

心理健康教育特色总结(15篇)

心理健康教育特色总结(精选篇1)

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程,学校开展心理健康教育正在引起人们的重视,开展心理健康教育,既是学生自身健康成长的需要,也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育,培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神,才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中,在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。

一、心理健康教育是德育工作的一部分:

在开展心理健康教育的工作中,首先我们明确了开展心理健康教育指导思想,将心理健康教育纳入了学校德育工作之中。学校关心学生的心理健康,促进学生全面发展。

二、我校开展心理健康教育工作的具体情况:

(一)领导高度重视,心理健康教育工作认识到位,组织落实:

1、认识到位:学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分,是时代教育的需要,是素质教育的需要,是不断提高学校办学质量的需要,是为学生创造一个良好的成长环境的需要,是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实:我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅开展心理健康教育工作,主管德育的副校长直接负责,政教处具体负责组织实施。使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中,不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。

（二）培养师资，做到心理健康教育人员落实：

1、学校从普及入手，重点培养骨干，派出教师参加市区心理健康教育师资培训，取得了由市区教委频发的学校心理服务上岗资格证书。

2、设置心理教师岗位。

（三）开展心理健康教育的具体做法：

1、在初一年开设心理健康教育课

将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。学校一直在初一年级开设心理健康教育课，心理课已成为我校学生的必修课。心理课的基本内容是：学习辅导、健康情感辅导、人际交往辅导、适应性辅导、自我意识辅导和自信心辅导等。每节心理课都要围绕一个中心，对学生进行情感、意志，及人际交往等方面进行指导，并运用故事法、情境法、角色扮演法、讨论法、设想等方法，在老师精心设置的轻松、愉快的情境中完成认识矫正、人格重塑、心理调适等。例如，在讲如何有树立自信时我们告诉学生：一个人要想成功，自信是必不可少的条件，如何树立自信呢我们将自信比喻成三条腿小凳（即自信的三个条件）小凳无论哪条腿出了毛病，小凳都不会站稳，这三条腿就是：

A：认识自己的能力。

B：自己的能力得到别人的承认与欣赏。

C：运用能力承担一定的责任。

只有这样才能使自己树立自信，不断成功。一个人树立自信，不但与自己有关与别人态度也有关系，我们要学会欣赏、承认别人的能力，帮助别人树立自信。

随着社会的转型、快速发展，社会就业压力、人际交往压力、学生学习压力不断增大，学生的心理健康教育越来越受到学校尤其是中学的重视。

目前城临中学的心理健康教育工作分为三个模块：以班主任为主体的心理健康教育、以心理教师为主体的心理健康教育课程、以心理咨询师为主体的心理咨询。

1、以班主任为主体的心理健康教育

长期以来学校的心理健康教育工作者，实际上是以班主任为主体的教师队伍。虽然这种模式是松散的、无序的、不专业的，但却在发挥着重要作用。在学生面对学习困惑、交友疑问、家庭问题、性格缺陷等问题时，班主任老师通过细心的谈话、耐心的聆听、热情的家访、经验的传授帮助学生调整心态、走出困境、重塑自我。

2、以心理教师为主体的心理健康教育课程

8月开始，我校积极开展校本课程教学，开设了心理健康教育课程，将班级团体心理健康辅导课纳入学校教学计划，让心理健康课成为一块固定的心理辅导阵地。

该课程采用专题形式，如开学初期对学生进行适应辅导，减少刚入学的新生因新环境和新的学习方式带来的烦躁和焦虑，得到舒缓和放松。月考、期中、期末考试前，对学生进行时间管理和考试焦虑的课程辅导，让学生懂得、并掌握时间的重要性，更好地学会利用时间，把重要的事情放在首位，避免浪费时间并且能够以平和放松的心态对待每一次考试，争取将自己的水平发挥到最优。学会主动沟通促进班级文化建设，提升班级凝聚力，让同学们学会与家长、与老师、与同学之间友好相处。情绪的调节能够使学生合理管理自己的情绪，舒缓心情为学习保驾护航，在心情愉悦的情况下进一步激发学生的潜力。人际交往的辅导能够使学生正确自如的交朋友，尤其是面对异性朋友要大方得体相互促进。还有关于自我价值观等专题的探索，为学生了解自己开发自己提供一个出发点。

，我们将不断学习，扎实工作，采取切实可行的措施保护学生绿色心理环境，在心理健康教育校本课程常态化开展之下，结合心理健康教育主题班会，让更多的学生拥有快乐的心情，健康的心理！

3、以心理咨询师为主体的心理咨询

5月，我校建成心理咨询室。咨询室分为五个功能室：办公室、接待室、咨询室、沙盘游戏室、情绪宣泄室。目前有七名心理学教师，都取得了心理咨询师的资格。每周安排两个工作日，心理咨询师针对学生存在的心理问题、困惑开展个体心理咨询，在新生入学、考试之后等开展团体学生活动。

心理咨询室的建成、心理健康教育课程的开设，标志着我校的心理健康教育开始步入规范化、制度化、常态化的轨道上来，必将促进学生的身心健康和学校的全面可持续发展。



心理健康教育特色总结（精选篇3）

小学心理健康教育是帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健全人格，培养积极主动参与活动的的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

1、心理健康课的开展

我校每两周开设一节心理健康课，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别生在心理健康发展方面需

要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。

2、心理咨询与辅导

在全校性的心理健康课的基础上，我校开设“知心话吧”心理咨询室对学生进行集体辅导和个别辅导，使教师和学生心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

3、心理教育的学科渗透

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思想品德课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

4、利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台

学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

5、丰富多彩的教研活动引领心理健康教育更上一层楼

本学期我校还成功举办了淮安区心理健康教学观摩研讨活动，在活动中我校刘海英老师指导的心理情景剧《让爱温暖你的心》得到了与会领导和老师的一致好评。最后，刘海林主任对我校的心理健康教育工作进行了点评并提出了期望，认为心理健康教育工作在学校领导的高度重视和大力支持下，夯实了基础，心理健康教育的发展定位较高，内涵丰富，专业性强，起到了良好的区域示范引领作用，推动了我区心理健康教育的发展。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

心理健康教育特色总结（精选篇4）

我校高度重视大学生心理健康教育工作，构筑了完整的心理健康教育工作体系，注重师生的心理健康，积极探索师生心理健康教育工作的有效途径。多年来，我校心理健康教育工作遵循“咨询、建档、辅导、宣传、科研、社团”六位一体的工作模式，建立了以心理健康教育课为主渠道、以学校心理健康咨询中心为主阵地、以危机干预为主线、以三级心理保健网络为支撑的心理健康教育工作体系，统一领导、分工协作、全员育人、人人有责，努力推进大学生心理健康教育工作，为全校师生营造朝气蓬勃、积极向上的校园心理氛围。现简要汇报如下：

一、建立科学完善的工作运行机制

1、领导重视，机构完善，健全大学生心理健康教育工作机制

我校于成立了校心理健康教育工作领导小组，由主管校领导任组长、学生处、保卫处、校医院、各二级学院各相关部门负责人任小组成员，并在学生处下设小组办公室。心理健康教育工作领导小组每年多次召开会议，专题研究大学生心理健康教育工作。学校党委会、校长办公会定期研究大学生心理健康教育工作，将心理健康教育工作经费纳入学校预算，并切实加强各二级学院心理健康教育工作的执行力，努力营造和谐校园的积极氛围，确保我校大学生身心健康和谐发展。

学校先后制定了《__学院心理健康教育工作实施方案》、《__学院“心理健康教育三级保健网络”实施方案》、《__学院心理危机干预实施意见》、《关于成立二级学院心理健康教育工作小组的通知》、《关于建立班级心理委员制度的通知》等多项心理健康教育工作制度，并将心理健康教育工作纳入学校“十二五”发展规划、学校每年工作要点、学校深化学生工作系列四大工程之一，将心理健康教育工作考核制度纳入学校年度目标管理考核评估体系、辅导员考核实施细则以及深化学生工作系列工程主要考核目标之中。

1) 心理健康咨询中心基本建设

1990年我校浔东校区正式成立了学生心理咨询室，1999年__校区正式成立学生心理咨询室，1999年主校区正式成立学生心理咨询室，我校专门设立“心理健康咨询中心”，挂靠学生工作部（处），全面开展大学生心理健康教育与咨询工作。我校心理健康咨询中心现有专兼职教师14人，其中教授3名，副教授5名，持有教育部、省教育厅、省人保厅颁发的心理健康教育相关工作培训证书14人。学校将专兼职教师心理教育与咨询工作统一纳入课时工作量计算范围，保证了心理教育与咨询工作的顺利进行。我校心理健康咨询中心目前设有心理咨询接待室、心理咨询谈话室、心理测量室、办公室、公寓心理咨询室等心理咨询专门场所，并配备了心理测量工具、软件、书籍音像等教育产品。目前学校正在

对心理健康教育场所进行改造升级，改造后的场所包括心理咨询接待（阅览）室、个体咨询室、团体辅导室、心理测量（档案）室、身心反馈放松室、个体箱庭（沙盘）室、情绪宣泄室，新旧场地总面积约为 336 平米。

心理健康咨询中心以指导、帮助大学生提高心理素质为宗旨，倡导“关爱心灵，关注健康”的理念。通过开设系列课程、讲座、沙龙及小组训练，专业心理测试、面询、电话咨询、网上咨询和团体辅导等形式，为学生在学习、交友、情感、择业等方面排忧解难，及时解决学生的心理困惑，帮助学生健全人格，提高心理素质，增强社会适应能力。

2) 心理健康课程建设

我校多年来一直将心理健康教育纳入正常的教学计划当中，率先将《大学生心理健康教育》课程纳入本科阶段教学必修课程，计 32 学时、2 学分，并面向全体在校生开设了《大学生心理卫生》、《管理心理学》、《社会心理学》、《广告与消费心理学》、《咨询心理学》、《犯罪心理学》、《变态心理学》、《心理咨询案例分析》等 8 门心理健康教育选修课程，分别计予相应学分。所有开设的心理健康教育课程均有规范的教学内容、教学大纲、教案及相应课件。

3) 心理健康教育科学研究

我校大力倡导和支持教师开展心理健康以及心理健康教育专题的科学研究，并出台了相关的科研奖励措施。一，我校立项心理健康教育类课题 4 项，其中省级课题 3 项；发表心理健康教育类论文 27 篇，出版专著教材 3 本；获 4 项科研成果奖、2 项工作奖。

4) 对外交流与学习

我校注重心理健康教育工作人员的对外交流与学习，选派专职教师参加全国大学生心理健康教育与心理咨询学术交流会、江西省高校心理健康教育工作会议、江西省高校心理健康教育专业委员会年会、江西省心理学会、江西省社会心理学会、江西省心理卫生协会、江西省心理咨询师协会年会等学术会议，积极参

加省内外、兄弟院校举办的学术讲座、定期召开案例研讨会等交流活动，以此提高心理学教师的专业素质与能力。

2、明确责任，强化落实，夯实大学生心理健康教育工作网络

在学校成立心理健康领导小组的基础上，各二级学院相应设立心理健康工作小组，以二级学院党委书记为组长，学生科长、团委书记、班主任、辅导员任小组成员，责任分工明确、落实到人。二级学院心理健康工作小组针对学生心理特点建立了相应的工作制度，并有计划、有步骤、有针对性的开展大学生心理健康教育与咨询工作。

1) 加强校、院间的工作沟通与交流

校心理健康教育咨询中心专职老师与 19 个二级学院建立对口·交

心理健康教育特色总结（精选篇 5）

随着新一轮基础教育课程改革正在科学有序地推进，中小学心理健康教育的作用日益显示出来。心理健康教育不仅仅是一种方法和技术，更重要的是其体现了一种先进的科学的教育理念。心理健康教育的普及有助于更新教师的教育理念，改善教师的教育方法，优化教师的教育行为，这对于推动素质教育的全面实施和基础教育课程改革的发展具有重要作用。大力加强学校的心理健康教育，已成为整个世界教育的共识，是衡量现代学校的一个重要标志。

自__年教育部下发《中小学心理健康教育指导纲要》之后，全国上下掀起了心理健康教育的热潮，为贯彻落实好《纲要》精神，推动我市心理健康教育的发展，使之逐步走上科学化、规范化、专业化的轨道，__年__市教育局和教育学院联合成立了“__市中小学心理健康教育领导小组”，组织召开了心理健康教育工作会议，以此为契机，正式启动了__市的心理健康教育工作系统工程。几年来，在行政部门、业务部门和中小学校的共同努力下，我市的心理健康教育工作得到迅猛发展，取得了显著成绩。现将近年来的工作汇报如下：

一、狠抓教师队伍建设，全方位、多层次开展师资培训工作

1、强化心理教师培训，提升了心理教师的专业理论素养和实际操作水平

心理教师是学校心理健康教育工作的骨干力量，是实施心理健康教育的保证。针对我市心理教师队伍不稳定，人员复杂、素质不高，难以适应心理课教学和心理咨询需要的现状，我们重点抓了心理教师的培训工作。__年我们组织了心理健康教育初级培训，通过培训宣传了心理健康教育的重要性，提高了学校领导和教师的心理健康教育意识。

__年又举办了心理教师中级培训班，这次培训除了专家讲座，还观摩了 2 节心理健康课，听取了 3 位教师的经验介绍，不仅在理论上提高了心理教师的理论水平和专业素养，在实践上也为他们提供了可操作的样板。

9 月，又举办了心理健康教育骨干教师培训班，请 3 位专家做了讲座，展示 4 节心理健康课，2 位教师做了经验交流，这次培训内容丰富、形式多样、贴近实际，取得了非常好的效果。

2、组织班主任心理健康培训，发挥了班主任在心理健康教育中的重要作用

班主任在学校的心理健康教育中起着重要作用，是学生心理健康的“保健医”，扮演好这一角色要求班主任要了解心理健康的知识，提高自身的心理健康水平，同时还要掌握一定的心理健康教育的专业技能，了解学生的心理行为特点，能帮助学生调适或解决心理问题。为此从__年起，每年的寒暑假我们分期分批地对班主任进行培训，到目前为止，已有 600 多名班主任接受过心理健康教育方面的培训，并有很多班主任已充实到心理健康教育队伍中来，成为学校心理健康教育的骨干力量。

二、开展丰富多彩的教研活动，探索心理健康教育课的教学模式

1、__年 11 月，我市多数学校开设了心理健康课，设立了心理咨询室，为了增强心理健康课的针对性和实效性，探索心理健康课的教育模式，提高心理教师

教育局基础教育处和教育学院组织了中小学心理健康教育优质课评选，经过层层选拔，最后 25 人获得一等奖，27 人二等奖，14 人三等奖，于__年 3 月 30—31 日召开总结表彰大会，有 10 名教师进行了课堂教学展示。

2、为了加强我市中小学心理咨询室建设，充分发挥心理咨询在解决学生心理问题，实施补救性教育方面的作用，积极推进学校的心理健康教育工作，于__年 9 月—11 月在全地区开展了合格、优秀心理咨询室的评选活动，经过各县（市）区层层选拔，推出 68 个咨询室参评，最后评 31 个优秀心理咨询室，31 个达标心理咨询室。

3、心理健康教育工作是一项理论性和专业性很强的工作，要求心理教师必须经过正规培训合格后持证上岗。建立心理教师持证上岗制度，是提高心理健康教育水平的保证。教育局基础教育处和教育学院研究决定，组织第一批心理教师上岗资格考试。上岗资格考试包括笔试、口试和说课三项，笔试已于__年 10 月进行的，266 名教师参加，93 名教师通过。3 月 24—25 日，通过笔试的教师又进行了口试和说课。最后有 60 名教师通过了上岗资格考试。

4、为了进一步推动中小学心理健康教育工作的深入开展，研究和探讨新形势下心理健康教育工作所面临的新问题，及时总结、宣传和推广各校心理健康教育工作的研究成果，教育局基础教育处和教育学院于__年 6 月 24 日在昌邑区第一实验小学举办了__地区首届心理健康教育论坛，这次论坛的主题是“健康心理与快乐人生”。论坛会上，东北师范大学缴润凯博士做了“健康的心理与幸福、快乐的人生”的主题报告；昌邑一实验小学展示了一节“寻找快乐”的心理健康课；昌邑一实验小学刘桂云校长做了大会发言，围绕“放飞心情，塑造快乐童年”这一主题，介绍了学校心理健康教育的发展历程及所取得的成绩；教师进修学校李靖副校长做了题为“营造校园心理环境，开创心理健康教育工作新局面”的专题汇报；教育学院曾昭福副院长对我市的学校心理健康教育工作进行了总结，最后与会领导和老师参观了一实验小学心理咨询室。

5、__市第二届心理健康教育论坛于12月22日，在船营区实验小学举办。本次论坛的主题是“人的.发展与心理健康教育”。围绕这一主题，船营区实验小学从五个方面展示了学校心理健康教育的特色和成果。船营区实验小学倪雪做了题为“怎样与同学交往”的心理健康课；由学生、教师和家长为与会领导教师展示了一节“青少年人格塑造”的社会实践活动课；由16名教师以“小学生自卑心理及矫正”为题，组织了一次论坛；实验小学褚春研校长做了题为“为每一个学生的健康成长奠基”的经验介绍；最后，与会人员参观了学校的心理咨询室。

6、为了进一步提高心理健康课的针对性和实效性，整体提升心理教师的专业素质和业务水平，培养典型，树立榜样，打造一支名师队伍，市教育局基础教育处和教育学院研究决定，在第一届心理健康教育优质课评选的基础上，组织心理健康教育能手评选，这次评选活动得到了各县（市）、区及中小学校的高度重视，从__年9月至11月，历时两个多月，经过说课、做课、答辩三个环节，有7名教师获得了“教学能手”称号，6名教师获得优质课特等奖，14名教师获得优质课一等奖，37名教师获得优质课二等奖。

7、__市教育论坛——首届中小学心理健康教育名师论坛于__年5月在__市第一中学拉开序幕。这是我市在心理健康教育的途径和方法方面做的一次有益探索，对我市中小学心理健康教育工作是一个新的突破。本次论坛共有八项内容，首先是宣布心理健康教育优质课及教学能手评选结果，并为教学能手和优质课特等奖颁奖，然后是名师说课展示、名师做课展示、名师经验交流、名师专题论坛。在名师专题论坛环节，由九位名师以“如何才能上好一节心理健康课？”为题，从心理健康课的目的、作用、特点、选题、目标确定、重难点把握、活动设计、教师素质等方面一一进行了阐述，名师们先进的教育理念、精湛的教学艺术、独特的教学风格及各自的人格魅力，令在场的教师惊叹不已。本次论坛的内容在《中小学心理健康教育》杂志上做了报道。

三、加强心理健康教育的课题研究，推动心理健康教育向纵深方向发展

科研是先导，要不断提高心理健康教育水平，就需要深入开展科研工作，用科研带教研，以教研促科研。“九五”期间我们组织 10 所学校参与了__省教育科学规划重点课题“青少年心理健康教育与德育实效研究”，1999 年通过了验收，并被评为优秀实验单位。组织 8 所学校参加了全国教育科学重点课题“我国大中小学生心理健康及教育对策研究”，1999 年通过验收，获得优秀成果一等奖。__年我们承担了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“学习策略对小学生创新素质形成的影响研究”，全地区 100 多所学校申报，1000 多名教师参加，为提高实验教师对学习策略研究重要性的认识，了解学习策略的理论知识，我们组织了三次培训。为促进学习策略与学科的结合，我们于__年又组织了学习策略教学优质课的评比，评出一等奖 16 节，二等奖 65 节，三等奖 42 节。__年又组织了优秀实验教师、优秀实验管理者的评选活动，评出 40 多名优秀实验管理者，80 多名优秀实验教师，这些活动的开展，极大地调动了教师课题研究的积极性，培养了一批科研和教学双优教师，对新一轮课程改革起到了推波助澜的作用。几年来，我们开展心理健康教育课题研究，围绕学校心理教育中的重点问题、难点问题和模糊问题，边研究、边探索、边总结、边提高，解决了心理健康教育工作中的很多实际问题，使我市的心理健康教育不断迈上新台阶。

我市的心理健康教育工作中在实践中摸索，在探索中前行，付出了很多努力，也取得了不少成绩，但问题和困难也是客观存在的，各地方、各学校对心理健康教育的重视程度和发展的水平极不平衡，全面提高中小学心理健康教育工作水平任重道远。

6)

又是一个浪漫的冬季，不经意间，进入大学已将近半年了，从不认识初的拘谨到“混熟”后的融洽，而自己也荣幸的担任了班级的心理委员。一开始担任这个工作，我很迷茫，不知道应该做些什么事，后来经过学校的培训后，我受益匪浅

于是我渐渐开始了解这个工作，也开始接受这份工作，最后也喜欢上它。

在这一学期里，我试着努力地主动与同学们沟通，去倾听他们心里的困惑，去分享他们的快乐，去分担他们的烦恼，为此我做了以下工作：

一、加强自身的心理素质锻炼，提高工作能力

(1)作为心理委员，必须具备强烈的责任感，每次都按时参加学校，学院举行的心理委员培训讲座和素拓活动，及时了解学校在这方面的措施和政策，并且通过活动过程还与其他班级的心理委员互相交流经验。

(2)课余时间主动去图书馆查阅相关书籍，学习一些心理知识，以此来提升自身的素养，提高服务同学的水平。

二、积极开展班级心理活动，培养同学们乐观向上的阳光心态

(1)X月X日：刚进入大学，彼此之间还很陌生，为促进同学们相互了解认识，尽快融入班集体，在心理委员的倡议下，全体班委的积极组织下，我班策划了“我们在校园”的集体活动，并且在校园开展一系列互动环节。

(2)X月X日-X日：为了尽快了解同学们的思想、心理状况，便于以后针对性开展心理活动，在心理委员的组织策划下，全班同学积极参与，我班成功开展了“大学生心理健康调查”活动。

(3)X月-X月：为丰富同学们的课余时间，带动个别参与积极性不高、性格内向腼腆的同学融入集体，我班在辅导员的关心下全体班委的组织了“班级篮球友谊赛”“班级羽毛球友谊赛”等心理活动。

(4)根据自己和同学们的时间，有针对性的和同学们谈心交流，搞好同学关系，成为他们知心信任的.倾听者，并取得良好效果。

总体来讲上一学期的心理工作比较顺利，但也发现自身在工作中有一些不足和缺陷，有待改进和提高。

(1) 没有充分地与每一位同学交流沟通，可能忽视了部分需要我帮助的同学。

(2) 积极主动找我倾诉的同学不多，大部分是我主动找他们，说明我的信任度还不够高。

(3) 我班举办的心理活动不够多，参与面还不够广泛，有部分同学参加不太积极。

(4) 自身的水平还比较有限，有些同学提出的问题我还不能给出合理的回答，处理问题的经验还不足。

鉴于以上问题，我在下一学期的心理工作中做如下打算：

(1) 为提高大家对我的信任，我将一贯坚守保密原则。

(2) 为方便同学们与我的交流沟通，我将统计大家的 E-mail 地址、QQ号和手机号，建立一个完整的无障碍交流渠道。

(3) 每周一群邮件的方式为每一位同学提供心理方面的小知识，小笑话以及一些音乐来缓解同学们的心理压力。

(4) 继续主动联系同学，与他们交流掏心，并与其他班委举办更多的更精彩的心理活动。

(5) 建立信息回馈制度。将自己和校学生心理咨询的联系方式、地址告诉每一位同学，收到同学们的信息及时给与回复，同时也鼓励大家对我的工作提出宝贵建议。

以上是我担任班级心理委员以来的工作总结，虽然在筹划组织协调中遇到很多困难，也投入了我不少精力，但我发现我的付出是有意义的，我很有成就感，

我现在已经爱上这份工作，总结教训，吸取经验，我会在以后的工作中更加积极主动服务同学，与大家一起快乐阳光成长。



心理健康教育特色总结（精选篇 7）

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的今天，学校开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。我校心理健康教育工作依据“让每个学生得到更优的发展，为每个学生提供更适用的教育”的原则，有目的、有计划、有步骤地通过多种形式及途径，提高学生的心理综合素质，帮助学生树立正确的理想信念。现将我校开展心理健康教育活动情况总结如下：

一、积极开展学生心理健康教育工作

（一）心理拓展训练——在团体互动中历练自己

本学期我校针对各年级学生的心理特点，采用了八小总校的校本课程，分别编制了不同心理拓展训练项目，有针对性该孩子们进行训练。让孩子们在轻松愉快的氛围中，得到了心灵上的提升和锻炼，并受到良好效果。

（二）认真开展心理健康课

本学期我校在三、四、五、六年级开设心理健康课程，实现每班每两周上一节心理健康课。我们通过讲授课，让孩子了解心理健康知识，通过游戏、小组讨论等形式，让孩子们能领悟到一些自己的心理感受，进而实现认识自我、了解自我、悦纳自我的目标，使孩子们的心理健康水平不断提高。

二、加强教师的心理健康培训

(一) 本学期由八小总校的王月昭老师为我校全体教师举办了“情绪减压”的心理培训活动。本次培训分为三部分：首先，了解压力的****；其次，利用冰山理论进行情绪分析；最后，和老师分享减压的方法及步骤。我们通过体验的方式，让老师学习和掌握管理自我情绪的方法。

本次培训得到学校领导和老师们的认可。

(二) 本学期我们还组织全体教师，进行“团结、协作”的团体心理辅导，通过轻松愉快的游戏、分享及讨论，很多老师对自己的认识、自己在团体中的作用及整个团体的互动模式都有了更深的体会，同时也明确了自我改变的方向。

三、加强了对家长的心理健康知识的培训

(一) 开学初，一年级班主任对全体家长开展了一次家校合力的讲座。本次讲座分为三部分：第一部分：学会尊重孩子；第二部分：如何帮助孩子学习；第三部分为家长讲解家长的身份定位，为家长明确自己的责任。

(二) 十一月份，我校还聘请了邀请了鄂尔多斯市中小学幼儿园德育工作讲师团副团长奇斯琴老师为全体家长举办“你为孩子准备了什么样的家庭教育”为主题的家庭教育讲座；

两次培训得到了广大家长的好评，我们会继续加强心理健康知识的推广、普及工作。

四、积极参与心理健康普及活动

本学期，为了增强心理健康专业知识，我校积极参与东胜区未成年人心理健康辅导中心的各项工作和教研活动。通过听课、磨课、评课及参加鄂尔多斯市的心理健康教师培训，让我迅速成长了很多，以后会更加积极的参加各项活动。

五、心理咨询室的完善

本学期，学校成立了以校长为组长，以副校长和德育主任为副组长，心理健康教育辅导员及各班班主任为心理健康小组成员的组织机构，积极开展学校心理健康教育工作。确定了心理健康的辅导原则，制定了中小学生学习心理健康的标准。还建立了心理危机机制，加强了教师之间的学习和交流。

心理健康教育特色总结（精选篇8）

一学年来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、营造了积极、健康的心理健康教育环境。

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。因为考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多。本学年，从事心理健康教育工作的教师主要由班主任来担任。同时，学校设立童心沟通室，充分利用课外时间增加心理健康教育咨询的时间。开放时间为每周一至周五，中午12：40——1：30，下午4：15——4：40。

二、走进学生帮助学生。

由于小学生正值成长发展过程，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/407162145014006043>