 个数字宝宝，12 大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，较好地帮忙学生初步认识钟面：1——12 个数字，分针和时针。还经过课件演示了分针的转动是怎样引起时针的转动的。学生初步了解了时针一天要转两圈，以便能区分钟面上的时间能够干什么事情。

本课也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应当是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听教师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动

手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样明白是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作本事，培养学生的观察本事和语言表达本事。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变本事，不断提高自我的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

《认识钟表》教学反思 5

运用多媒体演示，借助孩子的想象，符合幼儿的心理特点，有利于激发幼儿的学习兴趣，使幼儿体会到生活中处处有数学，感受到数学与现实生活的密切联系。活动中安排了观察、操作、议论、交流、归纳和整理等教学活动，让孩子自己发现钟面上有些什么，在交流中，孩子们把自己在平时积累的经验表述出来，大家互相借鉴、互相补充，这样不仅调动和激发了学习主动性，而且提高了独立获取知识的能力。在交流

中，较优秀的孩子充当小教师的角色，一部分小朋友在小组学习中得到了帮助，轻松愉快地获得知识。这充分发挥了学生的主体意识、合作意识，让他们在自主探究、合作交流中构建自己的认知体系，同时获得了积极的情感体验。在整个教学过程中，教师凡是孩子能独立思考、合作探究发现的老师决不包办代替。做到让孩子多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，孩子们参与程度高，最大限度地拓宽了幼儿的思维，使课堂充满生机与活力。

《认识钟表》教学反思 6

《认识钟表》中“认识半时”这部分知识时，课前预设很充分，上课时学生的表现也不错，能进取探讨，总结规律，可是在实践练习时，虽然大多数同学都作对了，但还是有部分同学做的不准确，看半时不准确，画半时明白分针指向6，不明白时针到底应指向哪里。

下课后，我及时的进行了反思，觉得自我在让同学探究看半时，画半时时过于重视分针指向哪里，对时针的位置和方向探究的不够明确，没有把这部分的探究当做难点来突破应对学生出现的错误，我设计了一堂延伸课，利用这些课堂生成的错题资源，引导学生找出产生错误的原因，找出它们产生错误的共性问题，逐步引导学生探究半时的时候时针应当指向哪里，需要注意的是什么，有没有什么好的方法能让我们更准确的画出半时时时针和分针的位置。能够让第一节课就画的比较准确的同学用它们的方法，它们的语言来来进一步阐述，一帮一交流，沟通。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/406041201101010104>