

小学数学面试试讲稿（人教版）

三年级上册

第一单元

时、分、秒

两三位数乘一位数（连续进位）

第二单元

万以内数的加减法

第三单元

毫米分米的认识

千米的认识

第六单元

两、三位数乘一位数（口算）

笔算乘法

多位数乘一位数（连续进位）

一个乘数中间或末尾有0的乘法

三年级下册

第二单元

笔算一位数除两位数

第四单元

两位数乘两位数（进位）

第五单元

面积和面积单位

长方形、正方形面积

第六单元

年月日

时 分 秒

《时分秒》试讲稿

人教版小学数学三年级上册第一单元第一课时开场白：尊敬的各位评委老师，大家好!我是面试小学数学的4号考生，我今天试讲的题目是《时分秒》，下面开始我的试讲：

一、导入新课

师：上课!同学们好，同学们请坐!师：同学们，你们喜欢过新年吗?

师：都喜欢啊!那你们知道过新年的时候有什么庆祝仪式吗?

师：是的，大家欢聚在一起倒数来迎接新年。那请看大屏幕，老师给大家播放一个视频，看看视频里的人们是如何倒数的?

师：视频播放完了，那你们看到了什么呢?师：第2排的这位女生你来说。

师：你不仅观察得很清晰，语言表达的也很棒!这位同学说，看到大家一起倒计时十、九、八、七、六、五、四、三、二、一!

师：那同学们你们知道人们喊的这些数字其实是什么吗?

师：对，就是时间秒，今天啊，我们就一起探讨一下《时分秒》吧！

二、探究新知

师：同学们，请想一想在生活中你还在什么地方见过表示时间的词呢？

师：第一排的这位同学你来说。

师：你可真善于观察生活啊！这位同学说过马路时红路灯的时间展示的是秒。

师：还有同学说体育课上跑步时听见体育老师说过秒。那还有别的吗？

师：这位同学说跳绳的时候会跟小伙伴计时 1 分钟跳多少个，汽车上面会显示 1 小时走了多少千米。师：是的，生活中我们用来表示时间的单位除了秒，还有分和时。那现在请同学们思考一下，这三个表示单位的词中哪个是时间比较短的呢？

师：没错，就是秒，我们常用秒来表示计量很短的时间，秒是比分和时更小的时间单位。

师：请看大屏幕，老师在大屏幕上呈现了图片，请你们仔细观察一下，这些图片是什么？

师：对，是一个没有表针的钟表面，那同学们你们在上面都观察到了什么呢？师：最左边的这位同学你来说。

师：你的眼睛可真明亮啊！他说，他看到了上面有 12 个数字，还有 12 个大格。

师：那请再仔细观察一下，还有别的吗？师：是的，上面还有 60 个小格。

师：那现在大家可要观察仔细了，看，大屏幕上又出现了什么呢？

师：最后一排的同学你手举得高高的，你来说。师：你的声音可真洪亮啊！没错，上面又出现了三个表针。

师：那这三个表针都一样吗？

师：对，不一样，钟面上最长最细的针是秒针，最粗最短的是时针，不粗也不细的那个是分针。师：那同学们，你们知道秒针每走一小格表示多少时间吗？

师：第 3 排的这位同学说是 1 秒钟，是的，秒针每走一小格代表的时间是 1 秒。

师：那走两小格呢？走一大格呢？走一圈呢？请和你的同桌说一说。

师：第 5 列的这位同学你来说。是的，秒针每走两格表示 2 秒，走一大格表示 5 秒，走一圈表示 60 秒。师：那现在请同学们仔细观察一下我们的钟表，秒针每走一圈，分针走多少小格？你又有什么发现呢？请前后四人为一小组相互讨论一下。

师：看到大家都坐直身体了，你们是讨论结束了吗？那就请刚才讨论最激烈的第4小组派个代表说一下吧！师：表达得很清晰！请坐。第4小组他们观察到秒针走一圈，分针走1小格。

师：我们知道秒针走一小格表示1秒钟，那分针走一小格表示多少分钟呢？是的，表示1分钟。

师：我们就可以说1分=60秒。那现在请同学们想一想，分针要是走一圈的话，时针走多少呢？师：你们可真聪明啊！是的，走一大格，所以1时=60分。

师：同学们，我们知道了秒是最短的时间计量单位，那你知道怎么计时秒吗？请思考一下。师：最中间的这位同学请你说来。

师：这位同学说，他手上的电子表上面显示到秒，可以用电子表来计时。

师：这确实也是一种比较不错的方法。老师还听到有人说可以用秒表。

师：是的，秒表是在体育运动中用来记录以秒为单位的时间。

师：那请同学们想一下1秒究竟有多长呢？

师：老师听到有同学说眨一下眼是1秒，也有同学说钟表滴答一声是1秒，你们可真是善于观察生活的孩子附！

三、巩固提高

师：那接下来，你们愿意接受老师的挑战吗？师：请看大屏幕，请同学们根据通过大屏幕出示的题目，等会老师找同学来展示他的结果。

师：你们都做完了吗？那第3排的这位男生你来展示一下你的结果吧！

师：来看大屏幕！你们的结果和他的一样吗？师：同学们都自信的笑了，看来是都做对了，那相信今天大家一定都收获满满吧！

四、课堂小结

师：愉快的一节课马上就要结束了，谁能来给大家分享一下今天的收获呢？

师：你知道了秒是最短的时间计量单位。谁还有不一样的收获？

师：这位同学说他还知道了1分=60秒，1时=60分。师：同学们的收获真不少呢！

五、布置作业

师：数学的学习不仅局限于课堂，下课之后请同学们完成练习册，并请同学们课下感受一下1秒、1分、1小时分别可以做什么事情。师：同学们！下课！

结束语：我的试讲到此结束，感谢各位评委的耐心聆听，请问我可以擦黑板了

吗?

两三位数乘一位数（连续进位）

《两三位数乘一位数（连续进位）》试讲稿

人教版小学数学三年级上册年第一单元第十一课时开场白：尊敬的各位评委老师，大家好!我是面试小学数学组的1号考生，今天我试讲的题目是《两三位数乘一位数（连续进位）》，下面开始我的试讲：

一、谈话导入

师：上课!同学们好，同学们请坐!

师：同学们，在讲课之前老师想先做个小调查，大家喜欢吃苹果么?都喜欢，好，那请同学们来看大屏幕，这是一张农民伯伯苹果大丰收的图片，一筐又一筐的苹果看着就让人流口水，请你们数一数一共有多少筐苹果?现在已知每筐里边有8个苹果，请同学们开动智慧的小脑袋，算一算，今天农民伯伯一共收获了多少个苹果呢?

师：靠窗的男生，老师看到你第一个举手，你来说，你说96个，请问你是怎么算出来的?你说利用我们上节课学的一次进位算法算出来的，12乘8是96，看来你们上节课掌握的很不错，请坐!

师：这里老师就要提出一个问题了，既然有一进位那有没有二次进位甚至三次进位呢?

师：可能吧，有，没有，看来这次大家的答案不太统一了，带着这个疑问。今天我们就来学习一下，两三位数乘一位数的连续进位!

二、探索新知

师：我们来看大屏幕中的图片，展示的是学校正在召开运动会，老师和几名同

学为运动会准备了矿泉水，每箱 24 瓶，问大家 9 箱一共多少瓶？该怎么列算式呢？第一排这个男生，你举手了，你来说。

师：恩， 24×9 。坐！大家现在试着计算一下这个乘法算式的结果，如果遇到问题和你的同桌讨论一下。开始。

师：老师看大家的讨论声音越来越小，谁来说一说？

师：好，我们的班长，这次你最积极，请你说一说，你说可以把 9 看成一个整十数，那 10 箱就是 240 瓶，9 箱一定比 240 少。你这个想法很有条理。请坐！

师：他的同桌你有补充，你来说。恩，你说，24 是大于 20 小于 30 的，所以你认为得数一定比 180 大，比 270 小。你的思路也很好！请坐。

师：诶，还有的同学说可以尝试用竖式的方法来解决。我们一起来看看。个位上 4×9 等于 36，根据上节课我们学习的一进位，向十位进 3。接着用十位上的 2 乘 9， 2×9 等于 18，表示的是 18 个十，18 个十还要加上刚才进上来的 3 个十，共是 21 个十，这里的 2 应该写在哪呢？大家想一下。

师：没错，大家说 21 个十表示 2 个百和一个十，所以 2 应该写在积百位上。1 应该写在积的十位上。

师：这样我们就得到了结果是 216，正好在刚才班长所说的范围里，这就是我们二进位的计算方法，你们掌握了么？

师：好的，那通过刚刚的计算，大家小组之间讨论一下，我们两三位数乘一位数的乘法是怎么样计算的呢？

师：好了，我看大家都得到结果了，哪个组想分享一下？

师：最后排的男生你来，你说从个位起，用一位数依次乘多位数的每一位，然后进位。其他同学有不同看法么？

师：第二排的女生你来说，嗯你说进位的时候哪一位得数满几十，就要再向上一位进几，前一位乘完的积要加上进位的数，非常好，请坐。

师：在乘法算式中，乘数也叫作因数。所以我们在计算两位数乘一位数的时候，首先，相同数位对齐。然后用一位数依次乘另一个因数的每一位，哪一位上乘的积满几十就要向前一位进几。前一位乘完所得的积要加上进位的数。

三、巩固提升

师：好了，今天学习了这么多，老师有个小任务布置给你们，请看大屏幕上，今天农民伯伯收获了 68 筐苹果，每个筐里有 8 个苹果，请同学们来算一算，今

天农民伯伯一共收获了多少个苹果?

师：做完的同学谁想上来列一下竖式，哇，老师不知道该选谁了，后排的女生，你真幸运你来试，同学们她竖式列的对不对，都说对，看来大家都掌握了!

四、课堂总结

师：同学们这节课就要接近尾声了，哪个小老师能总结下我们本节课学习的知识呢?

师：第二排的男生你来说，你说我们本节课学了两三立数的进位和计算方法，用个位数依次去乘多位数的一位，每一位相加得数满几十，就要再向上一位进上一位进

几。非常好，但是还有一个小知识哦，是的，其他同学都说出来了，在乘法算式中，乘数我们也叫它因数。

五、课后作业

师：同学们，数字的学习就是这么有意思，而且很有用，老师希望大家能认真对待它，今天的作业是，练习册的第一和第二题，请大家列出竖式写出得数。今天的课就到这了，下节课再见!

结束语：我的试讲到此结束，感谢各位评委老师的内心聆听，请问我可以擦黑板了吗?

毫米、分米的认识

《毫米、分米的认识》试讲稿

人教版小学数学三年级上册第三单元第 1 课时开场白：

尊敬的各位评委老师：

大家好!我是面试小学数学教师的 6 号考生，我今天试讲的题目是《毫米、分米的

认识》，下面开始我的试讲。

一、创设情景，导入新课

师：上课，同学们好!请坐!师：同学们，你们喜欢看西游记吗?

师：哦，大家都喜欢看啊!那你们最喜欢唐僧四人中的哪个人物?

师：有人喜欢猪八戒，有人喜欢孙悟空。为什么喜欢孙悟空呢?

师：因为孙悟空会七十二变。是的，孙悟空只要一挥动它的金箍棒就会变出很多东西来，可神奇了!今天老师把孙悟空的金箍棒请来了，请看大屏幕!金箍棒发生了什么变化?

师：嗯，金箍棒时而变长时而变短。那变到这么短时，金箍棒有多长呢?你们知道金箍棒的长度怎么测量吗?

师：老师看到大家都陷入了沉思!通过今天的学习我们就知道了。今天我们就来学习毫米、分米的认识。

二、师生合作，探究新知

师：首先请大家看看我们的数学书，你们能估一估数学书的长、宽、厚大约有多少厘米?

师：哦，已经有人跃跃欲试了，老师看到有的人在用手比呢。你们觉得它们大约有多长?

师：长大约 23 厘米，宽大约 16 厘米，厚大约 1 厘米。嗯，大家觉得他估计得正确吗?那怎么验证它估计得正不正确呢?

师：对，就要老老实实在地测量。你们能用尺子量出数学书的长、宽、厚到底有多长吗?那现在请你们前后 4 人为一小组进行测量吧!

师：哦，大家都量完了，先请第 3 小组的代表起来说吧!

师：嗯，她说长是 26 厘米，宽是 18 厘米多一点，厚度不到 1 厘米。有的长度不够 1 厘米，此时，该怎么办呢?有没有比厘米更小的单位呢?

师：这位同学提到毫米。你知道的可真多!是的，当量比厘米还短的物体长度或者要求量得比较精确时，可以用毫米作单位。

师：用字母表示为 mm。那你们知道 1 毫米有多长吗?

师：老师看到大家都陷入了沉思!请大家抬起头来，看看课件中的直尺，1 厘米中间的每一小格就表示 1 毫米。大家数一数 1 厘米中间有多少个 1 毫米?

师：这么快就数完啦!有人抢答说 10 个。师：对，所以呀，1 厘米=10 毫米。请大

家读一读。

师：好，我们认识了1毫米有多长，那你们会用手势比一比吗？请大家都伸出手来比一比1毫米的长度。

师：有同学发现1毫米太短了，都不好比。

师：很细心啊，1毫米只有一小格那么长，我们比出食指腹和拇指腹之间的距离大概有1毫米那么远就行了。

师：比完了1毫米的长度，我们来找一找，生活中的哪些物品的长度大约是1毫米？

师：这位同学发现硬币，还有的同学发现学生卡。师：嗯，真善于留心观察生活那再说确切一点，我们的1分硬币厚度大约是1毫米。

师：除此之外，我们的身份证的厚度大约也是1毫米。那么还能找到生活中测量哪些物品一般用“毫米”作单位？

师：大家的眼睛都很亮，有的找到数学书厚度、笔芯的宽度都可以用毫米作单位

师：像这种比较短的物体长度我们都可以用毫米来作单位。

师：刚刚认识了比厘米小的长度单位，那么除了米，还有没有比厘米更大的长度单位？

师：右边这位同学的知识可真渊博！还知道分米也比厘米长。那1分米到底有多长呢？请大家抬头看看这把米尺，像这样10厘米的长度就是1分米。

师：好，我们可以总结一下1分米就是？

师：哦，有人是用一只手比的，直接把食指腹和拇指腹之间的距离拉开比着到尺子上的10厘米，就是1分米了。

师：还有人是用两只手比的。大家既会动脑，也会动手！

师：像我们把食指和拇指自然蹦直之后，它们之间的距离我们叫做1排长，而你们的1挥长大约就是1分米。

师：好，现在再用你们的挥长比一比1分米的长度。师：嗯，大家比完之后，找一找生活中用分米作单位的事物吧！

师：后边这位同学找到了数学书的长和宽，还有的找到了课桌的长和宽。

师：看来大家都是善于观察的小数学家！这些都是比厘米较长的物体长度，所以我们在测量较厘米长的物体长度时可以用分米作单位。

师：想一想，我们还知道1米也比1厘米长，而且它比1分米还要长，那么，1

米等于多少分米?

师:10 分米。真会迁移知识!的确,1 米=10 分米。我们再来填一填:2 厘米=()毫米,80 厘米=()分米?把你们的想法和你们的同桌之间交流交流。

师:他觉得 2 厘米等于 20 毫米,80 厘米等于 8 分米。

师:大家觉得他的想法正确吗?不错!1 厘米等于 10 毫米,2 厘米里面就有 2 个 10 毫米,就是 20 毫米。

师:同样 10 厘米等于 1 分米,80 厘米里面有 8 个 10 厘米,就是 8 分米。

师:我们不妨来总结一下,米、分米、厘米、毫米这几个长度单位之间的关系是怎样的?

师:哦,他谈到了 10。这几个长度单位是从大到小进行排列的,也就是每相邻两个长度单位之间的进率是 10。

三、巩固练习

师:看来大家掌握得差不多了!那老师也想考验下大家的掌握情况!完成课本后面的练习题做一做、填一填。开始吧!

师:时间到!谁来当一当小老师给大家解答疑惑?请你把你做的结果拿上来展示展示。

师:嗯,他填出了 7 分米等于 70 厘米,5 米等于 50 分米。和你们想法一样吗?看来大家的正确率很高!

四、总结回顾

师:通过这节课学习,你们有什么收获呢?请这位戴眼镜的女生来说一说。

师:她说她学到了 1 分米=10 厘米,1 厘米=10 毫米。师:会学习!那这几个长度单位之间的进率如何呢?请你说。

师:对,每相邻两个长度之间的进率是 10。

师:看来大家这节课都收获满满!看到大家越来越会学习,老师也真为大家感到高兴!

五、课后延伸

师:我们的学习不应只停留在课堂!请大家下来完成课后必做题,学有余力的同学完成选做题,并在生活中找一找哪些问题可以用今天所学的知识解决。

师:这节课就上到这里,同学们,下课!结束语:

尊敬的各位老师,以上是我试讲的全部内容,请问我可以擦掉板书了吗?

千米的认识

《千米的认识》试讲稿

人教版小学数学三年级上册第三单元第二课时开场白：尊敬的各位评委老师，大家好!我是面试小学数学的4号考生，我今天试讲的题目是《千米的认识》，下面开始我的试讲：

一、动画导入

师：上课!同学们好，同学们请坐!

师：同学们，你们看今天老师给大家带来了什么?

师：对，是一幅地图，那这幅地图上的两个地方分别是哪里呢?

师：你们反应可真迅速啊，这两个地方就是北京和郑州。那同学们你们知道北京到郑州的距离吗?师：都不知道啊，没关系，老师来告诉你，请看大屏幕。

师：如果我们用厘米做单位是69000000厘米，用分米做单位是6900000分米，用米做单位是690000米，那这些数字你们都认识吗?都能读出来吗?

师：老师听到有同学说，这些数字太多了，不好读。师：是的，如果我们用厘米、分米、米作单位的话有时候有些数字太大了，显得就有些不是很方便。师：那今天老师能很好的解决这个问题，那接下来我们就一起来探究一下《千米的认识》吧，相信你一定会有所收获的!

二、探究新知

师：同学们，请想一想在生活中我们常用的表示距离的单位都有什么呢?

师：第2排第5列的这位同学你说。

师：看来你真是生活小能手啊!这位同学说，她听奶奶经常会用多少里来表示距离。

师：对，里也是我们比较常用的单位。其实当我们要计量比较长的路程时，通常用千米作单位，千米在生活中也会被叫做公里。

师：之前我们学习的厘米、分米、毫米都可以用字母来表示，那千米可以用字母表示吗?

师：大家都异口同声地说可以，你们可真聪明啊!没错，千米用字母km来表示。

师：那现在请同学们回想一下，你们在生活中哪些地方见过或者是听过千米呢?

师：最左边靠窗的这位同学你来说。

师：这位同学说跟爸爸妈妈一起外出旅游的时候，在高速路上的路牌上看到过。你观察得可真清晰啊！

师：第4排的这位同学你来说。这位同学说她听妈妈说到外婆家的距离是二十多千米。

师：看来同学们平时在生活中都是很认真观察的人啊！老师给你们点个赞。

师：是的，千米在我们生活中处处可见。

师：那现在老师有个问题想问问你们，你们知道1米有多长吗？

师：第3排最中间的这位同学你来说。

师：这位同学说我们黑板的宽大概是1米。他右边的这位同学你来说。

师：你可真是个小机灵鬼啊！是的，上节课我们测量过，我们的课桌是80厘米，那在课桌上再竖立一把20厘米的尺子就是1米了。

师：那1千米跟1米一样长吗？他们之间的区别是什么？又有什么样的联系呢？请四人为一小组讨论一下这个问题，等会老师找小组代表回答。

师：老师刚才看到第4小组讨论得最激烈，请你们派个代表来说一下你们的答案。

师：你表达得可真清晰啊！是的，千米和米都是计量单位，1米是刚刚我们说的比较短的距离，1千米要比1米长。

师：那1千米要比1米长多少呢？第7排的这位男生你来说。

师：这位男生说他猜测1千米可能是1000个1米那么长。那你的猜测可真准确啊！师：没错，1千米就等于1000米。

师：那同学们你们知道1千米大概有多长吗？师：那位同学你来说。你可真是火眼金睛啊！

师：是的，我们操场边的那棵大树高度标记是10米，那1千米就是100棵这样的大树叠加在一起那么高。师：其实啊，我们学校的操场跑道1圈是400米，那2圈半就是1000米，也就是1千米。

师：那昨天老师让你们到操场上测量出100米的距离，你们现在知道100米有多远了吗？

师：是的，100米其实就是操场上两棵树之间的距离。那1千米中有多少个这样的距离呢？

师：同学们反应可真快啊!是的，10个100米就是1千米。

师：那同学们现在都感受到1000米有多长了吗?

三、巩固提高

师：那接下来，你们愿意接受老师的挑战吗?

师：请看大屏幕，请同学们根据通过大屏幕出示的题目，填上合适的计量单位。

等会老师找同学来展示他的结果。

师：你们都做完了吗?那第3排的这位男生你来展示一下你的结果吧!

师：来看大屏幕!你们的结果和他的一样吗?

师：同学们都自信的笑了，看来是都做对了，那相信今天大家一定都收获满满吧!

四、课堂小结

师：愉快的一节课马上就要结束了，谁能来给大家分享一下今天的收获呢?

师：你知道了当距离很远的时候可以用千米来做单位表示。谁还有不一样的收获

师：这位同学说他还知道了1千米等于1000米。师：同学们的收获真不少呢!

五、布置作业

师：数学的学习不仅局限于课堂，下课之后请同学们完成练习册，并请同学们放学后测量一下从家到学校的距离大约是多少千米。师：同学们!下课!

结束语：我的试讲到此结束，感谢各位评委的耐心聆听，请问我可以擦黑板了吗?

两、三位数乘以一位数的口算

《两、三位数乘一位数口算》试讲稿

人教版小学数学三年级上册第六单元第一课时

一、导入新知

师：上课!同学们好，同学们请坐!师：同学们你们去过游乐园吗?

师：嗯，大部分同学都说去过，那你们在游乐园都喜欢什么项目呢?你已经迫不及待了，你来说。

师：你说你坐过旋转木马，嗯，看得出来你一定玩的很开心。

师：哦，还有同学坐过摩天轮，过山车。嗯，看来大家的课余经历可真不少呢！今天老师就带同学们到游乐园里看一看，请看大屏幕。你发现了哪些数学信息？

师：哦，你说坐碰碰车每人 20 元，那 3 个人要多少钱呢？咱们一起列出算式来吧。

师：对了，是 20×3 。同学们，你们会计算吗？这就是我们今天要学习的——口算乘法。

二、探究新知

活动一：整十、整百数乘一位数口算

师： $20 \times 3 = ?$ 如何计算呢？先请同学们和你的同伴交流一下，大家可以拿出你们的好朋友——小棒来摆一摆。看看能不能得到最终结果。

师：好了，同学们都坐端正了，谁算出来了？你的手举的最高，你来说。

师：你是通过摆小棒得到的。用 2 捆小棒代表 20 个，3 个 2 捆就是 6 捆小棒，也就是 60 个。真棒！你还有不同想法，你再来说。

师：你是用加法算的， 20×3 就是 3 个 20，所以 $20 + 20 + 20 = 60$ ，看来前面的知识掌握的很牢固，不错！

师：同学们想一想，2 个十乘 3 也就是 2×3 个十，是不是 6 个十，也就是 60 呢？嗯，这种方法是不是更简单了？

师：同学们都认同啊，你们最喜欢哪种方法呢？

师：同学们都喜欢老师的方法。那老师再问一个问题： 200×3 是多少呢？你能类比刚刚老师的方法算出来吗？

师：大家异口同声的说是 600。没错，2 个百乘 3 就是 2×3 个百，也就是 600。

师：整十、整百数乘一位数该怎样计算呢？师：这位同学说可以把它们看成几个十，几个百和一位数相乘。不错。那我们再来观察，等号前面有几个 0，等号后面又有几个 0？你发现了什么？

师：哦，同学们都看出来了，前面有几个 0，后面就有几个 0。同学们要注意哦，在本节课这个规律是适用的，但是如果后面遇到 20×5 的时候，可需要注意哦。

师：老师来总结一下口算方法吧。在计算整十、整百数乘一位数时，可以把整十、整百数看成几个十、几个百和一位数相乘；也可以把它们转化为表内乘法计算，即先用 0 前面的数与一位数相乘（用表内乘法），再看乘数末尾有几个 0，就在积的末尾添上几个 0。

活动二：两位数乘一位数口算

师：我们再来看大屏幕，坐过山车每人 12 元，3 个人需要多少钱？谁能列出算式？

师：这个问题难不倒大家，是 12×3 ，那如何计算呢？现在请同学们前后 4 人为一小组，一起来合作探究一下吧。老师给大家 5 分钟时间。嗯，有的同学已经拿出了小棒，那就快快动手摆一摆吧。

师：好了，时间到！你有结果了，你来说。哦，你是用 $12+12+12=36$ ，真棒！你有不同想法，你来说。

师：哦，你说你摆了小棒，12 个小棒就是 1 捆和 2 根，3 份就是 3 捆零 6 根，也就是 36 根小棒，所以结果是 36，真聪明！

师：同学们，在摆小棒的过程中，1 捆是不是 1 个十？2 根是不是 2 个一？所以是不是可以把它们看成是 1 个十专 3，得到 3 个十，再用 2 乘 3 得到 6，3 个十加 6 是不是 36 呢？你能写出算式的形式吗？老师找个同学上来写一写。好了，请回。

师：一起来看，他写是 $10 \times 3 = 30$ ， $2 \times 3 = 6$ ， $30 + 6 = 36$ 。大家同意吗？这种方法简单吗？

师：看来同学们都喜欢这种方法，那 $12 \times 4 = ?$ 你们会算了吗？你的眼神充满了自信，你来。

师：他说 $10 \times 4 = 40$ ， $2 \times 4 = 8$ ， $40 + 8 = 48$ ！这么快就会学以致用了。

师：那一个两位数乘一位数又该怎么算呢？师：你说先用十位乘一位数，再用个位乘一位数。然后呢？

师：对了，结果相加。

师：老师来总结一下口算方法吧。把两位数分成整十加几，再分别与一位数相乘最后把结果加起来。

三、巩固练习

师：知识学完了，你们会算了吗？老师带来了一些题目来考一考大家。请看大屏幕。

师：这是咱们课本做一做的题目，先独立完成在练习本上，一会老师和大家核对答案。

师：同学们做完了，请看大屏幕，你们的和老师的一样吗？

师：哦，大家都一样啊，看来大家都掌握的不错！老师为你们感到骄傲！

四、归纳小结

师：愉快的一节课马上就要结束了，今天你有什么收获呢？你来说。

师：你说你学会了口算乘法，嗯，这种方法怎么样？你们喜欢吗？

师：大家都认为这种方法非常简便，很好计算。嗯，同学们收获可真多呀。

五、布置作业

师：同学们，这节课时间到这里就差不多了，课后老师给大家留 2 个小任务。请看大屏幕。

师：第一个：请同学们完成课后练习册第一题和第二题

第二个：请同学们用你们善于观察的眼睛找一找本节课在生活中的应用。

师：那这节课我们就上到这里，同学们，下课！

笔算乘法

《笔算乘法》试讲稿

人教版小学数学三年级上册第六单元第 2 课时开场白：尊敬的各位评委老师，大家好！我是面试小学数学的 4 号考生，我今天试讲的题目是《笔算乘法》，下面开始我的试讲：

一、导入新课

师：上课！同学们好，同学们请坐！师：同学们，你们喜欢画画吗？

师：都喜欢啊！请看大屏幕，上面这一幕你们熟悉吗？

师：没错，这就是我们美术课上你们用彩笔画画的情境，请学生仔细观察，并说说能从图中找到哪些和数学有关的信息呢？

师：第 3 排的这位同学你来说。

师：你观察得可真清晰啊！对，上面有 3 个小朋友，一人一盒彩笔，每盒彩笔有 12 支。

师：那同学们你知道 3 盒彩笔一共有多少支呢？师：老师听到有同学说可以把这 3 盒彩笔都加起来。

师：这真是个不错的方法，那同学们我们能尝试用乘法来解决这个问题吗？今天啊，我们就一起来探究一下《笔算乘法》。

二、探究新知

师：那刚才老师提出的问题，我们该怎么列出乘法式子来计算呢？

师：第4排的这位手举得高高的男同学你来回答。

师：你不但声音很大，回答得也很棒！是的，我们可以用式子 12×3 来表示。那 12×3 究竟等于多少呢？请同学们先独立思考，然后和你的同桌说一说。

师：第5列的这位同学你来说说你的方法。

师：你可真会学以致用啊！这位同学用了我们之前学过的口算的方法来算，12可以看出10加2， $10 \times 3 = 30$ ， $2 \times 3 = 6$ ， $30 + 6 = 36$ ，所以 $12 \times 3 = 36$ 。

师：那还有不一样的计算方法吗？最后一排的男生你说。

师：你可真是个小机灵鬼啊！对，我们还可以用连加的方法来算，因为 12×3 表示3个12相加，所以 $12 \times 3 = 12 + 12 + 12 = 36$ ，那也就是 $12 \times 3 = 36$ 。

师：那请同学们开动小脑筋想一想，还有别的计算方法吗？

师：第一排手举得最快的这位同学你说。师：这位同学说，还可以用竖式计算。那同学们，我们该怎么用竖式计算 12×3 呢？请前后四人为一小组讨论交流一下吧。

师：老师看大家都已经坐直身子了，你们是讨论结束了吗？那哪个小组愿意来跟我们分享一下结果呢？

师：就请刚才讨论得最激烈的第4小组派个代表来展示一下吧！

师：同学们请看大屏幕，第4小组是把12写在了上面，3写在了下面，而且3还写在了2的下面，那你们为什么这样写啊？

师：他说是因为以前用竖式计算加减法的时候也是这样写的。

师：是的，加减法用竖式计算是要数位对齐的，其实我们乘法计算时也要把相同数位对齐，同样的，我们也不能忘记写乘号。

师：那竖式列好了，该怎么计算出结果呢？师：第1小组你们派个代表来说一下吧。

师：你们的方法可真独特啊！他们说可以先用3去乘上面的2，得出6，1的下面没有数字，就直接把1写下来。

师：那现在结果是16，跟刚才我们的计算结果不一样啊，那我们该怎么计算呢？

师：我们可以先用下面的乘数3去乘个位上的2， $2 \times 3 = 6$ ，写在3的下面，接着再用3去乘十位上的1，那十位上的1表示几呢？

师：对，十位上的 1 表示十，也就是 $10 \times 3 = 30$ ，把 3 写在 1 的下面，也就是十位上，表示 3 个十，那 3 后面是不是要补上 0 呢？

师：老师听到有同学说补，有同学说不补，其实我们在计算的时候十位上的 3 后面的 0 通常不写。

师：我们要把个位上的 6 和十位上的 3 加起来，也就是 $6 + 30 = 36$ 。所以 $12 \times 3 = 36$ 。

师：其实啊，我们在计算的时候通常会把 3 写在 6 的前面，这样直接得出结果就是 36 了。

师：那同学们，两位数乘一位数的笔算乘法究竟该怎么计算呢？请小组内讨论交流一下。

师：现在大家都讨论好了吗？就请第 5 小组来说一下你们的想法吧。

师：他们说计算的时候直接用下面的数字去乘上面的数字就可以了。

师：是的，我们在列竖式时要数位对齐也就是最右端对齐，接着用下面的乘数去乘上面的乘数，乘到哪一位积就写在哪一位的上面。

师：那同学们你们现在会计算两位数乘一位数了吗？师：都会了啊！

三、巩固提高

师：那接下来，你们愿意接受老师的挑战吗？师：请看大屏幕，请同学们根据通过大屏幕出示的题目，计算出正确的结果。等会老师找同学来展示他的结果。

师：你们都做完了吗？那第 3 排的这位男生你来展示一下你的结果吧！

师：来看大屏幕！你们的结果和他的一样吗？

师：同学们都自信的笑了，看来是都做对了，那相信今天大家一定都收获满满吧！

四、课堂小结

师：愉快的一节课马上就要结束了，谁能来给大家分享一下今天的收获呢？

师：你知道了用列竖式的方法很快可以求出计算结果。谁还有不一样的收获？

师：这位同学说他知道了，计算两位数乘一位数时，要先把数位对齐，计算到哪一位就要把结果写到哪一位的下面。

师：同学们的收获真不少呢！

五、布置作业

师：数学的学习不仅局限于课堂，下课之后请同学们完成练习册，并试着计算一下三位数乘一位数，下节课我们再来继续探究。师：同学们！下课！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/415304202013011334>