

# 2019 级高职专科幼儿发展与健康管理 专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

幼儿发展与健康管理（专业代码：690306）

## 二、教育类型及学历层次

教育类型：全日制、高等职业教育

学历层次：大专

## 三、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 四、修业年限

基本学制 3 年

## 五、职业岗位

### （一）职业面向

主要面向幼儿园、社区亲子服务中心、早教机构的幼儿发展与健康管理相关岗位群，从事各种幼儿教育教学活动组织、婴幼儿健康评估及咨询指导、婴幼儿家庭教育指导、幼儿心理疏导、儿童社会工作、幼儿教育机构运营管理等方面工作。

### （二）工作岗位

本专业学生主要就业岗位如下：

1. 幼儿教师。主要对幼儿进行启蒙教育帮助他们获得有益的知识经验，促进其身心全面和谐发展，是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

2. 育婴员。是用现代教育观念和科学方法对 0-3 岁婴儿进行生活照料、护理和教育的专业人员。主要从事 0-3 岁婴儿照料、护理和教育工作。

3. 保育员。从事儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作的人员。

4. 亲子咨询师。是为当代父母量身订做的一套系统亲子沟通体验式培训，用系统化的训练方法来帮助父母学习教养子女的技巧，给予孩子充分的心理营养，培养孩子的高情商，从而最大限度地发挥孩子的潜能、提高学业成绩、培养孩子适应社会的能力，自己也成为了沉着应对、自信乐观、阳光心态、教育在行、更加成功的父母。

5. 家庭教育指导师。帮助家庭在夫妻关系、亲子关系、婆媳关系上建立良好的家庭环境，通过改变孩子的生活、学习习惯，建立孩子的德行和责任，帮助家庭幸福。

### （三）工作任务与职业能力分解表

主要职业能力：

1. 掌握幼儿教育教学基本理论和原则；
2. 掌握幼儿音乐、美术、舞蹈等基本技能；

3. 掌握幼儿生长发育规律及健康发展评估;
4. 具备组织实施幼儿教育活动的的能力;
5. 具有进行流利的口语表达和交流的能力;
6. 具备早教机构经营管理的能力;
7. 具备进行幼儿家庭教育指导的能力;
8. 具备幼儿健康生活指导的能力。

工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级建议
幼儿教育	幼儿亲子活动准备 幼儿亲子活动实施 幼儿亲子活动反思 幼儿亲子活动设计	能进行流利的口语表达和交流; 能与幼儿建立良好关系; 能掌握幼儿教育基本理论和原则; 能组织实施幼儿亲子教育活动; 能根据需求设计不同类型亲子活动。	《幼儿教育学》、《学前教育五大领域活动指导》、 《幼儿教师道德与法规》、 《钢琴弹奏》、《声乐训练》、 《亲子课程设计》、 《舞蹈与形体训练》、《绘画》、《手工》	幼儿教师
幼儿健康与生活护理	幼儿发育评价 幼儿生活保健 幼儿疾病保健护理	能掌握婴幼儿的生长发育规律; 能进行婴幼儿生活活动的保健; 能熟练进行婴幼儿的生长发育特点和护理; 能预防各种幼儿疾病的保健和护理。	《幼儿心理学》、《婴幼儿语言教育》、 《婴幼儿健康与生活护理》、 《婴幼儿卫生学》、 《幼儿游戏实践与开发》	育婴员 保育员
幼儿家庭教育指导	幼儿家庭教育指导 幼儿心理评估 幼儿智能开发	能观察与评估幼儿发展情况; 能针对儿童发展情况制定相应智能开发策略; 能鉴别儿童心理问题类型; 能进行幼儿家庭教养指导; 能运用相关理论知识解决幼儿家庭	《婴幼儿家庭教育指导》 《幼儿行为观察与测评》 《儿童文学》、 《婴幼儿语言发展》、 《亲子课程设计》、 《儿童问题行为与矫正》	家庭教育指导师 亲子咨询师

		教育中的问题。		
--	--	---------	--	--

## 六、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业旨在培养具有宽阔的国际与行业视野、扎实全面的幼儿教育专业知识与管理技能，具备一定的文学、艺术素养，掌握婴幼儿教育培训专业基本理论、基本技能及科学的教育培训方法，具有较强的服务意识和创新精神，具备从事幼儿发展与健康管理领域实际工作的职业能力和职业技能的技术技能型人才。

### （二）培养规格

学习幼儿健康发展与管理相关领域的基本知识，了解幼儿成长与发展的规律，参与幼儿成长实践的训练和开发，具备一定的教学、研究和管理能力。其知识、技能结构与态度要求如下：

#### 1. 知识结构

（1）掌握本专业所必需的文化基础知识。包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、形势政策、就业指导、心理健康教育、计算机应用基础等。

（2）掌握本专业所必需的专业基础知识。包括幼儿心理学、幼儿教育学、婴幼儿卫生学、幼儿英语口语、幼儿教师口语、儿童文学、早教机构运营管理、幼儿教师道德与法规等。

（3）掌握本专业所必需的专业核心知识。包括婴幼儿健康与生活护理、婴

幼儿家庭教育指导、婴幼儿语言教育、幼儿行为观察与测评、幼儿游戏实践与开发、亲子课程设计等。

## 2. 技能结构

- (1) 具有幼儿教育教学能力；
- (2) 具有幼儿活动组织与策划能力；
- (3) 具有幼儿教育机构经营与管理能力；
- (4) 具有幼儿心理咨询能力；
- (5) 具有婴幼儿健康咨询服务能力；
- (6) 具有从事婴幼儿家庭教育指导咨询能力。

## 3. 素质要求

- (1) 思想政治素质：树立正确的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，具有良好的思想政治素质和道德品质素养；
- (2) 身心素质：具有和谐的人际关系、团队合作精神、良好的身心素质；
- (3) 文化素质：具有一定的文学知识和良好的语言表达能力；
- (4) 职业素质：了解幼儿发展与健康管理发展趋势，熟悉我国幼儿发展与健康管理的方针、政策和法律法规，认识从事幼儿教育与健康管理工作的重要性，爱岗敬业，有高度的工作责任心、严谨的工作作风、踏实的工作态度，有良好的职业道德和职业形象。

## 七、课程体系

通过深入幼儿教育指导和相关教育机构进行调研，组织由行业、企业、学校专家构成的专业建设指导委员会，剖析幼儿发展与健康管理专业所涉及的职业岗位，确定具有代表性的典型工作任务，对典型工作任务进行整合和序化，转化为

基于工作过程的课程教学任务。以“懂幼儿教育培训、会亲子活动设计、懂幼儿保健护理、会营养健康咨询、懂早教经营管理、会产品开发营销”的就业导向确定专业人才培养目标和人才培养规格。路径如下图：

广泛了解与深入分析主要工作岗位工作过程及内容,以人才培养目标为起点,以职业基本素质为基础,以岗位职业能力培养为主线,以可持续发展能力为延伸,架构如下课程体系：

为培养学生的职业技能和综合素质，在课程体系构建的基础上，根据幼儿发展与健康管理人才的职业技能培养需要，又构建了实践课程体系。通过专门的实践课程以及第二课堂，训练学生的幼儿发展与健康管理技术和操作技能，培养学生专业素养和职业能力，提高学生的求职竞争能力，为学生就业提供强力保障。实践课程体系如下图所示：

## 八、课程描述

### (一) 幼儿行为观察与测评 (54 学时)

课程目标	<p>通过本课程的学习，学生能够结合幼儿发展阶段选定观察目标、实施观测行为，具备设计和实施幼儿行为观察、行为记录及幼儿行为评价的初级能力，结合观察记录初步判断感觉统合失调及儿童的行为问题。</p>	
课程内容	项目	工作任务
	项目一 幼儿行为观察准备	<p>能制作幼儿行为观察记录简表； 能结合实际需要选择或制作观察工具； 能用词语对幼儿行为下基础定义； 能通过视觉、听觉、触觉和嗅觉等观察到的内容填写幼儿行为观察表格； 能通过视觉信息的收集，根据幼儿外表特征、协调能力、行为、位置、对活动的选择等，对幼儿做出推断； 能通过认真观察分析幼儿的发展水平； 能依据幼儿行为观察与测评需要做好观察测试准备工作。</p>
	项目二 幼儿行为观察实施	<p>能结合幼儿发展阶段选定观察评测目标； 能制定详细观察评测计划； 能制定幼儿认知发展检核表，并进行观察和分析； 能选择适当描述方法对幼儿进行观察记录； 能选择适当取样方法对幼儿进行观察记录； 能选择适当评定方法对幼儿进行观察记录； 能选择适当心理测试方法对幼儿进行评测记录</p>
	项目三 幼儿行为观察记录呈现	<p>能针对幼儿的认知行为进行观察，选择适当的方法并制定合理、严谨的观察记录表进行记录； 能针对幼儿的情绪表现进行观察，选择适当的方法并制定合理、严谨的观察记录表进行记录； 能针对幼儿的社会交往进行观察，选择适当的方法并制定合理、严谨的观察记录表进行记录； 能针对幼儿的语言发展进行观察，选择适当的方法并制定合理、严谨的观察记录表进行记录； 能针对幼儿的游戏行为进行观察，选择适当的方法并制定合理、严谨的观察记录表进行记录。</p>
	项目四 幼儿行为观察评估	<p>能设计和实施幼儿行为评价； 能初步判断感觉统合失调及儿童的行为问题； 能联系幼儿发展的实际运用幼儿教育基本理论与原理，正确认识和分析各种教育现象、教育问题并解决问题； 能把记录呈现给幼儿，和幼儿一起重温、分享活动的过程并与幼儿一起进行分析；</p>

		能对所做幼儿行为观察评测的过程进行反思。
教学建议	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程设计体现任务引领、过程导向的思想，各项目由不同的工作任务组成。</li> <li>2. 课程内容突出技能性、职业化要求，做到精讲理论，突出实践。</li> <li>3. 应注重学生分析问题、解决实际问题内容的考核，结合课堂提问、训练活动、活动设计等进行综合评价对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生能力。</li> </ol>	
教学环境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体教室；</li> <li>2. 亲子活动实训室、幼儿行为观察实训室；</li> <li>3. 校外合作幼儿园与早教中心</li> </ol>	
成绩评定	实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占 60%（其中：平时表现 20%；实训任务 40%）；期末考试占 40%。	

## （二）幼儿游戏实践与开发（50 学时）

课程目标	<p>通过本课程的学习，学生能够在了解幼儿游戏理论知识的基础上具备组织指导幼儿游戏、设计创编游戏、合作表演游戏、创设游戏环境及评价反思游戏的能力，最终使学生成长为幼儿游戏的观察者、指导者、实施者、设计者，胜任幼儿教师、幼儿园及早教机构幼儿游戏指导师等工作，充分发挥游戏在幼儿成长与发展中的地位与作用。</p>	
课程内容	项目	工作任务
	项目一 认识幼儿游戏	<p>能分辨幼儿游戏与成人游戏的区别；</p> <p>能对幼儿游戏进行观察与分类；</p> <p>能用经典理论解释幼儿游戏；</p> <p>能通过幼儿游戏判断幼儿身心发展状况；</p> <p>能指导、组织、编排游戏促进幼儿身心发展。</p>
	项目二 角色游戏	<p>能进行角色游戏的组织与指导；</p> <p>能进行角色游戏的观察与记录；</p> <p>能设计角色游戏的活动方案；</p> <p>初步具备创编角色游戏的能力。</p>
	项目三 表演游戏	<p>能进行表演游戏的组织与指导；</p> <p>能进行表演游戏的观察与记录；</p> <p>能设计表演游戏的活动方案；</p> <p>初步具备创编表演游戏的能力。</p>

	项目四 结构游戏	能进行结构游戏的组织与指导； 能进行结构游戏的观察与记录； 能设计结构游戏的活动方案； 初步具备创编结构游戏的能力。
	项目五 音乐游戏	能进行音乐游戏的组织与指导； 能进行音乐游戏的观察与记录； 能设计音乐游戏的活动方案； 初步具备创编音乐游戏的能力。
	项目六 体育游戏	能进行体育游戏的组织与指导； 能进行体育游戏的观察与记录； 能设计体育游戏的活动方案； 初步具备创编体育游戏的能力。
	项目七 语言游戏	能进行语言游戏的组织与指导； 能进行语言游戏的观察与记录； 能设计语言游戏的活动方案； 初步具备创编语言游戏的能力。
	项目八 游戏环境创设	能进行室内幼儿游戏环境创设； 能进行室外幼儿游戏环境创设； 能根据不同类型幼儿游戏创设不同游戏环境。
教学建议	<p>4. 本课程设计体现任务引领、过程导向的思想，各项目由不同的工作任务组成。</p> <p>5. 课程内容突出技能性、职业化要求，做到精讲理论，突出实践。</p> <p>6. 教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以各类游戏的设计与指导为重点，在讲清各类游戏特点以及游戏设计方法的基础上，联系实际呈现些案例教学。</p>	
教学环境	<p>4. 多媒体教室；</p> <p>5. 亲子活动实训室；</p> <p>6. 校外合作幼儿园与早教中心</p>	
成绩评定	<p>实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占 60%（其中：平时表现 20%；实训任务 40%）；期末考试占 40%。</p>	

### （三）婴幼儿语言教育（56 学时）

课程目标	<p>通过本课程的学习，学生能够理解语言教育活动的组织与指导理论、具备较强的组织与指导婴幼儿语言教育的实际能力及提高学生的语言素质和文学修养。</p>	
课程内容	项目	工作任务

	项目一 婴幼儿语言发展规律	明确婴幼儿语言教育的目标 理解婴幼儿语言教育的原则与评价 掌握婴幼儿语言发展的内容和方法
	项目二 婴幼儿谈话活动	了解婴幼儿谈话活动的特点和语言教育的目标 掌握在婴幼儿日常交谈活动中教师的指导方法 设计并组织实施婴幼儿谈话活动
	项目三 婴幼儿文学作品活动	了解婴幼儿文学作品活动的特点、类型 理解婴幼儿文学作品活动的目标 掌握婴幼儿故事、诗歌及散文活动的设计与组织要点 设计婴幼儿文学作品活动方案并进行模拟教学
	项目四 婴幼儿讲述活动	了解婴幼儿讲述活动的基本特征及类型 理解各种类型的婴幼儿讲述活动的特点 掌握各种类型的婴幼儿讲述活动的组织与指导方法
	项目五 婴幼儿早期阅读活动	了解早期阅读的含义和早期阅读教育的基本特征 理解早期阅读教育的目标、内容和形式 掌握婴幼儿早期阅读活动设计的基本环节与指导要点 能够设计早期阅读教育活动方案并组织实施
	项目六 婴幼儿语言游戏活动	了解学前儿童婴幼儿语言游戏的特征以及各年龄阶段儿童语言游戏的阶段性目标 理解各类型幼儿语言游戏特点及适用范围 能够设计并组织实施适合不同年龄班幼儿或解决实际语言问题的游戏
	项目七 婴幼儿语言区角教育活动	了解婴幼儿语言区角教育活动及其特点 掌握婴幼儿语言区角教育活动材料提供应该注意的事项 能够合理设计语言区角教育活动并掌握其组织与指导策略
教学建议	<p>7. 本课程设计体现任务引领、过程导向的思想，各项目由不同的工作任务组成。</p> <p>8. 课程内容突出技能性、职业化要求，做到精讲理论，突出实践。</p> <p>9. 通过角色扮演、情景模拟、案例描述或视频，教师循序渐进地引导学生发现问题，解决问题，并提出改进措施，提高学生分析解决问题的能力。</p>	
教学环境	<p>7. 多媒体教室；</p> <p>8. 亲子活动实训室、微格实训室；</p> <p>9. 校外合作幼儿园与早教中心</p>	
成绩评定	<p>实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占 60%（其中：平时表现 20%；实训任务 40%）；期末考试占 40%。</p>	

(四) 婴幼儿家庭教育指导 (50 学时)

<p>课程目标</p>	<p>通过本课程的学习，能综合运用前续课程及本课程的相关知识，模拟开展婴幼儿家庭教育指导活动或解决婴幼儿家庭教育实践中的问题；能对 0-6 岁年龄段儿童的家庭教育有一个整体认知，从而具备从事婴幼儿家庭教育指导的初步知识与能力。</p>	
<p>课程内容</p>	<p>项目</p>	<p>工作任务</p>
	<p>项目一 婴幼儿家庭教育概述</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解婴幼儿家庭教育指导的目的、内容与方法</li> <li>2. 理解婴幼儿家庭教育的特点、地位</li> <li>3. 能运用婴幼儿家庭教育家庭教育的内容和方法</li> </ol>
	<p>项目二 家庭因素对婴幼儿家庭教育的影响</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解家长教育方式对儿童家庭教育的影响</li> <li>2. 辨别家庭环境与儿童家庭教育的区别</li> <li>3. 家长教育方式对婴幼儿家庭教育的影响</li> <li>4. 辨别家长教育方式与儿童家庭教育</li> </ol>
	<p>项目三 0-3 岁儿童家庭教育指导</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 0-3 岁儿童心理发展的家庭教育指导</li> <li>2. 理解 0-3 岁儿童身心发展特点；</li> <li>3. 掌握 0-3 岁儿童发展的目标与任务</li> <li>4. 运用 0—3 岁儿童身心发展的家庭教育指导</li> </ol>
	<p>项目四 3--6 岁儿童家庭教育指导</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 3--6 岁儿童身体发展的家庭教育指导</li> <li>2. 理解并运用 3--6 岁儿童心理发展的家庭教育指导</li> <li>3. 掌握 3--6 岁儿童身心发展特点</li> <li>4. 掌握 3--6 岁儿童身心发展的教育目标和任务</li> </ol>
	<p>项目五 特殊儿童的家庭教育指导</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解特殊儿童的定义与类型、特点</li> <li>2. 理解特殊儿童家长所面临的挑战与任务</li> <li>3. 区分并运用各类特殊儿童的家庭教育指导及特殊家庭的教育指导方法</li> </ol>
	<p>项目六 婴幼儿家庭与幼儿园、社区的合作共育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 0-3 岁儿童家庭与幼儿园的合作</li> <li>2. 理解 3-6 岁儿童家庭与幼儿园的合作</li> <li>3. 理解家庭、社区、幼儿园在合作中的关系</li> <li>4. 能运用家庭和幼儿园、社区合作的方法、方式</li> </ol>
	<p>项目七 国内外婴幼儿家庭教育及其指导的现状与变革</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解中国儿童家庭教育及其指导的变革</li> <li>2. 归纳外国儿童家庭教育对我国的启示</li> </ol>

教学建议	<p>10. 本课程设计体现任务引领、过程导向的思想，各项目由不同的工作任务组成。</p> <p>11. 课程内容突出技能性、职业化要求，做到精讲理论，突出实践。</p> <p>12. 教学过程中，要充分发挥校内外实训基地优势，给学生提供丰富的课堂实践机会。教师进行现场教学，学生在观摩与实践中学会独立设计与实施。</p>
教学环境	<p>10. 多媒体教室；</p> <p>11. 亲子活动实训室、幼儿行为观察实训室；</p> <p>12. 校外合作幼儿园与早教中心</p>
成绩评定	<p>实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占 60%（其中：平时表现 30%；实训任务 30%）；期末考试占 40%。</p>

#### （五）亲子课程设计（56 学时）

课程目标	<p>通过本课程的学习，学生能够根据婴幼儿年龄特点设计与实施健康、语言、社会等五大领域的亲子课程；能够设计不同主题的亲子课程；能够及时处理亲子课程的意外事故，掌握常见的急救方法等。</p>	
课程内容	项目	工作任务
	项目一亲子课程设计概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亲子课程的概念</li> <li>2. 亲子课程的特点与类型</li> <li>3. 开展亲子课程的理论依据</li> <li>4. 实施亲子课程的指导原则</li> </ol>
	项目二亲子课程的运行条件分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亲子课程的引导者——教师</li> <li>2. 亲子课程的重要角色——家长</li> <li>3. 亲子课程的承载者——环境</li> </ol>
	项目三五大领域亲子课程的实施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康领域亲子课程的指导与设计</li> <li>2. 语言领域亲子课程的指导与设计</li> <li>3. 社会领域亲子课程的指导与设计</li> <li>4. 科学领域亲子课程的指导与设计</li> <li>5. 艺术领域亲子课程的指导与设计</li> </ol>
	项目四不同主题亲子课程的实施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我保护主题亲子课程的指导与设计</li> <li>2. 动作发展主题亲子课程的指导与设计</li> <li>3. 人际交往主题亲子课程的指导与设计</li> <li>4. 自主探究主题亲子课程的指导与设计</li> </ol>

	项目五亲子课程开展的护理与急救	1. 安全护理工作 2. 意外事故的急救 3. 实施的保障措施
	项目六亲子课程的观察与评价	1. 观察与评价概述 2. 观察与评价的应用 3. 正确评价一节亲子课程
教学建议	<p>13. 本课程设计体现任务引领、过程导向的思想，各项目由不同的工作任务组成。</p> <p>14. 课程内容突出技能性、职业化要求，做到精讲理论，突出实践。</p> <p>15. 教学过程中，要充分发挥校内外实训基地优势，给学生提供丰富的课堂实践机会。教师进行现场教学，学生在观摩与实践中学会独立设计与实施亲子课程。</p>	
教学环境	<p>13. 多媒体教室；</p> <p>14. 亲子活动实训室、幼儿行为观察实训室；</p> <p>15. 校外合作幼儿园与早教中心</p>	
成绩评定	实行过程考评与期末考试相结合的综合评定方法，过程考评（项目考评）占 60%（其中：平时表现 20%；实训任务 40%）；期末考试占 40%。	

#### （六）婴幼儿健康与生活护理（70 学时）

课程目标	通过本课程的学习，学生能够根据婴幼儿的生长发育规律，对婴幼儿可以进行基础的生活保健与护理，并可以对小儿进行常见疾病的家庭防治，增强儿童体质，给儿童身心健康提供综合性、广泛性的帮助。	
课程内容	项目	工作任务
	项目一 婴幼儿健康与生活护理的基础知识准备	<p>能描述婴幼儿保健和护理的内容；</p> <p>能理解婴幼儿保健和护理的意义；</p> <p>能描述婴幼儿的生长发育规律；</p> <p>能识记婴幼儿身体健康的评价内容。</p>
	项目二 婴幼儿的喂养保健护理	<p>能识记婴幼儿牙齿的生长与保护方法；</p> <p>能识记婴幼儿的视觉保护方法；</p> <p>能识记小儿计划免疫知识；</p> <p>能按标准要求熟练操作婴幼儿的沐浴；</p> <p>能按标准要求熟练操作婴幼儿的配奶；</p> <p>能按标准要求清洗消毒婴幼儿的奶具；</p> <p>能熟练给婴幼儿做抚触按摩；</p> <p>能熟练清理婴幼儿的口腔；</p> <p>能熟练给婴儿床铺床整理，拆洗被褥。</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/406052103114011001>