

小学工作计划（共 7 篇）

小学工作计划 篇 1

为了巩固我校近几年语文教学所取得的成果，并在新的学期取得更大成绩，为给全体语文教师提供更广阔的教学舞台充分发挥他们的教学能力，使学生在和谐、愉快的气氛下学习语文知识，根据学校教导处对语文教学有关指示，再结合我语文组工作实际，特制定本计划：

一、指导思想

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级备课组为依托，充分发挥教研组研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，重点探讨写字、习作教学模式与方法，培养学生写作的能力。

二、总体目标

我校通过开展校本教研，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，树立科学的教育价值观、现代教育观，解决教师在教学中遇到问题或困惑，使教师熟悉新的课程标准和各学科之间的联系，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展。

1. 常规教学：加强和完善教学常规检查，深入有效地开展教学常规工作，切实提高备课、上课、批改作业、课后辅导、考核五个环节的工作质量。

2. 教研教改：认真学习并实施新课程标准、积极推行“融入尝试快乐发展”教学模式为中心，以提高课堂教学效率、全面提高教学质量为目的，以专题研究为主要形式，以教研组为主体开展教研教改的系列活动（包括课堂、作业、检测、落实双基、校本课程等改革）。

3. 学生活动：开展丰富多彩的活动，提高学生的语文素养。我们将在三个方面展开活动。

一是经典诵读、

二是读书节、

三是写字比赛。在经典阅读中让学生走进传统、亲近经典，做个有根的人，提升学生的人文素养。在读书节中让学生遨游书海，享受读书的乐趣，培养学生爱书的兴趣，教会学生读书的方法，训练学生读书的'能力，让孩子在阅读中成长。写好汉字是每一个中国人应该具有的基本功，本学期我们将认真培养孩子的写字能力，让孩子有一个良好的书写姿势，能写一手工整清楚的汉字，为孩子的终身发展奠定坚实的基础。组织演讲、朗诵、作文、古诗文背诵、手抄报等各项校级活动，提高学生语文素养的同时，

积累成果。

三、重点工作及措施

1. 紧扣“学习”：工作中要不断阅读、不断学习，学理论文章，学他人实践，勤记录，做好文摘；善分析，理好所得。继续组织全组老师学习、实践《语文课程标准》，加强对课程标准的基本理念，课程目标，内容标准，实施建议等内容的认知、理解和应用。树立先进的语文课程理念。重点是处理好语文学科工具性和人文性的关系，实现三维目标的融合，倡导自主、合作、探究的学习方式。大练语文教学基本功。

2. 把握“研究”：有教有研，有教必研，以研促教，以研兴教，要围绕“教学”工作开展一系列形式多样的“研究”活动。在积极参加区市各种教材培训活动基础上，各备课组要认真组织再学习，进行内化、反思。继续执行一人一堂研究课、骨干教师示范课、对外公开课制度，认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。开展校内、外青年教师赛课活动，以赛促教，促进课堂教学研究，促进教师的发展。

3. 注重“活动”：每周教研活动时间，语文教师要立即“看”起来，“说”起来，“议”起来，真正“动”起来。深化教研活动的质量。加强小课题研究，及教研论文的撰写工作。以“融入尝试快乐发展”为主题，各年级根据年段实际特点进行专题研究，

写好有质量的经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思，同时认真撰写教学反思。强调“合作”，发挥备课组的职能作用。备课组既要加强组内研究，使备课组活动落到实处，又要注重组外交流，使教研组活动求得实效。

4. 配合“检查”：谨记教学常规，尤其要在备课、作业、辅导这“三认真”上花力气，从而降低月查难度。以“提升教学质量”为目标，加强质量监控。

5. 围绕“20+20 语文素养提升工程”，开展古诗文背诵大比拼活动。利用早读时间和课前两分钟，有计划地背诵《新课标》里小学生必背古诗，同时有所拓宽。

6. 各班在本学期都要有计划地举行语文综合性学习活动，如：中高年级的手抄报，低年级的生活识字等，把语文学习延伸到课外、社会。

四、具体安排

九月份：

1. 制订备课组及个人教学计划。
2. 组织学习《新课标》解读材料。
3. 上报“人人一堂研究课”安排表，并按表逐步实施。
4. 开展新城小学学生汉字听写大赛和“书法之星”写字比赛活动。

十月份：

1. 六年级、五年级习作主题研究课展示、交流活动，组织听、评课。

2. 课堂教学研讨月准备。

3. 开展“古诗文诵读”活动及读书活动。

4. 常规检查，反馈。

十一月份：

1. 二年级、一年级阅读研究课展示、交流活动，组织听、评课。

2. 常规月检查，反馈。

十二月份：

1. 四年级、三年级写字研讨课展示。

2. 优秀教案设计（每位老师至少一篇）

3. 常规月检查。

元月份：

1. 制订复习计划。

2. 期末考试。

二月份

1. 教研组、备课组交流总结。小学工作计划 篇 2

根据我校教学现状，为了下学期教学工作的顺利开展，提出我校教学改进的几点建议：

一、语文教学

1、降低拼音教学要求。汉语拼音教学不再要求背诵与默写，把“熟练拼读音节”改为“准确拼读音节”。让孩子学习没有压力，增加孩子学习的欲望，达到授人以欲的效果。第二、丰富教学手段，使学生尽量减少乏味感，如：拼音教学中每个学生扮演一个字母，老师列出几个汉字，用找朋友的方式提高学生的兴趣。实践证明这种方法能把一年级孩子注意力时间延长 30%。并且学生也能达预期的教学目标。

2、低年级阶段把会认的字和会写的字分开，“我会写”的字要做到读准字音，认清字形，正确书写。而“会认”的字只要读准字音，不抄写、不默写。不能给孩子几条死鱼而破坏了孩子吃鱼的欲望。教学生字时须遵循“三个规律”：遵循汉字结构规律、遵循儿童识字认知规律、遵循识字教学规律。根据这些规律，我大至归纳了以下识字方法：数笔画识记法，部件分解法，字形分析法，比较识记法，猜谜识记法，儿歌识记法，熟字带生字法，偏旁识字法，看图识字法，编故事识字法，联系生活识字法等。在现实生活中巩固要识记的字。现实生活有许多学生识字的学习资源，如校园内黑板报、名人名言、宣传栏，电视的字幕、街上的广

广告牌、门上的对联、同学老师的姓名等，只要培养了学生识字的兴趣，这些亦可当作学生巩固识字的课堂。同时把识字教学贯穿于小学的每个年级段。

3、说话教学教师首先要打消学生胆小、害羞心理，营造欢快的学习气氛，建立平等交流空间，教师始终以朋友角色融入教学中。对于学生的错误答案温和评价，使学生感受到同龄交流，打消学生惧怕心理。然后运用丰富的教学手段激发学生的兴趣，以生活中的实物中的一个字为例，扩为2个字即为组词；在词中加上主语“你、我、他”进一步拓展，并不一定为课文中的生字，先在孩子大脑中形成以个组词、造句的方法，以学校、家庭为媒体激发学生的欲望。最后：阶段升华，定期让学生读课外图书，从书中找出以前学过的词，进一步找出未学过自己喜欢的词。以词为依托，利用造句的方法说话。并从书中找出自己喜欢的句子。为作文教学打好基础。

4、阅读教学。首先重视学生的朗读。课文里表达的感情需要通过朗读体现出来，如果读得没有感情像白开水一样，那么文中的意思及表达的思想感情你是悟不出来的，其实理解课文的一个最好的方法就是通过各种形式的读，如：默读、浏览、分角色读、齐读、朗读等。其次要重视知识的拓展。经常让学生查与课文有关的相关资料，让学生进行课后的小练笔，多让学生读一

些课外书，这样会积累词汇，锻炼他们的分析能力。

二、数学教学

数学教学的根本目的，不仅要向学生传授人类以前掌握和积累的'数学知识，而且要有效地发挥学生的能力。在数学教学传授知识的过程中培养学生的能力，比获得知识本身更显重要。因此，针对我校学生数学学习的现状，我们将制定以下改进措施：

1、培养学生良好的学习习惯和行为规范的养成。结合孩子们在生活中的应用，借用学生熟悉的事物学习数学。让他们体会数学与现实生活的密切联系，激发学习兴趣。

2、尊重差异，体现作业的层次性。正视学生之间的差异，在练习布置上采取因材施教，建立开放的、多形式、多样化的兴趣主动，才让学生按自己能力自主采取选择。兴趣能激发学生们的求知欲，促进思维的活跃。让学生们主动去完成作业。

3、小学生们大多数都生性活泼好动的孩子。游戏能有效地调动学生动手、动口、动脑为多种感官参与学习活动创设最佳环境，把数学知识温藏在生活中常见的游戏里，无疑是让学生乐学，爱学的最佳途径。

4、加强基础知识的教学强化训练。

5、注意引导学生参与到探索知识的发生发展过程中，突破以往数学学习单一、被动的学习方式，关注学生的实践活动和直接

经验，“通过自己的活动”获得情感、能力、智力的全面发展。小学阶段，操作活动是数学活动的重要组成部分，也是学生学习活动的重要方式。

6、与家长或监护人密切联系，随时掌握学生的学习和生活情况，形成教育合力，促进学生健康发展。

三、英语教学

针对我校小学英语教学的现状，我认为应注意以下对策：

第一：从一开始就适时的渗透一些规则的、基本的音标知识。对其中有规律可循的音和词加以归纳学习，这样在课后，让学生在遗忘时可以有一个记忆的线索，同时在课堂上，教师可以让学生根据这一知识自己去学拼简单的单词，并且对正确的学生给予鼓励和表扬。几次成功的尝试会使得他们更有兴趣去学习，在预习和复习时能积极参与进去，并乐在其中。

第二：因为中西方的发音本身就存在一定的差异，而小学生辨别能力有限，使得学生对一些音不能很好的区分，这就可利用教材配套的录音磁带进行反复跟读练习，针对一些相近的音加以区分、教师也可以设计一些针对性的练习。

第三：作为农村小学英语教学，起步较晚，困难较多。没有一个象学习普通话那样的好氛围，但是，我们老师可以自创，教师可以多设计一些对话和活动，让学生进行表演，在动手的同时

多动动口，使简单的句子落到实处，能够脱口而出。而且，可以要求学生英语课上要用英语交谈，在平时师生之间，学生之间尽量多用英语，不管语法是否对，你能讲就是值得表扬。

第四：可以让学生注意收听一些用英语播音的节目，如中央九台的节目，既能听音，也能看画面加深理解。并不要求学生能够听懂它所讲的内容，着重在于让学生熟悉和了解英语的发音模式和方法，为纯正语音的学习作一个辅助。

总之，只要教师能针对学生的语音缺陷，用开发智力和挖掘非智力因素相结合，尊重学生，鼓励学生，和学生一起多练多说，我相信这一现象一定会有所改善。

四、科学教学

外在的因素避免不了，我们就应从教师自身方面下功夫。

首先，《科学》课注重培养学生发现问题、解决问题的能力。通过学生活动让学生了解身边发生的一些小的事情，从中发现一些自己不明白的问题，让学生学会发现问题，提出问题，从而进一步的想方法解决问题。许多教学内容明显的体现出这一优点，让学生提出想要研究的内容，制订研究计划，通过各种途径自己去寻找问题的答案，最后写好研究报告，在班里进行交流。这样从学生发现问题到提出问题，再从制订研究计划到自己寻找答案，最后由写好研究报告到班里交流，整个工作都由学生自己去做，

教师只负责在学生拿不准研究对象的时候给提一些建议，这样一来不但培养了学生用科学的方法解问题，而且培养了学生良好的科学思想、科学态度和良好的心理品质，这也正是培养学生科学素养的体现。其次，教师在教学中给学生充分的发挥空间，让学生根据自己的意愿和想法去研究，让他们自己去体验科学研究的过程，在研究过程中把主动权交给学生，充分培养他们的想象力和创造力。第三，科学课教学要求教师对教材有充分理解和把握，这就对教师科学素养、教学水平有相当的要求。在教学中教学设计教师怎样做才能发挥教材的教育功能，我认为教师教学中既要有尊重教材又要有创新，这就要求教师在教学过程中要有较强的应变更能力，而应变能力是建立在深入了解教材的基础上的。科学课内容繁杂，设计知识面广泛，错误不足在所难免，教师在教学中不能盲目照搬，在使用教材时要加以甄别，科学教学对科学教师提出了较高要求，因此，教师的自身学习应引起教师的重视。

五、品社教学

1、全面把握课程目标：

课程目标的几方面是有机结合的统一整体，我们的教师在实施教学时，要全面把握，通过多种活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极地生活态度养成良好的行为习惯。在具体制定每一课的教学目标时，要做到从大处着眼，从小处入手，提倡宜

小不宜大，宜细不宜粗，宜真不宜假，宜实不宜虚。同时要注意教学中的活动首先要围绕目标来设定，活动实施的时候，时时刻刻都要围绕目标来进行。教学中可能会生成新问题，老师要及时根据目标灵活处理。这样，既可以生成新目标及时解决，也可以让学生带着问题走出课堂。总之，老师在每个教学环节中都要有明确的目标意识。

2、选择有效的教学内容：

按照课程标准编写的教材，体现了新的教学理念，实现了教材功能的转变。教材给我们呈现的是范例和话题，教材中的图和文字只起示范和开阔思路的作用，不是学生必须完全接收的对象和内容，是引导学生认知发展、生活学习和人格建构的一种示范，也是师生对话的“话题”。

(1)、准确解读，领会教材的言外之意。

要搞清楚教材给了我们那些信息，分别提示的是什麼，要展开什么样的话题进行讨论。

(2)、合理利用教材，相机调整教学。

我们在教学中，必须树立新的教材观认真研读新教材，从整体上把握，根据实际教学的需要，合理地调整教学内容，使课堂教学达到最优化。

(3)、充分挖掘课程资源，有补充有超越

充分开发利用教材、教辅、教师、学生、学校、家长及社会、环境等资源。

4、设计有效的教学活动：

寓教育于活动之中，是品德与社会课活动化教学的特点。儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会。儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，教育必须从他们发展的现实和可能出发，采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决生活中的问题。

(1)、认真做好课前准备活动：

一是教师的课前准备，包括各种教学资料，图片、课件等，二是学生的课前准备，主要包括课前搜集的资料，小调查，各种图片，实物等。

(2)、精心设计课堂教学活动：

其一、活动的设计动静交替，让学生的思维和身体交替活动，避免热热闹闹一节课，学生什么也学不到的情况。

其二、活动的设计形式多样。如课标中提到的讨论、资料调查、现场调查、情景模拟与角色扮演、操作性、实践性活动、游

戏、参观访问、欣赏、故事、讲授等。

其三、活动的设计要以人为本，关注学生的发展。

其四、活动的设计要层层递进。

其五、活动过程要注重体验与生成。

(3)、注重开展课后拓展活动：

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，不是我们短短一节课就能完成的。所以我们教师要重视开展课后的拓展延伸活动，并加强监督和检查，使我们的课程目标真正落到实处。

5、实行有效的学习评价：

教师的评价对激励学生参与活动，提高合作学习质量有着十分重要的作用，因此教师的评价一定要有鼓励性、针对性、指导性和全面性。

本学科主要的评价方式有观察、访谈、问卷、成长资料袋评价、作品分析等。同时还要注意一是重视个人评价与小组集体评价相结合。通过评价促进小组成员之间互学、互帮、互补、互促；二是重视学习过程评价与学习结果评价相结合。教师除对小组学习结果进行恰如其分的评价外，更要注重对学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度的评价，要更多地去关注学生的倾听、交流、协作情况，对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和生动有趣的奖励。

6、进行有效的教学反思：

反思是促进教师专业化发展的有效途径。当我们每上完一节课，静下心来认真反思自己这节课的得失、不足与收获，并制定相应的整改方案，使反思成为一种自觉地习惯时，我们的课堂就将逐步走向深刻，走向有效。

以上教学建议有不成熟的地方，将在今后的教学实践中逐步改进！小学工作计划 篇3

为进一步加强合肥市小学数学骨干教师队伍建设，探索教师培训新机制，将全市小学数学教师优质资源转化为培训资源优势，切实提高教师培训的针对性和实效性，根据《合肥市中小学幼儿园教师培训实施意见(xx—20xx年)》和《关于分期分批建立合肥市中小学学科教师培训基地的通知》文件精神，制定xx年度工作计划。

以合肥市教育局“中小学学科培训基地”建设意见为指导，以追求新理念、打造新课堂、培养名师、骨干为宗旨，以课程教学改革和骨干教师专业发展的实际需求为导向，注重培训实践取向，针对实际问题解决，突出专业能力提升，着眼教师行为改进，构建教师专业成长共同体，实施导师引领、骨干带动，示范辐射，开展培训活动。

一、工作目标

通过本年度培训，促使合肥市小学数学骨干教师在师德修养、专业理念、专业知识、业务水平、教育科研等各方面得到显著提升，更好发挥其在本学科中的辐射和引领作用。具体目标

1、通过讲座提升学员的师德修养和心理素养，培养乐观情绪，远离职业倦怠，把教育责任感内化为一种品质，激发专业发展动力。

2、更新学员的教育教学观念，提高专业理论修养，关注学生的学，具备将新课程理念全面落实到教育教学之中的能力，开发和研究推动学生有效学习的方法和策略。

3、提高科研素质，树立教育科研意识，认真学习和掌握教育研究的基本方法和相关的理论知识，提高确立研究课题、撰写课题报告的能力，由“经验操作型”向“教育专家型”转化。

4、通过学员与专家、学员与学员等不同方式的交流互动，借鉴和探索有效的校本培训研修模式，提高校本研修的指导能力。

5、通过读书交流、网络研修、岗位实践等活动提高运用理论指导教学实践和进行学科教学改革的能力，提炼自己独特的教学风格、教学特色、教学见解，培养示范型、进取型、专家型教师。

二、培训项目

本年度培训项目，从小学数学骨干教师、学科带头人培训、

培训团队教师培训和送培送教三个层面开展扎实有效的教师培训
工作。

（一）市级骨干教师、学科带头人培训

市级骨干教师、学科带头人培训围绕师德修养、专业理念、
专业知识、教学实践、课题研究、网络研修六个模块，分五个阶
段（开学典礼暨集中培训、异地培训、实践研究、在岗研修、成果
交流）开展培训。培训以问题为中心、以案例为载体，开展专题
讲座、名师课堂、课例分析、热点研讨、学员、网上研讨、qq互
动、实地考察等多种形式组织实施研训活动，帮助提升骨干教师
高度的教育责任感；了解和掌握当前基础教育改革发展的最新动
态和趋势；提炼个人独特的教学风格、教学能力、教学见解；提
高教育科研能力、培训和指导青年教师的能力，努力成为示范型、
进取型、专家型教师。

（二）培训基地专家团队的培训

1、聘请国内教育方面的知名专家、学者进行教学展示和专题
报告。

2、由市教育局组织专家团队到外训基地进行异地培训、教育
考察。

3、围绕专题开展课例研讨、课题研讨，活动。

（三）基地名师讲学团“送培送教”活动

以送培送教活动为载体，组织基地名师讲学团把先进的教育思想、教育理念辐射到教育薄弱地区、农村小学，逐步形成优质培训资源，缩小城乡间办学水平的差异。活动的开展以“情景式”培训为主，开展集中答疑、示范教学、导师点评和交流研讨等活动，提高农村教师教育教学观念和课堂教学水平，全面提升农村中小学教师队伍的整体素质。

三、培训专题

结合培训工作中的热点、难点问题，升入开展培训专题的研究。

《标准（xx年版）》明确提出“四基”是数学课程与教学的基本目标，即使学生“获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”。四基”可以看做是对学生进行良好数学教育的集中体现，关系到学生的当前学习和长远发展。在不同学段和不同领域的教学活动的总体设计和具体方式的呈现都应当考虑如何突出“四基”。

本次培训将站在关注学生持续发展的角度审视数学教育，围绕“学生四基能力培养的实践研究”专题进行有益的'探讨。

在课程内容、时间、途径等方面提供个性化、多样化的选择机会，增强培训的实效性和吸引力。

1. 课程内容：以《义务教育段学科课程标准（xx年版）》《小

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/408114120005006023>