

(人教 PEP2024 版) 英语三年级上册
Unit2 大单元教学设计

第一部分：单元规划

一、课标解读	
《义务教育英语课程标准（2022 年版）》指出：英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展。课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。其中，主题具有联结和统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供语境范畴;语篇承载表达主题的语言知识和文化知识，为学生提供多样化的文体素材;语言知识为语篇的构成和意义的表达提供语言要素;文化知识为学生奠定人文底蕴、培养科学精神、形成良好品格和正确价值观提供内容资源。 单元整体教学是指教师基于课程标准，围绕特定主题，对教材等教学资源进行深入解读、分析、整合和重组后，搭建起的一个由单元大主题统领、各语篇次主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，使教学能够围绕一个完整的主题设定单元目标，引导学生基于对单独语篇小观念的学习和提炼，逐步构建基于该单元主题的大观念。	

二、教材分析			
项目	PEP 英语三年级上册 Unit 2 Different Families		
主题范畴	人与社会	人与自然	√人与自我
功能	√交往	√感情	√态度
主题意义	能用所学语言介绍自己的家庭成员，询问并确认对方的家庭成员；能制作家谱图，并借助其描述自己的家庭。		
（一）单元教材板块分析			
主要内容			
核心板块	Part A （Let’s talk; Let’s learn;）	1.能用“This is...”介绍家庭成员，能用“Nice to meet you. How are you?”互相打招呼并进行问候。	

		2.学习有关家庭成员称呼的单词: grandma, grandpa, father, mother, sister, friend.
	Part A Letters and sounds	1.能通过听录音跟读歌谣。 2.读出字母 Ee-Hh 的名称音 3.辨别 Ee-Hh 在单词中的发音。
	Part B (Let's talk; Let's learn;)	1.能用“Is this....”确认对方家庭成员,用“Yes, it is./No, it's....”进行确认。 2.在图片的帮助下学会介绍家庭成员: uncle, aunt, cousin, baby sister, brother.
	Part B Start to read	能在图片的帮助下了解不同家庭的异同,在语境中理解句子“Some families are small./Some are big. /Families are different,but family love is the same.”在阅读策略的引导下,完成相应的练习。
次核心板块	Part C Project	通过制作作家谱图,梳理家庭成员之间的关系,引导学生进一步理解家庭有大有小,不同家庭的成员构成不同。
辅助板块	Let's chant...	通过各种形式让学生在玩中学,在学中玩,从而在轻松,愉悦的环境中学习语言,运用语言。

(二)单元教材分析

本单元内容围绕 **Different Families** 这一主题展开,涉及六个语篇,包括三组对话、一节语音课、一篇阅读图片故事和项目式活动。

语篇一是日常生活对话, Sarah 到陈洁家去做客,陈洁将 Sarah 介绍给自己家人,并把自己的家人介绍给 Sarah。主题意义为认识家庭成员,感悟家庭的温暖。

语篇二是词汇课,陈洁通过妹妹抓周照片把她的家人介绍给大家认识,感悟家庭的温暖和力量。

语篇三是语音课,通过跟唱歌谣,学习字母 Ee-Hh 的名称音,辨别 Ee-Hh 在单词中的发音。

语篇四是日常生活对话,陈洁到 Sarah 家做客,共同欣赏 Sarah 家人的照片,陈洁

询问照片中人物与 Sarah 的关系。Let's learn 是日常简短独白。Sarah 通过全家福照片把所有家人介绍给大家认识，感悟家庭之间的差异，家庭情况是不同的。

语篇五是一篇配图短文阅读，两位主人公分别出示他们的全家福，并介绍自己的家庭情况，表达不同的家庭情况是不同的，但是家人间的爱是相同的。

语篇六是项目式任务，学生通过制作家谱，对家人及关系进行全面梳理，对“相亲相爱一家人”有一个全面展示，树立正确的家庭观。巩固了本单元所学内容。

三、学情分析

语言储备：学生在第一单元学习了打招呼及身体部位类词汇以及字母 Ee-Hh 的发音，掌握了一些拼读技巧，为本单元学习做了铺垫。

学习能力：三年级的孩子能在情境中感知语言的运用；能借助肢体和图片理解以及表达；能根据不同的场景作出行动判断；能在老师的引导下总结和组合自己所学的知识。

生活经验：三年级学生性格活泼，喜欢交朋友，在生活中，知道家是最温暖、最有爱的地方。会邀请朋友到家中做客，并能将朋友与家人互相介绍。

四、单元教学目标

1.在看、听、说的活动中，理解对话大意；在教师的帮助下，分角色表演对话；能用“This is...”介绍家人和朋友，并能用“Hi/Hello./Nice to meet you.”互相打招呼。	1.对话课 “Part A Let's talk” (Period 1)	
2.在看、听、说的活动中，学习有关家庭成员的词汇：grandmother, grandfather, mother, father, sister,能用表情和肢体动作进行介绍及表达友好，并向美国同学介绍中国的习俗。	2.词汇课 “Part A Let's learn” (Period 2)	
3.能借助图片和歌谣识别并读出字母 Ee-Hh，知道他们在字母表中的顺序。通过听取录音，模仿跟读，观察发现字母 Ee-Hh 在单词中的发音。能够在四线格中正确书写字母 Ee-Hh。	3.语音课 “Letters and sounds” (Period 3)	
4.在看、听、说的活动中，获取、梳理对话中	4.对话词汇融合课	

Sarah 和 Chen Jie 谈到的人物和人物关系。学会确认人物关系的表达“Is this...?”“Yes, it is. /No, it's...”。运用正确的语音语调分角色朗读并表演对话。感悟家庭之间的差异，家庭情况是不同的。	Part B Let's talk & Let's learn (Period 4)	
5.在看、听、说的活动中，理解“Some families are small. Some are big.”的意思，理解不一样的家庭，同样的爱，付出爱，感受爱。	5.阅读课 Part B Start to read (Period 5)	
6.通过制作家谱树，梳理自己的家庭关系，交流自己的家庭成员，表达自己的家庭类型，引导学生树立正确的家庭观。	6.项目 Part C Project (Period 6)	

五、教学重点

- 1.能用“This is ...”“I have...”对家人朋友进行介绍，能用“Is this/that ...?”与他人讨论家庭成员。能对家庭进行对比、描述“My family is big/small.”
- 2.学习家庭成员的核心词汇：mother, father, grandmother, grandfather, sister, me, brother, baby sister, uncle, aunt, cousin, family
- 3.能通过听录音跟读歌谣，读出字母 Ee-Hh 的名称音，辨别 Ee-Hh 在单词中的发音。
- 4.能在图片的帮助下读懂内容，在语境中理解句子：Families are different, but family love is the same，在阅读策略的引导下，完成相应的练习
- 5.通过制作家谱树，梳理自己的家庭关系，交流自己的家庭成员，引导学生树立正确的家庭观。

六、教学难点

- 1.了解中外家庭习俗的异同。
- 2.能够通过听歌谣录音、模仿跟读，观察发现字母 Ee、Ff、Gg、Hh 在单词中的发音；能够尝试拼读含有已学字母的 CVC 单词。
- 3.能在图片的帮助下读懂文本的内容，引导学生根据家庭成员的照片询问与确认对

方的家庭成员，帮助学生巩固核心句型，检测学生对核心句型意义的理解。

4.能制作家庭成员的家族图谱。

5.每个人的家庭各有不同，但家都是传递爱，分享爱，表达爱的地方，树立正确的家庭观。

七、教学方法

讨论法、活动教学法、任务型教学法、合作探究法、自然法、三位一体教学法、情景教学法、交际法、游戏教学法和动作教学法。

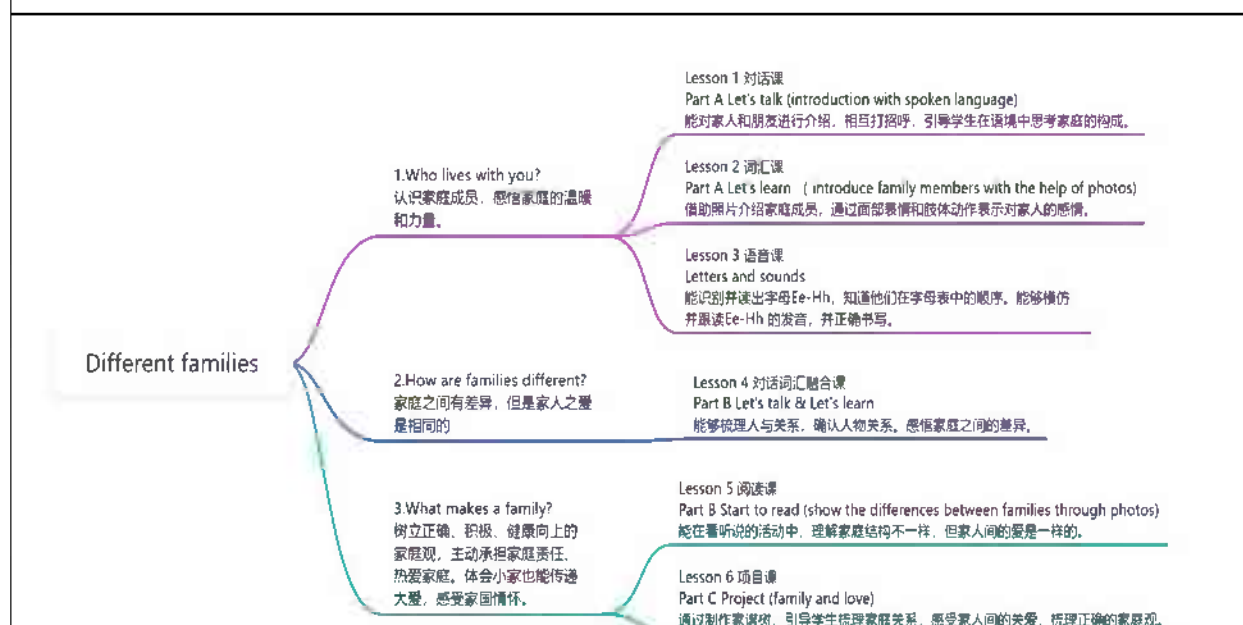
八、教学资源

教学课件、教学卡片、微视频、任务单

九、单元话题与主题意义

单元话题	Different Families
主题意义	能用所学语言介绍家人和朋友、确认与他人的关系，引导学生认识到家庭结构不同，但家人间的爱是相同的，树立正确的家庭观。

十、单元教学结构图



十一、单元统整说明

围绕单元主题，深挖各课时话题，在单元大任务“Different families”的统领下，划分成三个活动，整合教学内容和资源，明确单元总目标和课时分目标，设计问题解决的任务清单（任务 1：认识家庭成员，感悟家庭的温暖和力量。任务 2：家庭之间有差异，但是家人间的爱是相同的。任务 3：主动承担家庭责任、热爱家庭，树立正确的家庭观，感受家国情怀。）并以任务解决所需要的时间划分课时内容。在课时教学中创设真实的情境，重视学生的真实经验和体验，充分发挥学生的主体性，开展任务前、任务中、任务后一系列具有整合性、关联性、实践性的学习理解、应用实践、迁移创新学习活动，进而让学生在真实情境中解决生活问题，明白家人间的爱与责任，树立正确的交友观。

第二部分：单元课时划分

十二、课时设计			
课时	话题	板块	补充语篇
第一课时	Who lives with Chen Jie?	Part A Let's talk	
第二课时	Introduction of family members	Part A Let's learn	
第三课时	Ee-Hh	Letters and sounds	Grandpa and Holly
第四课时	How are families different?	Part B Let's talk & Let's learn	
第五课时	What makes a family?	Part B Start to read	Reading time
第六课时	What makes a family?	Part C Project	
十三、各课时的教学设计 (体现教学评一体化)			
The First Period (第一个课时)			
教学内容	Part A Let's talk	课型	视听说课

课标解读	（2022 版）《义务教育英语课程标准》指出在语境中理解词汇的含义，在运用中逐步积累词汇；在特定语境中，运用词汇描述事物、行为、过程和特征，表达与主题相关的主要信息和观点。能用简短的句子描述所学的与中外文化有关的具体事物；初步具有观察、识别、比较中外文化异同的能力；能识别、提炼、概括语篇的关键信息、主要内容、主题意义和观点。
教材分析	What: Let's talk 呈现了陈洁向 Sarah 介绍自己家人的情境，引导学生运用“This is my ..”介绍他人，同时复现第一单元出现过的“Hi, ...”和“Nice to meet you.”句型。 Why: 对话中既出现了英文完整姓名，也出现了英文名字和家庭成员称呼的非正式表达方式，引导学生注意不同表达方式在不同语境中的应用，同时为 Let's learn 的词汇学习作铺垫。该板块的插图还呈现出说话人相视微笑、用手势打招呼的样子，体现出如何通过话语，肢体语言，面部表情等不同方式与人表达交流。 How: 本课是典型的小学生日常对话，介绍家庭成员的句型“This is my ...”，Let's talk 和 Listen, sing and play 的内容共同引导学生思考 A 部分问题“Who lives with you?”该对话情节简单，具有现实和教育意义。
学生学情	语言储备: 三年级的孩子有一部分在一二年级有过英语学习的经验，对英语语言基本的表达和基础的词汇有一定的掌握；有一部分孩子则是完全没有学习经验，从零出发。 学习能力: 三年级的孩子能在情境中感知语言的运用；能借助肢体和图片理解以及表达；能根据不同的场景作出行动判断；能在老师的引导下总结和组合自己所学的知识。 生活经验: 三年级的孩子在一单元已经学习过如何交友，并且在日常生活中或多或少的会接触到关于家庭成员的称呼，而且家庭成员是和孩子们朝夕相处的人，孩子们会很感兴趣。
教学目标	1.能够通过听录音、看图、看动画，获取有关陈洁家庭成员的情况；能够理解对话大意，了解称呼对方有不同方式。（学习理解）

	2.能够听、说，认读核心句型“This is my”，并恰当运用所学语言介绍自己的家庭成员。（应用实践） 3.能够认真听对方用“This is my”句型介绍他人，并可以用“Hi,..”“Nice to meet you.”及恰当的肢体语言，面部表情与他人打招呼，并向他人介绍自己的家人。（迁移创新）		
教学重、难点	重点： 能用“This is my”句型介绍自己的家人。 难点： 能够用“This is my”句型介绍他人，并可以用“Hi,..”“Nice to meet you.”及恰当的肢体语言，面部表情与他人打招呼，并向他人介绍自己的家人。		
教具、学具	希沃白板、PPT 课件		
教法、学法	教法：多模态教学法、合作教学法、情境教学法 学法：自主学习法、合作学习法		
教学过程 (体现学生主体)			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
1.在看、听、说的活动中，获取、梳理家人的语言： daddy,mummy...（学习理解）	1.Let’s sing a song. Daddy Finger 2. Lead-in Chen Jie and Sarah are good friends. 3.Look and say. What makes a family? 4.Listen and tick Who lives with Chen Jie?	1. 学生跟唱歌曲。 2.导入：新学期，Chen Jie 和 Sarah 成为了好朋友。 学生可以根据自己的理解来自由表达“什么构成了家庭” 学生听并回答 Chen Jie 和谁一起生活？	唱歌活跃课堂气氛，拉近师生之间的距离。 鼓励学生积极参与到课堂环节。 教师观察学生是否能根据图片结合听力回答问题，发现

	我们一起来看看 Chen Jie 家有哪些成员? 5. Listen and say 学习 Mum! Dad! 6.Listen and answer 陈洁是如何介绍自己的朋友的?	学生听并且语音语调。 学生要听出介绍家人的关键词: This is my ...	问题, 及时提供帮助。 根据学生模仿的情况, 给与表扬和鼓励。 教师根据不同能力水平学生听到的内容给与指导和鼓励。
设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容, 学习对话中的核心句型。学生在教师指导下, 通过看听对话回答问题, 从人意到细节逐步理解对话内容。学生通过跟读, 进一步理解对话内容、内化语言, 为语言输出奠定基础。			
2.能正确跟读对话, 并能在教师的指导下分角色扮演; (应用实践)	8.Try to say 9.Listen and say 用 This is my ...句型介绍自己的爷爷奶奶 10.Listen and repeat 听对话并跟读。 11.Role play	8.由 This is my ... 试着介绍自己更多的好朋友 9.听出爷爷奶奶的正确读音, 并练习。 10.跟读对话。 11.分角色进行对话	根据学生介绍好朋友的表現给予必要的提示和指导。 教师观察学生是否能正确跟读, 并给与指导。 教师观察通过师生对话, 生生对话后学生是否可以進行单独对话, 并给与指导。
设计意图: 本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上, 通过角色使每一个角色都能深入人心, 促使语言内化。说出遮住的核心词汇, 巩固了所学的核心语言, 从学习理解过渡到语言实践, 为后面的真实表达做准备。			

3.可以根据对话他人介绍家人，并礼貌的打招呼。 (迁移创新)	11.Make a dialogue and act it out Hi, I’m_____./My name is _____. This is my_____.	11.和同伴创编对话并表演。	教师观察学生是否能创编对话，给与完成有困难的学生提供指导和鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动旨在迁移的语境中，创造的使用语言，学生能在教师的指导下相互介绍自己的家人，并正确打招呼，在交流的活动中，发展了语用能力。			
板书设计	This is my friend mum dad grandma grandpa Nice to meet you.		
Homework	基础型作业：听 Let’s talk 录音，跟读。 提升型作业：1.听 Listen，sing and play 的歌曲并哼唱。 2. 和同学角色扮演课文中的人物，拍成一段视频，上传到班级群。 拓展型作业：向同学介绍自己的家庭成员		
The Second Period（第二个课时）			
教学内容	Part A Let’s learn	课型	词汇课

课标解读	义务教育英语课程标准(2022 年版)的一级目标要求,能够读懂语言简单、主题相关的简短语篇,获取基本信息,理解基本内容;能够围绕相关主题,运用所学,与他人进行简单的交流;在学习中注意倾听、乐于交流、大胆尝试,学会自主探究合作互助,发展语言能力、提高学习能力。
教材分析	What[主题和内容] 文本语境属于“人与社会”中的“社会服务与人际沟通,文明礼貌”。该部分的导入句型为 Let's talk 学习过的核心句型“This is my ...”,使词汇和对话板块建立了语言知识上的连接;陈洁介绍自己家庭成员的场景,使词汇和对话板块建立了情境上的连接。 Why[主题意义]本部分呈现了家庭成员单词的正式用语和非正式用语。该板块的插图呈现了陈洁一家人为陈洁的妹妹举行“抓周”仪式的情境,引导学生了解“抓周”的中华民俗文化。 How【文体特征和内容结构】 本语篇是典型的日常生活对话,涉及介绍他人的简单句型 This is my...,
学生学情	语言储备: 三年级的孩子在第一课时已经学习了自我介绍的句型“This is my...”以及交友的热情“Nice to meet you./Nice to meet you, too.,已学的知识为本课时呈现人物介绍时的肢体语言,认真倾听、眼神交流、嘴巴微笑、挥手问好等,为学习家庭成员的的词汇:grandpa,grandfather,grandma,grandmother,dad,father,mum,mother,sister,me 的学习奠定了语言基础。 学习能力: 三年级的孩子能在情境中感知语言的运用;能借助肢体和图片理解以及表达;能根据不同的场景作出行动判断;能在老师的引导下总结和组合自己所学的知识。 生活经验: 三年级的孩子在生活中总接触自己的家人,对家人有很深厚的感情,应该对家人的英文称呼充满学习兴趣。
教学目标 (备注:要体现前	通过本节课的学习,学生能够: 1.能够结合图片、录音、动画等,了解陈洁的家庭成员,听、说、

后课时之间的联系)	认读 grandfather (grandpa)、grandmother (grandma). mother (mum).father (dad). sister,me 等家庭成员称呼的单词，并运用句型 “This is my family. This is my ...”向他人介绍自己的家庭成员， ，感受一家人在一起的温馨氛围。（学习理解） 2.能够运用句型“This is my family. This is my ...”来介绍自己的家人。（应用实践） 3.能在语境中运用所学的核心语言向同伴进行自己的家人，主动社交，关注与人交往时的礼仪。(迁移创新)		
教学重、难点	教学重点： 1.能听、说、认读 grandfather (grandpa)、grandmother (grandma). mother (mum).father (dad). sister,me 等家庭成员称呼的单词。 2.能用“This is my family. This is my ...”向他人介绍自己的家庭成员。 教学难点： 能在语境中运用所学的核心语言向同伴进行自己的家人，主动社交，关注与人交往时的礼仪。		
教具、学具	希沃白板、PPT 课件		
教法、学法	教法：多模态教学法、合作教学法、情境教学法 学法：自主学习法、合作学习法		
教学过程 (体现学生主体)			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
	1.Let’s sing. Daddy Finger 2.情境创设： 新学期开始，陈洁用一张照片向大家介绍自己的家人。 Who are they? （他们是	1.学生跟唱歌曲。 4. 学生根据图片回忆上一节课中出现的人物：	唱歌活跃课堂气氛，拉近师生之间的距离，复习上节课中的家庭成员称呼。

1.在看、听、说的活动中，获取、梳理介绍家人的语言：This is my ...以及家人称呼的核心词汇：father,mother,grandfather,grandmother,mum,dad,grandpa,grandma (学习理解)	谁?)由旧知引出新知。 3. Watch and find out What are they doing?(他们正在干什么?) 4.Watch and guess 由问题 Who is she ?(她是谁?)引出单词 sister 5.Listen and follow 6.Play a game 巩固所学单词。	mum,dad,grandpa,grandma 由旧知引出新知。学习 father,mother,grandfather,grandmother. 3.学生观察图片，自由回答他们正在干什么,并说一说自己知道的关于抓周的 4.学习 sister. 5.听并跟读，熟悉对话，模仿语音语调。 6.大声说出所看到的单词。	教师根据学生理解和拼读词汇的情况，发现问题，及时提供帮助。 引导学生通过结合插图和动画，了解“抓周”的民俗。 观察学生 sister 的发音，并及时给与指导和鼓励。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容，学习对话中的核心词汇和句型。学生在教师指导下，在语境中学习家庭成员的核心词汇，做到了词不离句。学生通过跟读，进一步理解对话内容内化语言，为语言输出奠定基础。			
2.用正确的句型介绍自己的家人 (应用实践)	7.Listen and do 唱并做动作。 8.Try to say 陈洁介绍自己的家人	7.哼唱 P17 的童谣并做相应动作。 8.由陈洁的介绍自己的家人并模仿。	在歌曲欢快的节奏中复习单词和句型。 教师根据不同能力水平学生给与指导和鼓励。观察学生

			能否认真听陈洁介绍自己的家人，给与指导和提醒。
设计意图： 本阶段通过朗朗上口的 chant，巩固了所学的核心词汇，从学习理解过渡到语言实践，为后面的真实表达做准备。学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上，通过陈洁介绍自己的家人激发学生介绍自己家人的兴趣，促使语言内化。			
3.能在语境中运用所学的核心语言和词汇向别人介绍自己的家人(迁移创新)	9.Try to say 试着向陈洁一样介绍自己的家人。	9.模仿陈洁介绍自己的家人。	教师观察学生是否运用正确语言向他人介绍自己的家人，给与完成有困难的学生提供指导和鼓励。
设计意图： 本阶段学习活动旨在迁移的语境中，创造的使用语言，能在语境中运用所学的核心语言和词汇向别人介绍自己的家人，发展语用能力。			
板书设计	grandfather (grandpa) grandmother (grandma) father (dad) mother (mum) sister me		
作业设计	基础型作业： 1.听录音，指读 Let's learn 的单词和对话。 提升型作业： 听 Listen and do 的录音并做动作，拍成视频，上传到班级群。		

	拓展型作业：用自己的全家福向同学介绍自己的家人。
教学反思 (亮点与不足)	

The Third Period (第三个课时)			
教学内容	Letters and sounds	课型	语音课

课标解读	2022 版《义务教育英语课程标准》二级目标指出：学生能借助拼读规则拼读单词；使用正确的语音、语调朗读学过的对话和短文；借助句子中单词的重读表达自己的态度与情感；感知并模仿说英语，体会意群、语调与节奏；在口头表达中做到语音基本正确，语调自然、流畅。
教材分析	What: 语篇三是语音课，通过跟唱歌谣，学习字母 Ee, Ff, Gg, Hh 的大小写形式、名称音和它们在单词中的发音。由于本课时的情景性不强，基于单元大任务和教材内容，创编一首韵律诗，结合家庭主题，引导学生学习本课时的知识，达成本课时的教学目标。 Why:通过创编语篇教学，能读出 Ee, Ff, Gg, Hh 发音的名称音，巩固与学习 Ee, Ff, Gg, Hh 音与形的对应关系，培养学生见词能读的拼读能力。 How:掌握字母 Ee, Ff, Gg, Hh 在单词中的发音规则，并能拼读出相关发音的单词。通过拆音、拼音和分类等语言意识训练活动，引导学生进行发现式学习，观察、感知体验并自己归纳出 Ee, Ff, Gg, Hh 在单词中的发音规律。读出更多符合字母 Ee, Ff, Gg, Hh 发音规则的单词，完成听、读任务。
学生学情	语言储备: 三年级的孩子有一部分已经接触了 26 个字母，已有的知识储备为本节课的字母学习以及字母的发音规则奠定了基础。 学习能力: 三年级学生大多对英语学习充满好奇和兴趣，但他们在学习过程中容易受到外界因素的干扰，注意力不集中，导致学习效果不佳。

	由于学生的个体差异，他们在英语学习方面的基础不尽相同。有的学生已经掌握了 26 个字母，而有的学生则还对英语学习感到陌生。这种基础差异使得教师在教学过程中需要关注不同层次的学生，采取有针对性的教学方法。 困难分析：学生第一次接触英语自然拼读，在拼读单词方面还存在困难。		
教学目标	通过本节课的学习，学生能够： 1.在看、听、说的活动中，学习字母 Ee, Ff, Gg, Hh 的名称音，辨别 Ee, Ff, Gg, Hh 在单词中的发音;（学习理解） 2.能听音跟读，圈出听到的第一个音;（应用实践） 3.能根据 Ee, Ff, Gg, Hh 的发音规律拼读出更多的单词并能在四线三格上正确书写。（迁移创新）		
教学重、难点	重点： 1.学习字母 Ee, Ff, Gg, Hh 的名称音。 2.辨别 Ee, Ff, Gg, Hh 在单词中的发音。 难点 能用字母 e, f, g, h 组一个单词并根据字母的发音规律拼读单词		
教具、学具	PPT 课件、音视频材料		
教法、学法	教法：多模态教学法、合作教学法、情境教学法 学法：自主学习法、合作学习法		
教学过程 （体现学生主体）			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，学习字母 Ee, Ff, Gg, Hh	1.Sing a song-ABC songs. 2.Learn the letters. 3.Listen and say.(听音，圈出动画图片中的字母) Ee, Ff, Gg, Hh	1.唱字母歌 2.学习 26 个字母。 3.找出图片中的隐藏字母。	唱歌激发了学生兴趣，活跃了课堂气氛，也为本节课的学习做铺垫。 教师观察学生是否

的名称音，辨别 Ee, Ff, Gg, Hh 在单词中的发音; (学习理解)	4.Let's chant. There is an egg in the nest. This is fish and that is beef. The girl has a pig. We wear a hat in a hot day. 5.Learn the new words. ①There is an egg in the nest. 学习词汇:egg, nest 归纳字母 e 的发音/e/ ②This is fish and that is beef. 学习词汇: fish, beef 归纳字母 f 在单词中的发音/f/ ③The girl has a pig. 学习词汇: girl, pig. 归纳字母 g 在单词中的发音/g/ ④We wear a hat in a hot day. 学习词汇: hat, hot. 归纳字母 h 在单词中的发音/h/ 6.Let's chant. I see e, you see/e/	4.跟唱歌谣。 5.学习新词汇并归纳字母 Ee, Ff, Gg, Hh 在单词中的发音。 6.跟唱歌谣，巩固所学的词汇和字母在单中的发音。	能跟唱歌谣，根据学生的表现给予必要的提示和帮助。教师引导学生通过学习词汇归纳出字母 Ee, Ff, Gg, Hh 在单词中的发音。 教师鼓励学生大胆的唱歌谣。
---	--	--	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/415114042321011340>