

部编版高中必修三《六国论》教案优秀范文一

教学目的

1. 了解史论中借古讽今的写法。
2. 学习本文论证严密的特点。
3. 认识苏洵关于六国灭亡的观点：“弊在赂秦”。

教学设想

1. 教学重点和难点。

本文是一篇史论，但它的针对性很强，带有明显的政论色彩，不同于纯粹论史的文章如卢照邻的《三国论》、苏辙的《六国论》。从这个基本点出发，可以确定：

教学重点是它的政论目的，即借古讽今，批评北宋政府对西夏、契丹侵略者的妥协政策。

教学难点是它的史论内容，这是因为史论必须以史实为据，而它的叙史是高度概括的，这对历史知识不足的学生来说，肯定会有一定困难。

2. 教学方法。

课文后的练习规定要背诵全文，自以采用诵读法为宜。

但这种诵读不是机械般反复进行的。根据本文内容和布局的特点，除了应有的诵读准备如正音、疏通文义、品味语气等而外，最重要的是要指导学生掌握文章的理路，因为只有掌握了理路才能加快记诵的速度，并给学生的自行领悟创造条件；其次，教师还要讲述一点必要的史实，用来拨疑解惑。这样的指导和讲述应当是十分精要的，不要侵占学生练习诵读的时间。

在完成诵读任务之后，为了使學生能进一步懂得文章立意和布局的道理，可以运用比较阅读法，将苏辙的同题文章拿来进行比较，让学生说说二者的异同。运用此法要注意两点：一是学生有较好的文言文阅读能力；二是要认真做好准备工作，不得草率从事。

3. 课时安排：用了课时教读。

预习安排

1. 对照注释阅读课文，粗知大意。

2. 朗读课文，主要是读好第 1、2 段，要求读音正确，能读出一点语气。

第一课时

教学过程

一、概括介绍本文。

教师指出：本文属于史论中的兴亡论，一开篇就提出了“弊在赂秦”这个中心论点，意即六国灭亡的主要原因是以土地赂秦。这指的是战国下半期内的事，此前各国诸侯相互兼并，不存在“赂秦”的问题。秦自孝公(前 361 年至前 338 年在位)以后日渐强大，开始蚕食诸侯，才出现了“赂秦”的事。但也不是各国诸侯全都采用这种策略。从《廉颇蔺相如列传》和《信陵君窃符救赵》中便可以看出，赵、魏两国统治者对秦的态度是不相同的。

问：试据《廉颇蔺相如列传》和《信陵君窃符救赵》说说赵魏两国对秦的不同表现在哪里。(赵采取抵抗的策略，魏则实行妥协。)在这篇课文中，作者是怎样评价赵的策略的?(“燕赵之君，始有远略，能守其土，义不赂秦”。)

问：既然如此，赂秦的是哪几国呢?试据课文回答。(据“燕赵之君……”和“齐人未尝赂秦”，可知“赂秦”仅指韩、魏、楚三国而言。)为什么作者不指名呢?(这是史实，尽人皆知，无须指名。)

问：三国赂秦而另三国不赂秦，作者却说“六国破灭”“弊在赂秦”，这是不是以偏概全?(正因为有以偏概全之嫌，所以作者又提出了“不赂者以赂者丧”的命题，这就变得全面了)。

问：由此可见，“弊在赂秦”这个中心论点包含着两个分论点，请说说是哪两个?(“赂秦而力亏”和“不赂者以赂者丧”。)

问：文中哪一段是论证“赂秦而力亏”的?(第 2 段。•)哪一段是论证“不赂者以赂者丧”的?(第 3 段。)二者的顺序能颠倒吗?(不能。前者是主要的，•后者是次要的。)

问：第 4 段该是结论了，作者的结论是什么?(“为国者无使为积威之所劫哉”。)“为积威之所劫”是什么意思?(长时期积累下来威势，即长期优势，这里是说“不要被敌方的长期优势所挟制”。)

问：“为国者无使为积威之所劫”是个别结论(针对六国而言)还是一般性结论?

结束语：正因为是一般性结论，由此又引出第 5 段，•但此段涉及当时北宋的历史背景，留到下节课再说。现在我们已初步掌握了全文大意，可以练习背诵了。

二、诵读第1段。

1. 诵读的准备。

①停顿：“非/兵不利，战不善，弊在/赂秦”

②语气：破灭之道也(肯定判断)

③补充史实：秦灭韩为前230年，灭魏前225年，灭楚前223年，灭燕灭赵前222年，灭齐前221年。“互丧”，先后相继灭亡。

④“率皆赂秦耶”：设问兼反问。提出此问的根据是齐、赵、燕三国未赂秦。

⑤“盖失……”两句，用解释语气读。

2. 诵读练习及检查。

要求速背，只用3分钟(包括检查)，因为前面正对此段的理路作过分析。

3. 归纳本段大意：提出本文中心论点，即六国破灭“弊在赂秦”。

三、诵读第2段。

1. 诵读的准备。

(1) 补充注释

①“秦以攻取之外”——秦在攻占土地之外。以，同“于”(让学生从旧课文中找出例子：“以至晋鄙军之日北乡自刭”中的“以”)。以，当释为“在”，课文注为“用、凭着”，误。

②“较秦之所得……其实亦百倍”——“较”，直贯全句。“所得”，指受赂得地。“百倍”，极言其多，不是确数。全句意即秦受赂得地为攻战得地之百倍，诸侯赂秦失地为战败失地之百倍。

③厥——同“其”。先秦典籍中用得较多，以后不常用。作者这里是有意用古字。

④“起视四境，而秦兵又至矣”——这是形象的描述。秦在六国之西，不可能“四境”而至。

⑤然则——承上发下语，这里用法同“然而”，跟“可是”大致相当。

⑥判——形声兼会意。半，物中分。

⑦理固宜然——按理说，本当如此，即俗语“理所当然”。

⑧古人云——古人，指苏代。这话是对魏安釐王说的，当时魏安釐王接二连三地以地赂秦，苏代不同意这种做法。

(2) 找出本段中的论断

(“秦之所大欲，诸侯之所大患，固不在战矣”“故不战而强弱胜负已判矣”。)

问：哪一个是主要的?(后一个。)说明理由。(照应开头“赂秦而力亏”。)“至于颠覆，理固宜然”跟这个论断是什么关系?(推论。)

问：引古人语有什么作用?(旁证。)

2. 分层练习诵读及检查。

①开头至“固不在战矣”。提示：注意排比句式。行文先说事实后作论断。“则”，相当于“可见”。

②“思厥先祖父”至“而秦兵又至矣”。提示：议论文中亦可有形象的描绘。对比“先人”与“子孙”，包含着对赂秦政策的严厉批评。“今日”“明日”，极言割地之频繁；“五城”“十城”极言割地之多。

③“然则诸侯之地有限”至段末。提示：注意对偶句式、比喻写法。

3. 归纳本段大意；论证“赂秦而力亏”的论点，指出韩、魏、楚三国灭亡的原因。

四、留作业。

1. 背诵第1、2段，准备诵读第3、4段。

2. 细读第3段，从中找出跟首段“盖失强援，不能独完”这句话相照应的语句。

第二课时

教学过程

一、检查作业。

背诵第1、2段。

二、诵读第3段。

1. 诵读的准备。

(1) 补充注释

①迁灭——古代灭掉一个国家，要迁走该国的传国重器，如武王克商，迁九鼎于洛邑。迁灭即灭亡。下文“革灭”，革是除旧，也是灭亡的意思。

②义不赂秦——守义而不赂秦，即坚持不赂秦的正确原则。

③斯用兵之效也——这(是)用兵的功效。斯，代词，这。

④“后秦击赵者再……惜其用武而不终也”——《史记·赵世家》：“(幽缪王迁)三年(前233年)，秦攻赤丽、宜安，李牧率师与战肥下，却之。封李牧为武安君。四年，秦攻番吾，李牧与之战，却之。……七年，秦人攻赵，赵大将李牧、将军司马尚将，击之。李牧诛，司马尚免，赵忽及齐将颜聚代之。赵忽军破，颜聚亡去。以王迁降。八年(前228年)十月，邯郸为秦(郡)。”文中的话即是这段史实的概括。再，两次。为郡，指邯郸成为秦的一个郡。(按：“秦实行郡县制。)

⑤向使——对过去的事作假定时用。

⑥“胜负之数，存亡之理”——“理”与“数”为互文，也是天数、命运的意思。(下一课《伶官传序》首句“盛衰之理”的“理”，义同此。)

(2) 层次分析

教师提示：上段分析韩、魏、楚三国是合着说的，它们灭亡的根本原因是相同的，即以地事秦。这段分析齐、赵、燕三国是分开说的，它们的灭亡原因有的相同，有的不相同。

问：齐国灭亡的原因是什么？(“与嬴而不助五国”“五国既丧，齐亦不免”)？哪一句是照应开头“盖失强援，不能独完”这句话的？(“五国既丧”。)作者对秦持怎样的态度？(从“与嬴”一句可以看出作者的批评态度。)

问：作者对燕、赵持怎样的态度呢？(有赞扬，有批评。)赞扬什么？(以武力对抗的政策。)批判什么？(批评燕用刺客计，批评赵错杀良将。)这二者是这二国灭亡的原因，但从根本上说，是怎样的原因？(“燕赵处秦革灭殆尽之际，可谓智力孤危”。)这两句话是照应上文哪一句的？(“盖失强援，不能独完”。)

小结：可见，作者这样来论述齐、燕、赵三国的灭亡，是为了证明本文的第二个分论点：“不赂者以赂者丧”。

问：作者这样论述了韩、魏、楚、齐、燕、赵六国灭亡的原因之后，就自然想到了他们的救亡之道，他是怎样为他们谋划的？(“三国各爱其他……良将犹

在”。)为什么在此前要加“向使”二字?(因为事实已经成为过去,是不可能办到的。)注意“或未易量”一语,它说明什么?(不能轻易地断定谁胜谁负。)这告诉我们下判断切忌武断,要注意分寸。

2. 诵读练习并检查。

诵读要求读出语气,如:

“齐人未尝赂秦……何哉”中,不能用“也”替换“哉”“与嬴而不助五国也”中,“也”不能删。

“齐亦不免矣”中,“矣”有讽刺意。

“惜其用武而不终也”中,“也”有感叹意。

“且燕赵处秦”中,“且”表推进一层之意。

“向使……,则……”,要读得语意连贯。

3. 归纳本段大意:指出齐、燕、赵三国灭亡原因是“盖失强援,不能独完”,论证了第二个分论点“不赂者以赂者丧”。

三、诵读第4段。

1. 诵读的准备。

(1) 句意辨析

① “则吾恐秦人食之不得下咽”

A 秦人欲吞灭六国而不能

B 秦人惶恐之极,寝食不安

(A 以“之”为代词,代六国,用比喻写法;B 以“之”为结构助词,无义,全句写实。)

小结: B 正确,解句要注意上下文,上句说“并力西向”,对秦造成极大威胁。

② “为秦人积威之所劫”

从《过秦论》中找一段话来解释。(“于是从散约败,争割地而赂秦……弱国入朝。)

(2) 层次分析

问：“呜呼”和“悲夫”二语在这段话中有怎样的作用？（各领出一层意思。）它们各表达了怎样的感情？（“呜呼”，惜其有良策而不用；“悲夫”，哀其结果之惨。）

问：前一层跟上段末句是怎样的关系？（上段句末从消极方面说，不该用什么策略；这一层从积极方面说该用什么策略。）后一层有什么作用？（以六国灭亡作结，自然引出一般性结论——历史教训。）

问：《“有如此之势”》这句话在结构上有什么作用？（承上启下。）

2. 诵读练习并检查

诵读指导：注意读出文势，抑扬分明（教师可以作示范诵读）。

四、留作业。

1. 流畅地背诵前四段，准备诵读第5段。

2. 试拿苏辙的同题文章与本文做比较，说说苏氏父子在六国问题上的见解有什么异同。

附：苏辙《六国论》

（全文印发，但只要求读懂划线部分）

尝读《六国世家》（指《史记》），窃怪天下之诸侯，以五倍之地、十倍之众，发愤西向，以攻山西千里之秦，而不免于灭亡。常为之深思远虑，以为必有可以自安之计。盖未尝不咎其当时之士虑患之疏，而见利之浅，且不知天下之势也。

（以上第一段，“不知天下之势”为一篇纲领。）

夫秦之所与诸侯争天下者，不在齐楚燕赵也，而在韩魏之郊；诸侯之所与秦争天下者，不在齐楚燕赵也，而在韩魏之野。秦之有韩魏，譬如人之有腹心之疾也。韩魏塞秦之冲（出入要道），而蔽（护）山东之诸侯，故夫天下之所重者，莫如韩魏也。

（以上第二段，论述韩魏在战略上的重要地位。）

昔者范雎用于秦而收（使归附）韩，商鞅用于秦而收魏。昭王未得韩魏之心，而出兵以攻齐之刚、寿，而范雎以为忧，然则秦之所忌者可知矣。秦之用兵于燕赵，秦之危事也。越韩过魏而攻人之国都，燕赵拒之于前，而韩魏乘之于后，此危道也。而秦之攻燕赵，未尝有韩魏之忧，则韩魏之附秦故也。夫韩魏诸侯之障，而使秦人得出入于其间，此岂知天下之势耶？委区区之韩魏，以当强虎狼之

秦，彼安得不折而入于秦哉？韩魏折而入于秦，然后秦人得通其兵于东诸侯，而使天下徧受其祸。

(以上第三段，指出因韩魏附秦而使天下徧受其祸。)

夫韩魏不能独当秦，而天下之诸侯藉之以蔽其西，故莫如厚韩亲魏以摈(排斥)秦。秦人不敢逾韩魏以窥齐楚燕赵之国，而齐楚燕赵之国因得自完于其间矣。以四无事之国佐(助)当寇之韩魏，使韩魏无东顾之忧，而为天下出身以当秦兵。以二国委(引申为抵抗、对付)秦，而四国休息于内，以阴助其急，若此可以应夫无穷，彼秦者将何为哉！不知出此，而乃贪疆场尺寸之利，背盟败约，自相屠灭。秦兵未出，而天下诸侯已自困矣。至于秦人得伺其隙，以取其国，可不悲哉！

(以上最后一段，提出“厚韩亲魏”的策略，归纳六国灭亡的原因。)

第三课时

教学过程

一、检查作业。

背诵前四段，要求读出语气。

这次检查带有巩固记忆的性质，时间可以稍长，可以让全班同学齐背，也可以指名个别学生背诵，最好教师也给学生作示范背诵。

二、诵读第5段。

1. 导入本段，略讲时代背景。

问：本段末句“苟以天下之大”是指什么说的？它跟上句“夫秦与六国皆诸侯”一句有什么联系？（“天下之大”指的是全国政权，指北宋朝廷；“诸侯”指地方政权。）“六国破亡之故事”又是指什么说的？（以土地事秦而求苟安，然终不免于灭亡。）

问：这样来比较有什么意图？（全国政权的力量自然大于地方政权，更不当对敌采取妥协的政策。）

问：为什么不这样写，“苟以我大宋之大……”？（古人有为尊者讳的习惯。修辞中亦有“避讳”一格。）

以下介绍时代背景：

苏洵(1009——1066)经历了北宋真宗、仁宗、英宗三朝。当时辽崛起于北，西夏崛起于西北，时时进行侵略，给北宋朝廷造成极大的威胁。北宋朝廷为求苟安，对他们实行妥协退让，每年都要向他们交纳几十万银两和大量的绢。例如：

宋真宗景德元年(1004年)“澶渊之盟”议定。每年给辽“岁币”银十万两、绢二十万匹。

宋仁宗庆历二年(1044年)，宋又被迫与辽订盟，每年加“岁币”银十万两、绢十万匹。

同年，宋与西夏达成协议，西夏对宋称臣，宋每年送给西夏银七万两、绢十五万匹、茶三万斤。

尽管如此，辽和西夏的侵略活动仍未停止。苏洵此文就是针对这种情况写的。

2. 诵读练习。(快速练习)

三、作者意图和写作方法分析。

1. 讨论：如果将第4段末句改为“为国者无使为积威之所劫，可有慎哉”，并删去第5段，文章也是完整的。这样做好不好？

提示：可以从作者意图、文章布局和理路、重要的论断等方面进行考虑。

方式：四人一小组。讨论后推代表发言。

小结：六国灭亡原因各不相同，而以地赂秦者不过三国，作者巧妙地提出“不赂者以赂者丧”这一论断，这样就把灭亡的原因集中到“弊在赂秦”这一中心论点上来了。至于为什么要“赂秦”，作者则直到最后才说出了最要紧的一句：“为秦人积威之所劫”。这叫做“立片言以居要，乃一篇之警策。”(注意：苏辙同题文章中最紧要的一句是“不知天下之势”。)作者这样来论述问题是有极强的针对性，因为北宋正是为辽、西夏“积威之所劫”而年年纳币。如果删去“以天下之大，而从六国之故事”，就看不出这一点了，这是违背作者的意图的。

其次，从布局上看，本文是从论史逐步转向论策的。因此从第3段开始，先肯定燕、赵的“远略”，接着又批评了他们的错策。循此继进，作者又为六国设想出总体的战略：第一步，不赂秦，不附于秦，不派刺客，不杀良将；第二步，“以赂秦之地封天下之谋臣，以事秦之心礼天下之奇才，并力西向”。这样的设想是为下文“不赂而胜之”一语作铺垫的。这个总体的战略设想也是针对北宋朝廷说的。如果删去第5段话，上面这些话就变成无的放矢了。

这种写法就叫做“借古讽今”。

2. 运用比较法进一步领会作者意图。

先讨论共同点(或相似点)。

方式同前。

小结：都很重视韩魏两国在七国纷争中的地位。苏辙明确地提出，“夫天下之所重者，莫如韩魏也”，因此，六国的正确策略应当是“厚韩亲魏以摈秦”。苏洵说的“弊在赂秦”也主要是指韩魏说的(这二国以地事秦最为突出)，韩魏之所以“赂秦”，是因为与秦接壤，“为积威之所劫”。如果照苏辙说的“厚韩亲魏”的办法去做，这个问题就不存在了。可见父子二人的基本立场是接近的。

再讨论不同点。

小结：苏洵认为六国破灭的根本原因在于以地赂秦；苏辙则认为根本原因在于六国没有远略，背盟败约，自相残杀——这是内容的不同。苏洵是借古讽今，不是单纯论史，所以结尾谈到现实问题；苏辙是就史论史，结尾只表示了悲痛的感情——这是基本构思的不同。苏洵以“为秦人积威之所劫”为议论的出发点(置于最后)，苏辙以“不知天下之势”为议论的出发点(置于最前)——这是布局上的不同。

讨论后，从头至尾读课文一遍。

四、做课文后的练习第四、五题。

附：

第四题参考答案如下：(对教参答案有补充)

1. A D 都作介词用，相当于“由于”。

2. A D 都作动词用，相当于“成为”。

3. A C D 都作代词用

第五题答案如下：

1. C D

2. A C

3. B D

4. B(帮助)(注：A、C、D均是“给予”之意)

5. B(破裂)C(凋残)(注：本题中只有A、D相同)

部编版高中必修三《六国论》教案优秀范文二

[学习目标]

1、学习运用分论点，并举例论证的方法，掌握本文借古讽今的写作特点。

2、掌握文中重要的实虚词、通假字、词类活用、特殊句式 and 一词多义

3、能背诵全文，并准确地翻译重点语句和语段

[学习重点]

理解文章的政论目的，即借古讽今，批评北宋政府对西夏、契丹的妥协政策。

[学习难点]

了解作者借史抒怀、借古讽今的为文意图，体察作者的爱国之情

[学习课时]

2 课时

[学习过程]

第一 课 时

一、导入新课：

唐太宗李世民在其名相魏征去世后，感慨地说：人以铜为镜，可以正衣冠；以史为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。朕常保此三镜，以防己过。今魏征殁逝，遂亡一镜矣！

(选自《贞观政要》唐吴兢编著)

如何以史为镜，关键在于发现错综复杂的历史事实之间的内在联系，理出导致王朝兴替的中心线索，才能达到借鉴史实、古为今用之目的。战国七雄，何以演变为秦一枝独秀，且看苏洵是如何抽丝剥茧、层层剖析的。

二、作者介绍：

苏洵，字明允，自号老泉，眉州眉山(现在的四川眉山县)人，北宋著名散文家。主张言必中当世之过，为文见解精辟，论点鲜明，论据有力，语言锋利，明快酣畅，纵横捭阖，雄奇遒劲，很有战国纵横家的风度。后人因其子苏轼、苏辙都以文学闻名，故称他为老苏，将他三人合称三苏，均列入唐宋八大家。著有《嘉祐集》，本文选自《嘉祐集笺注》。

(一门三父子，都是大文豪，诗赋传千古，峨眉共比高 四川眉山三苏祠对联：一门父子三词客 千古文章八大家)

三、解题：

1、六国，指战国七雄中除秦国以外的齐、楚、燕、韩、赵、魏六个国家。秦国本来是个弱小落后的国家，经过商鞅变法的彻底改革，逐渐强大起来，积极向东方发展，夺取六国的土地。六国也曾合纵对抗秦国，但各有自己的打算，所以这种联合并不巩固，被秦国远交近攻瓦解，相继灭亡。

2、战国七雄地图（见课本）

3、文体：论，是古代常用的一种文体，分为两种：(1)政论：主要用于发表作者对于时政的见解和主张。(2)史论：通过评论历史，总结历史教训，为当时统治者提供治国借鉴。

《六国论》属于政论还是史论？史论。

四、写作背景：

宋朝是我国历史上比较软弱的一个王朝。宋太宗以后，国势就渐渐衰弱。宋朝初年，北边已经有敌国契丹，宋仁宗时，西边又出现了敌国西夏。宋朝受着这两个国家的威胁和侵犯，却不敢对他们进行坚决的抵抗，只想用屈服妥协的办法，向他们纳银输绢换取和平。宋真宗景德元年(公元一〇〇四年)，与契丹(后来称辽)缔结澶渊之盟，宋朝答应每年给契丹白银十万两，绢二十万匹。宋仁宗庆历二年(公元一〇四二年)，契丹派使者到宋朝要求割给他们晋阳(现在山西省太原市)和瓦桥(在河北省雄县易水上)以南十县的土地，结果定盟由宋朝每年给契丹增加白银十万两，绢十万匹。庆历三年，西夏向宋朝上书请和，宋朝每年赠给西夏白银十万两，绢十万匹，茶三万斤。宋朝这样一再向敌人屈服妥协，结果增加了敌人的财富，削弱了自己的力量，带来无穷的后患，而实际上并不能换得和平。

五、朗读课文，正音正字。

率()赂()秦耶 暴()霜露 思厥()先祖父 与()嬴

洎()牧以谗诛 为()国者无使为()积威之所劫

六、文本研读：

1、整体把握：速读课文，感知文体和文章内容，并梳理结构脉络

明确：史论叙述评论历史事实、总结历史教训、讽喻时政

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/407043065044010003>