

小学教师读书活动总结12篇

总结是指社会团体、企业单位和个人对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它能够给人努力工作的动力，为此要我们写一份总结。那么我们该怎么去写总结呢？下面是小编帮大家整理的小学教师读书活动总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学教师读书活动总结1

书是人类进步的阶梯。为了进一步提高教师队伍整体素质，以创建“学习型学校”为导向，以课题实验为契机，以形式多样的读书活动为载体，确保教师读书活动扎实、有效地开展，营造书香校园。本学年学校做了以下工作：

1. 布置寒暑假作业

假寒暑假既是教师身心调整的好时间，也是教师抓住机遇提升自我的好机会。2月和6月底，放寒暑假时，学校教科室都要为教师布置“寒暑假作业”：阅读一本教育书籍并撰写一篇高质量的读后感，以充实教师的假期生活和提高教师的理论素养。

2、读书交流

3月17日，我校利用校本培训时间在教科室的组织下又一次进行了教师读书交流会。《心平气和的一年级》、《班主任工作漫谈》、《给教师的一百条建议》、《给我一个班，我就心满意足了》一篇篇优秀而朴实的

读书心得娓娓叙来，老师们用ppt的形式图文并茂地畅谈了自己在寒假中读书的感悟、体会、收获、思考，给聆听的老师带来了一场心灵盛宴。

“阅读无法延长人生的长度，但绝对可以拓展人生的宽度和厚度。”20xx年，我校老师将继续沐浴在书香世界里，让书香润泽心灵！

9月15日，组织教师进行了《教师20项修炼》读书心得交流。读书交流活动中老师们以主题的形式诠释了教师的服饰、微笑、语言、习惯、宽容、德性、智慧、情感、规划、阅读、研究、反思、写作、幸福、以生为本、课程意识、跨越边界、教学艺术、寻找声音、教育之梦等二十个篇章；几位老师谈了自己的心得和体会，表达了各自在读书活动中的收获和努力的方向；副校长朱克卫对本次读书活动给予了高度评价，对大家在活动中的付出表示感谢，对所得到的收获表示祝贺，他鼓励大家要加强自我修养、强化自觉学习、善于开拓创新，养成终身读书的习惯。

3、师生共读活动

读书节活动题的主题是：师生共读，幸福成长。读书活动内容分为教师和学生两大部分。教师读书活动内容有：教师读书沙龙、“我与学生共同读书”教师读书征文比赛和教师朗诵比赛；学生读书内容有：七彩晨读、亲子阅读、书签设计大赛、读书小报、优秀读书笔记评选等。读书节宣传的口号是“让读书成为习惯，让书香充满校园”。

随着读书节活动的不断深入开展，书香气息正如清泉般浸润着校园的每一处，如花儿般盛开在每一位师生的心底。

4、读莫言

20xx年，“莫言热”席卷全国，平时很少读书的人如今也开始关注文学，让阅读莫言成为一种时尚。虽然莫言获得诺贝尔文学奖是他个人的荣誉与成功，但是如果能激起全民读书就是最大的社会意义。为了让老师们能读莫言的书，学校为每一位老师购买了一本莫言的书，准备让老师在寒假阅读。

在冬天里读着莫言的书，听着他讲着那些曲折有趣的故事，会觉得很生动、很温暖，而对作家在作品里体现出的对世间万物的真诚与悲悯也能充满深深的敬意。

5、存在问题读书笔记过于简洁。

部分老师的读书笔记很简单，只是提纲形式的。阅读不够详细。

小学教师读书活动总结2

一、活动主题

启迪智慧，魅力人生。

二、活动时间

20xx年5月15日（周四）下午。

三、活动地点

二楼会议室。

四、活动要求

1、要求所有教师都积极准备参加。

2、每人时间3—5分钟。

3、读书内容或心得尽量贴近自己的实际教学，力求内容丰富，形式创新。

五、活动形式

学校组成评委小组，所有教师姓名写在纸条上放入箱子，随机抽取演讲人员，限时3—5分钟，对所有抽到的演讲教师评委现场打分，评出一、二等奖。其他没有抽到的教师自由发言，凡是主动发言教师与抽到人员一起参加评选。

六、具体安排

1、交流会分两段进行，第一、二节课为第一段，抽到教师进行演讲；第三节课为第二段自由发言时间。

2、每一活动时间段，凡是无课教师必须到场参加。

3、利用会前时间进行抽签，抽到的教师按照抽签顺序准备参加演讲。

小学教师读书活动总结3

读书活动是全面提高教师专业素养的一个极其重要的载体，20xx年我校在“促成教师坚实的精神基础，促进教师的专业化发展”指导思想的引领下，在全体教师中扎实有效地开展了读书活动，切实地提高了学校教师整体素质，收到了读书与成长完美结合的良好效果。

一、读书活动与校本培训相结合

多年来，开展主题读书活动为校本培训提供了新的平台。为了使教师读书与校本培训有效结合，学校精心配备了与教学息息相关的阅读图书。本学期学校为每名教师配备《有效教学十讲》一书，课题组成员赠送了省特级教师周永沛老师的《从教笔存》套书，并分学科为老师们发放了相关教学专业用书。期初我校制定了切实可行的读书活动计划，组织了读书活动的动员工作及赠书仪式，并采用定期与不定期方式抽查教师的读书笔记，期末开展教师积极撰写读书心得活动，确切保证读书活动的质量。在此次主题读书活动中，领导带头读书，全体教师积极参与，涌现出了一大批读书楷模，其中孙群芳、徐冰冰、朱勇、孙莉四位同志被评为了20xx年XX区教工委读书积极分子。以此次读书活动为契机，我校将读书活动与校本培训有机结合，实现读书与培训的双赢效应。

二、读书活动与有效教学相结合

当前，我区教育在“以学生发展为本”的理念指引下，紧紧围绕“有效教学”这一关键词，引领广大老师践行改革新举，破解教育热点难题。为了贯彻落实这一教育改革精神，我校通过开展读书活动，向教师们推荐阅读《当代教师教育智慧丛书》《有效教学聚焦课堂》《有效教学十讲》等多部教学专著。教师们勤学善思，从中汲取提高课堂效率的有效实例，并紧密结合自己的教育教学实践，从书中寻找解决办法。同时老师们也围绕“有效教学”这一主题，将自己教学实践的好方法、好经验和好思路撰写成一篇篇叙事论文，生动、丰富地展现我校教师开展通过读书阅读活动展现有效教学的真实经历和创新举措。此次读书活动既提升教师的专业素养为重点，又提高课堂教学效率。

三、读书活动与课题研究相结合

教师读书活动开展伊始，正值我校“十二五”主课题《谋形任势，建构智慧型课堂的实践研究》开题实施。读书活动动员工作会议中，赵校长勉励教师多读书，提升教育理论水平，把读书活动和学校建构智慧型课堂研究有机结合起来，使读书活动“务实高效、有的放矢”。在学校主课题引领下，教师们深入学习了《孙子兵法》及其相关论著，认真学习皮亚杰、布鲁姆等教育心理学家的著作，从书本中寻求解决问题的答案，同时也将对课题的研究运用到教学实践中。12月18日，我校十二五主课题全体成员齐聚一堂，围绕“谋形任势，智慧型课堂学习目标正确定位”这一主题，聆听了吴美珍老师执教的《林冲棒打洪教头》一课。本次活动还得到了专家组李和明、周永沛两位主任的指导，为我校建构智慧型课题研究指明了方向。

通过此次开展的读书活动，使学校读书活动有的放矢，教师成长了有了更多的道路，教师专业成长了，为学校教育教学工作持续发展提供了强大的动力。

小学教师读书活动总结4

根据教师专业发展和成长的需要，我们学校及时安排老师课后看书。引导全体教师从自身做起，从点滴做起，培养强烈的学习兴趣，养成良好的学习习惯，探索科学的学习方法，树立终身学习的理念；营造人人爱学、善学的氛围，积极践行“活读、终身学习”的学习理念，学校根据教师教学和教育工作的需要，精心挑选各类书籍，包括一些教育专著、各种教育期刊和杂志，以及关于课程标准和专业知识的书籍，使教师能够不断完善自己的理论基础，了解教育改革的动力，学习

新的教育方法，提高教学能力。学校在阅读的基础上，定期组织阅读经验交流和讨论活动，让教师在短时间内学会并解决疑问

I、积极组织开展“阅读活动”的精神实质宣传活动，使每一位教师都能真正了解活动的目的、要求和具体目标。

学校召开年级、学科带头人和骨干教师会议，讨论制定行动计划和具体实施步骤，初步选定要阅读的书籍名称、活动地点和每项活动的具体负责人，以实现详细分工，职责明确，操作简便。学校以朱永新的新教育之梦为源头，鼓励教师多读经典，提升教师素质

召开教师大会，宣传活动内容和要求，明确各项活动和环节的具体目标，充分讨论奖惩措施。制定切实可行的措施，确保每个环节都有相应的制度和奖惩制度，确保活动持续有效地开展，防止“一阵风”的不利倾向。在活动体系的约束和引导下，教师普遍感到目标明确、任务具体、容易完成

II、建立学校、教研组和教师三级网络。

学校负责确保整个活动的物资、资金和场地；教研组负责组织教师的参与和实施；全体教师反应积极，有目的、有计划、有步骤地做好阅读、研究、讲课、论文撰写等工作

为做好本次活动，学校增加了大量书籍；此外，还增加了许多有用的硬件设备，并准备了光盘和视听产品，为活动提供充分的保障>四、各项活动的开展，有效促进了教师专业发展，提高了教师科研能力。通过活动，教师可以在知识的海洋中遨游，感受教育大师的风采，理解素质教育的真谛，提高文化知识素养，提升教育管理水平，加深对科学研究的理解，逐步提高课题研究水平

我校“读经丰富生活”活动的顺利开展，使师生受益匪浅。同时，提高了教师的专业素质，促进了学校教育教学改革的不断深化。我们必须持续有效地开展这项活动。只有坚持阅读、不断学习、更新观念，才能使“活读、终身学习”成为每位教师的自觉行为，与时俱进，努力提高自己的专业水平和理论知识，教师才能成为合格的教师。在提倡素质教育的今天，家长对学生有很高的期望，学校对教师有很高的要求，但学生没有学习态度。在这种情况下，我们应该怎样做教师呢？这是我们经常谈论的话题。有时我们感到茫然、无助，不知道如何教学生。读了《教师100条建议》之后，我真的觉得这是一本值得一读的好书。书中的建议和建议看似简单，但实际上是苏霍姆林斯基完整的教育思想体系，涉及教师经常遇到的棘手问题。这本书使用了许多例子和经验，生动而清晰地解释了教育学和心理学枯燥的基本观点。阅读后，它使人感到亲切和深受鼓舞。每一条建议都有助于教师拓宽视野，提高水平。它可以作为一个如何做人的镜子，给人以启迪。也是一本全面育人的教科书。这些关于教育的见解值得一次又一次地阅读、品尝和反思。现在，让我根据苏霍姆林斯基的建议和我自己的经验谈谈我应该为后进生做些什么：

III、教师珍视博爱，永不放弃教育

优秀学生相似，但“差生”有自己的“差异方法”。那些好学生，你不必对他们大喊大叫。他们总是在窗外什么也不听，只读圣人的书；当你面对那些非常不同的贫困学生时，一旦他们有了一点问题，我们总是习惯于批评他们，写作和检查他们，惩罚他们，扫地。。。然后我们可以与他们进行推理，并给予所谓的原则性指导。事实上，惩罚和枯燥的推理并不能触动落后学生的灵魂，而是拉长了教师与落后学生之间的距离。苏霍姆林斯基

说：“好老师是什么意思？首先，它意味着爱孩子，感觉和孩子交流很有趣。我相信每个孩子都能成为一个好人，善于与他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，理解孩子的心灵和精神，永远不会忘记自己曾经是个孩子。“照亮学校的永远不是入学率或其他名利，而是老师们神圣而壮丽的精神，对孩子们无微不至的博大爱，以及对每一个孩子作为无辜生命的深切同情。有了爱和同情，我们不能放弃，我们不能放弃。从这些话中，我深深感受到用爱打开学生心灵的窗户，进入学生的精神世界，成为他们的好老师和好朋友的重要性。事实上，跟优秀学生一样，后进生也是祖国的希望。对于那些尚未开放的花朵，我们应该向它们倾注更多的耐心、更多的温暖和特别的爱。只有百花齐放，我们才能迎来花园的春天作为一名教师，很少有人不爱他们的学生。然而，在教育方面，虽然有时我们为他们的成长付出了很多，但他们并不欣赏，甚至常常适得其反，收到相反的结果。为什么会这样？一个重要的原因是，当我们教育我们的孩子时，我们没有把他们当作一个平等的人来对待。事实上，孩子们也有自尊。作为一名教师，只有教师关心学生的人格尊严，教学才能成为教育。教育的核心是关心学生。我们应该让学生经常看到他们的成功，让他们感觉到每一天都不是徒劳的，他们每天都有新的收获。

这本书《给老师的100条建议》也告诉我们，每一个学生都是可以创作的素材。如果你找到一个合适的教育方法，你就永远不会有一个落后的学生。他一生致力于研究学生和教育教学。在他看来，世界上没有永远的后进生。每个学生都有自己独特的位置和可塑的一面。因此，他从不放弃落后学生，而是千方百计研究学生的特点，然后想方设法帮助学生，最终让他们“发挥自己的才能和所长”。我认为苏霍姆林斯基这样做的原因

小学教师读书活动总结5

与书为友，以书养性。读书是台格小学师生的优良传统，几年来台格小学在吕利军校长的倡导下，运用推荐书目与自选书目相结合的方式，引领教师静下心来阅读教育经典著作，并坚持写读书笔记及心得，使读书成为教师成长的催化剂，努力打造“科研强师，科研兴校”的汶源形象。读书交流会也已成为台格小学每学期定期举办的活动。

学期初，学校又为老师们精心挑选并购买了《第56号教室的奇迹》一书。教师们利用课余时间，赏名著，读经典，在阅读中与大师对话，在阅读中与哲人交流。在5月15日的读书交流会上，每位老师都从自己的阅读经历出发，结合工作实际和生活体验，畅谈了自己的读书感悟。一个个教育故事，一段段教育名录，一条条教育建议，从各位教师的口中娓娓道来。

《读书是进步的源泉》道出了读书的重要性；《和谐的家庭教育是孩子成长的摇篮》呼吁每一位家长要向卡尔·威特学习，重视家庭教育；老师们畅谈着要像朱永新老师一样《做有理想的教师》；畅想着《我的教育理想——让英语成为教育特色》、《我最理想的体育课》；读书《为生活打开了一扇窗》，深深地影响着我们要《自信、自强、勇于创新》，更教会我们应该《让课堂成为孩子成长的舞台》。

老师们在读书交流中共赴了精神的盛宴，共享了读书的快乐。今天的读书体验就是明天的课堂实践，只有教师书读多了，知识面广了，领悟能力强了，在课堂上才会如鱼得水，游刃有余，课堂才能高潮迭起，精彩纷呈。

这样，学生就会在享受中快乐学习，教师就会在享受中轻松施教。教师带头读书学习，这本身就是对学生的一种言传身教。

通过读书活动的开展，帮助教师不断丰富自我、修养自己，营造了内涵丰富、充满和谐的校园文化氛围。浓郁的书香充盈校园的每一个角落，师生共读成为汶源一道永恒而亮丽的校园风景线。

小学教师读书活动总结6

如果一个人爱读书。那么他（她）会从书中得到心灵的慰藉，寻找生活的榜样，净化自己的心灵。把学校办成学习的团体，创建学习型学校，读书型学校，让每一位教师都做一名真正的“读者”，都能成为志同道合的“书友”，这是我们象山小学的教育理想。

一、学校领导带头参加读书活动

在一个单位，领导是群众的榜样。群众的表现如何，首先要看领导的样子做得如何。在读书活动中，我校几位行政人员坚持为群众带好头，树好样子。我校在上学期初就为老师们征订了一批教育教学书籍。坚持用新的课程理念指导学校教育教学工作。每星期由姚校长选择符合教师们、行政们学习的政治内容，让老师们进行阅读，每星期一就是全校教师的读书交流日，开教师会开始前xx分钟教师们就一星期的读书心得进行交流，有时交流《人民教育》的相关文章，有时交流《福建教育》的相关文章，领导总会带头参加读书活动，使得自身的管理方法得到改进，又给教师们树立了榜样，起了带头作用，学校读书活动蔚然成风。在读书的过程中大家

都提高了认识，开阔了视野。在学校管理上，通过读书总会学到了不少行之有效的管理方法，使得学校管理工作得以顺利开展。

二、积极发动全体教师积极投身读书活动

要求教师素质的不断提升而不去读书是不能实现的。我校教师在平时繁忙的工作中，能挤出时间参加读书活动。规定每天利用一个小时的自由读书时间进行自主学习，每月开展两次的读书交流活动，分语文和数学两个大学科组。本学期我们为每位老师征订了人手一册的《小学语文教师》，有的老师还自己征订其他的教育期刊，如许婷婷老师自己购买了窦桂梅老师的《做一名有专业尊严的语文教师》等。每位老师坚持每星期撰写读书笔记和读书随笔，每人每周写一篇学习笔记，各教研组每周撰写一篇教书随记。平时经常交流读书体会，有时候还进行激烈的讨论。两个教研组还利用教研时间学习名师的`课堂实录，如语文组学习王崧舟的《慈母情深》、《两小儿辨日》，数学组学习吴正宪的《求平均数》、《估算》等，老师们还积极撰写了听后感。并把听后感上传到在线投稿。如林桂花老师的《听名师目录有感》、林小亚老师的《读书——教师的知识武器》等。

学校有一个图书室，但正在进行装修，为了丰富教师们的文学底蕴，为此，我们想方设法，订阅了一部分杂志，放到阅览室、办公室供大家阅读。但还是满足不了教师读书的资源。我们学校毗邻晋江图书馆，于是我们发动教师到图书馆办理借书证，鼓励教师到图书馆看书。我们还充分挖掘网上资源，让教师到网上读书，汲取营养。如许婷婷老师上网看吴非的《不跪着教书》；许萍萍老师观看《每天进步一点点》，林桂花老师观看《夏洛的网》等。学校还积极创造机会，组织安排新老师参加进修学校有关学习的培训，如童晓芬老师正在学习《网络视频教育》，主要为名师名录。做为新教师的她还认真写好听课笔记及听后感。

我们清醒地看到，学校的读书活动没有结束，正在纵深发展，教师读书活动的开展，还有好多工作要做，还需进一步深入开展下去，以后我们将为老师创造读书的氛围，最大限度地让教师读好书，为我校教育事业的发展增添后劲。

新浦小学教导处

XX年6月

小学教师读书活动总结7

实验小学开展的构建“书香校园”读书活动，旨在引领全体师生从自身做起，从点滴做起，培养浓厚的学习兴趣，养成良好的学习习惯，探索科学的学习方法，树立终身学习的理念；营造人人热爱学习、善于学习的氛围，积极践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念。

针对教师的教学和教育工作的需要，学校精心挑选了不同种类的书籍，包括一些教育专著、各种教育期刊杂志以及课程标准、专业知识方面的书籍，使教师能够从中不断提高自身的理论功底、了解教改动态，学习新的教育方法、增强教学的本领。在读书的基础上，学校定期组织的读书心得交流和研讨活动，使教师们能够在短时间内学习、解惑。

一、积极组织发动，宣传“读书活动”的精神实质，使每一位教师都切实领会活动的目的、要求及要达到的具体目标。

学校召开年组长及骨干教师会议，商讨制定行动的计划和具体实施步骤，初步选定阅读的书籍名称和活动的场所地点及各项活动的具体负责人，做到了分工细致，责任明确，便于操作。召开全体教师会，宣传活动

的内容和要求，明确各项活动和各个环节的具体目标，并对奖惩措施进行充分的研讨。

二、制定切实可行的措施保障

每个环节都有相应的制度和奖罚细则，确保活动持续有效的开展，防止“一阵风”刮过的不良倾向。有活动制度的约束和指导，使教师普遍感到目标明确、任务具体、做起来易行。

三、建立学校、教研组、教师三级网络。

学校负责整个活动的资料、资金、场所保障；教研组负责组织教师参与、实施；各位教师积极响应，有目的、有计划、有步骤地搞好阅读、研究、讲座、撰写论文等各项工作。

为把此项活动搞好，学校添置了大量的图书；还增添了不少有益的硬件设备，配制光盘、音像制品，为活动提供充足的保障。

四、各项活动的开展，有效地促进了教师专业的发展，提高了教师的科研能力。

根据学校要求，定期组织的读书辅导、读书沙龙、读书报告会、讨论会、评选优秀读书笔记、演讲比赛、读书征文竞赛等丰富多彩的读书活动，让教师们在读书中真正成长起来。通过活动，使教师们在知识的海洋中遨游，感受教育大师的风范，领悟素质教育的真谛，提高文化知识素养，增强教育管理的水平，对科学研究的认识越来越深入，课题研究的水平逐步提高。教师在国家级刊物《中国当代教育思想宝库》上发表论文2篇，在

省级刊物《辽宁教育》上发表论文11篇，4人参与编写了辽宁教育出版社出版的《尖子生题库》，5人参与编写了铁岭市《小学生寒暑假生活指导》。

在辽宁省教师基本功竞赛中，实验小学有6人获得第一名，3人获得第二名。在铁岭市教师基本功竞赛中，09年有7人获第一名，2人获第二名；今年共有4人参赛，其中3人获第一名，1人获第三名。

今年8月24日，梁红老师在“铁岭市教师精英赛”中获得第六名，被授予“五一”劳动奖章称号。

“阅读经典，丰富人生”活动在实验小学顺利开展，得益者——教师，受益者——学生，同时提高了教师的专业素质，促进了学校教育教学改革的不断深入。

小学教师读书活动总结8

为进一步落实肥城市教育局教学工作会的精神，根据湖屯镇教工站安排，为提高我校广大教师的整体素质，加强教师队伍建设，更好地适应新课程改革，有效地完成教师阅读书目，我校积极开展读书活动。以下是对我校读书活动开展情况的总结：

一、领导重视，率先垂范。

首先建立教师读书活动领导小组，由于海洋校长任组长，业务校长王正明、各年级组主任任副组长。确定具体负责的领导。成立有领导牵头的读书学习活动小组，每小组在组长的带领下，认真学习、讨论、交流，并及时足量写出读书笔记。

二、建立健全制度，措施到位。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/408101101010006112>