

黔西南州基础教育科学研究课题 研究总报告

立 项 编 号 2023QXNZ085

课 题 名 称 基于核心素养下的小学语文学科“教学
评一体化”研究

课 题 负 责 人

课 题 组 成 员

所 在 单 位

撰 写 日 期 2024 年 12 月

黔西南州教育局

2022 年 10 月制定

目录

摘要	- 1 -
一、主体部分	- 1 -
第一部分 研究设计	- 1 -
(一) 问题的提出	- 1 -
(二) 研究价值意义	- 2 -
(三) 文献综述	- 3 -
(四) 核心概念	- 3 -
(五) 理论基础或理论依据	- 4 -
(六) 研究方法思路	- 5 -
(七) 研究技术路线	- 6 -
(八) 预期成果	- 6 -
第二部分 研究基础	- 7 -
(一) 研究背景	- 7 -
(二) 研究现状	- 7 -
(三) 研究团队	- 10 -
(四) 专家指导等开展研究的必备条件	- 11 -
(五) 必备的理论基础和物质基础	- 11 -
第三部分 研究过程	- 12 -
(一) 研究的主要过程和活动	- 12 -
(二) 研究计划执行情况	- 14 -
(三) 研究变更情况	- 15 -
第四部分 研究结论(主要成果)	- 15 -
(一) 研究的基本观点和主要结论	- 15 -
(二) 研究方法的主要特色与创新	- 18 -
(三) 研究的重大突破(理论上的新视角、实践中的新行动)	- 20 -
(四) 成果的社会影响	- 21 -
(五) 关于小学语文教育中“教、学、评一体化的核心能力培养方法”的研究	- 24 -
第五部分 研究收获与反思	- 26 -
(一) 总结课题研究中的经验和心得体会	- 26 -
(二) 研究中的不足	- 27 -
(三) 未来规划与建议	- 28 -
二、参考文献	- 29 -
三、附录	- 31 -

《基于核心素养的小学语文学科“教学评一体化”研究》课题

研究总报告

摘要

基础教育阶段的语文课程是培育学生掌握语言文本应用技巧、逻辑思维技能及文化修养的关键环节，其教导效果对于学生的全方位成长有着至关重要的作用。然而，传统的教育方法常常过于关注知识点的传递，忽略了对学生能力的塑造，并且评估系统较为单调，无法充分体现学生的综合素质水准。为了解决这个问题，我们进行了关于老师、学生及其家庭成员等多方面的问卷调研，以获取他们在理解核心素养与语文教学评估的关系、他们的观点和经历等方面信息，进而推动基于核心素养的中小学语文学科“教学评一体”的研究进程，寻找能助力学生全方面提升、优化教学效益并使评估更加合理化的教学策略。最后，对教学效果进行了评估，提出了持续改进的建议和对未来发展趋势的展望，为小学语文教学提供理论指导和实践参考，促进核心素养的全面发展。

一、主体部分

第一部分 研究设计

（一）问题的提出

教育的主要目标是培养学生的核心素质，这不仅是他们适应未来社会和终身发展所需的必要品质和关键技能，也强调了学生全面成长，包括知识、技术、情感态度、及价值观等多个层面。在小学语文学科教学

中,不仅要让学生掌握语言文字知识,还要培养他们的思维能力、情感态度和文化认同感。传统的中小学语文教育通常侧重于知识点的传递与技巧的锻炼,却忽略了学生的主导角色及个性的塑造,其教学方法单调且评估手段有限,无法充分、公正地展示出学生的学习状况及其进步程度。实施“教-学-评一体化的系统建设”能更有效地实现对关键能力的培育目标,助力学生的全方位发展。本研究过程中的培训和支援可提高教师的专业素质并增强他们的教学实力,从而推进教师的专业化进程。

(二) 研究价值意义

本项研究项目被视为具有极高的学术价值,它对于小学语文课程中以核心能力为基础的“教学评一体化”策略表示出深厚的赞赏,并在整个研究进程中取得了显著的进展和突破性的成就。这些成果不仅研究价值显著,而且有望成为其他学者在类似领域研究时的重要参考。

学生在教师的引导下,通过参与教学活动,明确“学什么、怎么学”,并达成“会什么”的目标,成为课堂教学的主体。无论是教学还是学习,缺乏有效的课堂评价机制,都无法实现优质教学;而课堂评价的优劣在很大程度上决定了教学实践的质量。为了实现教学、学习与评价的有机结合,教师应以课程目标为导向,系统整合课程内容,精心策划学习活动。我们应该围绕着主题含义来构建教学计划,并利用文章的内容作为基础,创造出具有深度、联系性和实用性的语文

学习体验，同时激励学生采用自我导向与团队协作的方式去探索主题含义。这样一来，学生们既能学到语言知识点，也能强化他们的语言技巧，并且能够汲取文化的精华，培育多元的思考模式，塑造优秀的性格特征，改善学习方法，提高学习的效益，从而保证语言能力和思维质量、文化和认知水平的同时进步及全方位的发展，进而推动学生的学科能力增长和核心素质的建立。

（三）文献综述

基于核心素养的小学语文学科“教学评一体化”相关的学术研究十分多样，很多学者更是将“教学评一体化”作为了新时期语文学科教学，以及相关学术研究中的核心内容。阅读诸如“通过实施‘教——学——评’一体化的模式来推动汉语教育的创新之路：对成华区中小学开展的‘中小生语言能力综合素质评估体系’和‘探讨了如何利用教师讲授与学习者自主学习的结合方式以提升初中生的文学理解力及写作技巧’”这样的研究报告后我们可以得出结论，“教——学——评”三位一体的理念能为提高中学阶段的学生中文表达能力和文字运用技能带来显著的效果。不仅如此，一部分教师提出的强化学科教师间的合作，公共构建“教学评一体化”相应体系的建议十分可行。预计不久后，对于小学生语文教育中关键能力的培育，其重要性的认识将会继续增强，同时关于以这些能力为基础的“教——学——评”的研究也将变得更加丰富和多元化，而推动这一进程的方法也必将是后续研究的主要焦点之一。

（四）核心概念

核心素质: 这是指学生应该具有的, 能够满足一生发展和社会进步所需的基本品质和关键技能。

一体化的教育、学习和评估模式是一种全新的教学及评价方法，它专注于探讨有效的教学策略，涵盖了课程设计和评估这两个领域的基础知识和实际操作技巧。提倡教育、学习和评估的一体化，旨在通过课程的目标来解答"教授哪些内容？"学生需要掌握哪些技能？"以及"他们应该达到何种水平？"这三大问题。

（五）理论基础或理论依据

1.核心素养理论

核心素养是教育部基于新时代国家育人新要求和国际国内发展背景而提出的一种教育理念，2022年新修订的义务教育语文新课标明确将核心素养作为语文课程教学的重要标准，要求义务阶段语文课程教学内容要注重培养学生的语言、思维、学习和文化意识等核心素养能力。

2.建构主义学习理论

根据构建主义的学习观点，学生主要通过自我创建知识的方式获取教育，其核心在于重视学生的主导作用与探索意识。在此"教、学、评价一体化的研究"背景下，这种观念为以学生为主体的教学方式提供了基础，并激励他们在积极参与和交流的过程中形成知识，从而提升他们的学科素质。

3.多元智能理论

根据多维智力观点的理解,每位学童都具有独特的智慧特性和教育方式偏好;这对于小学校园内的个别式教导有着重要的实践意义:该理念引导着老师去重视并尊重每一个孩子的独特之处与全面发展的需要——通过提供各种形式的教育内容及互动项目来满足他们各自的需求和个人喜好。

4.义务教育语文课程标准

作为引导小学生学习汉语的主要指南,《义务教育语文课程标准(2022年版)》清晰地阐述了小学语文教育的目的、主题及需求。在此"教学评一体化"的研究过程中,该标准为我们确定教育目标、选择教学材料并改良评估方法提供了一个明晰且有力的指引与参考。

(六) 研究方法思路

1.研究方法

(1) 问卷调查

设计并分发面向教师、学生等不同群体的问卷,收集学生对核心素养与语文教学评价的认知、态度和经验,然后通过统计分析和数据解读,探究核心素养在语文教学评价中的应用情况及其成效。

(2) 个案分析法

课题组的教师们搜集了学生们在语文学科上的各类作品,包括写作和阅读笔记等,依据核心素养的标准进行深入分析和评价,促进学生在核心素养培育方面的表现与成长。

(3) 教学实践

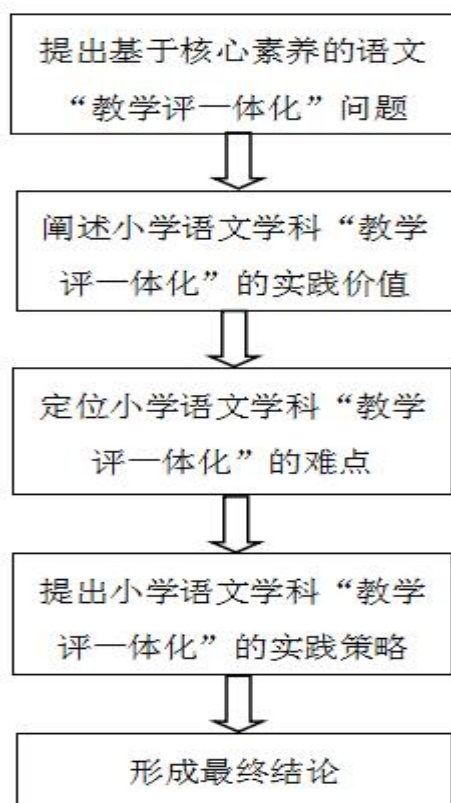
设计教学实验,将核心素养的要素融入小学语文教学中,并运用

不同的评价方式对学生进行评价，通过比较实验组和对照组的学习效果，评估核心素养融入教学评价的有效性和可行性。

2.研究思路

针对小学语文学科的核心能力培养实施"教学评一体化的教育模式",我们需要解决一些关键的问题:首先,通过阅读和分析相关的研究资料来深入理解这个主题;其次,设计一份调查问卷并制定采访大纲以获取更多关于该问题的信息;然后,编写一篇详细的研究计划书;接下来,根据实际收集的数据确定存在于"教学评一体化"的教育方式中的挑战;接着,针对这些难题,提供有效的解决方案;最后,总结出我们的研究成果。

(七) 研究技术路线



(八) 预期成果

1. “基于核心素养的小学语文学科“教学评一体化”研究”调查问卷的分析报告。
2. “基于核心素养的小学语文学科“教学评一体化”研究”

案例集。

3.关于"小学语文学科的'教学评一体化'"的研究报告。

第二部分 研究基础

（一）研究背景

自从提出了核心素养这个理念，小学语文教育中的学生核心素质培养就变成了关键的教学目标。近几年，基于核心素养的小学语文学科“教学评一体化”事宜备受关注。教育的主要职责在于实施道德培养和人格塑造，提升学员的专业素质能力。身为课程中主要的教育工作者——老师需要明确“教授的内容是什么？”“如何去讲授它呢？”，同时也要引导他们思考“应该掌握哪些知识内容及方法技巧？”，“怎样才能更好地吸收这些信息与技能呢？”；然后根据他们的表现情况判断出他们在实际操作过程中是否真正地理解了所学的知识点及其应用方式。因此，“该传输给孩子们什么样的理念或概念；又该如何向孩子传递这种思想观念或者价值观等方面的认识问题就显得尤为重要！正因如此，小学广大语文教师也应当对如何基于核心素养培养，构建“教学评一体化”体系的事宜进行更多思考。

（二）研究现状

2023年9月20日对望谟县第四小学二年级（1）班、三年级（1）班、四年级（1）班、五年级（2）班、六年级（1）班五个班，我们每班30名同学参与调查，共发放问卷150份，收取150份。本次调查共发出学生问卷150份，收回有效学生问卷150份，问卷回收有效率100%，我们课题组全体人员人员对收回的有效问卷进行了逐项统计，并进行了结果分析。

1.对语文课堂的感受

(1) 你对语文学习的兴趣如何？

	非常喜欢	比较喜欢	一般	不太喜欢	完全不喜欢
人数	38	48	54	10	0
百分比	25.33%	32.00%	36.00%	6.67%	0.00%

(2) 你是否喜欢当前的语文课堂？

	非常喜欢	比较喜欢	一般	不太喜欢	完全不喜欢
人数	47	34	48	21	0
百分比	31.33%	22.67%	32%	14%	0.00%

(3) 在语文课堂中，最吸引你的部分是什么？（可多选或简述）

	生动有趣的 教学内容	老师的教学方 法与风格	与同学之间的 互动交流	实践活动或项 目式学习	实践活动或 项目式学习
人数	144	78	68	66	58
百分比	96.00%	52.00%	45.33%	44.00%	38.67%

从数据上可以看出 57.33%表示对语文课堂感兴趣，只有 54%的学生喜欢当前语文课堂，但 96.00%的学生喜欢生动有趣的教学内容。随着“教学评一体化”的实施，语文课堂增加了一定的挑战性，特别是对于那些需要深入思考和理解的问题。这种挑战性激发了他们的求知欲和探索欲。

2.对“教学评一体化”模式的认知

(1) 你是否了解“教学评一体化”模式?

	非常了解	听说过但不太了解	完全不了解
人数	26	64	60

百分比	17.33%	42.67%	40.00%
-----	--------	--------	--------

(2) 你对该模式的理解与看法是？

大多数学生填的是：通过教师讲解、课堂实践以及家长交流等途径了解“教学评一体化”模式。他们普遍认为，这种模式使学习目标更加明确，有助于自我提升和反思。

从数据可以看出“教学评一体化”模式有一定的了解，知道它是将教学、学习和评价紧密结合的教学方式。然而，仍有40%的学生对此概念较为模糊，需要教师进一步解释和引导。学生主要通过教师讲解、课堂实践以及家长交流等途径了解“教学评一体化”模式。他们普遍认为，这种模式使学习目标更加明确，有助于自我提升和反思。

3.学习体验

(1) 在“教学评一体化”模式下，你的学习是否变得更加主动和积极？

	是，明显更加主动积极	有一定提升，但不是很明显	没有变化	反而变得不那么主动积极
人数	98	34	15	3
百分比	65.33%	22.67%	10.00%	2.00%

(2) 你对学习任务的理解与执行情况如何？

	完全理解并能很好地完成	基本理解，能按时完成	理解有些困难，需要老师或同学帮助	完全不理解，难以完成
人数	90	32	25	3
百分比	60.00%	21.33%	16.67%	2.00%

从以上数据可以看出，在实施“教学评一体化”的过程中，88%的学生表示学习变得更加主动和积极，81.33%的学生对学习任务理解并按时完成，

学什么、怎么学以及学到什么程度。这种明确性让他们在学习过程中更有方向感和动力。

4.效果评价

(1) 你认为自己在哪些方面（如语言能力、思维能力、审美能力等）有所提升？（可多选）

	语言能力(如听说读写)	思维能力(如分析、综合、评价)	审美能力(如文学鉴赏、艺术创作)	自主学习 能力	团队合作能力
人数	136	135	104	125	97
百分比	90.67%	90.00%	69.33%	83.33%	64.67%

(2) 你对教师的评价任务是否满意？

	非常满意	比较满意	一般	不太满意	完全不满意
人数	45	88	24	3	0
百分比	30.00%	58.67%	16.00%	2.00%	0.00%

(3) 你认为教师的评价是否公正、合理？

	非常公正合理	比较公正合理	一般	不太公正合理	完全不公正合理
人数	76	61	9	4	0
百分比	50.67%	40.67%	6.00%	2.67%	0.00%

学习成效：90.00%学生表示，在“教学评一体化”教学模式下，他们的语文学习成效有所提升。特别是语言能力、思维能力、自主学习能力、团队合作能力，都有了各种程度的提升。

对教师的评价任务的满意度，88.67%学生认为教师的评价公正、合理。他们能在课堂上感到自己变得更加主动和自信，愿意挑战自我并追求更高的学习目标。

(三) 研究团队

1.研究人员（杜朝飞）（课题负责人）

负责计划并执行教育科研项目，编写启动文件、中间阶段报告及最终总结报告，安排参与者的研究职责，同时创作关于“教学评一体化”的教育方法的研究文章以供发布。

2. 研究人员（王自云 吴春）

在课题研究中，制作调查问卷、处理调查问卷的数据，对调查问卷的整合分类并针对问题提出措施，撰写调查报告，同时撰写有关“教学评一体化”教学策略的论文发表。

3. 研究人员（韦永英 罗成）

承担课题公开课交流，撰写有关“教学评一体化”教学策略的论文。

4. 研究人员（王维 洪妞）

负责过程性资料收集、整理打印，撰写简报，课题研究论文撰写，案例编写等。

（四）专家指导等开展研究的必备条件

参与课题研究的教师们不仅拥有扎实的教育理论基础和丰富的教学实践，还展示了非凡的科研能力，精通现代教育技术的应用，对理论的提炼与总结充满热情。经过一年多课题组的教师们对本课题长期而深入的研究，积累了大量相关资料，能够精准且全面地掌握研究方向，这为学术研究奠定了坚实的理论基础。

（五）必备的理论基础和物质基础

1. 理论基础

课题组成员科研成果丰富，课题主持人杜朝飞参加过《农村小学激励教学法的研究》、《童话引路培养学生写作兴趣的实践研究》课题研究；课题组成员王白云教师的论文《小学语文阅读教学方法开展浅析》发表在《教育科学（全文版）》杂志；课题组成员韦永英教师的论文《小学生语文写作素材的积累及方式的多元化》发表在《中小学教育》期刊上；课题组成员王维的论文《群文阅读在小学教学中的运用研究》发表在《教育界中国核心》期刊，《上课文阅读为农村孩子撑起一片多彩的生活空间》获得州级三等奖；罗成的论文《妙用信息技术，为学生插上想象之翼——例谈信息技术在小学语文阅读教学中的有效运用》州级二等奖；洪姐的《ao ou iu》教学设计省级三等奖。每位教师都具有一定的研究基础，能够为课题研究的学术性与严谨性提供保障。

2. 物质基础

（1）本研究团队成员为学校的教师，能够有充分的时间进行课题研究，并能借助学校的图书馆书籍期刊资源以及数字图书资源保障科研所需的资料和设备等科研条件，更为重要的是对本地区学生状况非常了解，确保了课题的顺利开展，能够严格按照要求在规定时间内完成本课题研究。

（2）课题组成员已经收集了与课题研究相关的资料，并进行了基本框架的构思。基于此，本研究团队有能力、有信心优质高效地完成本课题。

第三部分 研究过程

(一) 研究的主要过程和活动

1.准备阶段(2023 年 6——8 月)

(1) 在 2023 年 6 月我们制定了课题研究方案，明确了研究的具体内容、方法和步骤，建立了课题管理制度，涵盖研究进度跟踪、成果评估、资料管理等方面，以确保研究工作的规范性和高效性。

(3) 课题组教师共同围绕“小学语文学科中‘核心素养’与‘教学评一体化’”的研究主题开展了课题小组的理论教育和训练活动。

(4) 在 2023 年 6 月 25 日制定课题理论培训方案并开展了理论培训活动。

时间	地点	培训人	培训主题
2023. 7. 1	多媒体教室	杜朝飞	小学语文教、学、评一体化的实践探索
2023. 7. 8	多媒体教室	王白云	基于核心素养的小学单元习作“教学评一体化”教
2023. 7. 15	多媒体教室	吴春	探究小学语文“教学评一体化”教学应用策略
2023. 7. 23	多媒体教室	韦永英	改变评价策略-促进学生发展
2023. 7. 29	多媒体教室	王维	小学语文“教、学、评”一体化课堂探究
2023. 8. 6	多媒体教室	罗成	素养导向下小学语文课堂教学评一体化设计与实

(5) 课题组教师共同对准备阶段的工作进行了全面的总结，评估了准备工作的成效，为进入实施阶段做好了充分准备。在本阶段课题组成员完成了课题开题报告，向专家组和同行汇报了研究背景、意义、目标、内容、方法及预期成果等。

2.实施阶段（2023 年 9 月——2024 年 9 月）

(1) 我们制定了详细的实施阶段工作计划，明确了实验班级的选定以及教学活动的具体安排。

(2) 通过问卷调查和访谈等多种方式，我们收集了教师和学生对于小学语文学科“教学评一体化”模式的认知、态度以及需求等宝贵信息。我们设计了详尽的问卷调查方案，并随后着手问卷的制作工作。

(3) 问卷的收集、试行、完善以及正式调查工作已经顺利完成，并提交了详尽的问卷分析报告，为后续研究提供了坚实的数据支持。

(4) 根据问卷调查的结果，我们安排了每周一次的展示课。在这一过程中，教师们会分享自己的观点，并进行集体讨论，以深入阐述他们对课文的理解和教学设计思路。

(5) 根据展示课中发现的问题，进行学生良好的生活习惯培养活动，促进了学生核心素养的全面发展，提高教学质量和效率，开展了小学语文学科“教学评一体化”的实验教学，设计了多个具有针对性的教学方案。

(6) 在实验教学过程中，详细记录了教学过程和学生的学习情况，并对教学效果进行了初步评估和分析。

3.结题阶段（2024年10——11月）梳理课题研究全过程，做好课题研究的总结。

(1) 开展“我的家国情怀”作文比赛活动，深化“教学评一体化”理念在小学语文学科中的应用。

(2) 老师们积极参与研究课题，提出个人见解，并积极编写课题研究报告和研究工作报告以及相关论文。

(3) 积极策划课题团队的总结会议，在所有成员的交流、讨论以及相关专家的引导下，丰富和完善了已有的资料，并编写了结题报

告以及其他的结题准备工作。

（二） 研究计划执行情况

课题组成员在充分调查和讨论的基础上,制定了详细的研究计划。该计划明确了研究的目标、内容、方法、步骤和时间安排,为研究工作的顺利开展提供了有力的保障。对于小学语文课程中"教、学、评一体化的核心素质教育"的研究项目实施状况优秀,已经产生了明显的成效与进步。在未来的工作中,研究团队将继续努力,为推动学校语文教学的改革和发展做出更大的贡献。

(三) 研究变更情况

该课题暂无变更情况。

第四部分 研究结论(主要成果)

(一) 研究的基本观点和主要结论

1.基本观点

(1) 核心素养与“教学评一体化”的关系

"核心素养"代表着学生必须掌握并能满足其个人与社会长期发展的需求的基本品质及重要技能。在小学生的语文教育过程中,培育这些素质被视为最重要的教导目的。同时,"教学评一体化"指的是把评估过程融入到教育的各个环节,建立起一种积极的教育模式。从关系角度来看,“教学评一体化”是落实核心素养的手段与载体。通过“教学评一体化”,可以将核心素养的培养目标具体落实到教学、学习和评价等各个环节中,实现核心素养的螺旋式发展。

(2) “教学评一体化”的内涵与特征

①内涵:

“教”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/408033047037007043>