

第一章 从世界看中国

基本信息

单元名称：第一章《从世界看中国》 科目名称：地理

课程类型：新授课 开发教师：

课时：3 课时 日期：

对象：八年级 人数(班额)：

课程标准

1. 运用地图描述中国的地理位置与疆域特征,说明南海诸岛是中国领土的组成部分,钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土,增强国家版图意识与海洋权益意识。
2. 运用中国的省级行政区域图,识别 34 个省级行政区域,记住它们的简称和行政中心。
3. 运用地图和相关资料,描述中国人口的基本状况和变化。
4. 运用地图和相关资料,简要归纳中国的民族分布特点,树立中华民族共同体意识。

教材分析

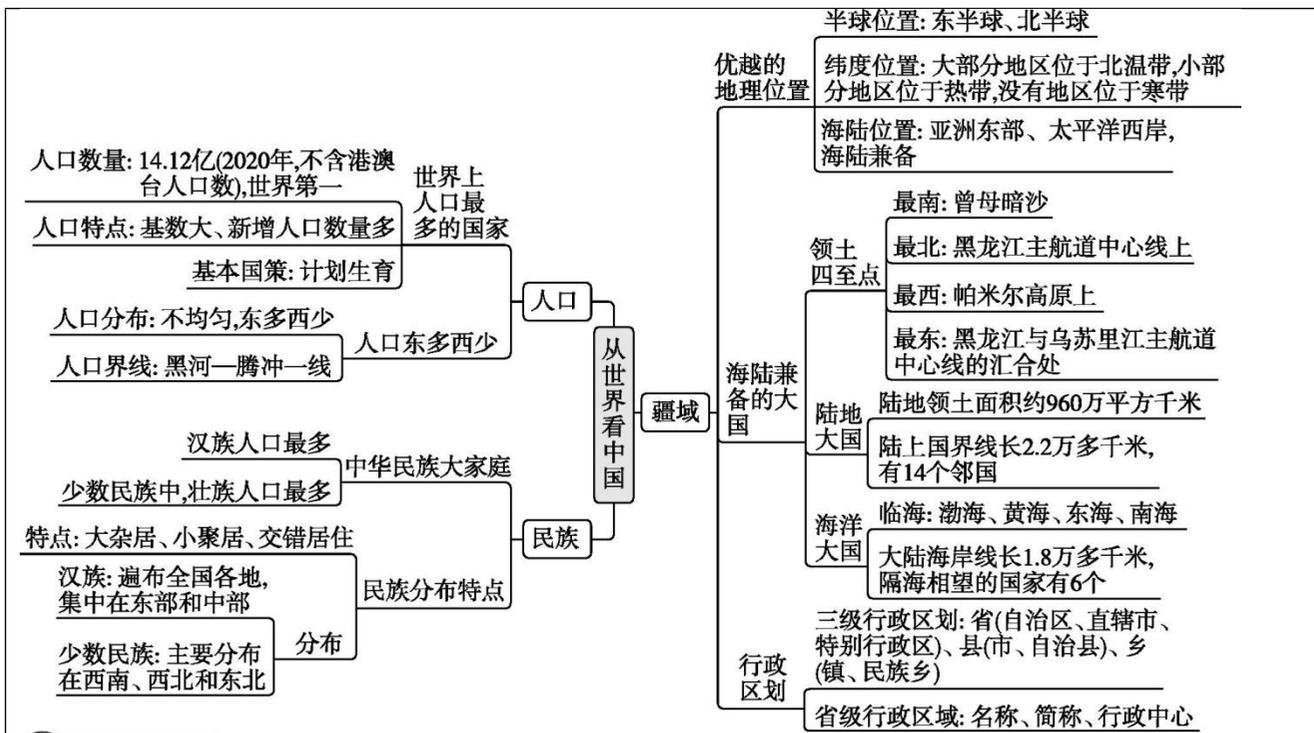
1. 本章内容在整个课程中的地位:

本章内容是学生在七年级学习了有关地球、地图和世界地理的基础知识以后,进入八年级学习中国地理的第一章。

学习本章,旨在让学生初步了解我国的地理位置、疆域、行政区划、人口和民族等方面的基本国情和基本国策。本章的内容是学生进一步认识我国自然地理环境特征和人文地理环境特征,认识人类活动与地理环境相互关系的基础,也是对学生进行爱国主义教育、民族团结教育和国情国策教育的极佳素材。学生只有掌握了我国国土和居民的基础知识,形成对我国地理位置、疆域、行政区划、人口和民族分布等的概念,才能为今后进一步学习中国区域地理打下良好的基础。因此,学好本章内容是学习以后各章必不可少的重要基础。

2. 本章内容的选择与编排:

本章是学习中国地理的第一章。要学好中国地理,认识和了解祖国的地理全貌,首先就要认识我国的地理位置、疆域、行政区划和居民状况。其中,第一节“疆域”包括“优越的地理位置”“海陆兼备的大国”“行政区划”三项内容,通过本节向学生介绍我国国土的基本状况。第二节、第三节分别向学生介绍我国的人口和民族。两者都包含着数量、结构、分布、国情和国策的内容。重点是说明我国是世界人口最多的国家,同时又是团结统一的多民族国家。



学情分析

本章是在学习和了解了有关地球、地图和世界地理的基础知识后,开始学习中国地理的第一章:从世界看中国。学习本章时,其优势在于学生已具备初步的学习和研究区域地理的一般方法;从教材来看,内容不多,难度也不大,却很重要。为此,必须重视对本章的学习,在教学过程中一定要注意培养好学生用图的良好习惯,运用教材中的相关地图作为载体,形成对我国位置、疆域、行政区划、人口和民族分布的空间概念,为学习中国的自然环境、中国的自然资源等章节打下坚实的基础。

资源分析

教材、案例、影视、图片、课件等。

单元目标

1. 运用地图说出我国的地理位置(经纬度位置和海陆位置)及特点。记住国土面积、邻国和濒临的海洋。
2. 学会在中国政区图上准确找出34个省级行政区域,记住它们的名称、简称和行政中心。
3. 了解我国的人口数量和人口国策,运用有关数据说明我国人口增长的趋势。
4. 运用人口分布图说明我国人口的分布特点及形成原因。
5. 运用民族分布图说明我国汉族、少数民族的分布概况以及各民族分布特点。

使能目标

(知识技能目标)

1. 能够运用地图,说出我国的地理位置及其特点,初步认识我国地理位置的优越性。
2. 记住我国的领土四端和面积。
3. 能够在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋,认识我国既是陆地大国,又是海洋大国。
4. 知道我国的三级行政区划,能够在我国省级行政区域图上准确地找出34个省级行政区域,并记住它们的简称和行政中心,了解34个省级行政区域的轮廓。
5. 知道我国是世界上人口最多的国家,能够运用有关数据说明我国人口增长趋势。
6. 理解计划生育基本国策在控制人口数量、提高人口素质方面发挥的重要作用。
7. 能够根据我国人口分布图找出我国的人口地理分界线,并能描述我国人口的分布特点。
8. 知道我国是由56个民族组成的统一的多民族国家。
9. 了解我国少数民族的民族文化和民族政策。
10. 能够运用中国民族分布图说出我国民族分布特征。

第一节 疆域

第 1 课时 优越的地理位置 海陆兼备的大国

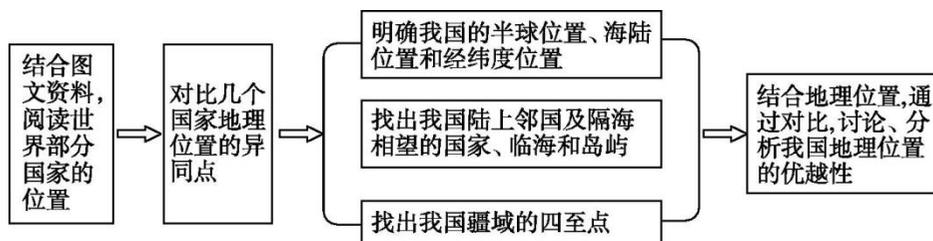
学习目标

1. 运用地图说出我国的地理位置, 理解我国地理位置的优越性。
2. 记住我国的领土面积, 在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋, 理解我国既是陆地大国, 又是海洋大国。

情境体验

播放鸟瞰中国纪录片, 我们的祖国辽阔无比, 既有高山大川, 又有江河湖海, 东西宽广, 南北纵横, 我们每个人都为出生和成长在这个伟大的国家感到无比的骄傲和自豪。今天我们地理课开始了对伟大祖国的认识和了解, 首先认识其辽阔的疆域。

学习导航



学习过程

学习活动一 认识我国的地理位置

【自主学习】

1. 从东西半球看, 我国位于东半球; 从南北半球看, 我国位于北半球。
2. 我国大部分地区位于北温带, 南部部分地区位于热带, 没有地区位于寒带。
3. 我国位于亚欧大陆的东部、太平洋的西岸, 有众多的岛屿和港湾, 是一个海陆兼备的国家。

【合作探究】 我国地理位置的优越性

读课件 P4 图, 完成下列问题。

1. 指出俄罗斯、加拿大和巴西在地球五带中所处的位置, 以及蒙古和日本的海陆位置。
参考答案: 北极圈穿过俄罗斯和加拿大北部, 两国位于北温带和北寒带; 巴西被赤道和南回归线穿过, 大部分位于热带。蒙古深居内陆, 是一个内陆国家; 日本四面环海, 是一个岛国。
2. 将俄罗斯、加拿大和巴西与我国对比, 说明我国纬度位置的优越性。
参考答案: 俄罗斯和加拿大气候寒冷, 巴西气候炎热, 而我国南部有北回归线穿过, 大部分地区位于北温带, 小部分地区位于热带, 没有地区位于寒带; 我国跨纬度很广, 气候差异大, 有利于发展多种农业经济。
3. 将蒙古、日本与我国对比, 说明我国海陆位置的优越性。
参考答案: 与内陆国蒙古和岛国日本相比, 我国位于亚欧大陆东部、太平洋西岸, 海陆兼备: 东部濒临太平洋, 降水比较多; 海域辽阔, 有利于发展海洋事业和海上交通; 西部深入亚欧大陆腹地, 使我国陆上交通能与中亚、西亚、欧洲直接往来, 便于发展对外交往与合作。

【归纳总结】 我国位于东半球和北半球; 大部分地区位于北温带, 南部小部分地区位于热带, 没有地区位于寒带, 气候温暖湿润, 有利于人们的生产和生活; 我国位于亚欧大陆的东部, 东临太平洋, 是个海陆兼备的国家, 有利于同世界其他国家进行贸易往来和友好交往, 也有利于发展海洋事业。

学习活动二 认识我国的疆域

【自主学习】

1. 我国的领土最南端为海南省南沙群岛中的曾母暗沙，最北端在黑龙江省漠河市北端的黑龙江主航道中心线上，最西端在新疆维吾尔自治区的帕米尔高原上，最东端位于黑龙江省黑龙江与乌苏里江主航道中心线的汇合处。
2. 我国陆地领土面积约960万平方千米，陆上国界线长达2.2万多千米，相邻的国家有14个。
3. 我国大陆濒临的海洋，从北到南依次为渤海、黄海、东海和南海。大陆海岸线长1.8万多千米，隔海相望的国家有6个。
4. 被辽东半岛和山东半岛所环抱的渤海以及雷州半岛和海南岛之间的琼州海峡是我国的内海。

【合作探究一】 我国疆域辽阔

1. 读课件 P11 图(中国的疆域及邻国)。提出要求:找出我国领土的东、西、南、北四端,看看各位于哪个地名附近?读出各点大致经度和纬度。计算我国领土东西端、南北端所跨经纬度各为多少?

参考答案:最北端:漠河市北端的黑龙江主航道中心线(约 53° N)上。最南端:南沙群岛中的曾母暗沙(4° N 附近)。最东端:黑龙江和乌苏里江主航道中心线的汇合处(约 135° E)。最西端:新疆的帕米尔高原(73° E 附近)上。东西跨经度约 62 度,南北跨纬度近 50 度。

2. 感受我国领土南北气候、东西晨昏的差异。

(1)展示黑龙江省、海南省冬季景观投影片。要求学生思考:冬季,我国北方的黑龙江省和南方的海南省各是什么景象?为什么会出现这种不同?

参考答案:冬季时,北方的黑龙江省还是一片冰天雪地,南方的海南省已是春耕大忙了。因为我国南北跨纬度大(近 50 度),气候差异显著。

(2)展示夏季北京时间 6 时帕米尔高原和乌苏里江晨昏差异的投影片。要求学生思考:夏季北京时间 6 时,帕米尔高原和乌苏里江各是什么景色?为什么会出现这种不同?

参考答案:当夏季北京时间 6 时时,帕米尔高原还是满天星斗的黑夜,乌苏里江已是洒满阳光的早晨。因为我国东西跨经度大(约 62 度),由于地球的自转,东端的乌苏里江先迎来日出,时间早;而西端的帕米尔高原后见到日出,时间迟,东西两端时差约为 4 个小时。所以,同一时刻,就出现了不同的景色。

3. 读教材 P4 “图 1.3 中国的疆域及邻国”,请学生完成下面两道题目:

(1)根据比例尺,量算我国领土东西端距离约多少千米。

参考答案:约 5 000 千米

(2)根据所跨纬度,计算我国领土南北端距离约多少千米。

参考答案:约 5 500 千米

【合作探究二】 我国的陆上邻国和隔海相望的国家

1. 在中国疆域示意图中找出我国的陆上邻国。

参考答案:朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝、越南。

2. 在中国疆域示意图中找出与我国隔海相望的国家。

参考答案:韩国、日本、菲律宾、马来西亚、印度尼西亚、文莱。

特别提醒 我国与朝鲜、越南既陆上相邻,又隔海相望。帮助学生迅速记住我国邻国的名称,现归纳为歌诀

如下:

十四邻国陆上环,俄罗斯蒙古朝鲜;哈吉塔巴阿富汗,印尼不缅老越南;隔海六国要记全,印尼马文菲日韩。

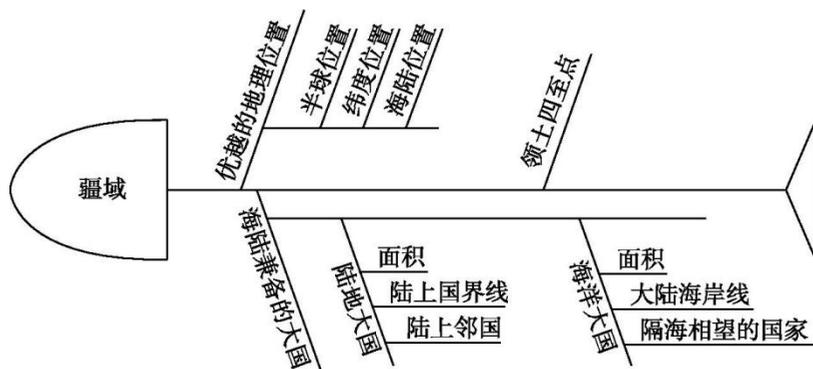
思维拓展

探究下列问题:

(1)我国领土面积广大,有什么好处?

(2)从海陆位置方面看,中国同英国、蒙古有什么不同之处?同美国有什么相同和不同之处?

板书归纳



教后反思

示例:本节课学习了祖国优越的地理位置和辽阔的疆土,本节内容不多,同学们掌握起来比较容易,学生在课上通过看图、读图、分析图,加深巩固有关的知识。在教学中,时间比较宽裕,同学们通过自主学习和合作探究等环节,掌握落实得还可以。通过学习增强了同学们对伟大祖国的进一步了解。

第2课时 行政区划

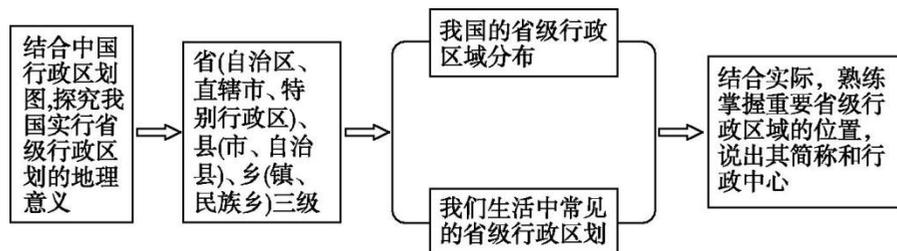
学习目标

在地图上熟练掌握重要省级行政区域的位置,说出其简称和行政中心。

情境体验

上一节课,我们学习了我国辽阔的疆域,但是,只要你写清地址,快递员便可以将信件准确地送到收货人的手中。这其中的奥妙在哪里呢?今天,我们就来具体学习我国的行政区划。

学习导航



学习过程

学习活动 认识我国的行政区域

【自主学习】

1. 行政区域划分:我国基本实行省(自治区、直辖市、特别行政区)、县(市、自治县)、乡(镇、民族乡)三级行政区划。
2. 民族自治区域:我国民族自治的地方包括自治区、自治州和自治县,它们都是中华人民共和国不可分割的一部分。
3. 我国共有 34 个省级行政区域,包括 23 个省、5 个自治区、4 个直辖市和 2 个特别行政区。

【合作探究一】 行政区划

1. 设问:我国的行政区域是根据什么原则划分的呢?从你描述的户口所在地,想一想我国的行政区域分为哪三级?

参考答案:我国的行政区域划分的原则:方便管理,有利于经济发展和民族团结。我国的行政区域可分为省(自治区、直辖市、特别行政区)、县(市、自治县)、乡(镇、民族乡)三级。

2. 在日常生活中,我们经常会接触到我国各省、自治区、直辖市的名称。同学们要充分利用地图,记住这些名称,并熟悉它们在祖国疆域中的位置。(展示中国政区挂图图片)请同学们翻开课本,阅读教材第7页图1.7。按方位分七大片,请按顺时针方向说出每个片区的省级行政区域名称。

参考答案:①东北:黑龙江省、吉林省、辽宁省。

②黄河中下游:河北省、河南省、山东省、山西省、北京市、天津市。

③长江中下游:湖北省、湖南省、安徽省、江西省、江苏省、浙江省、上海市。

④南部沿海:福建省、广东省、广西壮族自治区、海南省、台湾省、香港特别行政区和澳门特别行政区。

⑤西南:四川省、云南省、贵州省、重庆市、西藏自治区。

⑥西北:陕西省、甘肃省、宁夏回族自治区、青海省、新疆维吾尔自治区。

⑦北部边疆:内蒙古自治区。

3. 让学生数一数我国共有多少个省级行政区域。其中包括几个省、几个自治区、几个直辖市、几个特别行政区?

参考答案:我国共有34个省级行政区域。其中包括23个省、5个自治区、4个直辖市、2个特别行政区。

归纳:省级行政区域七字歌:

两湖两广两河山,五江二宁青陕甘,云贵西四北上天,内重台海福吉安,还有港澳好河山。

4. 出示中国政区空白投影片。学生分组开展读图比赛,看哪组读得又快又准。

(1)4个直辖市名称。

(2)从北向南沿海各省级行政区域的名称。

(3)从南向北5个自治区。

(4)按逆时针方向有陆上邻国的省级行政区域名称。

参考答案:(1)北京市、天津市、上海市、重庆市。

(2)辽宁省、河北省、天津市、山东省、江苏省、上海市、浙江省、福建省、台湾省、广东省、香港特别行政区、澳门特别行政区、广西壮族自治区、海南省。

(3)广西壮族自治区、西藏自治区、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区和内蒙古自治区。

(4)辽宁省、吉林省、黑龙江省、内蒙古自治区、甘肃省、新疆维吾尔自治区、西藏自治区、云南省、广西壮族自治区。

5. 请学生猜猜下列谜语分别指我国哪个省级行政区域:①船出长江口,②宝地,③碧波万顷。

参考答案:①上海市,②贵州省,③青海省。

6. 拼图游戏:以学习小组为单位,推荐一名代表,带上准备好的省级行政区域轮廓图,到讲台参加拼图比赛,看谁拼得又快又准。

参考答案:略。

【合作探究二】省级行政区域的名称、简称和行政中心

上海世博会中,我国各省级行政区域的展馆设计新颖,地域特色浓郁,各省级行政区域在展示过程中很好地将城市主题与各地文化特色、资源巧妙结合,主题突出。这不仅是中国举全国之力办好上海世博会的重要体现,同时也表达了中国各地区希望通过上海世博会加强与各参展方交流与合作的良好意愿。

1. 上海世博会期间,小明发现有来自祖国各地的车辆,根据它们的车牌号(见下图),你能告诉小明,它们来自我国的哪些省级行政区域吗?

鄂S·xxxxx 豫B·xxxxx 皖D·xxxxx 苏A·xxxxx

参考答案:依次是湖北省、河南省、安徽省和江苏省。

2. 来上海参观世博会的王师傅的家乡在山东省,你知道王师傅的家乡——山东省的邻省吗?(按照逆时针方向书写)

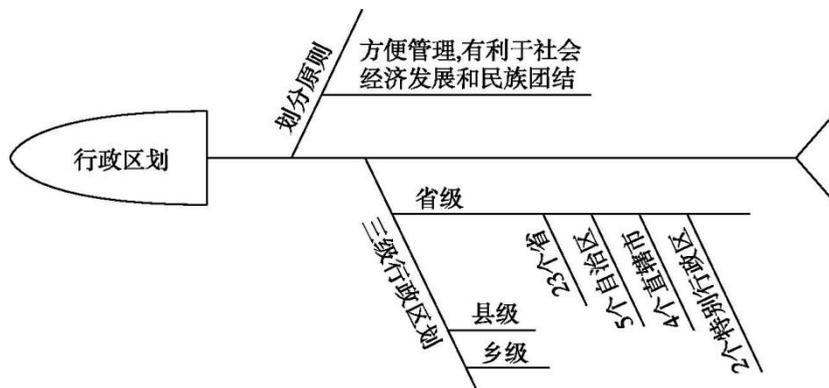
参考答案:河北省、河南省、安徽省、江苏省。

概述:在我国省级行政区域中,云南省、黑龙江省、广东省、山东省和湖北省是考试的重点内容,要重点掌握其简称和行政中心等内容。

思维拓展

各省级行政区域都有它的来历,请同学们分析归纳有几种来历。

板书归纳



教后反思

第二节 人口

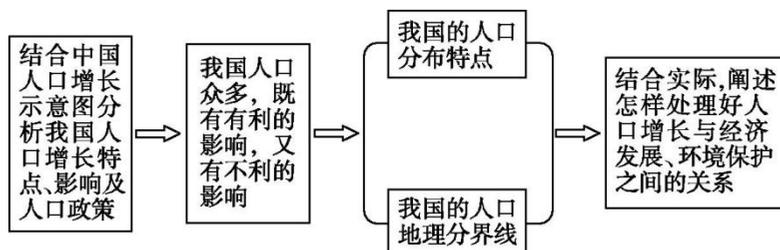
学习目标

1. 知道我国是世界上人口最多的国家,学会读中国人口增长示意图。
2. 学会读中国人口的分布图,知道黑河—腾冲一线是我国的人口地理分界线,并比较此线东南部和西北部在面积、人口数量和人口密度方面的地区差异,从而分析我国人口分布的特点。

情境体验

展示图片:同学们看到的是山东济南人才交流会的场景,同学们最大的感受是什么?我国人口多是个不争的事实,但是如果我国人口停止增长,或者不断减少好不好呢?今天我们就来了解我国人口的特点和人口政策,解决同学们的疑问。

学习导航



学习过程

学习活动一 世界上人口最多的国家

【自主学习】

1. 我国是世界上人口最多的国家,根据 2020 年第七次全国人口普查,我国人口总数为 14.12 亿(不含港澳台人口数据),约占世界人口的 1/5。
2. 1949 年前,我国人口增长较慢;中华人民共和国成立后,人口增长 迅速。
3. 我国众多的人口,一方面为社会经济发展提供了充足的 劳动力 和消费市场,另一方面给我国资源、环境和 社会经济 带来沉重的压力。
4. 我国人口方面的基本国策是实行 计划生育。

【合作探究】 我国人口的增长及人口政策

读课件 P5 图(中国人口增长示意)

1. 据图分析中华人民共和国成立前后我国人口增长差异。

参考答案:1949 年前,由于连年战争,社会不稳定,因此人口自然增长率较低,中华人民共和国成立后,社会稳定,经济发展,医疗卫生条件改善,因此人口增长迅速。

2. 讨论我国人口增长过快会产生什么问题,为此我国采取了什么人口政策?

参考答案:人口增长过快,导致人口众多,给我国资源、环境和社会经济带来巨大的压力,为此我国实行了计划生育的人口政策。

3. 讨论我国人口增长速度大幅降低会产生什么问题,为此我国现在采取了什么人口政策?

参考答案:我国人口增长速度大幅降低,使得劳动年龄人口数量下降,老年人口比重不断上升,从而影响了社会经济的正常发展,为此我国从 2021 年起实施三孩生育政策并配套支持措施。

【归纳总结】 事实证明,我国实行计划生育政策是有必要的,也是正确的,任何国家政策的制定都要从本国实际情况出发,对本国的发展有利的才是最好的。

学习活动二 人口东多西少

【自主学习】

1. 人口密度:2020 年,我国平均人口密度为 147 人/千米²,是世界人口密度较大的国家之一。
2. 人口界线:我国大致以 黑河 — 腾冲 一线为界,该线东南部人口稠密,西北部人口稀疏。

【合作探究】 我国人口的分布规律及原因

读课件 P18 图(中国人口的分布)

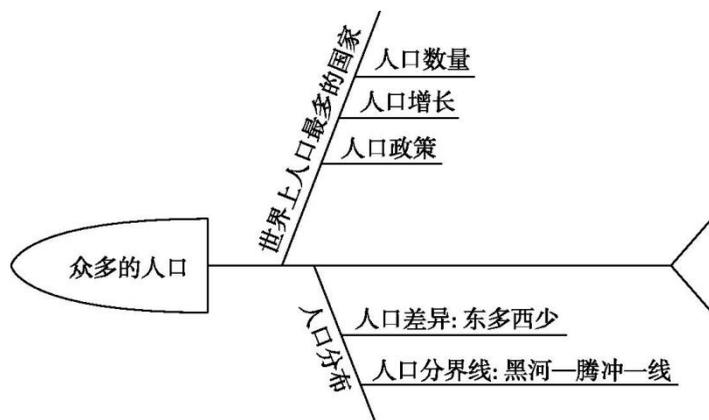
1. 从图中找出我国人口密度 ≥ 600 人/千米²的省级行政区域,以及人口密度低于 10 人/千米²的省级行政区域。

参考答案:人口密度 ≥ 600 人/千米²的省级行政区域有北京市、天津市、山东省、河南省、江苏省、上海市、浙江省、广东省、台湾省等;人口密度低于 10 人/千米²的省级行政区域有西藏自治区、青海省等。

2. 结合我国人口分界线两侧的自然和社会经济方面的差异,分析产生人口密度差异的简要原因。

参考答案:黑河—腾冲一线以东地形以平原和丘陵为主,湿润多雨,交通便利,农业发展早,工商业发展迅速,经济发达,因此人口稠密;该线以西高原、山地多,干旱少雨,交通不便,生产力水平低,因此人口稀少。

板书归纳



教后反思

第三节 民族

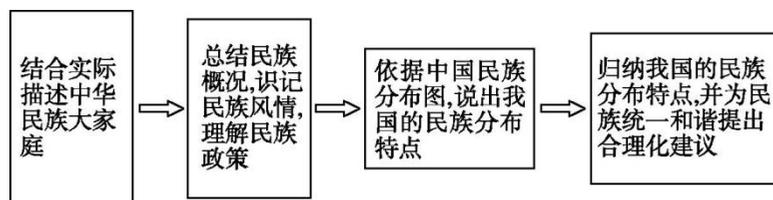
学习目标

1. 知道我国民族的构成状况, 正确区分民族和少数民族的差异, 认识到我国是一个统一的多民族国家。
2. 了解我国一些主要少数民族的风土人情和文化特点。
3. 学会运用民族分布图, 总结我国各民族的分布特点。

情境体验

教师播放歌曲《珠穆朗玛》：“你高耸在人心，你屹立在蓝天下，你用爱的阳光抚育格桑花，你把美的月光洒满喜马拉雅……我多想弹起神奇的弦子，向你倾诉着不老的情话，我爱你珠穆朗玛，心中的珠穆朗玛……我多想跳起热情的锅庄，为你献一条洁白的哈达，献给你，珠穆朗玛，圣洁的珠穆朗玛……” 同学们根据歌词内容和自己的生活经验判断这是什么民族？

学习导航



学习过程

学习活动一 民族概况、民族风情及民族政策

【自主学习】

十三五两会期间, 我们 56 个民族的兄弟姐妹, 着不同民族的服饰, 齐聚北京, 团结互助, 和睦相处, 共商国家大事, 意义重大, 影响深远。

同学们,像上面的现象很常见,那么你能说出我国的民族概况吗?我们伟大祖国的民族风情又有哪些呢?这些民俗文化受当地自然环境的影响吗?如果受影响,又是如何影响的呢?(要求:带问题,自主看书,寻找答案)

学习活动二 中华民族大家庭

【自主学习】

1. 中华民族大家庭中共有56个民族,汉族人口最多,其他55个民族被称为少数民族。
2. 我国人口最多的少数民族是壮族,超过1 600万人。超过500万人的少数民族还有满族、回族、苗族、维吾尔族、土家族、彝族、蒙古族、藏族等。
3. 民族政策:民族不论大小,一律平等。
4. 民族文化:我国各民族共同创造了中华民族的灿烂文化,如蒙古族的那达慕节、傣族的泼水节等。

【合作探究】 我国的民族文化

采用分组演示的方法来探究我国丰富多彩的民族文化,把学生分成三个小组,分别展示少数民族的语言文字、传统节日、传统文体活动。

小组一:展示不同民族文字书写的“我是中国人”五个字的写法。

小组二:展示汉族的元宵节、蒙古族的那达慕节、藏族的雪顿节、苗族的苗年、傣族的泼水节图片。

小组三:展示傣族的孔雀舞、蒙古族的摔跤、汉族的赛龙舟图片。

【拓展延伸】

(1)朝鲜族的农乐舞:流传于吉林、黑龙江、辽宁等朝鲜族聚居区。其历史可追溯到古朝鲜时代春播秋收时的祭天仪式中的“踩地神”。“农乐舞”是一种融音乐、舞蹈、演唱为一体综合性的民族民间艺术。

(2)蒙古族的长调民歌:长调蒙古语称“乌日图道”,它的特点为字少腔长、高亢悠远、舒缓自由,宜于叙事,又长于抒情;歌词一般为上、下各两句,内容绝大多数描写草原、骏马、骆驼、牛羊、蓝天、白云、江河、湖泊等。蒙古族长调以鲜明的游牧文化特征和独特的演唱形式讲述着蒙古族人民对历史文化、人文习俗、道德、哲学和艺术的感悟,所以被称为“草原音乐活化石”。

学习活动三 民族分布特点

【自主学习】

1. 汉族人口遍布全国各地,少数民族人口主要分布在西南、西北和东北地区。我国民族分布具有“大杂居、小聚居、交错居住”的特点。
2. 我国在少数民族聚居地区实行民族区域自治制度,设置了自治区、自治州、自治县、民族乡等行政区域。

【合作探究】 我国的民族分布

读课件 P21 图(中国民族的分布),回答下列问题。

1. 说出汉族的分布特点。

参考答案:遍布全国各地,主要集中在东部和中部地区。

2. 写出我国 5 个自治区分布的主要少数民族。

参考答案:西藏自治区的主要少数民族是藏族,新疆维吾尔自治区的主要少数民族是维吾尔族,内蒙古自治区的主要少数民族是蒙古族,宁夏回族自治区的主要少数民族是回族,广西壮族自治区的主要少数民族是壮族。

3. 归纳少数民族的分布特点。

参考答案:主要分布在西南、西北和东北地区。

【拓展延伸】 我国部分少数民族分布的特点

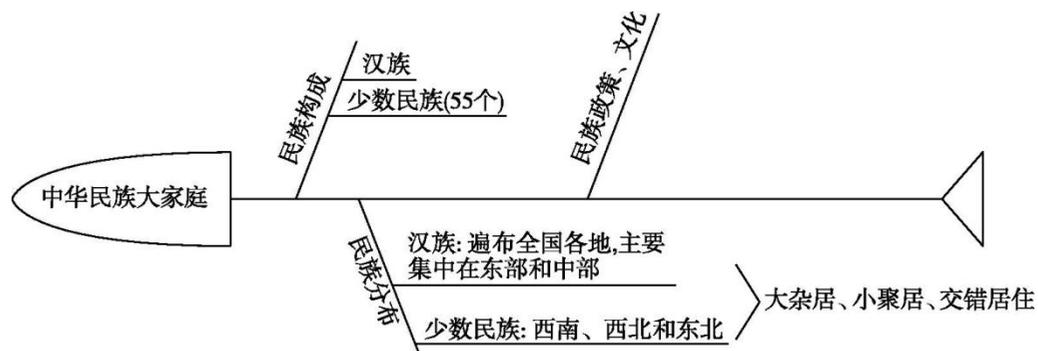
(1) 与一些民族集中的国家相邻的民族, 主要分布在我国与之接壤的省级行政区域。如朝鲜族主要分布在东北三省, 哈萨克族主要分布在新疆维吾尔自治区。

(2) 傣族主要分布在云南省。

思维拓展

以小组为单位, 搜集材料, 介绍自己民族的文化、风俗、宗教等特色。

板书归纳



教后反思

第二章 中国的自然环境

基本信息

单元名称: 第二章《中国的自然环境》 科目名称: 地理

课程类型: 新授课 开发教师: _____

课时: 9 课时 日期: _____

对象: 八年级 人数(班额): _____

课程标准

1. 运用地图和相关资料简要归纳中国地形和地势、气候、河湖等的特征; 简要分析影响气候的主要因素。
2. 运用地图和相关资料, 描述长江、黄河的特点, 举例说明其对经济发展和人们生活的影响。
3. 运用地图和相关资料, 描述中国主要的自然灾害和环境问题; 针对某一自然灾害或环境问题提出合理的防治建议; 掌握一定的气象灾害和地质灾害的安全防护技能。

教材分析

本章主要讲述中国的自然环境——地形和地势、气候、河流、自然灾害的基本知识, 它既介绍我国地理知识的重要组成部分, 又是在学完中国的疆域、人口和民族后学习中国地理其他章节的重要基础知识。教材共分四节。

第一节, 介绍我国的地形和地势,

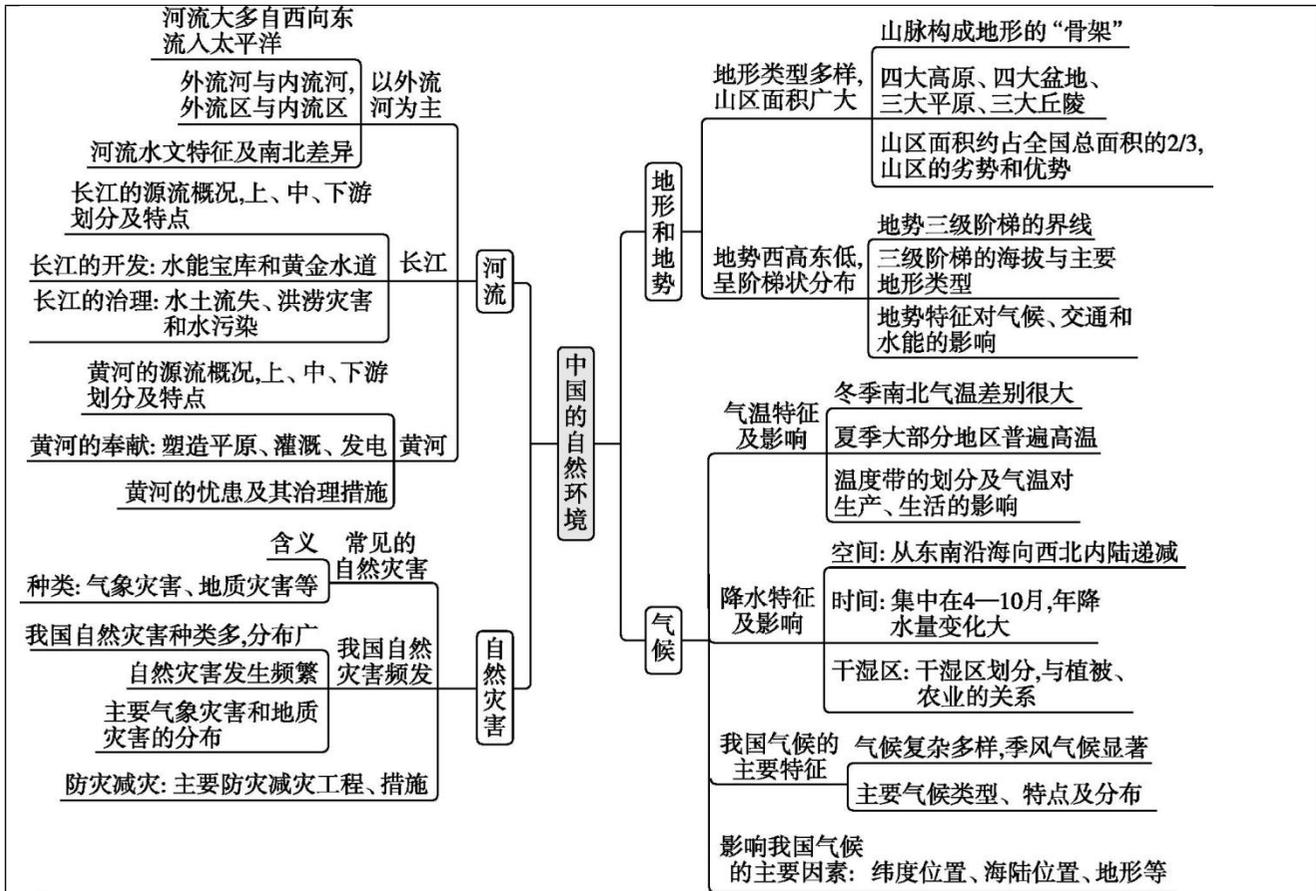
体现了地形作为自然环境基础的重要地位。中国的地形地势特征对于中国的气候、河流以及中国的社会经济发展都有着重要的影响。本节从地势特点和地形种类两方面来研究中国地形地势特征。教材中两个小标题“地形类型多样,山区面积广大”“地势西高东低,呈阶梯状分布”符合学生从形象到抽象的认知规律。首先使学生对我国地形和地势总的特点有所认识,在此基础上,用图展示了我国各种地形以及文字说明,让学生初步认识和概括出我国地形复杂多样。

第二节,主要介绍我国的气候,教材在设置上注意突出中国的气候特征。气候特征可以通过其基本要素——气温和降水的特点反映出来,而气温和降水的分布及特点是学习中国地理的基础知识,掌握这些知识,有利于理解各区域地理环境特征和区域农业生产上的差异。因此,教材在结构上主要分为四个部分:第一部分主要阐述气温的分布,尤其是我国冬夏南北气温分布的差异,以及结合这种差异和农业生产实际划分的温度带。这部分知识,教材通过阅读等温线图和温度带图,配以阅读材料和活动形式呈现。第二部分主要阐述我国降水的时空分布,通过图的形式出现,再作出总结,使学生由具体到抽象,由特殊到一般认识我国降水的时空差异。此部分还阐述了我国东西部干湿状况的差异以及我国干湿地区的划分。与第一部分教材有所不同的是,干湿地区的差异可以通过植被,甚至不同建筑风格反映出来,因此,教材在干湿地区分布图和活动题中配有我国不同地区植被和民居的景观图片,旨在给学生感性的认识和与生活实际相联系的知识。第三部分主要描述我国气候的主要特征,这部分是本章的难点,学生理解起来有一定的难度,因此教材是以不同形式呈现的方式来分散难点,力求使学生能够由浅入深逐步完成学习过程。第四部分主要描述影响我国气候的主要因素,结合中国的冬季风和夏季风示意图、阿拉伯半岛与长江以南地区位置与景观比较图阐述影响气候的因素。从整体教材的编排看,前两部分重点是对气温和降水特点的介绍,后两部分使学生通过分析总结,综合了解我国气候的总体特征以及影响我国气候的主要因素。本节教材在知识结构上联系紧密、逻辑严谨,知识的学习、技能和能力的培养都以递进的形式呈现,在不增加难度的前提下,使学生学到了知识,能力也得到提高,同时能够将所学知识与生产生活实际相联系,体现了“学习对终身有用的地理”这一教材编写的理念。

第三节,介绍我国的河流,本节教材与第二节内容编写恰好相反,可以说第一部分“以外流河为主”是总地叙述我国的河流概况,后两部分以“长江的开发与治理”和“黄河的治理与开发”来分析河流概况,同时也突出长江和黄河这两条河流给中国带来的影响。教材编写时主要考虑以下几点:①以长江、黄河的开发和治理为例,运用相关资料探究河流治理和开发的方向和方案,以培养综合能力与创新意识,树立人地协调、可持续发展的基本观点;②培养学生运用已学的河流知识推理判断、分析综合、概括归纳长江与黄河水文基本特征的地理思维能力;③以图像系统为依托,了解和掌握有关河湖的基础知识,为迁移应用这些知识,形成能力和价值观念打下扎实的基础;④从知识方面分析,既照顾了中国河流概况的面,又突出了长江开发和黄河治理的点,做到了点面结合;⑤注重自然地理要素之间、自然与人文地理要素之间的有机联系。

第四节,介绍我国的自然灾害,分析常见自然灾害,阐述我国频发的自然灾害,以及我国在防灾减灾方面取得的成就,以活动形式让学生了解避灾方法。

学生是教学活动的主体。本章教材在编写时,从这一原则出发,通过引导学生读图、读表,不仅使学生学到了知识,更重要的是掌握了学习方法,并且培养了学生定量分析问题的能力,在教学过程中,还要深挖教材中包含的德育内容。



学情分析

学生已具有初步的对分层设色地形图和地形剖面图的阅读能力, 对五种基本地形类型的特点与差异有所了解, 也具有对气温、降水分布图的阅读能力, 对影响气候的因素和主要气候类型有一定的认识。本章在教学过程中要充分利用学生的这些优势, 联系实际生活, 把我国的地形地势与气候的学习建立在这些知识之上, 而对我国的河流与湖泊的学习又要建立在地形地势与气候知识的基础上。学生了解了我国的地形地势、气候与河流的特点后, 还要进一步分析评价这些特点, 以培养学生应用知识进行综合分析的能力。

资源分析

教材、案例、影视、图片、课件等

单元目标

1. 举例说明我国地形的基本特征及其对生产、生活的影响。
2. 运用中国地形的分布图和中国地势三级阶梯分布示意(北纬 36° 剖面)图说出我国地势三级阶梯的分布和特点, 掌握并运用分层设色地形图、地形剖面图等各类地形图的技能。
3. 联系实际, 运用资料说出我国气温和降水的时空分布特点及其影响因素。
4. 了解我国季风区与非季风区的范围以及主要的灾害性天气。
5. 举例说明我国的主要气候类型及对生产生活的影响。
6. 了解我国主要的河流, 以及长江和黄河的开发利用和治理情况。

使能目标 (知识技能目标)

1. 运用分层设色地形图和地形剖面图, 总结出我国地势特征及各级阶梯的主要特征, 并记住阶梯分界线的名称, 进一步培养学生阅读分层设色地形图的能力。
2. 理解山脉走向的概念, 熟悉不同走向的山脉, 并理解重要山脉起到的“骨架”作用。
3. 通过阅读统计图, 总结出我国山区面积广大的地形特征。
4. 通过阅读气温和年降水量分布图, 了解我国冬夏气温分布特点以及降水分布特点。
5. 了解我国温度带及干湿地区的划分依据及划分地区等, 使学生进一步明确我国环境的巨大差异性。
6. 了解我国的气候特征, 明确气候也是一种资源。
7. 知道我国内外流区的划分和分布, 了解内外流河的分布与水文特征。

8. 了解世界上最长的人工河——京杭运河的概况和作用。
9. 了解长江、黄河的源流概况,长江、黄河给我们提供的有利条件和存在的问题,以及中华人民共和国成立以来对长江、黄河的开发利用和综合治理。
10. 了解我国常见自然灾害类型及其危害。
11. 通过阅读我国主要气象灾害、地质灾害分布图,了解各种气象灾害和地质灾害类型及其成因。
12. 了解防灾减灾方法,有效避灾,保障人民生命财产安全。

第一节 地形和地势

第1课时 地形类型多样,山区面积广大

学习目标

1. 依据图文资料分析我国地形特征。
2. 能够在地形图中找出我国主要山脉和地形区,理解不同地形区的特征。
3. 依据相关资料了解我国地形类型的构成特征,理解山区发展经济的有利和不利条件。

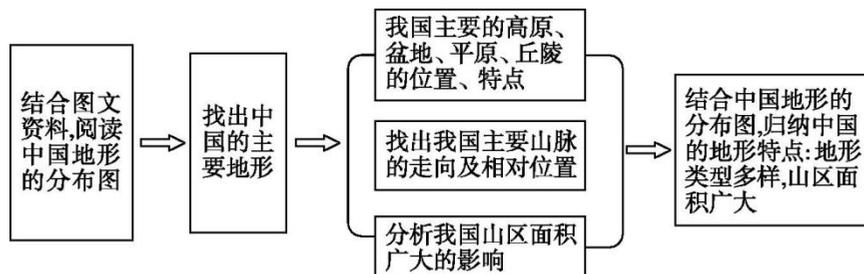
情境体验

教师(利用多媒体快速播放青藏高原、黄土高原、塔里木盆地、长江中下游平原等地形区的景观图):我们伟大的祖国幅员辽阔,各地差异明显,同学们能够说出多媒体展示的是什么地形区吗?

学生相互讨论,有的能够说出,有的不能说出。

教师:看来同学们对我国的地形有所了解,但是还不全面,作为一个中国人,今天我们就来认识我国的大好河山。

学习导航



学习过程

学习活动 地形类型多样,山区面积广大

【自主学习】

1. 从教材 P23 “图 2.2 中国地形的分布”可以看出,我国幅员辽阔,地形类型多样。有纵横交错的山脉,气势磅礴的高原,一望无际的平原,群山环抱的盆地,还有起伏绵延的丘陵。
2. 我国是一个多山的国家,山地面积约占全国总面积的 $\frac{1}{3}$ 。通常把山地、丘陵,连同比较崎岖的高原统称为山区,我国山区面积约占全国总面积的 $\frac{2}{3}$ 。平原面积仅占 $\frac{1}{10}$ 多一点。山地和高原多集中在西部地区。
3. 一般来说,山区地面崎岖,交通不便,不利于发展耕作业。但山区其他资源丰富,在发展旅游业、林业、牧业和采矿业等方面优势很大。

【合作探究一】 地形类型多样

1. 教师:结合中国地形的分布图识别主要地形区,并在图中找出下列地形区。
东北平原、华北平原、长江中下游平原、四川盆地、青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、塔里木盆地。

学生自主学习,找到这些地形区。

教师:通过同学们的查找,我们发现我国地形类型齐全,而且交错分布在不同的山脉之间,这是我国地形的
一大特征。我国还有哪些主要地形区呢?我们通过一个活动来认识一下其他的地形区。

多媒体展示中国地形的分布图。把学生分成三个小组,完成下列任务。

小组一:在图中找出我国四大高原,分别写到白色纸条上。

小组二:在图中找出我国四大盆地,分别写到白色纸条上。

小组三:在图中找出我国三大平原和三大丘陵,分别写到白色纸条上。

2. 在我国的辽阔国土上,还有纵横交错的山脉,把祖国大地装饰得多姿多彩。我国拥有许多不同走向的山脉,你们知道哪些山脉?

学生回答:喜马拉雅山脉、太行山脉、阴山山脉等。

教师:下面我们就通过一个活动来进一步了解我国的山脉。

学生:按照山脉的走向分成三个小组,通过合作探究完成下列任务。

小组一:在中国地形的分布图中找出东西走向的主要山脉,写在红色纸条上。

小组二:在中国地形的分布图中找出南北走向的主要山脉,写在绿色纸条上。

小组三:在中国地形的分布图中找出其他走向的主要山脉,写在粉色纸条上。

利用刚才的空白中国地形挂图,每组派代表将纸条贴到图中相应的位置,速度快者胜。

小组一:在刚才的地形图中把东西走向山脉的红色纸条用线连接起来。

小组二:在刚才的地形图中把南北走向山脉的绿色纸条用线连接起来。

小组三:在刚才的地形图中把其他走向山脉的粉色纸条用线连接起来。

【合作探究二】 山区面积广大

1. 不同地形类型在我国所占的比例有很大差异,请同学们阅读课件 P12 图(中国各类地形面积比例),找出五种地形分别占多大比例。

参考答案:我国山地占 33%,高原占 26%,丘陵占 10%,盆地占 19%,平原占 12%。

名师点拨 我国各种地形分布不均,山地面积最大,约占全国总面积的 1/3,平原面积狭小,我们把山地、丘陵,

连同比较崎岖的高原统称为山区,这样山区面积约占全国总面积的 2/3,因此我国地形的另外一个特征是山

区面积广大。

2. 我国山区面积广大,对我国经济发展有什么影响呢?运用多媒体展示山区畜牧业和旅游业发展的图片,还

有在平原地区发展耕作业的图片。

读图,讨论我国山区面积广大对经济发展有利还是有弊,分为正反两方进行辩论。

小组一:代表正方,举例说明山区面积广大对我国经济发展的利。

小组二:代表反方,举例说明山区面积广大对我国经济发展的弊。

名师点拨 我国山区面积广大,平原面积狭小,由于山区地形崎岖,交通不便,因此不利于发展耕作业;但是山区

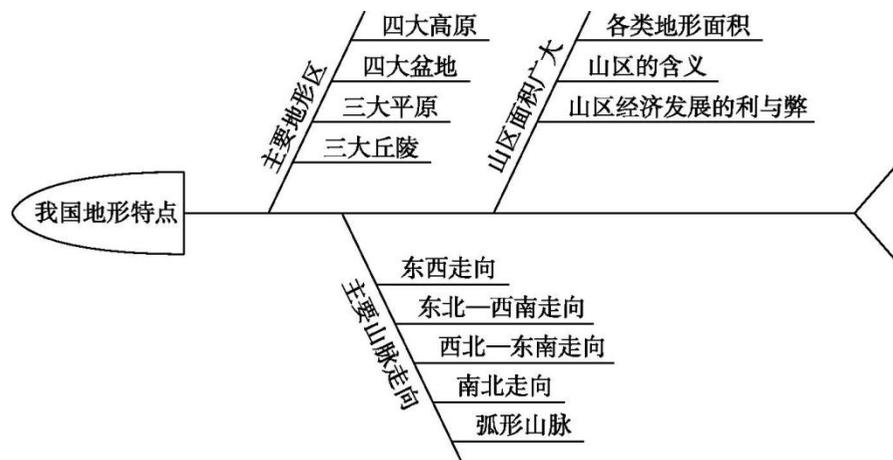
自然风景优美,森林、草地面积较大,因此有利于发展旅游业和畜牧业,所以不能笼统地说山区好还是不好,

我们发展经济要结合当地的实际情况,因地制宜地发展。

思维拓展

自然环境对当地的风俗习惯有很大的影响,地形对当地风俗习惯的形成有重要的作用,如我国北方地形开阔,因此当地居民性格豪放。同学们可以阅读教材 P24 “地形与民俗”材料,加深对这方面的了解,也可以在课后查找相关资料。

板书归纳



教后反思

第 2 课时 地势西高东低,呈阶梯状分布

学习目标

1. 结合我国地形剖面图分析我国地势特征,找出位于阶梯分界线上的山脉。
2. 运用我国地形图了解地势三级阶梯内部海拔和地形的差异。
3. 依据相关资料理解我国地势特征对气候、水能分布的影响。

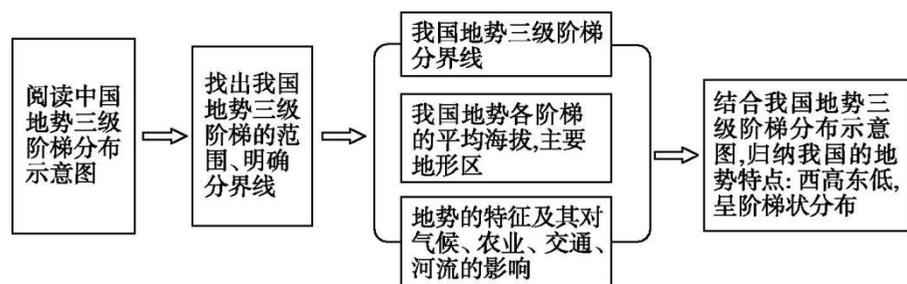
情境体验

教师(利用多媒体播放两段音乐,《三国演义》主题曲和《水浒传》主题曲):“滚滚长江东逝水,浪花淘尽英雄……”“大河向东流哇,天上的星星参北斗……”从这两段音乐中可以了解到我国的大河流向具有什么特点?

学生:都向东流。

教师:河流的流向和地势变化有很大的关系,今天我们就来认识我国地势的特征及对河流的影响。

学习导航



学习过程

学习活动 我国的地势

【自主学习】

1. 地势的概念:地表高低起伏的总趋势。
2. 我国地势的特点是西高东低,呈阶梯状分布。
3. 读教材 P27 “图 2.9 中国地势三级阶梯分布示意(北纬 36° 剖面)”,完成下列表格。

项目	平均海拔	主要地形区名称
第一级阶梯	4 000 米以上	青藏高原、柴达木盆地
阶梯界线	昆仑山脉—祁连山脉—横断山脉	
第二级阶梯	多在 1 000~2 000 米	内蒙古高原、云贵高原、黄土高原、塔里木盆地、准噶尔盆地、四川盆地
阶梯界线	大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山	
第三级阶梯	多在 500 米以下	东北平原、华北平原、长江中下游平原、山东丘陵、辽东丘陵、东南丘陵

4. 地势对我国自然环境的影响

- (1) 对气候的影响:西高东低的地势便于海上湿润气流深入内陆,形成降水,有利于农业生产。
- (2) 对交通的影响:顺着地势,我国众多大河滚滚东流,便利东西交通。
- (3) 对河流的影响:河流从高一级阶梯流入低一级阶梯时,落差很大,水能资源极为丰富,所以我国很多大型水电站主要分布在阶梯交界处。

【合作探究一】 地势西高东低,呈阶梯状分布

1. 我们在七年级就学过地形地势的概念,请同学们回忆什么是地势?

参考答案:地面高低起伏的总趋势称为地势。

2. 读我国沿北纬 36° 地形剖面图,观察我国地势有什么特征?画出我国地势的简图。

参考答案:我国地势西高东低,呈阶梯状分布。画图略。

名师点拨 同学们都正确地看出了我国地势的特征是西高东低,在我国地势从西向东降低的过程中,不是均

匀降低,而是像楼梯一样逐级降低,这反映了我国地势另外一个特征——呈三级阶梯状分布。下面我们就通

过分组活动的形式探究每级阶梯的情况。

3. 请同学们阅读教材 P26 “我国陆地海拔最高和最低的地方”,说出我国陆地最高和最低的地方分别位于哪里。

参考答案:最高点位于喜马拉雅山脉主峰——珠穆朗玛峰,最低点位于吐鲁番盆地的艾丁湖。

4. 根据空白三级阶梯分布示意图,请同学们分成两组,完成如下问题:

小组一:在我国地势分布图中找出地势第一、二级阶梯分界线上的山脉和地势第二、三级阶梯分界线上的山脉,派代表填到黑板前面的空白图中。

小组二:在我国地势分布图中找出四大高原、四大盆地、三大平原和三大丘陵分别属于哪级阶梯,派代表填到黑板前面的空白图中。

【拓展延伸】我国地势第三级阶梯向海洋延伸,形成近海的大陆架;有人也把大陆架称为我国地势第四级阶梯,这里矿产资源丰富,是我国海洋开发的重点地区。

【合作探究二】我国地势特征对降水、河流和交通的影响

1. 结合课件 P12 图(降水的形成示意),回忆我们在七年级“天气和气候”一节中学习的有关降水的知识,结合图分析形成降水的条件。

参考答案:暖湿气流随地势上升而凝结成小水滴,从而形成降水。

2. 回忆我们第一章学习的内容,我国东部濒临什么海洋?结合今天学习的地势特征,讨论我国地势特征对降水有什么影响。

参考答案:我国东部濒临太平洋。我国地势西高东低,来自东面海洋上的湿润气流随季风顺地势移动的时候,气流上升,水汽凝结,容易形成降水,对我国农业生产的发展有很大的好处。

3. 我国地势特征对河流有什么影响呢?

参考答案:地势高低能够影响河流的流向,我国大部分河流自西向东流,许多大河沟通了东西方向的交通,但是也阻隔了南北方向的交通。

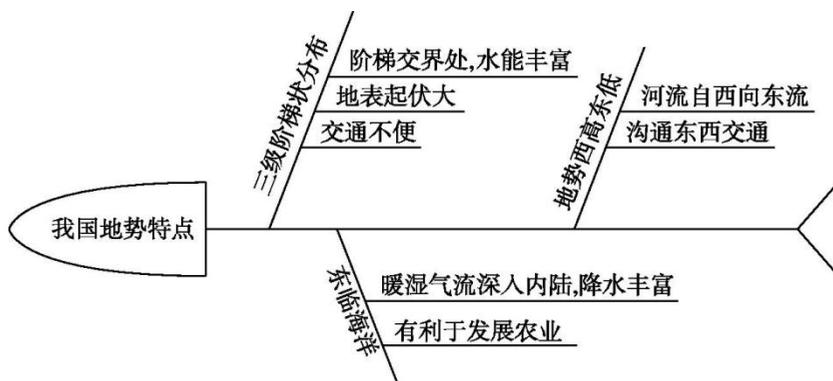
4. 结合课件 P15 图(我国主要大型水电站分布示意),探讨我国水能分布和地势分布的关系。

参考答案:我国大型水电站多建设在地势阶梯交界处,这些地方落差大,水能丰富。

思维拓展

(播放三峡水电站的视频资料)目前世界上最大的水电站——三峡水电站就建设在我国地势第二、三级阶梯的交界处——巫山中的峡谷上。

板书归纳



教后反思

第二节 气候

第1课时 冬季南北温差大,夏季普遍高温

学习目标

1. 依据等温线分布图了解我国气温的分布规律,初步了解影响气温分布的基本因素。
2. 能够在图中指出我国主要的温度带。
3. 了解不同温度带农业类型的差异。

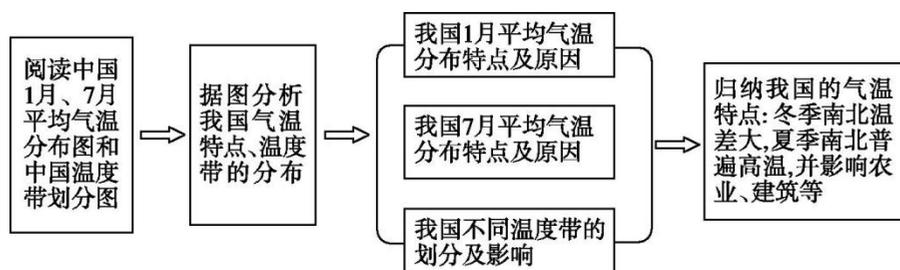
情境体验

教师(运用多媒体课件播放漠河市北极村的冰天雪地和海南岛春意盎然的景观):同学们观看视频,讨论同样在冬季,我国南北为什么出现差异如此巨大的景观?

学生:相互讨论,各抒己见。

教师:有的同学说得比较正确,有的则有所欠缺,今天我们就来全面学习我国气温的分布规律和影响。

学习导航



学习过程

学习活动 我国的气温

【自主学习】

1. 我国气温分布规律

- (1) 冬季分布规律:我国南北温差 大,越往北气温越 低。
- (2) 夏季分布规律:除青藏高原外,我国大部分地区 普遍高温,南北温差小。
- (3) 我国1月0℃等温线大致是 秦岭—淮河 一线。

2. 我国主要的温度带

- (1) 划分的主要指标: 积温。
- (2) 从北到南可以划分为5个温度带: 寒温带、中温带、暖温带、亚热带、热带,以及一个青藏高原区。
- (3) 秦岭—淮河一线是 亚热带和 暖温带的分界线。

【合作探究一】 我国气温分布规律

1. 请同学们回忆七年级学过的世界气温的分布,研究气温分布一般用什么地图?有什么特点?

参考答案:等温线分布图。在图中同一条等温线上气温相等,如果等温线分布密集,说明该地区温差大,反之则温差小。

2. 读课件P5图(中国1月平均气温的分布),学生分组探究我国冬季气温的分布规律。

小组一:在图中找出漠河、哈尔滨、北京、上海、海口,根据等温线的数据说出这些城市的大致气温,计算漠河和海口的温差。

小组二:在图中找出 0℃等温线,结合中国地形图分析其经过的主要地区。

参考答案:小组一:漠河气温低于-28℃、哈尔滨气温范围为-24℃~-16℃、北京气温约为-8℃、上海气温范围为 0℃~8℃、海口气温高于 16℃,漠河和海口的温差高于 44℃。

小组二:秦岭—淮河一线。

名师点拨从小组一的成果看,我国冬季气温分布特点是南北温差很大,越向北气温越低。因此我国冬季最

冷的地区是最北端的漠河,同学们可以阅读教材 P32“我国冬季最冷和夏季最热的地方”材料,了解漠河北

极村的情况。1月 0℃等温线是一条重要的等温线,它的北侧 1月平均气温在 0℃以下,河流结冰;南侧 1

月平均气温在 0℃以上,河流不结冰。秦岭—淮河一线是一条重要的地理分界线,以后我们还会陆续学到有

很多分界线都经过这里。

3. 通过同学们的合作探究,我们认识了我国冬季气温分布规律,下面同学们利用上面的方法,读课件 P11 图

(中国 7 月平均气温的分布),自学完成我国夏季气温的分布规律。

(1)在图中找出哈尔滨、海口、乌鲁木齐和拉萨,根据等温线的数值说出其大致气温。

(2)计算哈尔滨和海口、拉萨和海口的温差,总结我国夏季气温分布规律。

参考答案:(1)哈尔滨气温范围为 20℃~24℃,海口气温高于 28℃,乌鲁木齐气温约为 24℃,拉萨气温范围为 8℃~16℃。

(2)夏季,我国大部分地区普遍高温,只有青藏高原等少数地区,气温相对较低。

4. 大家回忆我们学过的影响气温分布的因素包括哪些?

参考答案:纬度位置、海陆位置和地形等。

【归纳总结】影响我国冬季气温分布的主要因素是纬度位置,而影响我国夏季气温分布的主要因素是地形,所以我国夏季最低气温出现在青藏高原上,而夏季最高气温也不是在最南端,而是位于新疆的吐鲁番盆地,大家可以阅读教材 P32“阅读材料”了解相关情况。

【合作探究二】我国温度带的划分和影响

我国不同地区气温差异大,农业生产也各不相同,因此划分了几个温度带,同学们可以通过下面几个问题了解我国温度带的分布,读中国温度带的划分图,独立完成下列题目。

1. 读课件 P17 图(我国温度带的划分),找出划分温度带的依据。

参考答案:气温的南北差异。

2. 从图中找出我国共有多少个温度带,本校所在的省级行政区域属于什么温度带。

参考答案:我国共有 5 个温度带,本校所在省级行政区域所属温度带根据实际情况回答。

名师点拨根据我国气温的南北差异,结合农业生产的实际,将我国划分为寒温带、中温带、暖温带、亚热带、热带 5 个温度带和一个青藏高原区。其中暖温带和亚热带的分界线是秦岭—淮河一线。

带、热带 5 个温度带和一个青藏高原区。其中暖温带和亚热带的分界线是秦岭—淮河一线。

3. 我国不同温度带中人们的生活习惯和生产类型有什么不同呢?下面我们就一起走进不同的温度带。小组合作完成下列问题的探究。

小组一:列举不同温度带中的水果,说明不同温度带农业生产的不同。

小组二:列举不同温度带中的传统民居特点,说明不同温度带居民生活习惯的不同。

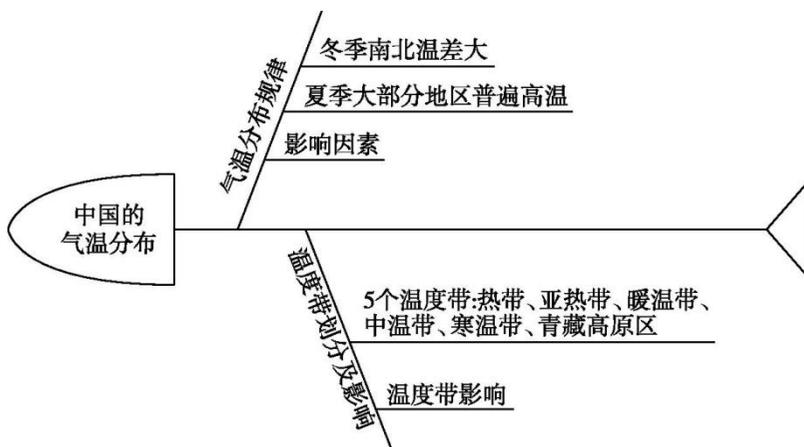
参考答案:小组一:在不同的温度带内,出产不同的水果。例如,苹果、梨主要产自暖温带,柑橘主要产自亚热带,而椰子、香蕉则是热带水果。

小组二:南北气温的差异在传统民居的建筑上也有一定的反映。例如,北方的房屋大多数坐北朝南,密闭程度较高,墙体较厚,尤其是东北地区的房屋多有两层窗户,房内多以炕代床,或有地炉、火墙,有利于取暖和保暖。南方的房屋则高大宽敞,比较注重通风和透气。

思维拓展

我国不同温度带内人们的传统体育活动和服饰也有所不同,寒温带和中温带地区人们的传统体育活动是滑冰,亚热带和热带地区人们的传统体育活动是游泳。寒温带和中温带地区冬夏气温变化大,因此人们的服饰季节差异明显,热带地区终年炎热,人们服饰的材质轻薄,一年中变化不大。

板书归纳



教后反思

第2课时 东西干湿差异显著

学习目标

1. 能够在年降水量分布图上找出主要的年等降水量线,以此了解我国降水的空间分布规律。
2. 结合生活经验和地理图表理解我国降水的时间分配规律及对生产、生活的影响。
3. 知道干湿地区划分的依据,能够在地图上指出我国的干湿地区。
4. 了解不同干湿地区自然景观和人们生产、生活的差异。

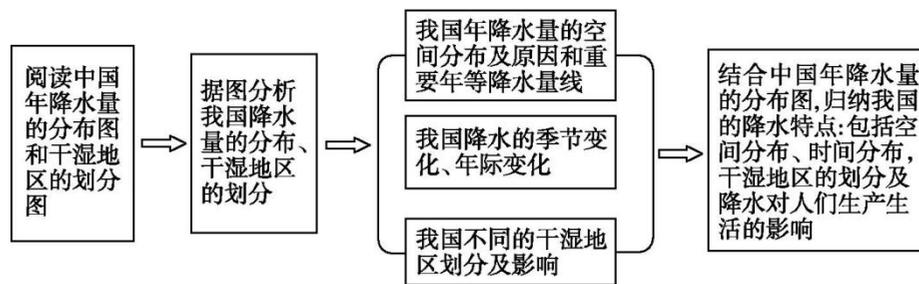
情境体验

教师:我国很多民间俗语能够反映气候的变化,如“春雨贵如油,夏雨满地流”,同学们讨论这些情况反映了我国什么气候特征?

学生相互讨论:反映了春天降水少,夏天降水多。

教师:同学们分析得很好,我国面积广阔,各地降水时空分布不均,今天我们就一起来学习我国降水的相关知识。

学习导航



学习过程

学习活动 我国的降水

【自主学习】

1. 我国降水分布规律

(1) 空间分布规律: 不均, 南多北少, 东多西少, 总趋势是从 东南沿海 向 西北内陆 递减。

(2) 时间分布规律: 不均, 夏秋 多, 冬春 少, 年际变化 大。

(3) 我国几条重要的年等降水量线

① 600 毫米: 大致经过武夷山—南岭一线。

② 800 毫米: 大致沿 秦岭—淮河 一线, 向西折向青藏高原东南边缘一线。

③ 400 毫米: 大致经过 大兴安岭—阴山南麓—兰州—喜马拉雅山脉东部 一线。

④ 200 毫米: 大致经过阴山北麓—贺兰山—祁连山—冈底斯山一线

2. 我国主要的干湿地区

(1) 划分的主要指标: 一个地区的 干湿 状况 (该地区年降水量与蒸发量的对比关系)。

(2) 根据年降水量和蒸发量的关系, 把我国划分为 湿润、半湿润、半干旱、干旱 四类地区。

(3) 我国干旱、半干旱区面积广大, 主要分布在 西部内陆 地区。

【合作探究一】 我国降水的时空分布

1. 学习气温分布, 我们用到了等温线分布图, 学习降水量的分布, 我们需要什么样的地图?

参考答案: 等降水量线分布图。

2. 我们七年级学过等高线, 等降水量线和等温线与等高线在本质上是相同的, 今天我们就通过分析我国等降水量线的分布了解我国降水的空间分布规律。读课件 P2 图 (中国年降水量的分布), 分组合作完成下列题目。

(1) 在图中找出 1 600 毫米、800 毫米、400 毫米、200 毫米年等降水量线大致经过的地区。

(2) 在图中找出本校所在省级行政区域年降水量大致是多少。

(3) 归纳我国年降水量的空间分布规律。

参考答案: (1) 1 600 毫米年等降水量线大致经过武夷山—南岭一线。

800 毫米年等降水量线大致沿秦岭—淮河一线, 向西折向青藏高原东南边缘一线, 此线以东、以南, 年降水量一般在 800 毫米以上, 为湿润区, 此线以西、以北年降水量一般在 800 毫米以下, 为半湿润区。

400 毫米年等降水量线大致沿大兴安岭—阴山南麓—兰州—拉萨—喜马拉雅山脉东部一线, 此线以东年降水量一般在 400 毫米以上, 为半湿润区, 此线以西年降水量一般在 400 毫米以下, 为半干旱区。

200 毫米年等降水量线大致经过阴山北麓—贺兰山—祁连山—冈底斯山一线, 此线是干旱区与半干旱区的分界线。

(2) 根据学校具体位置、具体情况而定。

(3) 中国年降水量的空间分布规律是从东南沿海向西北内陆逐渐减少。

3. 受海陆位置等因素的影响, 从东南沿海向西北内陆距离海洋越来越远, 因此降水逐渐减少, 阅读教材 P34 “我国降水最多和最少的地方” 材料, 说出我国降水最多和最少的地方分别在哪里。

参考答案: 降水量最多的地方是台湾岛东北部的火烧寮, 降水最少的是吐鲁番盆地西部的托克逊。

4. 我国降水量空间分布不均, 时间分配也不均匀, 读课件 P7 图(中国南北四个城市降水的季节差异)和 P8 图(北京年降水量极值), 分组探究分析我国降水的季节分配和年际变化规律。

小组一: 分析中国南北四个城市降水的季节差异图, 说出图中城市降水主要集中在什么季节。

小组二: 分析北京年降水量极值图, 说出北京市降水量的年际变化特点。

参考答案: 小组一: 夏秋季节。小组二: 北京市降水量的年际变化大。

【归纳总结】从同学们的分析中我们知道, 我国降水的时间分配不均, 一年之中降水主要集中在夏秋季节; 不同地区雨季的长短差别很大, 一般来说, 南方雨季开始早, 结束晚, 雨季长; 北方雨季开始晚, 结束早, 雨季短。我国降水的年际变化也很大, 容易导致旱涝灾害的发生, 影响人们的生产、生活。

【合作探究二】 干湿地区的划分及影响

读课件 P10 图(中国干湿地区的划分), 小组合作探究下面题目:

1. 说出干湿地区划分的依据。

参考答案: 我国干湿地区划分的主要依据是年降水量与蒸发量的对比关系, 年降水量大于蒸发量, 为湿润、半湿润地区, 年降水量小于蒸发量, 为干旱、半干旱地区。

2. 在图中找出四个干湿地区, 并说出四个干湿地区的分界线大致经过的年等降水量线。

参考答案: 干湿地区的划分是依据年降水量和蒸发量的关系划分的, 干湿地区大致以 800 毫米年等降水量线、400 毫米年等降水量线、200 毫米年等降水量线为界。

3. 降水对我们的生产、生活有很大的影响, 不同干湿地区的植被和人们的生产、生活有很大差异。分成两组讨论不同地区的自然和人文差异, 并完成下列活动题。

小组一: 读课件 P10 图(中国干湿地区的划分), 分析不同干湿地区的植被类型有什么差异。

小组二: 读教材 P37 “图 2.23 两种不同特色的民居”, 观察其屋顶坡度的大小, 分析其和当地的降水有什么关系。

参考答案: 小组一: 森林是我国湿润区的主要植被, 森林、草原是我国半湿润区的主要植被, 温带草原是我国半干旱区的主要植被, 我国干旱区植被稀少, 沙漠和戈壁广布。

小组二: 甘肃夏河县的土墙平顶屋反映当地降水少, 平顶可晾晒粮食; 浙江绍兴市的砖墙斜顶屋, 反映当地降水多, 斜顶有利于排水。

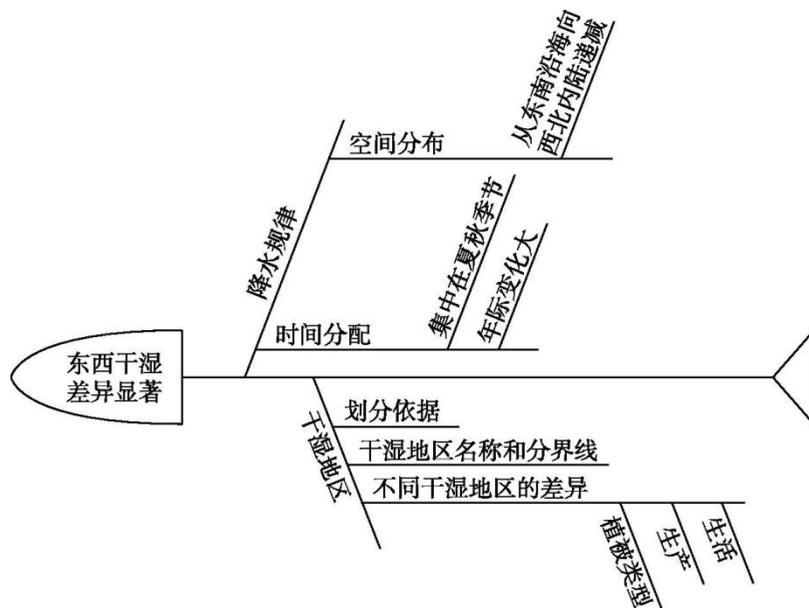
【归纳总结】我国不同干湿地区的建筑、饮食、风俗和农业生产等都不相同。我国南方和北方的传统交通工具也有明显的不同, 南方地区降水较多, 河湖密布, 因此传统交通工具是船舶, 北方地区降水较少, 陆地广阔, 传统的交通工具是马车, 因此被称为“南船北马”。

思维拓展

试分析我国年降水量的空间分布呈现出从东南沿海向西北内陆递减的总趋势的原因。

(提示: 可结合我国地形地势的特点加以分析。我国地势西高东低, 有利于海洋湿润气流深入内地。东南沿海地区地势相对较低, 受海洋湿润气流影响很大, 形成的降水较多; 而西北内陆地区远离海洋, 海洋湿润气流在向西深入内陆过程中受到重重山岭的阻挡, 势力大为减弱, 西北内陆地区受海洋湿润气流影响很小, 因而形成了年降水量从东南沿海向西北内陆递减的空间分布总趋势)

板书归纳



教后反思

第3课时 我国气候的主要特征 影响我国气候的主要因素

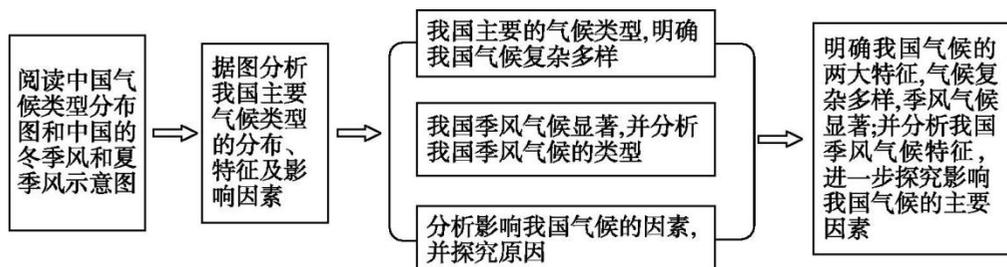
学习目标

1. 依据相关资料了解我国气候复杂多样的特征。
2. 结合中国气候类型的分布图了解我国季风气候显著的特征。
3. 根据之前学过的知识理解影响我国气候的主要因素。

情境体验

教师(运用多媒体课件展示我国南部海滨的风光、北方林海雪原、西北大漠戈壁的图片):同学们根据所学知识讨论这些图片反映的是当地的什么气候特征。学生自由讨论发言。今天我们就来认识我国气候的主要特征,分析影响我国气候的主要因素。

学习导航



学习过程

学习活动一 我国气候的主要特征

【自主学习】

1. 气候复杂多样

(1)原因:我国地域辽阔,气温和干湿状况的空间差异大,加上我国地势高低悬殊,地形多样。

(2)主要气候类型

①东部地区:季风气候显著,自南向北依次为热带季风气候、亚热带季风气候和温带季风气候。

②西北地区:以温带大陆性气候为主。

③青藏地区:独特的高原山地气候。

④西部高山区:表现出明显的垂直气候特征。

2. 季风气候显著

项目	冬季风	夏季风
源地	<u>亚欧大陆内部</u>	太平洋和 <u>印度洋</u>
风向	偏北风(西北季风、东北季风)	偏南风(东南季风、西南季风)
性质	<u>寒冷干燥</u>	<u>温暖湿润</u>
对气候的影响	加剧了我国北方的 <u>严寒</u> ,使南北温差 <u>加大</u> ;活动强烈会带来严寒、大风、霜冻等恶劣天气	带来丰富的降水,影响我国降水量的时空分布;活动异常时,易发生 <u>旱涝灾害</u>

【合作探究】 我国气候的主要特征

1. 根据所学知识完成下列问题:我国地形的特征是什么?我国有哪些温度带?我国有哪些干湿地区?

参考答案:我国地形的特征是地形类型多样,山区面积广大。我国从北到南划分为五个温度带,分别是寒温带、中温带、暖温带、亚热带和热带,另外还有一个地高天寒、面积广大的青藏高原区。我国划分为湿润、半湿润、半干旱、干旱四类地区。

名师点拨我们知道,我国自然环境多种多样,这造就了我国气候复杂多样的特征。在一些山地,气候的垂直变化非常明显,导致那些地区气候更加复杂。横断山区地形复杂,垂直高低悬殊,因此横断山区气候和植被呈现垂直变化的规律。

2. 我国气候特征之一是气候复杂多样,我国到底有哪些气候类型呢?下面我们一起认识我国的气候类型。

读课件 P3 图(中国气候类型的分布),合作探究完成下列问题。

(1)在图中指出我国主要有哪几种气候类型。分析我国东部地区和西北地区气候类型的差异。

(2)读图,说出漠河、海口、吐鲁番和五道梁四地气候类型的名称,讨论其特征。

(3)根据漠河和海口两地的气候特征,讨论它们各自发展旅游活动的优势。

参考答案:(1)我国有 5 种基本气候类型,分别是热带季风气候、亚热带季风气候、温带季风气候、温带大陆性气候和高原山地气候。我国东部地区有大范围的季风气候,西北地区大多为温带大陆性气候。

(2)漠河属于温带季风气候,气候特征是冬季漫长,寒冷干燥,夏季短促,温暖湿润;海口属于热带季风气候,气候特征是全年高温,分旱、雨两季;吐鲁番属于温带大陆性气候,气候特征是冬冷夏热,温差大,降水少,集中在夏季;五道梁属于高原山地气候,气候特征是全年低温,降水少,冬寒夏冷。

(3)黑龙江省的漠河气候寒冷,可以发展滑雪、冰雕艺术展等冬季旅游项目;海南省的海口气候炎热,水分条件充足,适合开发越冬旅游、海上乐园等项目。

名师点拨通过讨论,我们知道我国共有 5 种气候类型,其特征差异显著,这更加印证了我国气候复杂多样的特征。我们还注意到我国东部自北向南都是季风气候,这说明了我国气候的另外一个特征——季风气候显著。我们在学习亚洲的气候时,已经详细介绍了亚洲季风气候的形成,

而中国的东部地区是世界上典型的季风气候区,拥有齐全的季风气候类型。我国的西北地区分布着广阔的温带大陆性气候,青藏高原地区是高原山地气候。

学习活动二 影响我国气候的主要因素

【自主学习】

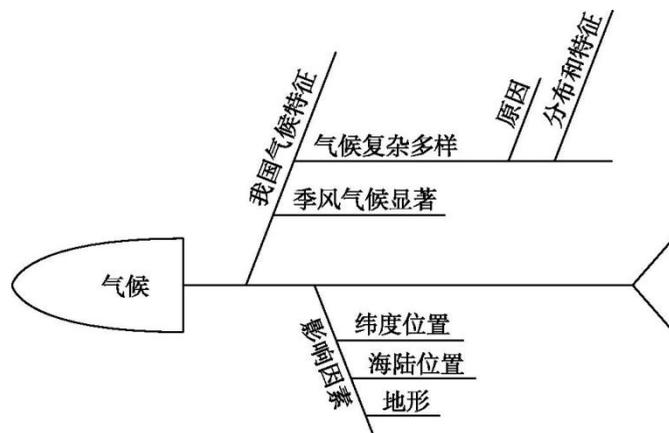
1. 纬度位置:我国南北跨纬度大,自南向北,气温越来越 低。
2. 海陆位置:一般情况下,离海近的地区,降水较多,气温日较差、年较差较 小;离海远的地区,降水较少,气温日较差、年较差较 大。
受海陆位置和纬度位置的影响,我国大多数地区盛行风随季节而发生显著变化,形成典型的 季风 气候。
3. 地形:一般情况下,海拔越高,气温越 低;迎风坡 多雨,背风坡 少雨。

【合作探究】 影响我国气候的主要因素

1. 结合所学知识,回答影响气候的主要因素有哪些?纬度位置怎样影响气温?海陆位置怎样影响降水?地形因素对气温和降水造成了怎样的影响?
参考答案:影响我国气候的主要因素是纬度位置、海陆位置和地形等。我国南北跨纬度大,因此自南向北,气温越来越低;我国东部距离海洋近,降水多,越向西北距离海洋越远,降水逐渐减少,我国地形复杂多样,山地高原面积广大,受地形因素的影响,在山地两侧气候差异显著,青藏高原上形成了广大的高原山地气候。
2. 受海陆位置影响,我国季风气候显著,我们一起分析季风气候的形成及影响。读课件 P12 图(中国的冬季风和夏季风示意),通过分组活动总结季风气候对我国的影响。
小组一:在中国的冬季风和夏季风示意图中指出不同季风的发源地、风向,讨论其性质。
小组二:讨论季风对我国降水的影响。
小组三:讨论季风对我国气温的影响。
参考答案:小组一:冬季盛行从亚欧大陆内部吹来的偏北风,寒冷干燥;夏季盛行从太平洋吹来的东南风和从印度洋吹来的西南风,温暖湿润,雨热同期。
小组二:我国长江以南地区受来自太平洋夏季风的影响,降水丰沛,形成山清水秀的景观。
小组三:受季风的影响,我国比世界上其他纬度相近的地区,冬季气温更低,夏季气温更高,气温年较差更大。

名师点拨从讨论结果看,季风气候对我国有显著的影响,其中既有有利的影响,如带来丰富的降水,有利于探究生产、生活的发展;也有不利的影 响,如导致我国气温年较差增大。但是总而言之,是利大于弊。

板书归纳



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/408075067106006076>