第一学期高三化学教学工作总结

第一学期高三化学教学工作总结范文（通用 10 篇）

时光在流逝，从不停歇；万物在更新，而我们在成长，经过这段时间辛勤付出，我们一定积累了不少经验和教训，来为这一年的工作做一份教学总结吧。但是教学总结基本的方法论，你掌握了吗？以下是小编整理的第一学期高三化学教学工作总结范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

第一学期高三化学教学工作总结 篇 1

一、有计划、有准备的安排高三第一学期的教学工作

在上学期里，严格依据制定的学期的教学工作计划，一步一个脚印地完成第一轮复习。提前给各项工作预留了缓冲量，从而保证教学工作的顺利开展，并要努力做到保质保量。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况的集体备课活动，发现情况，及时讨论及时解决。

二、定时进行集体备课活动，解决有关问题

高三化学备课组，力争做到：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周三的集体备课活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次集体备课活动都有专人主要负责发言，时间为一节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

三、努力抓好日常的教学工作，确保教学工作的有效开展

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，全备课组共享。每次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时评讲，及时反馈。

四、抓好定时定量训练，培养学生解决问题的能力

坚持每周一次的化学限时训练，每次训练有总结，有表扬与批评，及时鼓励后进，表扬先进，使之形成良好地竞争氛围，学习效果好。

五、加大对偏科生的辅导力度，促进优生队伍的成长

认真进行培优工作，力争壮大优生队伍。本学期开学之初，根据每次质量检测的结果，及时调整偏科生队伍，力争把每位偏科的学生牢牢聚拢在老师周围，时刻关注他们的成长，给他们更多地鼓励。

虽然，在过去的一学期中，我们经过不断地努力，但学生的学业成绩却与我们的辛苦付出不成正比。但是，我们会一如既往地坚持，坚持无怨无悔地付出，坚持无微不至地关怀，坚持教师的良知。在就要开始的新学期里，我们将充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高三化学的教学创造更辉煌的成绩。

第一学期高三化学教学工作总结 篇 2

近几年的高考化学试题覆盖面大，综合性强，单一知识点的检测题较少，基本上都是综合性题目，体现了源于课本而高于课本的思想。因此，高三化学总复习阶段必须坚持三到位。即基础知识到位，逻辑思维到位，分析问题和解决问题的能力到位。通过复习使自己将原来分课时分单元学习的知识进一步系统化、网络化、规律化。如何进行有效复习，通过复习使学生自己掌握中学化学双基的同时，提高观察、思维、想象、记忆、表达、自学等诸多能力。我认为可以从以下几方面着手实施。

一、认真研究高考信息，把握高考复习总方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国卷高考形式，重点研究一下全国卷、上海、广东及江苏等课改试验区省份近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比

较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试说明。考试说明（即考纲）是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师明确分工，资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

二、摆正几个重要关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，我们努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们的做法是精选一套复习资料作为主要参考书和教师选编题，高考模拟训练是综合各地模拟卷进行整理、筛选得到的。在复习的过程中随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习

效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学（初、高中）化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识（我们常说的考点），进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等（尤其适合中等以下的学生）；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习（包括教材中的演示实验和课本后的分组实验），而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理（反应原理、装置原理、操作原理）、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2、学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而

是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质（严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性）。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。在这一块中我们重点放在中等以上的学生，除了备课组内老师齐心协力，还借助教研组的力量。

四、存在的不足和问题

1、对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教得辛苦学生学得也累。

2、在平时的教学过程中虽然提倡因材施教，但是由于各方面条件的限制，很难做到，所以在教学过程中往往会有部分学生感到听不懂的现象产生。

第一学期高三化学教学工作总结 篇 3

一、指导思想

认真研究《化学新课程标准》和《20XX 年理综考纲》，仔细分析近四年高考化学试卷，广泛收集广东省高考信息，以最新考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，做好备考各环节，充分调动学生学习的积极性，保证复习扎实高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

二、备考目标

通过全面系统地指导学生复习备考，争取让化学成为理科生的强势科，争取理综多出尖子。

三、备考总体安排

1、基础复习阶段（20XX.8.1—20XX.3.31 ）

注重回归课本，不留知识死角，利用好复习资料，编写高质量学案，注意基本技能和基本方法的训练，着力构建学生学科知识和技能

体系，构建知识系统化。

在复习过程中要回归课本、依靠资料、学案认真落实。作业和测试要全批全改，注意解题的规范性，尽量对尖子生进行面批；注重评讲，评讲时适当做到前后关联，对复习过的内容实行往复式测试，帮助学生形成知识体系。部分习题要根据高考要求，高考不考的要大胆舍弃，避免做无用功。

2、专题复习阶段（20XX.4.1—20XX.5.15）

以专题板块为主，套题训练为辅，重点突破第 II 卷的四道大题，全面提高学生综合运用知识解决问题的能力。对各道大题所含的知识规律进行提练、升华，重点解决在近几年高考中出现的热点题型和难点问题。本轮复习力求进一步提高的应试能力，注重知识的横向和纵向联系，培养解题感觉，兼顾解题的速度和准度，尽量向高考情景靠拢。

3、查漏补缺阶段（20XX.5.16—20XX.6.6）

学生在教师指导下进行有针对性的自主复习。针对学生在模拟考中出现的缺陷和搜集到的高考信息，对薄弱环节进行查漏补缺，使学生在基础知识、应试技能方面进一步提高。要特别注意调整学生的心理状态，让学生以最饱满的精神，充满自信地参加高考。

四、具体措施

1、准确把握高考方向，科学优质备考。认真研读《化学新课程标准》和《20XX 年考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材高于教材。要明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的基本知识（尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识），建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。在总复习中要把课本知识进行适当的深化和提高，但不要随意拓宽知识范围。

2、切实提高教学质量，打造高效课堂。现在高三复习课中存在的老大难问题是：教师讲学生听，一边听一边忘；一听就懂一做就错。因此，在教学中一定要要求学生提前预习学案和资料，将疑难问题提

前做好记录，以达到有目的、有计划地听课。不定期收学生的学案和资料进行检查，同时也要注意引导学生自己进行总结，搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在《错题集锦》中，教师也要做好错题记录，备课组整理成电子文档，在以后的练习中进行重复呈现，使学生对薄弱知识反复强化做到真正理解。

3、精心命制学案试题，掌握学情反馈。第一轮复习以资料为主，学案为辅，再根据学生的具体情况由备课组的教师分工负责命制好小测、月考和模拟试题。习题的内容要和所复习的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。针对学生易错易漏薄弱知识点，反复操练。

4、做好培优转差辅导，争取多出尖子。每个教师负责抓好班上的尖子生。每周多发一份能力题给他们，做到面批面改。尤其是总分较高而化学较差的，平时多了解其情况，多加鼓励和指导。

5、互听互学，扬长避短。为提高复习质量，备课组老师之间要经常相互听课。通过相互听课学习，取他人之长，补自之短，提高教学水平和复习质量。

第一学期高三化学教学工作总结 篇 4

一、实施学案式复习模式

化学学科知识体系庞大，知识点多且分散，学生若不亲自动手梳理主干知识、整理要点，单靠有限的课堂时间难以保证细致、全面的复习，同时没有学生的广泛参与也难以保证良好的复习效果。针对以上情况，第一轮复习阶段实施学案式复习模式。第一轮复习的特点是以课本为中心，落实“双基”，构建学科知识结构。将每章所涉及的知识点设计成填空、图表并以作业形式布置下去，学生依照课本即可自行回顾和整理其内容，我通过收查作业、课堂提问、课堂测试等手段落实情况。经过学生的自主复习整理之后，课堂上我所做的是点击要点、解疑答惑、拓展深广度。这样做节省了时间，解决了有限的课时与繁多的教学内容之间的矛盾，既保证了课堂容量，又确保了教学进度。

一轮复习重要的是准备复习学案，这项工作其实难度是很大的，

因为新教材的知识体系和旧教材完全不同，所以对 xx 年的复习提纲需要进行很大的改动，前期工作是高二上来的几位老师完成的，我参与了提纲的后续编写，由于对教材不熟，我将新教材几册书利用假期仅有的时间通读了一遍，其实无论在哪个年级教学，对教材的整体把握还是非常必要的。

一轮复习除了用好提纲，练习册的选择也是非常重要的，我们选择的是侧重基础的《高考密码》，针对 09 年高考的难度也相应的增加了一轮复习的深广度。xx 年高考试题一出炉，我们很庆幸复习导向的正确性，这也是高考取胜的关键因素。

二、新课程 xx 理科综合化学试题分析

20xx 年化学试题难度与 20xx 年相比难度有所下降。全卷试题以能力立意为核心，注重对能力的全面考查，试题情景与设问注重知识与能力的融合，充分体现了三维目标。选择题部分中等及以上程度的学生能够顺利地完成，但非选择题计算量比 20xx 年增多，这样学生在整个答题过程中用的时间就会长些。主观性试题与 20xx 年一样，强调了化学学科内的综合能力考查，对考生分析和解决问题的能力提出了更高要求。26 题无机框图推断题涉及到化合物黄铜矿 xx 是现教材没有出现的内容；28 题第（5）小题，液体体积 V 字母较多，使学生难以抓住在保持氢离子浓度不变的条件下改变硫酸铜浓度对氢气生成速率影响的问题分析；选修题 36 第（4）、（5）小题涉及计算，在学生紧张的考试中容易出错；选修题 38 题的有机题，合成路线中烯烃与苯的加成、芳香烃的氧化、苯酚与酮的反应等是现教材不要求学生掌握的，这几道题对中等以下学生而言，失分的几率很高。27 题、28 题相对比较简单，实验原理和实验装置来自教材内容，但高于教材，设问新颖，全面考查考生的实验设计，分析能力。

三、精选考题，建立适合学情的题库

对考题的研究是复习备考的另一重要环节，今年由于领导的信任，我入选为出题组成员，这不仅锻炼了出题能力而且对考纲的深入研究和高考命题方向的把握促使我要不断的学习，才能提高试题的质量，对我个人而言是难得的机会，我不辱使命，每次的命题效果非常好，

要想将学生从茫茫题海中解脱出来，教师则必须深入题海潜心研究，抓特点、求新意、寻变化。先从大量的习题中选题，再精选，工作量很大，有时关于这一部分的习题需要去做两三本的书，更不用说套题了，这样做虽很辛苦，但选出的题目难度适中、针对性强，达到较好的训练效果。

从 10 考题看，传统常规考题仍然应该作为训练的重点。另外还根据考情的变化对试题及时更新，保持题目常考常新也是必要的。

首先，“回归教材”。认真重读教材，寻找“弱区”和“盲区”，如教材中的数据、图象、图表及习题等，经过整理来指导学生看书、复习。

其次，“回顾错题”，发挥“错题本”的功效。在备考复习过程中，注重知识和技能训练的同时还要关注学生的学习过程和方法的培养。让学生建立“错题本”是一种很好的方法。有错必究，及时整理，随时记录，一年下来，每个学生都有一本厚厚的“收获”。学生在此过程中培养了严谨的学风和良好的学习习惯，并从中体会知识的积累过程。考前让学生翻阅自己的错题本，理清思路，总结经验，防止重犯，一改过去“不知所措”的考前状态，使考前的复习效率得到保证。

五、两点改进

（1）关于回归教材。

高三最后的复习阶段都是回归教材，但每年到最后时间都非常紧，另外部分学生的重视程度不够，如何引领学生回归教材，我认为必须解决好两个问题，一是教师和学生的意识问题，二是有效的操作问题。今年我们将回归教材的时间调整在一轮复习之后，我认为对高考成绩的提升应该会有所帮助。

（2）关于试卷讲评。由于工作繁忙，考试卷能全批，但我总觉得总结分析不够，结合自己多年的教学实践，我认为应着重处理好以下几个环节：

一是准备环节：

②找出错解原因，将问题归类。

二是讲评环节：

①巧妙公布成绩；

②讲评要有侧重：侧重错误原因的分析，侧重思想方法的建立，侧重解题思路的优化，侧重解题的准确性和规范性。

③讲评要让学生参与。

三是巩固、反思环节。

总之，在一年的复习备考中，我努力完成本职工作，与高三组老师精诚合作，尽心尽力，得到师生的一致好评。夯实基础，注重学生能力培养，融洽的师生关系，这些使我取得了良好的教育教学效果，当然也有不足，比如学困生的辅导方面，化学实验的教学也应加强。优美的教学环境，互助的教学群体，和谐的干群关系，向上的学习氛围，这些促使我不断进步，我将在 xx 中学这片沃土上辛勤耕耘，勤恳工作，为 xx 中学更加美好灿烂的明天贡献自己的力量！

篇 5

一、掌握学情，明确复习目标：

现在高考上线人数多，所以我们要制定细致的教学计划，教学面向绝大多数学生，不能像以往只抓尖子生。教学要深入，狠抓基础。帮助学生对已基本掌握的零碎的化学知识进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化；对知识点、考点、热点进行思考、总结、处理。在上述目标的指导下，通过教学实施使学生掌握的知识更为扎实，更为系统，从而达到提高分析问题和解决问题的能力，增强知识的运用能力目的。

二、具体实施方法：

1、抓纲务本搞好复习、注重基础回归教材

通过对近四年高考理综化学试题的分析，发现考题：立足基础，突出学科主干知识；注重知识应用；由学科间综合向不再强调学科间的综合转化；试题联系生产、生活、科技、社会等社会热点问题。

教材是历史积累的人类经验，是各学科的目的内容或材料；是专

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/415013132334011324