小学课题研究实施方案十篇

小学课题研究实施方案十篇

小学课题研究实施方案 篇1

一、课题的提出

近几年来，许多学校都将读书活动放在了学校工作的重要位置，广大教师也充分认识到了阅读在孩子健康成长过程中的重要作用。但审视当前学生的阅读现状却不太令人乐观，在大力呼吁读书的同时，老师不知道该向孩子推荐什么书，家长们不知道怎样的书籍适合自己的孩子，孩子手中捧着的书则呈现或缺乏价值、或缺乏乐趣的状态。

我们课题研究的价值在于从儿童的心理与能力出发，分年段地有重点地对学生进行阅读指导，有效地提高孩子的阅读质量与阅读乐趣，培养学生的想象力、适应力及品德修养和审美情趣，提高学生的综合素质。

本课题研究的创新之处在于针对目前学生的阅读现状，提出了阶梯性阅读方式，根据学生的年龄层次，选择适合的书籍，并通过阅读指导课的形式，对学生的阅读进行有效地指导

二、理论假设

朱永新教授说过，一个人的阅读史就是一个人的精神发育史。而童年的阅读对于一个人的完美人格形成又起着非常重要的作用。儿童文学对于一个孩子来说，意味着成长的伴侣，意味着心灵的雨露，意味着精神的家园，意味着美的存在，意味着笑的源泉，意味着第二个生命。

儿童文学是人类专门为儿童写的，是儿童自己的“文学”，表现的是童心和童趣，使最适合儿童心灵的'读物，因而也是儿童最愿意接受的。儿童文学让人善良，儿童文学增添人审美的意趣，儿童文学会让人孩子的心灵变得丰富敏锐，使他们具有一双“发现美的眼睛”。童年阶段的阅读是审美情趣和美好人性的起点，儿童文学可能影响人的一生。

带领孩子走进童书的世界，帮助孩子选择适合自己年龄的书籍， 引领孩子在阅读中提高品德修养和审美情趣，让阅读成为孩子生活中的一种习惯、一个爱好，让书籍成为孩子快乐的源泉。

三、研究目标和内容

1.研究目标

通过开展阅读童书的活动，带领孩子走进童书的世界，帮助孩子选择适合自己年龄的书籍，引领孩子在阅读中提高品德修养和审美情趣，让阅读成为孩子生活中的一种习惯、一个爱好，让书籍成为孩子快乐的源泉。

2.主要研究内容

（1）、研究阅读当前优秀儿童读物，寻找鉴别优秀作品，从儿童哲学、儿童心理与教育目的出发，思考特定的儿童“应当读什么”的问题。

（2）、选择“共读”童书，组织和开展班级读书会，探索如何通过师生的共同讨论，引领儿童在阅读能力、品德修养、审美情趣等方面得到发展。

（3）、借助家长与社会的力量，组织和开展亲子共读活动，研究亲子共读在孩子成长中的重要作用。

四、研究思路与方法

1.研究思路

本课题研究意图在于通过童书阅读的研究与实践，有效地提高学生的阅读兴趣与阅读能力，进一步推进书香校园的建设。根据学生的年龄特点，研究中将采用分年段推荐、阶梯性阅读的方式开展阅读活动。

2.研究方法

1.文献资料法：收集有关童书阅读的中外研究资料及他人成功的阅读课、读书会的案例，借鉴其成功之处，同时进行不断扬弃，形成课题研究的基本理念。

2.行动研究法：实验教师研读童书，引领学生阅读童书，以阅读课为阵地，课内外想结合，在实践中不断地反思、改进，发现问题，解决问题。12

小学课题研究实施方案 篇2

为了适应新课程改革的需要，切实促进我校教育教学工作持续发展和教师专业成长，将我校教育科研向更深层次推进，引导全校教师积极参与教育研究，把科研与教研、培训有机结合起来，努力实现我校教学工作由“经验型”向“科研型”的战略转变。特制定如下实施方案。

一、指导思想

树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，从教育教学中的小事情，小现象，小问题入手，以小见大，实实在在，对教师在教学中遇到的问题，通过讨论立为“小课题”，开展实实在在的研究，并通过小课题研究工作，探索总结教研、科研、培训互相促进的校本研究新模式。

二、实施目标

1、通过小课题研究，切实解决课堂教学中的实际问题，提高教学有效性。

2、从机制上保证教研活动课题化，形成教研组科研氛围，提高教研成效，促进教研组建设。

3、通过小课题研究，提高教师将教育科研与日常教学工作进行有机整合的能力，促进教师专业发展。

三、总体思路

教师可以个人单独申报也可以多人共同申报进行小课题研究。形成以课题研究引领教学研究和教师培训的研训一体的校本研训机制，引导教师立足自己的教学和管理实际，观察发现教育教学现象中存在的问题，在常规教研活动中通过理论学习和实践研讨解决问题，提炼形成教学策略，指导自己和同伴的教学行为。

四、实施流程

1、选题。教师根据自己在教学工作中遇到的突出问题，查阅、收集和整理相关资料，认真分析筛选，确定研究课题。选择的研究课题，应该具备“针对性强、切口小、研究周期短”的特点，一般应是所任学科在教育教学中存在的一个问题，可以是教学过程中的一个环节、一个问题、一种现象、一个案例等。小课题研究周期不要太长，原则上是一个学期或一个学年。

2、申报立项。参加“小课题研究”的教师，在规定时间内向教育教学科研领导小组提交《第四小学小课题研究申报表》，确定研究的主要内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤等。教育教学科研领导小组组织力量对提交的课题进行审核，公布立项的小课题。不合格的，须重新选题、申报，直至完成立项。

3、实施研究。课题负责人组织成员按照课题方案，有计划地开展研究工作，积累研究过程资料，建立小课题研究档案袋。将常规教研与小课题研究相结合，在教学、听课、评课过程中开展实践研究，从而解决问题。

4、结题。每个季度结束，都要开展小课题研究成果总结鉴定汇报会，教育教学科研领导小组对研究状况进行评估。

课题成果一般应是一份总结报告和相关附件材料（附件包括支持研究课题的论文、案例、案例分析等以及研究的过程性材料）。

结题程序为：

（1）课题组及时整理研究过程资料及成果资料，撰写研究报告；

（2）将研究报告、过程资料及成果资料交教育教学科研领导小组；

（3）领导小组组织有关人员听取研究者的报告，对课题进行评审，向研究者宣布评审意见。

5、成果鉴定与推介。结题后，教育教学科研领导小组将对开展的小课题研究成果进行鉴定、评奖。对优秀的研究成果推荐到县上，滚动升级为县级课题。

五、课题管理

1、营造良好的小课题研究氛围。学校要积极倡导和要求全体教师参与到课题研究中来，并提供理论上和实践操作层面上的.具体指导。要进一步强化“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研新理念，以“短、小、实、快”为教育科研工作指导方针，促使广大教师破除教育科研“高不可攀”的神秘感，引导课题组选择一些内容具体、切口小、周期短的问题进行科学研究，从而克服传统课题研究“假、大、空”的不良现象。

2、加强组织领导。学习成立教育教学科研领导小组，具体负责小课题研究的指导和评审等工作。制定具体可操作的《小课题研究实施方案》，加强研究的过程管理，对立项的小课题研究建立电子档案。制定小课题研究的组织、实施、评定、表彰奖励等制度，确保小课题研究扎实有序地开展。

3、培训小课题研究人员。进行专题培训，介绍与小课题研究有关的教育理论等，指导教师通过多种渠道查阅相关资料，激发教师研究小课题的兴趣和研究欲望，掌握基本的研究方法，从而培养出一些思想前瞻、能力突出、成果丰硕的研究型教师。

4、深化小课题研究。要把课堂教学作为实施小课题研究的主渠道，积极开展以上课、说课、评课为基本形式的课堂教学活动，深入探究各学科教学的基本策略；研究组成员定期召开专题会议，分析课题研究中存在的问题，共同研讨对策和措施；课题组内部也可以开展教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的小课题研究成果评比活动，引导教师研教结合，在实践中反思，在反思中提高。

小学课题研究实施方案 篇3

一、课题研究的背景

联合国教科文组织埃德加.富尔说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”课前预习是阅读教学的起始阶段，虽然是在课前，但却是整个阅读教学不可缺少的环节。预习的过程就是学生自读自悟的自主学习过程。预习的深入与否，效果好坏，直接影响着学习课文的效率。而且，学生一旦有了预习的习惯则事半功倍。同时，指导预习又是学法指导的一个重要环节，通过预习中的学法指导与训练，可以使学生逐步形成“展卷而自能通解，执笔而自能合度”的能力，对学生来说，是终身受益的。

《小学语文课程标准》指出：积极倡导自主、合作、探究式的学习方式，改变过去的传授式学习方式，把学生看作学习的主体，发展的主体，培养他们的创新精神和实践能力。古人云:“凡事预则立，不预则废”。教师讲课要备课，学生上课更要备学，即预习。预习首先有助于培养学生良好的学习习惯，学会自主学习，掌握自学的方法，为终身学习打下基础；其次有助于了解下一节要学习的知识点、难点，为上课扫除部分知识障碍，通过补缺，建立新旧知识间联系，从而有利于知识系统化；最后有助于提高课堂学习的效果，预习中不懂的问题，上课老师讲解这部分知识时，目标明确，态度积极，注意集中，容易将不懂问题搞懂。因此，通过教师的引导，激发学生主动预习的动机，使学生乐于学习，善于学习，提高自主学习、主动预习的能力，养成良好的学习习惯，对学生的终身学习都将会有重要的影响。

但是在我们的实际教学中经常会看到这样的现象：要么是没有进行课前预习，要么是有预习但效果不够好，学生仅仅是把字词一写，课文一读就算预习了。反馈中发现：低年级学生生字的书写顺序是错的，间架结构不对；有的仍存在字词不会写，词语查了工具书，不会结合具体的语言环境理解；有的是借助教辅等参考资料抄写了对文本的理解，放下参考资料又不会了；也有的只是摘抄了一些优美的句段，至于好在哪里没有进行深入地思考等等，这些预习只是为预习而预习，为完成老师布置的作业而已。其实，在小学阶段，有的小学生入学时就已认识了一些字，特别是一年级上学期学过拼音之后，大部分学生都能借助拼音去拼读课文了。但是由于小学生的年龄特点，预习需要教师精心组织，仔细指导，才能有效，才能促进课堂教学效益的提高。因此，作为教师，要从学生的可持续发展出发，根据教材内容，有意识的引导学生去主动读文，进行预习，努力培养学生的预习习惯，提高学生的自学能力，以适应时代发展的要求。

作为语文教师，我们发现课前预习对于语文的学习是多么的重要。但是我们发现许多小学生，对课前预习没有足够的重视，没有形成良好的习惯，没有掌握有效的预习方法。使得不少孩子在课堂上，尤其是中下等的学生，只有听的份，学习起来也非常吃力。我校的大多数语文老师都是中青年教师。爱学习，善于钻

研。在学校领导的带领和大力支持下，教学教研之风逐渐浓厚起来。我们乐于研究教学中存在的问题以及解决的策略；我们也乐意总结，反思教学中的成功与不足。在这样的背景下，提出了《小学语文课前预习有效指导的研究》的小课题研究。

二、课题的界定

1、课前预习是指学生在课堂学习之前预先自学将要学习的功课。

2、课前预习有效指导是指教师在预习内容、预习方法等方面对学生进行科学的、细致地指导，使学生掌握有效的方法，提高自学能力。

3、小学语文课前预习有效指导的研究就是针对小学生的特点，运用教育调查，行动研究的方法深入了解“小学语文课前预习有效指导”的方法及培养策略。

三、本课题国内外研究的历史和现状（文献综述）。

通过查阅相关资料表明，对小学语文课前预习的研究已经有许多年了，而且触及小学语文课前预习的研究非常多。《语文课程标准》的基本理念中也强调要初步掌握学习语文的基本方法，养成良好的学习习惯。有关课前预习的研究虽然多，但比较散，没有形成一整套课前预习的有效指导方法。我们的研究意义在于对学生进行课前预习的有效指导，使学生掌握有效的预习方法，从而提高自学能力。争取在前人的基础上有所突破。

四、课题研究的理论依据

1、《语文课程标准》指出：“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。”

2、叶圣陶先生有关指导预习的论述。

叶圣陶在《论中学国文课程的改订》一文中说：“指导预习的办法实施了，上课的情形就将和现在完全两样。上课做什么呢?在学生是报告和讨论，不再是一味听讲，在教师是指导和订正，不再是一味讲解。”课堂教学的整个进程，就成了由教师指导预习方法、提示预习项目、订正或补充学生的预习成绩，学生们报告各自的预习成绩、讨论彼此的预习成绩这两方面的工作有次序、有组织地进行的过程，成了师生共同活动的过程。在这里面，教师是预习的指导者，又是讨论预习报告的主持者；学生是预习的实行者，又是讨论预习报告的参与者。整个教学过程围绕着“预习”展开。叶氏认为，“惟有如此，学生在预习的阶段既练习了自己读书，在讨论的阶段又得到切磋琢磨的实益，他们阅读书籍的良好习惯才会渐渐养成”

3、建构主义理论。

建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习。也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者，而不是外部刺激

的'被动接受者和被灌输的对象。在学习过程中，建构主义强调学习者不是知识的被动接受者，而是认知的主体，教师由舞台上的主角变成幕后导演，成为学生建构意义的帮助者、指导者。教师应组织协作学习，并对学习过程加以引导，使之朝着有利于意义建构的方向发展。4、心理学观点。

“皮亚杰强调儿童心理发展的本质是主体通过动作对客体的适应,是内外因相互作用的结果。他指出,真正的学习是学生主动的、自发的学习,而不是教师传授的学习。正确的教育能够加速儿童的发展。他曾指出:“良好的方法可以增进学生的效能,乃至加速他们的心理成长而无所损害。”

五、课题的研究目标及内容

（一）研究目标：

1、通过研究，引领学生掌握正确、科学的预习方法，提高学生的朗读能力、分析能力、理解能力、语言表达能力及自学能力。

2、通过研究，使教师在预习方法、预习内容、预习作业的设计等方面有所突破。不断提高教师的教学水平和教学艺术，特别是在学法指导方面的能力，并不断总结，不断实践，从而达到提高教学质量的目的。

3、通过研究，努力培养学生的预习习惯，激发学生主动预习的动机，使学生乐于学习，善于学习，提高自主学习、主动预习的能力，养成良好的学习习惯，提高课堂效率，为学生的终身学习打下基础。

4、通过学习相应的理论知识，提升教师的理论水平和教学研究的能力。课题的实施会促使教师深入学习理论，以研促教、以研助学，教、学、研相互融合，在实践中成长，提升教师教学研究的能力。

5、力求构建不同学段、不同课型课前预习的可行性强的操作样式。

（二）研究任务：

1、小学生语文课前预习情况的调查。

2、小学语文教师课前预习指导情况的调查。

3、小学生语文课前预习效率不高的原因调查与分析。

4、不断完善小学语文课前预习有效指导的策略与并付诸实践。

5、结合语文课文教学案例，让学生真正掌握预习的方法。

6、提出小学语文课前预习有效指导的策略。

六、课题研究的方法

1、问卷调查法，调查教师对学生课前预习的认识及学生课前预习存在的问题，包括学生对课前预习的态度、兴趣、预习的方法、效果等，以便及时全面发现问题，更好地进行研究。

2、文献资料法：学习有关预习的相关理论和有关预习的研究情况，了解预习的意义，并对有关研究情况进行全方位的分析，使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学，争取在现有

的研究水平基础上有所突破和提高。

3、行动研究法：通过行动研究，发现每个阶段出现的问题，结合理论提出具体改进措施，再实践、反思，并注意收集每一步行动反馈的信息，最后对研究中获得的数据、资料进行科学处理，形成经验材料。

4、在课题研究的过程中，把不同的预习作业设计在教学中不断尝试、分析，及时发现问题，找到策略。结合相关理论对预习作业设计与评价中出现的问题或案例，进行全面、系统的研究分析，形成具体的资料。

七、基本的研究思路

（一）研究对象

我校不同学段实验班的学生。

（二）研究步骤

1、课题准备阶段（20__、12－－20__、2）

1）成立课题研究领导小组，制定实验方案、计划。

2）实验教师收集相关资料，理论学习。

3）确定实验班级，调查学生目前预习状况，了解学生预习水平。

4）调查了解教师目前对学生预习指导情况。

本阶段成果为:《小学语文课前预习现状的调查报告》

2、实施阶段（20__、3－－2012、12）

1）预习方法研究：实验教师对教材进行梳理归类，研究不同课文的预习方法，如精读课文应该怎样预习，语文园地应该怎样预习等。

2）预习内容研究：预习时应重点关注哪些内容

3）预习作业设计研究：教师应设计哪些作业引导学生具体预习。

4）预习内容检测研究：教师应如何检测学生的预习情况，预习之后该如何设计课堂教学

5）预习方法指导研究：每个研究内容都要有具体的学习资料、研究案例、研究总结及过程性资料。

内容：

1、课题组成员每学期按学段承担一节有关“课前预习有效指导”的课。

2、每个课题组成员所作的课都经过下面的程序：

先说课——进行集体备课——做课—集体反思、总结

3、每个课题组成员按要求上交研究材料。如：学生的预习作业，预习指导课的教学设计、说课稿、教学反思，撰写课题研究案例和阶段总结。

本阶段的研究成果为：语文课前预习的指导方法、学生的预习作业、预习指导课的案例、录像、图片等。

3、总结验收阶段。(20__、1－－20__、6)

1）整理实验过程中的资料，撰写课题总结报告。

2）编辑课题研究教学案例集和一些研究成果汇编。

3）申报课题结题，并在教学中进行推广应用。

八、课题研究的成果及形式为：

1、课题研究报告。

2、有关本课题研究的教学案例集、研究成果汇编或教育论文集、预习指导课的录像、图片等。

3、本课题研究中，学生的预习作业文集。

4、构建不同学段、不同课型课前预习的可行性强的操作样式。

5、学生习得了有效的预习方法，提高了自主学习的能力。

6、教师掌握了科学的指导方法。在预习方法、预习内容、预习作业的设计等方面能对学生进行科学的指导,优化了学生的预习过程，使学生在日积月累的长期实践中得到自求得知的锻炼。

7、教师的理论水平和教学研究的能力得以提高。

九、课题组成员及分工

1、课题指导组：王声明、徐燕。

主要任务：文献资料收集、录像、图片等资料的采集和汇总。

2、课题负责人：龚小琳。

主要任务：完成课题立项申请报告；课题实施方案的设计；全面负责本课题的研究进程；总结整理本课题的研究成果。

3、课题实施教师：彭志刚、徐鸿丽、龚小琳、王渊荣、马斌、王鑫、张欣茹、高学霞、武颖、崔淑琴。

主要任务：

1）学习相关理论知识，为顺利进行课题研究打基础。

2）就课前预习情况在老师、学生、家长中开展调查（龚小琳、高学霞完成调查报告）；收集、整理各种研究资料；教师开展讨论与交流，商定课前预习指导内容。

3）在自己所任教的年级、班级中实施此课题的研究方案，并在实施过程中收集资料，总结反思，写出案例。

4）开展课题探索与实践。王渊荣、马斌老师分别承担一节研讨课，要体现课前预习的有效指导内容。

5）实施者撰写研究论文和个案。

十、主要参考文献。

1、《小学语文新课程标准》

2、刘良华《自学成材还是听讲成材》

3、中央教科所编：《叶圣陶语文教育论集》教育科学出版社

4、刘春生《作业的革命》

5、《小学语文课堂教学课型》吉林大学出版社欧阳芬、彭隆总主编

6、《魏书生谈语文教学》河海大学出版社魏书生著 7、《陶行

知文集》江苏教育出版社陶行知著

备注：在课题的实施过程中，将会根据具体情况进行相应的调整。分享：

小学课题研究实施方案 篇4

第一部分前言

校本课程是指学校在理解国家统一课程纲要的基础上，根据自身的教育哲学思想和资源特点且实施的课程。校本课程的开发是以试图弥补国家课程开发的局限性。以学校为实施课程资源开发的主体。它是作为国家课程的一种重要补充。

(一)校本课程的性质：

1、以课程权力的下放为前程。

2、校本课程的开发主体是学校的校长和教师。

3、开发的场所是具体学校能拥有自主权。

(二)校本课程开发的基本理念

1、校本课程开发是基础教育课程体系的重要组成部分。

2、从学校的发展上来说，也很有必要，只有不断开发，才会体现学校特色。

3、从学生的发展角度来说，也很有必要，有利于促进学生全面素质的提高。

4、校本课程开发的优势：

(1)能够与时俱进地反映时代社会变化和学生需要。

(2)校本课程开发更贴近实际，具有更多的适应性。

(3)校本课程开发更能反映课程多元化的趋势。

(4)校本课程开发是一个连续的动态过程。

(三)校本课程开发的标准

1、校本课程开发如何关注教师，学校和学生的发展

(1)关注教师的发展，因为教师是课程开发的主体。教师专业化发展是校本课程开发的前提，校本课程的开发是教师专业发展的途径。

(2)关注学校科特色，根据学校的实际情况和学科特点，我们紧紧抓住了我校足球、阅读的学科优势，作为校本课程开发的龙头。

(3)关注学生的发展，以学生的发展为本，应该最终成为校本课程开发的中心理念。学生需求什么，我们就开发什么。

第二部分校本课程的目标

根据我校校本课程是以足球、阅读为主要内容，根据我们的初步设想，目标确定为：

1、总体目标

以课程为载体，在校本课程开发实施中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力为目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，让师生与课改共同成长。

2、具体目标

(1)培养学生的兴趣、爱好，发展个性特长。

(2)拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力。

(3)提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康。

(3)树立健康第一，终生健身的意识，培养团队精神和合作能力，增强学生的身体素质。

第三部分

一、校本课程的评价办法

按照我校课程开发实施方案中提出的评价设想：

1、学生评价。

(1)校本课程不采用书面的考试或考查方式。

(2)教师根据每个学生参加学习的态度进行评价,可分为优秀、良好、一般、较差记录，并作为十佳学生评比条件。

(3)学生成果可通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优秀者可将其成果记入学生学籍档案内。

2、教师评价。

(1)教师从教必须有计划、有进度、有教案,有考勤评价记录。

(2)教师应按学校整体教学计划的要求,达到规定的课时与教学目标。

(3)教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料

(4)教务处通过听课、查阅资料、调查访问等形式，每学期对教师考核，并记入业务档案。

二、实施建议

(一)总体思路：

1、编写教材或讲义 2、制定计划(课时)3、落实教师 4、分段实施 5、考试考核。

(二)校本课程的课时

阅读每周 1 课时足球每周 1 课时

三、组织机构

校本课程开发领导小组

组长：卢锋

副组长：卢丽丹

组员：徐宏顺庄洁许丽萍甘中华陶丽芳朱家宜

全体语文教师、体育教师

四、组织管理

1、学科根据不同年级开设不同课程。学生可根据不同爱好参加不同课程学习。

2、学科根据不同年级讲授不同的内容。可以单独开班授课，也可以上大课。

3、每个学生参加1门以上课程的学习。

4、学分的记录以任课教师和班主任共同负责。

5、教研组负责编写教材和汇集资料。教务处负责安排教师授课及负责检查和管理，教研组长负责管理记录授课情况。

第四部分

一、师资建设

随着现代化建设的发展和素质教育的深化，校本课程的内容和形式将越来越丰富多样。根据我校在职教师的现状，将采取以下措施，提高教史的水平。

1、走出去--参加市内外有关单位组织的培训。

2、请进来--聘请校外有关师资。

3、老带新--通过名师带教;培养青年。

4、自学--通过提供书籍、资料、器材，经过一段时间学习，掌握一门或几门校本课程教学能力。

二、教材建设

满足学生的需要，培养学生的创造精神和实践能力，任课教师进行大量创造性的劳动，以丰富的实践为基础，参考有关资料，自己动手编写教材，学校资助教材的刊印，保证校本课程的可持

续发展。

1、《足球》体育组

2、《阅读》语文组

三、相应措施

1、教科室、教导处、年级组、教研组要积极帮助教师制订好教学计划，负责协调安排和组织指导教学计划的执行。

2、学校聘请社会有关人员担任部分课程的，邀请领导、专家、到校指导工作。

3、校本课程与国家课程(必修课程)一样，计入教师工作量，工作实绩载入业务档案。

4、学校保证课程开展必需的经费、器材等物质条件。

小学课题研究实施方案 篇5

识字，毋庸置疑是低年级语文教学的重点，是阅读和写作的基础。识字又是低年级语文教学的一大难点，识字量大又枯燥无味。学生在重复识记、书写的过程，渐渐地被消磨了识字的兴趣。因此，在识字教学中如何提高学生的学习兴趣是低年级语文教师首要考虑的问题。

《小学语文新课程标准》中明确指出：“识字是阅读和写作的基础，小学阶段，学生要认识3000个常用汉字，其中2500个左右会写。而在低年级就要认识常用汉字1600～1800个，其中800～1000个会写。”可见，低年级的识字量已占总识字量的53%-60%。

在为时不长的教学实践中我发现，由于社会的发展，各种来自外界的压力强加在孩子身上，小学生的识字量越来越大。但由于低年级的孩子遗忘遗忘率也比较高，往往学了后面的生字，就忘了前面学过的，复习前面的生字，又忘了后面的生字。反反复复，识字效果总是不尽如人意。

随着课程改革的深入发展，课堂教学的方式方法发生了根本性变化，以往那种“教师讲，学生学；教师写，学生抄”的单调的课堂教学方式已然不复存在。那么如何进行低年级识字教学呢？下面我结合一些理论书籍以及自己不多的教学经验谈谈我个人的几点粗浅的看法。

（一）激活学生主体，引导学生自主学习

在新课改的大环境下，教师应努力为学生创设自主识字条件，在教学的每一个环节中，处处体现学生的主体地位，让学生学会自主学习。

教学要以学生的发展为本，激活学生主体，放手给学生一个

自行探索、学习的空间和机会，使学生能主动参与到课堂的学习和研究之中，让学生在课堂教学中“活”起来，从而使他们愉快学习，主动发展。

为了激发学生的识字兴趣，教材特意将教学内容编写成一些低年级学生较感兴趣的形式，如儿歌、童话、故事等。在备课中，我认为教学内容是识字的载体，教学的重点仍是识字，课堂的大部分时间还是应该指导学生自主地识字、写字。且在教学中，一定要注意自始至终地将“自主”贯穿整堂课，以培养学生的识字能力为重心展开教学。

那么在具体的教学中又应该如何引导学生的自主学习呢？

1.上课时要充满激情

古人云：“山不在高，有仙则灵，水不在深，有龙则灵。”恐怕课堂也是这样，教师上课的激情就是那山中“仙”、水中“龙”。没有了对教育的热爱,任你教师用再先进的现代教学手段，也只是徒具其形，任你教师用再华美的语言，再动听的语调上课，也不会打动学生的心灵，震撼学生的灵魂。是否可以打个这样的比方：如果说你的激情是平和宁静的，那你的激情就像春日里的阳光，温暖无香，十分适宜禾苗的成长；如果说你是奔腾豪放型的，那你的'激情就像夏日里的幕雨，沁人心脾--适宜禾苗成熟。因此，只要热爱孩子，你的平静平和中藏着的只不过是含蓄的激情--你同样会对学生的需求和兴趣爱好产生欣赏，你也会把幽默带进课堂，你还会显得有人情味，更会细心、耐心.....所有这些，为课堂气氛奠定的是深沉的激情曲。

教师上课一定要充满激情，富有激情的课堂能激起学生渴求知识、努力学习的激情，从而有效调动学生学习和探究知识的主动性和积极性。

从生理学上看，小学生的大脑与身体各个器官发育尚不成熟，极易产生疲劳，因此在上课时出现走神、注意力不集中的情况实属正常。倘若教师在课堂上无精打采的，那又如何能使学生打起精神，又谈何自主学习。

2.激发学习兴趣

兴趣是最好的老师。只有不断激发孩子们的学习兴趣，才能使他们轻松愉快地进行学习,在识字教学中让学生变“苦学”为“乐学”。

低年级学生年龄小，有意注意持续的时间很短，一堂课中如何牢牢抓住他们的注意力，激发他们的学习兴趣直接影响着课堂效率。

《语文课程标准》指出：识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。解读这段话，不难看出，教师在识字教学中要承担两项主要任务：即“授之以鱼”与“授之以渔”。

“授之以鱼”顾名思义就是将课本中出现的以及要求掌握的重点字词教授给学生，而“授之以渔”就是这教的方法。两者想比，自然是后者显得重要并且更为困难。学生尤其是低年级学生在重复识记、书写的过程，渐渐地被消磨了识字的兴趣。于是，如何使识字教学有声有色地进行就成了低年级语文教师首要考虑的问题。作为学习的主体，尤其是低年级的学生，他们对自己感兴趣的事物往往更具学习的兴趣。如何将学生这满腔的学习热情调动起来，就要看老师“授之以渔”的本领了。我认为要还识字教学于精彩必须以教材为抓手，集百家之长继而融教材于一体为我所用，从而激发学生识字兴趣，开发学生识字潜能。

一、从熟字“下手”，调动字词积累

我任教的二年级学生已经具有一定的字词储备。从教学实践来看，碰到自己认识的生字、词语，孩子们的表现欲望就特别强烈，这时候老师就要抓住他们的积极性，通过“熟字加减法”、“替换偏旁法”、“求异识记法”等方法进行识字教学。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/415302120341011133