

优秀高中历史教案范文 10 篇

教案要发挥每一个老师的聪明才智和创造力，所以老师的教案要结合本地区的特点，因材施教。今天小编在这给大家整理了优秀高中历史教案范文 10 篇，接下来随着小编一起来看看吧！

优秀高中历史教案 1

《中国古代水利工程》

一、教学目标

【知识与能力】

知道中国古代重要的水利工程，掌握其修建的重要意义。

【过程与方法】

通过小组讨论，分析古代水利设施修建的重要意义，提高自主合作探究的能力，。

【情感态度与价值观】

通过对中国古代水利设施的修建的学习，体会中国古代劳动人民的聪明智慧。

二、教学重难点

【重点】

中国古代水利设施的代表和治黄的措施。

【难点】

认识到水利工程是中国古代劳动人民的智慧的结晶。

三、教学过程

环节一：导入新课

教师播放大禹治水的影视片段，提问学生：视频当中，大禹治理的是哪个地方？

学生回答：黄河。

教师引导：大禹治水具有重要的历史意义，以后的历朝历代也在为兴修水利工程而努力。中国古代的水利工程还有哪些？这些水利工程的修建又具有怎样的意义呢？顺势导入新课。

环节二：新课讲授

(一)春秋战国时期的水利设施

教师引导：农业生产的发展离不开水利设施的兴建。大禹治水的传说，反映了上古时代先民为战胜自然灾害、发展生产而兴修水利的艰苦历程。

教师展示都江堰、芍陂、郑国渠等的图片，并引导：春秋战国时期生产力的发展，推动了水利工程建设的发展，在这一时期有哪些主要的水利工程呢？

学生结合图片，回答问题：都江堰、芍陂、郑国渠等。

教师出示都江堰的结构示意图，并引导：春秋战国时期最为著名的水利工程是都江堰，那它位于哪里？是由谁修建的？由哪几部分构成？各部分分别有什么作用呢？

学生回答：都江堰位于成都平原西部的岷江上，在今四川省都江堰市。公元前 3 世纪，秦国蜀郡守李冰父子率领民众完成了这项大型水利工程。都江堰工程包括鱼嘴、飞沙堰和宝瓶口三个主要组成部分。鱼嘴是修建在江心的分水堤坝，它把汹涌的岷江分隔成外江和内江，既利排洪，又利灌溉。飞沙堰起到泄洪、排沙和调节水量的作用。宝瓶口控制进水流量，内江水经过宝瓶口流入川西平原，灌溉广袤农田。

优秀高中历史教案 2

教师继续出示史料，安排学生以历史小组为单位，用 5 分钟的时间思考：都江堰的修建有什么意义呢？

小组代表回答后，教师总结：都江堰建成后，成都平原“水旱从人，不知饥馑，时无荒年，谓之天府”。2000 多年来，都江堰一直发挥着巨大的功效。

(二)黄河的治理

教师引导：除了修建大型的水利工程外，中国历朝历代也采取了很多措施治理黄河。为何历朝历代如此重视黄河的治理？

学生回答：长期以来，黄河一直是中国农耕经济的命脉。黄河是否安流，成为影响朝廷财政收入、人民生活和政治稳定的重要因素之一。因此，历代统治者比较重视黄河的治理。

教师引导：两汉之际，黄河在魏郡地方夺汴河河道入海，带来了

严重的水患灾害，公元 69 年，汉明帝任用杰出的水利家王景治理黄河。

教师此时展示王景治河的图片，提问：王景治河的过程是怎样的？有哪些意义？

学生回答：王景采取河、汴分治而又统筹兼顾的方案，使河不侵汴，各安其道。具体方针是“筑堤，理渠，绝水，立门，河、汴分流，复其旧迹”。这次治河使桀骜不驯的黄河安流将近 800 年，后人因此赞扬说“王景治河，千载无患”。

教师过渡：其实，在边疆和自然条件较为恶劣的地区，古代劳动人民也充分发挥创造能力，因地制宜，兴建了很多其他具有地方特色的水利灌溉工程。

(三)边疆地区的坎儿井

教师展示坎儿井的工作原理图，引导：在我国西域地区有一种极具地方特色的灌溉水利工程——坎儿井，请对其进行简要介绍。

学生回答：坎儿井起源于西汉时期，它是干旱、半干旱地区利用水平隧洞导引地下潜流，实现地表灌溉的暗渠工程。

教师补充：中国古代人民建设了各种水利设施，促进了我国农业的进步，是的我国农耕文明长期领先世界，这些都是中国古代劳动人民智慧的结晶。

环节三：小结作业

1.小结：教师带领学生回顾本节课所学，并且引导学生认识到水利工程是中国古代劳动人民智慧的结晶。

2.作业：中国古代的水利设施还有很多，请大家去收集相关图片，下节课分享交流。

四、板书设计

优秀高中历史教案 3

《重农抑商下的古代商业》

一、教学目标

【知识与能力】

掌握中国古代商业生产发展的概况以及不同时期商业发展的特点；理解坊与市、交子、商帮等重要概念；知道商业与人民生活的关系。

【过程与方法】

通过出示相关史料，引导小组合作探究中国古代商业的特点，提高思辨能力，以及归纳、分析历史问题的能力。

【情感态度与价值观】

通过对各代商人发展状况的了解，感受商业发展的辉煌，理解商业活动在人类社会生产、生活中具有的重要地位和作用。

二、教学重难点

【重点】

古代商业发展和繁荣的重要表现。

【难点】

古代商业发展的特点。

三、教学过程

环节一：导入新课

教师呈现《周书》中关于农工商业的描述：农不出则乏其食，工不出则乏其事，商不出则三宝绝，虞不出则财匱少。提问：这句话说明了什么？古代中国什么时候开始有商业活动？商人这个词是怎么来的？商业发展与哪些因素有关？让我们带着这些问题进入古代商业的学习。

环节二：新课讲授

(一)先秦商业

过渡：商业并不是天生就有的，大家知道商人什么时候出现的吗？

学生阅读课文回答后，教师总结：周武王灭商后，商朝的遗民为了维持生计，东奔西跑地做买卖，日子一长，便形成一个固定的职业。周人就称他们为“商人”，贩卖的物品为“商品”，从事交换的行业为“商业”。这种叫法一直延续到今天。

(二)秦汉商业

过渡：秦汉以来，面对商业的发展，统治者采取了什么措施？请同学们看一段材料。

学生阅读材料后回答，教师总结：统治者推行重农抑商政策。

(三)隋唐商业

1. 商业繁荣的原因

播放敦煌纪录片关于敦煌莫高窟 45 窟盛唐时期壁画《胡商遇盗图》片段，同时展示开元通宝图片，学生思考唐代商业发展的原因是什么？

学生观察并思考，回答出原因：社会繁荣、农业的发展、手工业的进步、货币的流通。教师补充材料，出示京杭大运河的图片，启发学生回顾大运河开凿的意义。学生联系旧知可回答，大运河的开通有利于商品流通，促进了隋唐商业的繁荣。

2. 商业繁荣的表现

教师出示白居易《卖炭翁》原文，提问“牛困人饥日已高，市南门外泥中歇”，体现了唐代的商业交易场所是什么？学生可知是市。教师进一步补充，城内仍有坊、市之分，并受时间限制。政府在市内设置官员管理物价、税收等。同时市中有邸店、柜坊，出现了飞钱。此时邀请同学上台模拟唐代商人贸易现场，理解邸店、柜坊和飞钱的含义。

师生共同总结：邸店兼营旅店、货栈和交易场所。柜坊专营货币的存放和借贷，是我国最早的银行雏形，飞钱又称“便换”，是我国早期的汇兑业务形式。

优秀高中历史教案 4

(四) 宋元商业

1. 宋代商业

教师展示《清明上河图》图片，提问这幅作品是哪个朝代的？描绘了哪些繁荣的场景？

学生答出：宋代张择端的风俗画，城内既有繁华的商业街区，又有专业交易场所。店铺林立，早市、夜市昼夜相接，酒楼、茶馆、瓦子错落有致。

教师进一步提问，看出宋代商业繁荣的表现是什么？学生自由阅读教材第 13 页，同时出示交子图片，学生可知一是城市商业的繁华，以开封和临安为例。二是商品种类繁多，各种类型的集市出现。许多农副产品和手工业品开始商品化。三是纸币的发行。金属货币发展到纸币，出现了交子。

2. 元代商业

过渡：元代蒙古人征服了欧亚大陆，版图最大，那么元代的商业发展又如何呢？

学生思考后，教师指出，元政治统一后，海陆交通便利，横跨欧亚的丝绸之路再度繁荣。重新疏浚大运河，南北海运畅通，东南沿海交通发达。

接着出示材料提问：材料一中“此城”指哪个城市？材料二中海外贸易的港口在哪里？

学生解读得知，材料一中“此城”为元大都；材料二中泉州是元代对外贸易的重要港口，常有百艘以上海船停泊，被誉为世界第一大港。

(四)明清商业

请同学们阅读教材，并找出明清时期商业发展的表现，简要概括明清商业发展的基本情况。学生回答后教师总结：城镇商业呈繁荣景象，棉花、茶叶、甘蔗、燃料等农副产品大量进入市场成为商品，农产品商品化得到了发展；区域间长途贩运贸易发展；白银成为主要流通的货币；出现了地域性的“商帮”，如徽商和晋商。

接下来教师安排小组交流讨论：思考穿越唐宋元等几个历史朝代，看到的商业活动会是一番怎样的场景，分别上台表演。最后教师启发学生思考：中国古代商业发展的共同特点是什么？可从政治、经济、交通和文化等多方面回答。学生发散思维后，教师总结：盛世稳定，农业和手工业发展，商路港口发达，文化繁荣。

环节三：小结作业

小结：师生共同总结本节课所学知识。

作业：课后请大家为当下“一带一路经济带”的发展建言献策，写一份调查报告，下节课交流。

四、板书设计

优秀高中历史教案 5

《儒学、道教与佛教的发展》一、教学目标

- 1.通过问题引领及视频播放，知道三教发展的具体过程。
- 2.通过阅读和分析史料，掌握道教与佛教的发展对于儒家的影响影响，锻炼和提高史料分析能力。

3.通过小组讨论，辩证看待三教发展对于中国传统思想发展带来的影响，增强客观分析历史问题的能力，认识到中国优秀的传统文化，增强民族自豪感。

二、教学重难点

【重点】

三教发展的过程。

【难点】

佛教与道教发展对于儒家的影响。

三、教学过程

环节一：导入新课

教师展示图片，并提问：图片当中的寺庙是什么时期建立的？

学生回答：汉朝时期。

教师引导并提问：由此我们可知，在汉朝时期佛教就已经传入我国。儒家、道教与佛教在汉朝以后有何发展？又有什么影响呢？顺势导入新课。

环节二：新课讲授

(一)背景

教师引导学生回顾之前所学，提问：汉武帝时期，董仲舒推行“新儒学”有什么影响？

学生结合所学回答：使得儒家思想占据了统治地位，在统治者的提倡下呈现繁盛之势。

学生结合史料及教材，回答：道教受到儒学的影响，主张“贵儒”和“尊道”。

教师补充：除此以外，儒家与佛教也在吸收其他学派的思想。

(二)发展

教师请学生收看“三教合归儒”的纪录片，并思考：到了隋唐时期，三教有了怎样的新发展？

学生回答后教师总结：儒学家主张“三教合一”，以儒学为主，并吸收佛教与道教的理论。

教师补充：在唐朝，道教和佛教也因为统治者的推崇，有了快速

地发展。

教师请学生阅读史料并结合教材思考：佛教的快速发展带来了什么负面影响？统治者采取了怎样的措施？

学生回答：佛教盛行，广修寺庙，耗费了大量的钱财，很多劳动力不事生产，严重影响到政府利益。因此当时统治者先后四次进行灭佛。

教师补充：在民间也有很多反佛的杰出代表，其中最著名的是南朝的范缜，他针对佛教宣扬的形神分离、形亡而神不灭的观点，提出人的精神和肉体是统一的，对佛教进行抨击。虽然这些反佛的措施使得佛教文化遭受损失，但佛教的发展并未从根本上受到遏制。

(三)巩固

教师出示有关韩愈的史料，请学生以历史小组为单位，8分钟时间讨论：面对佛教和道教的发展，儒学的正统地位也收到挑战。当时的儒学家们为此采取了怎样的措施？

学生回答之后，教师总结：唐中期儒学大师韩愈率先提出复兴儒学。他从维护封建统治出发，用儒家的天命论和封建纲常来反对佛教的观点，巩固儒学主流思想的统治地位。

环节三：小结作业

1.小结：师生共同总结回顾本课所学知识。

2.作业：课下搜集资料了解儒家思想在隋唐以后的发展情况，下节课交流分享。

四、板书设计

优秀高中历史教案 6

教学目标

资本主义经济危机；19 世纪三四十年代欧洲三大工人运动；马克思主义的诞生；共产主义者同盟的建立；《共产党宣言》；第一国际；法兰西第三共和国；巴黎公社；

通过对马克思主义诞生的必然性和可能性的分析，使学生认识马克思主义的出现是欧洲政治、经济发展的必然结果，是时代的产物；通过分析巴黎公社的革命措施，使学生认识到：巴黎公社是无产阶级推

翻资产阶级统治，建立无产阶级专政的一次伟大尝试。

通过学习马克思、恩格斯创立科学理论的革命活动，培养学生的国际主义精神和为共产主义事业奋斗的崇高理想;通过对巴黎公社战士的英勇不屈、视死如归的精神的学习，对学生进行情操、意志品质的教育。

教学建议

教材地位分析

19 世纪中期，随着资本主义经济在工业革命的推动下迅速发展，资产阶级在欧美巩固了自己的政权，资本主义制度在主要国家确立。

在资本主义发展的同时，产生很多新的社会问题：不平等的加剧，劳资双方的冲突与对立等等，导致无产阶级和资产阶级两大阶级的对抗日益尖锐。

无产阶级在和资本家的不断斗争中，逐渐产生了自己思想的代言人——马克思主义。

马克思主义的诞生使无产阶级运动有了强大的思想武器，用来改造世界和解放自己。

从此，社会主义运动开始蓬勃发展，第一国际的建立实践了马克思主义理论，巴黎公社建立人类历史上第一个无产阶级专政的政权，其经验和教训是国际社会主义运动的宝贵财富。

重点分析

马克思主义的诞生和巴黎公社是本课重点。

马克思主义是资本主义发展到一定程度后的必然产物，是伴随着资本主义经济发展而出现的，工业资产阶级和工业无产阶级都是工业革命的产物，资产阶级为自己挖掘了坟墓。

巴黎公社是当时社会主义运动的典型例子，恩格斯说“想知道什么是无产阶级专政，请看巴黎公社。”巴黎公社是第一次推翻资产阶级专政，建立无产阶级专政的伟大尝试，代表着时代的最高峰。

同时，公社的历史经验，值得借鉴和研究。

难点分析

马克思主义诞生的原因、巴黎公社的原则是本课难点。

连的，要分析透彻马克思主义诞生的必然性。

巴黎公社不同于以往的无产阶级运动，它打碎了旧的国家机器，代之以新的国家机器，建立世界上第一个无产阶级专政的政权，这些都体现在巴黎公社的原则中。

重点、难点突破方案

马克思主义诞生的历史条件。

要紧密联系工业革命影响和资本主义的发展分析，阐明矛盾发生的根源及不可调和性，说明马克思主义产生的必然性。

并对经济危机、早期工运特点加以解释。

巴黎公社。

巴黎公社是无产阶级建立工人阶级专政的第一次尝试，从历史条件分析其必然性和偶然性。

由学生概括巴黎公社的革命措施和原则，并得出结论：巴黎公社具有鲜明的无产阶级性质，同时，也有局限性；公社的原则是国际共产主义运动的宝贵财富。

保卫巴黎公社的战斗，可适当增加些资料，吸引学生兴趣和进行革命主义教育。

教学设计方案

第三节 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展

重点：马克思主义的诞生、巴黎公社

难点：马克思主义诞生的原因、巴黎公社的原则

教学手段：启发式教学

教学过程：

一、马克思主义诞生

学生阅读教材第76—78页并概括分析：马克思主义诞生的历史条件是什么？和工业革命有没有联系？能不能说马克思主义的出现是历史的必然？

引导学生分组讨论，得出答案：工业革命推动资本主义经济的迅速发展，但随之而来的资本主义制度的弊端也暴露出来，生产社会化

阶级矛盾日益尖锐。

工业革命后，工人阶级壮大起来，工人运动从经济斗争向政治斗争转化，不再作为资产阶级的附庸。

三大工人运动为科学理论的诞生奠定阶级基础。

同时，工人运动开展需要科学的理论的指导，马、恩在广泛吸收人类文化成果的基础上，创立了科学社会主义。

其中，唯物史观揭示社会主义制度的出现是历史发展的客观规律，是资本主义经济的必然产物；而剩余价值学说，确立马克思主义的政治经济学，找到变革资本主义制度，创立社会主义的基本力量。

科学社会主义不但符合当时的客观情况，而且经历史验证，是完全正确的。

引导学生阅读教材 78 页关于共产主义者同盟和《共产党宣言》的有关内容。

强调：《共产党宣言》的发表，标志着马克思主义的诞生。

《共产党宣言》第一次较为完整阐述马克思主义的基本原理，阐明了社会发展规律；指出阶级斗争在阶级社会推动历史前进的重要作用；揭示无产阶级的历史使命。

二、第一国际

学生阅读 78 页第四自然段，分析第一国际成立的历史条件。

阅读 79 页关于《国际工人协会共同章程》的材料，概括第一国际的主要活动：

主要活动：声援支持各国工人阶级反对资产阶级的斗争，其顶点是 1871 年的巴黎公社；帮助各国工人阶级建立无产阶级独立政党，如 1869 年德国社会民主工党的成立。

第一国际是马克思主义与工人运动相结合的产物，无产阶级由分散斗争走向国际联合。

斗争目的由要求政治民主发展到要求建立无产阶级专政，目的更明确，群众影响进一步扩大。

三、巴黎公社

79 页第二自然段，分析巴黎公社成立的根源及特殊原因，指出巴黎公社出现的基础是资本主义和工人运动进一步发展，有必然性，同时也是“在特殊条件下的一个城市的起义”，有偶然性。

进一步了解马克思主义诞生、第一国际成立、巴黎公社之间的内在关系。

学生概括政权建设和社会经济两方面的措施，并分析巴黎公社的无产阶级性质及局限性：

巴黎公社是暴力革命的产物，推翻资产阶级政权后，建立了新兴国家政权；公社的选举公社委员会，兼管立法和行政，是新型的国家政权，代表无产阶级的利益；公社的实施措施，政权建设和经济建设是从工人阶级和劳动人民的利益出发的，说明了公社的无产阶级性质。

但同时，巴黎公社有突发性的特点，未对所有制做出明确规定，不完全等于社会主义运动。

巴黎公社是推翻资产阶级统治，建立无产阶级专政的第一次尝试，也是实现无产阶级民主的大胆试验。

公社的原则也是最宝贵的经验，最主要的一点是，要打碎旧的国家机器，并用无产阶级专政取而代之。

教学设计思想

运用启发式的问题教学，使学生初步了解社会主义运动的发展与资本主义的发展密切相关，了解马克思主义的基本原理，认识社会主义运动在曲折中前进，存在着旺盛的生命力。

优秀高中历史教案 7

教学目标

分析英国工业革命的前提和条件，掌握英国工业革命的过程及重要发明及；法国、美国、德意志工业革命的情况；工业革命的影响。

通过了解工业革命带来科学技术、社会关系方面的重大变革，使学生认识到工业革命是资本主义发展的一个重要阶段。

通过对工业革命后果和影响的了解，使学生明白工业革命中产生的两大阶级——工业资产阶级和工业无产阶级是与大生产相联系的先进阶级，从而理解马克思所说的：“资产阶级曾经起过非常革命的作

通过学习工业革命极大地推动人类社会向前发展的事实，进一步理解社会生产力是社会发展的第一推动力；同时了解由于工业革命的发展很大程度上是建立在资产阶级血腥掠夺的基础上，给被掠夺地区 and 人民带来了灾难；通过对英国工业革命过程的教学，对学生进行刻苦学习、热爱科学的教育。

教学建议

教材地位分析

工业革命是人类社会历史发展的里程碑，推动了人类历史的进程。它是以人类长期积累的社会生产力和社会文化作为基础而爆发的，使新的社会制度——资本主义制度在世界范围内建立，其影响远远超过一般的政治事件。

在工业革命中壮大了的资产阶级在政治上进一步要求扩大权利，他们不断推行革命或改革，巩固资产阶级在本国的统治。

同时，资产阶级加强了对外殖民扩张，将资本主义的生产方式和生活方式传播到世界各地，资本主义世界体系初步形成。

因此本节内容是这一章的重点，是推动资本主义世界体系初步形成和社会主义运动发展的必要前提。

重点分析

英国工业革命的前提和条件；工业革命的影响是本课重点。

工业革命是一般政治革命不可比拟的巨大变革，要说明它的必然性必须讲清其背景和条件。

工业革命的影响涉及人类社会生活的各个方面，使人类社会发生了巨大的变革，对人类的现代化进程推动起到不可替代的作用。

工业革命后不足三百年的今天，人类世界从使用第一架机器发展到原子能、信息时代，这种巨变充分说明了它的巨大影响。

工业革命不仅使人类的物质生活发生巨变，而且导致社会关系的重大变化，它使资产阶级巩固了自己的统治地位，它使人类历史上最先进阶级——工业无产阶级诞生。

重点突破方案

入手，注意归纳前面讲过的早期资产阶级革命和资本原始积累过程的内容。

分析工业革命所需客观条件的同时，注意分析工业技术本身的规律。

让学生思考“比英国更早建立的资产阶级共和国荷兰为何没有首先开始工业革命？”“较早的殖民大帝国——西班牙、葡萄牙为什么没有首先开始工业革命？”比较过程中学生进一步明确工业革命的前提和条件。

难点分析

自由资本主义的概念；“工业革命巩固资产阶级在各国的统治基础”。

学生第一次接触到“自由主义”的概念，过去学生只知道“自由”、散漫，或人类的“自由平等”等意义上的“自由主义”。

在政治经济学意义上的自由主义，对学生来说是新概念。

工业革命给资产阶级积累和创造了巨大的物质财富，同时充分说明了资本主义生产关系比封建生产关系优越得多，资本主义制度在世界范围内确立起来，资产阶级统治得到了巩固。

学生容易只看到工业革命物质方面的后果，不注意分析它的社会影响，特别是没有政治影响，因此，对工业革命“巩固了资产阶级在各国的统治基础”的结论难以理解。

难点突破方案

工业革命的影响：工业革命既是一场生产技术的革命，又是一场社会关系的革命。

讲述这一内容时，让学生再次比较工业革命后的三百年与在此之前的上百万年的人类社会生产和生活状况。

要求学生阅读教材归纳工业革命的影响，最后集中起来解决“工业革命巩固资产阶级统治的物质基础”，“自由主义”成为资产阶级的统治思想两个难点。

为解决这一点，让学生回忆“重商主义”的产生条件、资产阶级

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/407146105060006142>