2024-2025学年小学地方、校本课程黑教版人文与社会教学设计合集

目录

一、三年级上册

1.1 第一单元 我们的家乡黑龙江

1.2 第二单元 地名中的秘密

1.3 第三单元 黑龙江的骄傲

1.4 本册综合

二、三年级下册

2.1 第一单元 欢天喜地

2.2 第二单元 非遗闪耀

2.3 第三单元 龙江艺术

2.4 本册综合

三、六年级上册

3.1 第一单元 大豆的故事

3.2 第二单元 水稻的故事

3.3 第三单元 北大荒的故事

3.4 本册综合

三年级上册第一单元 我们的家乡黑龙江

一、课程基本信息

1. 课程名称：小学地方、校本课程黑教版人文与社会三年级上册第一单元 我们的家乡黑龙江

2. 教学年级和班级：三年级

3. 授课时间：[具体上课时间]

4.

教学时数：1 课时

本节课将引导学生了解和认识家乡黑龙江的地理、历史、文化等方面的知识，培养学生对家乡的热爱和自豪感，同时提高学生的人文素养和社会实践能力。课程内容紧密围绕课本第一单元，结合实际情况进行设计。

二、核心素养目标

1. 地理素养：通过学习家乡黑龙江的地理位置、气候特征等，培养学生对地理知识的兴趣，提高观察和描述地理现象的能力。
2. 历史素养：使学生了解黑龙江的历史演变，培养学生对历史事件的分析和思考能力，增强对家乡历史的认同感。
3. 文化素养：引导学生探究黑龙江的民间风俗、艺术特色等，培养学生对多元文化的尊重和欣赏能力，提升文化自信。
4. 社会实践素养：通过参与课堂活动，培养学生合作、探究、实践的能力，提高解决实际问题的能力，为家乡的发展贡献自己的力量。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了关于中国地理的基本知识，了解了一些基本的地理术语，如省份、城市、气候等，并对中国地图有一定的认识。
2. 学习兴趣：学生对家乡的了解和探索通常充满好奇和兴趣，他们喜欢通过故事、图片等形式了解家乡的历史和文化。能力上，三年级的学生已经具备了一定的阅读和写作能力，能够进行简单的资料搜集和整理。学习风格方面，他们更倾向于直观、互动和体验式的学习方式。
3. 学生可能遇到的困难和挑战包括：对家乡的地理位置和历史事件理解不够深入，可能难以将抽象的地理概念与具体的地域特征联系起来；在资料搜集和整理过程中可能会感到困惑；此外，对于一些专业术语和复杂的历史背景，学生可能会感到难以理解。教师需要通过生动形象的教学手段和适当的引导，帮助学生克服这些困难。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有黑教版人文与社会三年级上册教材。
2. 辅助材料：准备黑龙江省地图、家乡风光图片、历史事件相关图表以及介绍黑龙江文化的视频片段。
3. 教学设施：检查教室内的投影仪、音响等设备是否正常，确保教学过程中能顺利使用多媒体资源。
4. 教室布置：根据教学活动需要，将学生分成小组，每组安排讨论区域，并确保教室环境整洁，有助于学生集中注意力。

五、教学过程设计

1. 导入新课（5 分钟）

目标： 引起学生对家乡黑龙江的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

–

开场提问：“你们知道黑龙江是中国的哪个省份吗？它与我们的生活有什么关系？”
- 展示一些关于黑龙江的自然风光、城市风貌和文化特色的图片或视频片段，让学生初步感受家乡的魅力或特点。
- 简短介绍黑龙江的地理位置、历史背景和文化遗产，为接下来的学习打下基础。

2. 黑龙江基础知识讲解（10 分钟）

目标： 让学生了解黑龙江的基本概念、地理位置和历史文化。

过程：
- 讲解黑龙江的地理位置，包括其与周边省份和国家的关系。
- 详细介绍黑龙江的历史沿革，从古至今的重要历史事件。
- 通过图表或示意图，展示黑龙江的文化遗产，如著名的建筑、文学作品等。

3. 黑龙江案例分析（20 分钟）

目标： 通过具体案例，让学生深入了解黑龙江的地理特征和文化内涵。

过程：
- 选择几个典型的黑龙江地理特征和文化案例进行分析，如哈尔滨的冰雪节、五大连池的火山地貌等。
- 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解黑龙江的地理和文化多样性。
- 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用所学知识解决实际问题。
- 小组讨论：让学生分组讨论黑龙江的未来发展或旅游推广方向，并提出创新性的想法或建议。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标： 培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：
- 将学生分成若干小组，每组选择一个与黑龙江相关的主题进行深入讨论，如环境保护、旅游开发等。
- 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。
- 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标： 锻炼学生的表达能力，同时加深全班对黑龙江的认识和理解。

过程：
- 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。
- 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。
- 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标： 回顾本节课的主要内容，强调黑龙江的重要性和意义。

过程：
- 简要回顾本节课的学习内容，包括黑龙江的地理特征、历史文化案例分析等。
-

强调黑龙江在地理、历史和文化方面的重要性，鼓励学生进一步探索和应用相关知识。

- 布置课后作业：让学生撰写一篇关于黑龙江的短文或报告，以巩固学习效果。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源

- 地理资源：介绍黑龙江省的地理位置、地形地貌、气候类型等，如大兴安岭、小兴安岭的森林资源，黑龙江的河流特点，以及黑龙江省的农业、工业等经济特点。
- 历史资源：讲解黑龙江省的历史沿革，包括古代民族的迁徙、清朝时期的中俄关系、近代的抗日战争等，以及黑龙江省的历史名人。
- 文化资源：介绍黑龙江省的非物质文化遗产，如剪纸、皮影戏、民间舞蹈等，以及地方特色节日，如哈尔滨国际冰雪节、漠河极光节等。
- 自然资源：探讨黑龙江省的自然资源，如石油、天然气、煤炭、木材等，以及黑龙江省的野生动物和植物种类。

2. 拓展建议

- 阅读拓展：鼓励学生在课后阅读有关黑龙江省的书籍和文章，如《黑龙江省地理》、《黑龙江历史文化概览》等，以加深对家乡的认识。
- 实地考察：建议学生利用假期或周末，参观黑龙江省的博物馆、历史遗址、自然保护区等，实地了解家乡的地理、历史和文化。
- 研究项目：指导学生开展小型的课题研究，如研究黑龙江省的气候变化、旅游业发展、环境保护等，培养学生的问题探究能力。
- 文化体验：鼓励学生参与黑龙江省的文化活动，如学习剪纸、皮影戏制作，体验冰雪节的乐趣，感受家乡的文化魅力。
- 多媒体学习：推荐学生观看介绍黑龙江省的纪录片、电影等，如《黑龙江之旅》、《冰雪奇缘》等，通过视觉影像加深对家乡的了解。
- 交流分享：组织学生进行主题分享会，让每个学生介绍自己了解的黑龙江省的某个方面，促进知识分享和交流。
- 创作展示：鼓励学生创作与黑龙江省相关的绘画、写作、摄影等作品，通过艺术形式表达对家乡的热爱和认识。
- 家庭互动：鼓励学生与家人一起参与有关黑龙江省的讨论，如家乡的变化、未来的发展等，增进家庭成员之间的交流和理解。

七、课后作业

1. 请描述黑龙江省的位置特点，并简要介绍其与周边省份和国家的关系。

答案：黑龙江省位于中国最东北部，东临乌苏里江，西接内蒙古自治区，北界俄罗斯，南与吉林省相邻。它与俄罗斯的水域边界线较长，并与朝鲜接壤。黑龙江省是中国的北大门，具有重要的地理位置。

2. 请列举三个黑龙江省的历史事件，并简述其意义。

答案：

–

中俄尼布楚条约签订：标志着中俄东段边界的划定，对后世中俄关系产生了深远影响。

- 江桥抗战：是中国抗日战争的起点之一，展示了东北人民的抗日精神。
- 哈尔滨解放：1946 年，哈尔滨市解放，成为中国共产党在东北建立的第一个大行政区首府，对东北解放区的建立和发展具有重要意义。

3. 请介绍黑龙江省的一种非物质文化遗产，并说明其特点。

答案：黑龙江省的一种非物质文化遗产是剪纸。剪纸是一种古老的民间艺术，以剪刀和纸张为工具，通过剪、刻等手法制作出各种图案。黑龙江剪纸以其独特的地域特色和民族风格著称，如反映北方冰雪文化的图案和表现狩猎、渔猎生活的场景。

4. 请描述黑龙江省的一种地理特征，并分析其对当地经济的影响。

答案：黑龙江省的一种地理特征是广阔的森林资源。黑龙江省拥有大兴安岭和小兴安岭两大林区和丰富的森林资源，这对当地经济产生了积极影响。森林资源的开发和利用，为黑龙江省的木材加工、家具制造等产业提供了原料，同时也为旅游业的发展提供了自然景观。

5. 请设计一个以黑龙江省为主题的宣传口号，并解释其含义。

答案：宣传口号：“黑龙江，北国风光之魂。”这个口号的含义是突出黑龙江省独特的北国风光，强调其在自然景观和文化特色上的独特地位，吸引游客和投资者关注和了解黑龙江。

补充说明：

- 课后作业的设计旨在巩固学生对课堂所学知识的理解和记忆，同时培养学生的综合运用能力和创造力。
- 在布置作业时，应注意题型的多样性，包括描述、列举、分析、创作等，以适应不同学生的学习需求。
- 作业答案应简洁明了，重点突出，有助于学生掌握关键知识点。
- 教师在批改作业时，应关注学生的思维过程和创新点，给予积极的反馈和指导，以促进学生能力的提升。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/415124243232011334