

指向主题表达能力培养的单元群文教学



绍兴市第一中学 蔡红
2023年11月24日@金华



单元主题表达能力的培养需求



单元是承载主题意义的基本单位，单元教学目标是总体目标的有机组成部分。单元教学中，教师应关注主题意义，制定指向核心素养发展的单元整体教学目标（教育部，2020，56）。



学生对主题意义的探究是单元整体设计的核心任务，而对主题内容的表达应是对主题意义探究的回应与评价，是检查单元整体教学目标达成度的主要方式。





单元主题表达能力的培养现状

单元整体教学 $\neq$ 单元语篇的“线性叠加”

有关阅读课堂未来走向的五个关键词：读、思、悟、达、评。

读：有时间，有空间，有引领

思：有序问题链；走得更深入、更深刻

悟：感悟有关主题的价值认识；助力人格养成

达：建立表达支架，为输出保驾护航

评：评价所学，检验学生是否到达了彼岸

（戴军熔，202311）





群文和群文阅读

群文即在较短单位时间内，阅读教学的过程中，教师引导学生对多篇文章进行阅读，多到四五篇，甚至七八篇。

蒋军晶，2012



群文阅读的一大特征，就是“多元”，体现在文本内容的多元、文本形式的多元。

夏巍、黄钰潇，2023



多数单元的语料是“天然的群文”



群文阅读“涉及在同一主题的不同角度的多个文本内容中建构有关该主题的连贯的心理表征”。

Britt et al., 1999; Goldman, 2004; Rouet, 2006, 转引自Bråten et al., 2013



代表着广度和深度的跨文本阅读为学生反复提供各种机会来了解该主题的多面向本质。

Hartman & Hartman, 1994





单元主题表达能力培养的教学思路

多数单元的语料是“天然的群文”

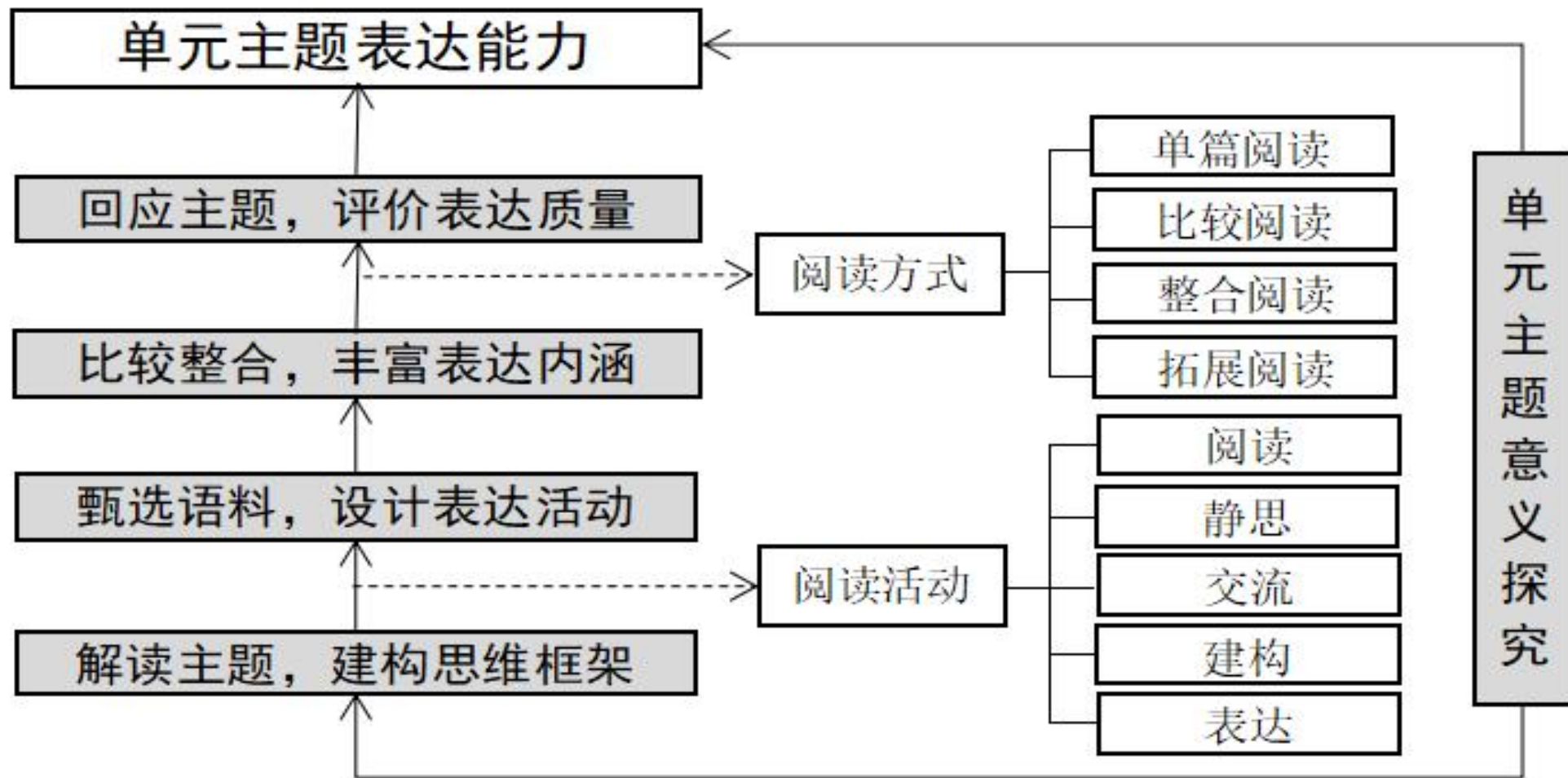
「群文阅读」
教学模式

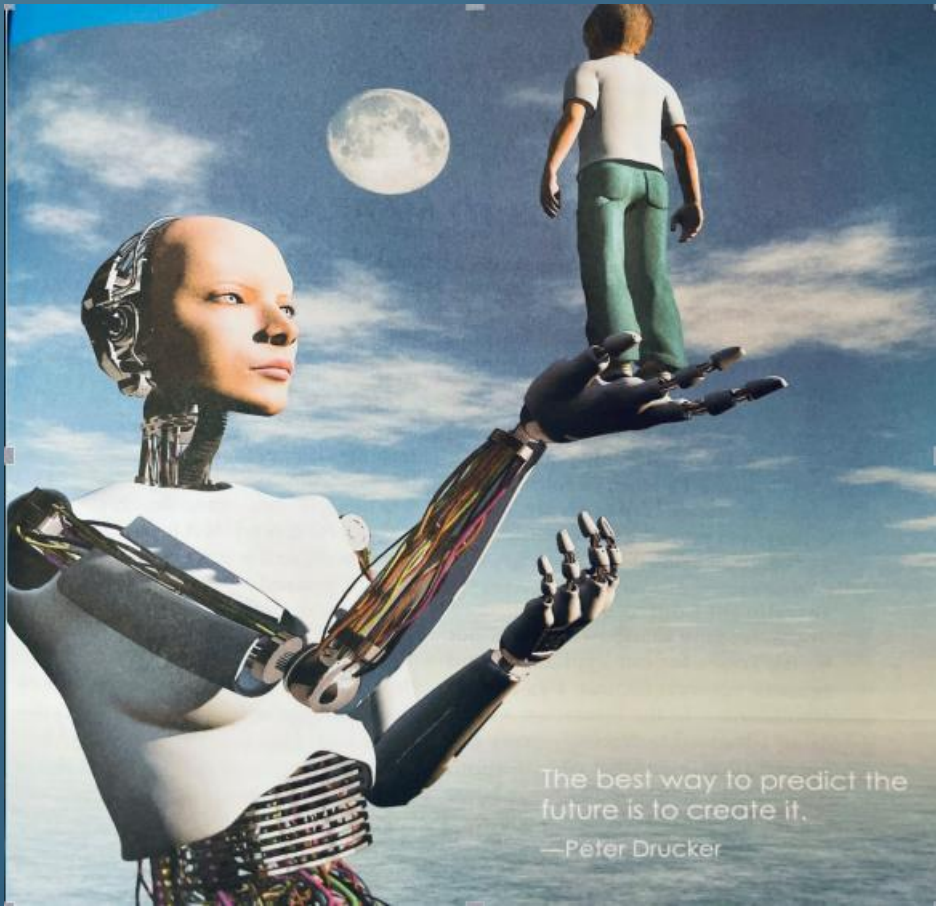
利用同一单元主题下语篇在内容、语言和篇章结构等方面的关联性特点，结构化设计阅读与表达教学活动，在深化理解主题意义的同时促进学生对单元语言知识的内化、积累和应用，以提升学生对单元主题的表达能力。





单元主题表达能力培养的教学路径





Unit 2

Looking into the Future

人民教育出版社. 2019. 普通高中教科书-英语选择性必修第一册

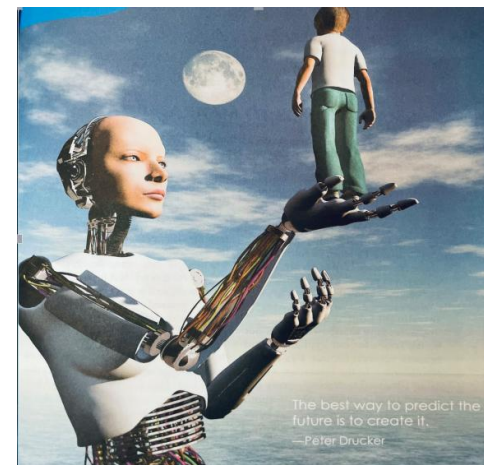




解读主题，建构表达框架

“展望未来” (Looking into the future)

- 1 What technological **advances** will appear in the future?
- 2 How will they **influence** our life?
- 3 What are people's **attitudes** to these advances?
- 4 Should we **advocate or fight** new technology?
- 5 How should we **prepare** ourselves **for** the high-tech future?





解读主题，建构表达框架

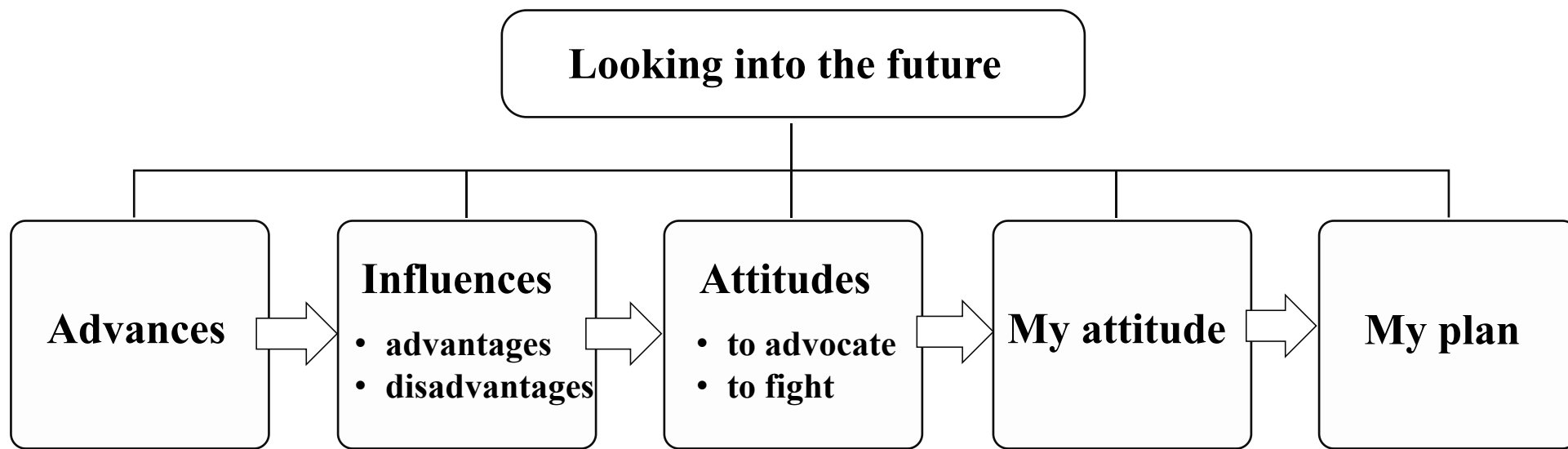


图1：“展望未来”主题表达思维框架





甄选语料，设计表达活动

- 1 Smart Homes to Make Life Easier (R&T)
- 2 Should We Fight New Technology? (UL)
- 3 Cloning: Where Is It Leading us? (R&W)
- 4 Our Greatest Adventure (EYW)
- 5 I Have Seen Amazing Things (人教版 (2007) 必修五第三单元UL)
- 6 Let's Meet the Robots (21世纪英文报第878期第6版)





甄选语料，设计表达活动

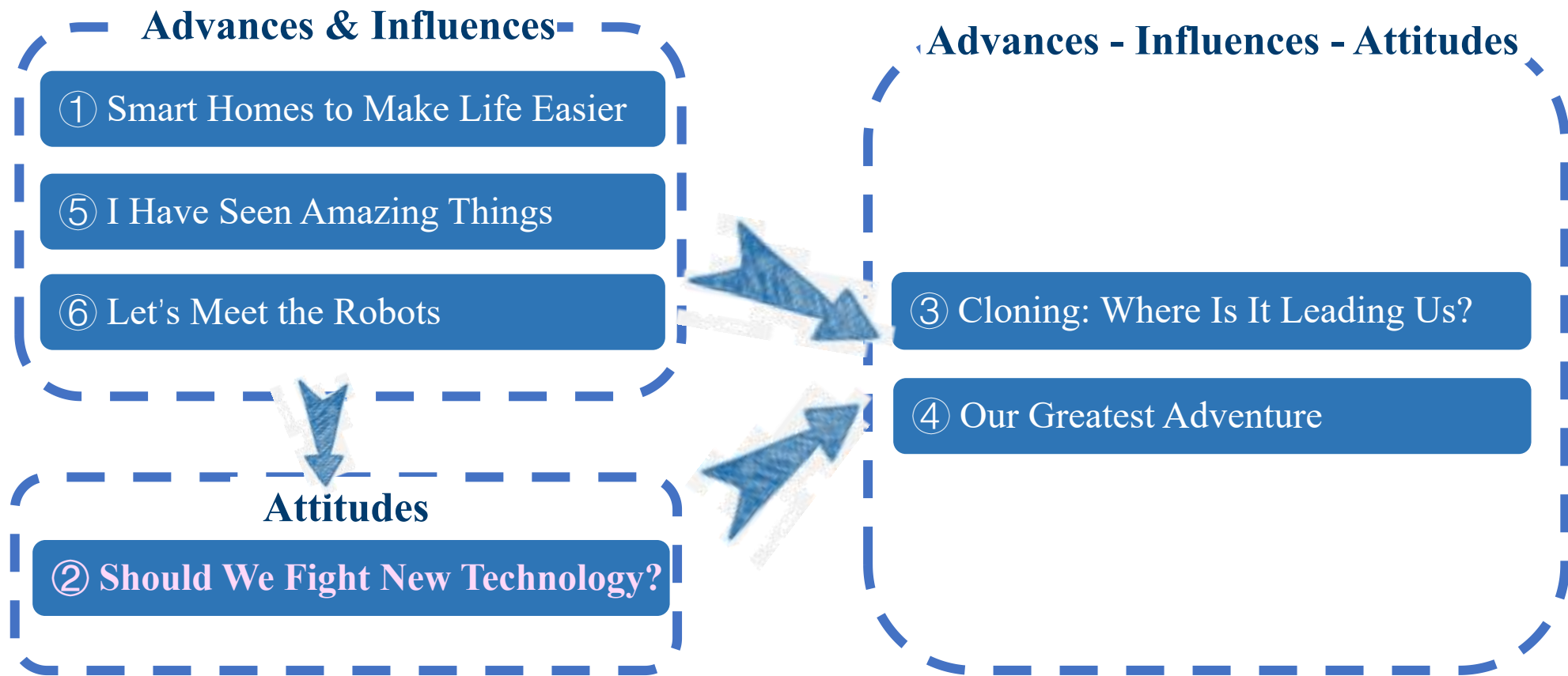


图2：“展望未来”群文及其内部逻辑



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/415011323212011103>