

综 合 实 践 活 动 课

第一课时

电给我们的生活带来些什么

教学目标：

- 1、了解电在我们生活中的广泛用途及电的来源。
- 2、了解日常生活中的家用电器，并学会用不同的方法对他们进行分类。
- 3、通过教学，使学生养成节约用电的好习惯。

教具准备：

- 1 制作多媒体课件：城市夜景，语音教室，医院手术室，商场电梯，花卉喷灌，电子显示屏。
- 2 电的来源及发电方式的录像片。
- 3 拍摄一些家用电器照片。

教学过程：

（一） 激发兴趣，导入新课。

- 1、启发学生讨论：假如我们的生活中没了电将会怎样？

（引导学生依据自身的认知经验提出各种假设）

- 2、学生在交流的基础上得出：我们的工作，学习，生活都离不开电，它与我们生活息息相关。
- 3、 揭示课题，明确本节课学习内容。

（二） 学习课文，认识电的广泛用途及它的来源。

- 1、 多媒体展示电在我们生活中的用途。
- 2、 请学生说说点的其他用途，认识点给我们的生活带来了许多方便。
- 3、 观看录像资料，让学生了解电的来源和发电方式。
- 4、了解电的来源后，针对不同的发电方式，可以有目的的教育学生养成节约用电的习惯，并可以组织学生讨论什么样的方式是节约用电（比如：随手关灯，出门关掉电视机等）
- 5、同时还可以开展爱国主义教育，因为我们国家虽然国土面积很大，在世界排名第三位，但我国人口众多，人均占有的资源就很少了，节约用电就是减少资源的消耗，这也是爱国的一种具体行为。

（三） 学习课文，评议学生家里的家用电器。

- 1、出示家用电器照片，组织学生分组进行讨论：你家里有哪些家用电器？那些你会用？小组内可议一议使用各种家用电器的体会，进一步认识电给我们的生活带来的方便。同时完成书上习题。
- 2 小组内合作完成课文中的统计表。
- 3 小组内合作完成课文中的填空题。
- 4 引导学生思考是否可以采取其他方法给家用电器分类。

（四） 因地制宜，加强现场教学。

组织学生议一议自己希望用的的家用电器及理由，先小组内交流，后小组内推选代表交流。有条件的学校，可组织学生到当地的家用电器生产企业参观，了解家用电器的生产流程；或到专业的家用电器商场参观，要赢有关人员作介绍，边参观边讲解，增强学生的感性认识，也可给学生分号租后让学生自己去参观，回校后组织交流。

第二课时

安全用电的基本常识

教学目标：

- 1、通过教学，让学生掌握安全用电的基本常识。
- 2、了解常见的违章用电现象。
- 3、了解触电的急救处理。

教具准备：

- 1、准备一些触电事故的图片。体现出不安全用电的危害性。
- 2、围绕课文的判断题拍摄一些日常生活中有违章用电现象的录像短片。
- 3、准备一根干燥的木棒、一把绝缘良好的钢丝钳。

教学过程：

（一）导入新课。

- 1、多媒体展示触电事故的图片。
- 2、通过图片的展示让学生知道违章用电的危害。
- 3、揭示课题，明确本课的学习内容。

（二）练习中思考，思考后完善。

1、运用多媒体，展示一些日常生活中的违章用电现象，组织学生讨论交流，共同完成书上的判断题。

2、学生自行拟定安全用电注意事项，拟订好后，组织学生在小组中交流。

3、引导学生思考日常生活中还有那些违章用电现象，以培养学生举一反三的能力。

4、老师可以对安全用的注意事项进行一定的补充讲述。

（三）结合实际，增强用电意识，培养节约用电习惯。

1、学生检查自己家里的家用电器使用情况，结合以上全用电的各项要求作出安全评价。

2、小组内讨论交流：在生活中怎样做到节约用电，培养学生节约用电的习惯。

（四）预防为主，消防结合。

1、安全用电器到了预防的作用，但是万一发生触电事故该如何处理，“技术信息”提供了3条有益的建议，教师可以分别进行讲述，并做演示，让学生参与。

2、教师可适当补充讲解什么是绝缘体，并举例说明，以扩大学生的知识面。

3、也可补充讲一些常用的急救电话（119，120，110，122）以及具体用途，并说明在什么情况下才可以使用和怎样使用。

第三课时

做家用电器的主人——电视机

教学目标：

- 1、认真阅读使用说明书，并按照说明书的要求学会正确操作彩色电视机。
- 2、了解彩色电视机使用过程中的注意事项，在实际使用过程中能够避免不当操作。

教学准备：

1、教师准备：准备一台常用性的彩色电视机（若有条件的话）。有条件的根据学生人数将学生分成6组，准备与小组数距相等的电视机。每一小组准备一把之一用的皮尺。

2、学生准备：事先了解家中彩电的品牌，屏幕对角线的尺寸以及平时观看电视时离开屏幕的距离。

教学过程：

（一）、碳化激趣，导入新课。

教师可以向学生提问：是否喜欢看电视？平时喜欢看什么节目？让学充分交流，引发学生的兴趣，然后出示本课的教学内容。

（二）、读读、说说、了解屏幕尺寸含义

引导学生自读课文，在让学生说一说，读了课文后了解到了什么知识。让学生展开充分的交流，然后归纳出：（1）电视机在每个家庭中是十分重要的设备。可以让叙述交流

看电视增长了那些知识。（2）了解电视机屏幕尺寸的大小及相应的观看电视的最佳距离。可以让学生动手量一量教师里电视机屏幕对角线的长度以增强认识。然后让学生在小组中说一说家中的彩电是什么品牌，屏幕对角线的尺寸是多少，你观看电视时离开屏幕的距离有多远。情绪水对照一下肯稳重的表格，看一看自己平时观看电视机时，与最佳距离是否一致，便于今后调整，教师可告诉学生在恰当的距离看电视可以得到较好的视觉效果，也有利于保护视力。

（四）做做、议议、明确做法、掌握要领。

让学是以小组为单位学习操作。指导学先阅读使用说明书，了解电视机和遥控器上各个按钮的用途及观看电视时的操作方法。学会操作后，要充分调动学社以往的经验，让学生说说怎样正确使用和保养电视机。

在学生说到电视机的摆放位置时，可组织学上讨论：电视机摆放在怎样的位置才合适？讨论后，教师和学生共归纳：（1）电视机应放在荧光屏不会直接受到阳光照射的室内；（2）远离热源，放在通风，干燥处，而不应放在潮湿的地方；（3）不要放在厨房附近，以避免油烟。（4）不要放在如书架或嵌入式壁橱等封闭地方。

在雷雨天气时，怎样注意防雷安全？让学生现在小组内讨论，然后在全班汇报，最后学生自己小结：（1）雷雨天气时，从电源插座上拔去电视机的插头；（2）放下天线；（3）不要去触摸电视机的任何部位。

（五）评评，学习结果。

小组互评，教师巡视指导。

第四课时

做家用电器的主人——电饭煲和微波炉

教学目标：

- 1、学习正确使用电饭煲煮饭，帮助父母做力所能及的家务。
- 2、了解微波炉使用过程中的注意点，学习安全、正确的使用微波炉。

教学准备：

学生事先向家长了解一下怎样用电饭煲煮饭，怎样使用微波炉。

教学过程：

（一）谈话激趣，导入新课。

师：随着人们生活水平的提高，人类科技的发展，越来越来的家用电器一走进我们的生活，使我们的家务事变得越来越轻松了。电饭煲和微波炉就是厨房中的好帮手。

（二）议议读读，明确使用方法。

学习用电饭煲煮饭，可以让平时有煮饭经验的同学来说一说。

教师及时小结：煮饭是安全，正确的使用电饭煲所应该注意的，做到了这一点，不仅煮出的饭可口，而且也保证了电饭煲的使用寿命。

学习使用微波炉，险情学生根据平时的生活经验，集体讨论：微波炉的用途有哪些？（如：加热食品，热饭菜，热牛奶，可以解冻，可以杀菌消毒，可以烹饪佳肴），再请学生谈谈怎样使用微波炉？

（三）小结

总结用微波炉的操作要领。

（四）课文拓展

在家用电饭煲煮饭，用微波炉解冻，加热食品，做菜等，做力所能及的家务事，减轻父母的负担。

第五课时

做家用电器的主人——洗衣机

教学目标：

- 1、认真阅读说明书，学会用洗衣机洗涤衣物，掌握洗衣机的操作要领。
- 2、了解洗衣机的发展过程，认识人类科技进步的成果。

教学准备：准备若干份洗衣机的说明书。

教学过程：

（一）激发兴趣，导入新课

上课开始，教师做个调查：家中用洗衣机洗衣服的何不用洗衣机洗衣服的人数，让学生从统计结果归纳出洗衣机已成为我们日常生活中不可缺少的一种家用电器。

（二）看看说说，了解发展过程。

出示书上洗衣机的插图，请学生忍一忍分别是什么型号的洗衣机，人后可以请学生根据课前找到的图片资料补充介绍。了解洗衣机的发展大致经历了如下过程：单缸洗衣机和脱水机——半自动双缸洗衣机——全自动洗衣机——全自动前置式滚筒洗衣机——智能洗衣机。让学生感受到科技进步的成果。

（三）学学做做，明确步骤

- 1、让学生仔细阅读洗衣机的使用说明书，
- 2、洗衣前准备工作：

（1）按衣物的洗涤标志分为手洗和即席。（2）把白色衣物和深色的衣物分开。

（四）议一议，掌握要领。

为什么要清理口袋？可以让学根据平时的洗衣经验议一议，最后总结归纳出：

（1）口袋中的硬金属物如硬币在洗涤过程中会与洗衣机内桶相互碰撞，缩短同的寿命，甚至会损坏内桶；（2）纸币等物在洗涤过程中会占到衣服上，且堵塞洗衣机的排水孔。

（五）拓展延伸

在家帮助父母会用洗衣机洗涤衣物，培养学生生活的自理能力。

第六课时

走进蔬菜世界

【教学目标】

- 1、了解家里菜篮子蔬菜的特点及闻名遐尔的中国蔬菜。
- 2、通过调查讨论，激起学生对学习蔬菜栽培知识的兴趣。

【教学重难点】菜篮子蔬菜的特点及闻名遐尔的中国蔬菜

【教具准备】图片

【教学过程】

一、情景导入

同学们，如今生活条件越来越好，人们对饮食与健康也越来越重视了。家里的菜篮子里每天都装着许多新鲜的菜。每天上午去菜市场的人更是络绎不绝。今天我们就来了解了解蔬菜。

（板书课题：走进蔬菜世界）

二、知识探讨

出示一些蔬菜图片，引导学生探讨下列问题：

- （1）你家的菜篮子里一般是什么菜？你的家人喜欢吃哪些蔬菜？
（青菜、白菜、黄瓜、茄子、西红柿等）
- （2）我们经常食用的菜有哪些？其中哪些是蔬菜？怎样的菜是蔬菜？
- （3）你一定逛过菜市场。菜市场有哪几种类型？它们各有什么优缺点？
（露天菜摊、室内菜场、超市菜柜）
- （4）什么是“净菜”？净菜有什么特点？购买净菜有什么好处？
（干净卫生，食用方便卫生，对人体健康有好处）
- （5）人们常把蔬菜分为哪几类？根据是什么？
（蔬菜生长发育的习性和栽培特点）
- （6）在菜市场中有哪些蔬菜是本地生产的？哪些主要是从外地运来的？

三、实践巩固

- 1、引导学生阅读课本 P1—P4 内容。
- 2、引导学生完成 P3 和 P4 “看一看”。
- 3、引导学生完成 P5 “试一试”。

四、布置作业

回答下列问题

- （1）我们经常食用的蔬菜有哪些？
- （2）蔬菜市场有哪几种主要类型？
- （3）蔬菜可分为哪几种类型？依据是什么？

第七课时

蔬菜的分类及营养成分

【教学目标】

- 1、进一步详细了解蔬菜的种类及特点；
- 2、了解经常食用的蔬菜的营养成分。

【教学重难点】蔬菜的种类、特点及营养成分

【教具准备】图片，几种蔬菜实物

【教学过程】

一、情景导入

蔬菜是一个庞大的植物系列，我国蔬菜的种类繁多是世界闻名的。同时蔬菜里含有多种维生素和多种人体必需的微量元素，食用时对人的健康有极大的好处。今天我们将一起来了解蔬菜的种类、特点及营养成分。

（板书课题：蔬菜的分类及营养成分）

二、知识探讨

1、复习：上节课我们对蔬菜进行了简单的分类，回忆一下蔬菜可分为哪几类？依据是什么？

总结：根据蔬菜生长发育的习性和栽培特点。大致可以将蔬菜分为白菜类、根菜类、葱蒜类、绿叶类、薯芋类、茄果类、瓜类、豆类、水生蔬菜类和多年生蔬菜类十类。

2、小组讨论下列问题：

- （1）分别举出白菜类、根菜类、葱蒜类、绿叶类、薯芋类、茄果类、瓜类、豆类、水生蔬菜类和多年生蔬菜类等各类蔬菜至少三种具体蔬菜。
- （2）各类蔬菜各有什么特点？生长发育习性和栽培特点是什么？
- （3）根据蔬菜产品质量安全可靠，可将蔬菜分为几类？
（放心菜、无公害蔬菜、一般产品、绿色食品和有机食品）
- （4）放心菜、无公害蔬菜、一般产品、绿色食品和有机食品五类各有什么特点？检测的标准是什么？
- （5）蔬菜的营养主要体现在哪几方面？你知道你平常经常食用的蔬菜有哪些营养成分？

三、实践巩固

- 1、指导学生阅读课本 P52—P56的内容
- 2、出示几种常见蔬菜，引导学生说说它们的类型及营养成分。

四、布置作业

回答下列问题

- （1）简单介绍白菜类、根菜类两种蔬菜的特点。
- （2）蔬菜的营养主要体现在哪几方面？

第八课时

蔬菜的来源与生长

【教学目标】

- 1、了解蔬菜是从哪里来的。
- 2、了解蔬菜的栽培方式、生长习性与生长环境。

【教学重难点】蔬菜的来源与生长

【教学过程】

一、情景导入

蔬菜是从哪里来的呢？这个问题似乎十分简单，你们有人会毫不犹豫地：“蔬菜当然是从地里种出来的。”这个答案全面吗？蔬菜生长的习性与环境有哪些要求呢？今天我们就来探讨探讨。

（板书课题：蔬菜的来源与生长）

二、知识探讨

- 1、出示一些图片，引导学生讨论：蔬菜是从哪里来的？

（蔬菜栽培方式：露地栽培、大棚栽培、温室栽培、无土栽培）

引导学生比较四种栽培方式的优缺点。

- 2、组织学生小组讨论下列问题：

- （1）种好蔬菜的关键是什么？

（了解所种蔬菜的生长习性，根据不同蔬菜对环境的特定要求，采取高效、低耗的栽培措施，创造满足蔬菜生长的最佳环境，是种好蔬菜的关键。）

- （2）影响蔬菜生长的因素有哪些呢？（土壤、水分、温度、肥料、光照等）

- （3）适合蔬菜生长的土壤应满足哪些要求？（厚、肥、柔、温、润）

- （4）常见蔬菜对水分的要求有什么不同？

（耐涝极不耐旱、耐涝不耐旱、耐旱不耐涝、不耐涝不耐旱）

- （5）常见蔬菜对温度的要求有什么不同？

- （6）蔬菜对肥料的要求可按什么标准来区分？（需肥量、耐肥性、吸肥能力）

- （7）要种好蔬菜需要了解哪些情况？

三、实践巩固

- 1、指导学生阅读课本 P6—P8 的内容。

- 2、引导学生完成 P6 “查一查” 和 P7 “想一想”。

四、布置作业

回答下列问题

- （1）种好蔬菜的关键是什么？要种好蔬菜需要了解哪些情况？
- （2）影响蔬菜生长的因素有哪些？各个因素的特点是什么？

第九课时

生活中运用多种材料制作的器物

教学目标：

- 1、通过学习，让学生了解生活中有许多器物是由多种材料制作成的。
- 2、认识生活中一些常见材料的性能和用途，具有一定的观察和分析事物的能力。

教学准备：学生自带一样日常生活中用两种以上的材料制作的小物品。

教学过程：

（一）揭示课题

了解人类历史上随着生产力的发展，劳动工具有的不断演变和发展。

（二）看图认识器物。

- 1、出示四幅图片，让学生说说看看，这些器物是由那些材料制成。
- 2、可以让学生说一说生活中各种各样的门，椅子，锤，铅笔，并且谈谈其构成材料。可采用小组比赛的方法，比一比哪一组的观察能力，分析能力强。例如椅子，生活中常用的材料有木，铁，皮革，塑料等，造型更是无奇不有，让学生交流后，教师可出示有关图片来拓展学生的视野。

（三）展开讨论，加深了解

- 1、提问：我们身边还有哪些东西是用两种以上的材料制成的。
学生拿出准备好的物品，说一说物品的组成材料。
学生独立思考以上问题，再在小组内交流，最后每组选出几名代表发言，
- 2、提出问题：你见过造房子吗？说一说造房子要用那些材料？这些材料各有什么用途？

学生思考，小组内交流，教师巡视，指点学生，随着科技的发展，越来越多的新兴材料运用于建筑物上。

（四）课外拓展，增长知识

可以根据自己的个人爱好，即特长，自由组成探索小组，对钱币，水桶，笔，床等物品进行探究，通过实地采访，上图书馆，上网等形式，对生活中的器物有更深入的了解。

第十课时

运用多种材料制做作品

教学目标：

- 1、学会制作 1-2 件作品，培养学生团结协作的精神。
- 2、利用生活中常见的材料，包括废旧物品，设计制作一件有使用价值或有观赏价值的作品，培养学生创新能力，树立环保意识，知道生活中处处有知识。
- 3、学会使用常用手工工具，规范操作，具有良好的劳动习惯。

教学准备：

- 1、防风衣架和垃圾桶两种手工作品。
- 2、制作四件手工作品的材料工具。
- 3、构思一件作品，准备所需的材料。

教学过程：

（一）看图说话，导入新课

- 1、用实物投影出示文中 4 张图片，说出图中制品所用的材料。
- 2、分组讨论，这些作品能否改用其他材料，让学生了解到日常生活中的许多材料，甚至是废旧物品，都可拿来制作成作品。

（二）模仿制作

- 1、通过学生自由阅读模仿制作中的图片和文字说明，找到自己感兴趣的手工作品，了解其制作方法，步骤。
- 2、根据学生的兴趣和能力分组合作，模仿制作，要求每一小组选 1-2 件作品合作完成。

注意：分组人员一般不超过 6 人，使用工具注意安全，养成良好卫生习惯，做完整理桌椅。

- 3、展示作品，评价作品。

（三）设计制作

- 1、学生在模仿制作的基础上，课前做好预习工作，分号小组，学生在小组内交流自己的作品，由小组成员讨论制作的作品。
- 2、收集材料，准备工具，根据分工动手制作。
- 3、设计作品中没有安排评价栏目。让学生说说自己的小制作，体验劳动的快乐。

第十一课时

插花艺术

教学目标： 德育目标：增强学生的美感，培养学生的审美能力和创造力，增强集体协作精神。

知识目标： 了解有关插花知识：花名、花语、插花的工具、插花方法

能力目标： 掌握制作插花的操作方法及要领，会自己设计并制作插花。

教学重点： 插花的艺术性

教学难点： 插花的技巧

教学方法： 讲授法、演示法

教 具： 鲜花、人造花、干花、剪刀、花泥、花器等。

教学过程及内容

一、导言：

今天我给大家带来了一些特殊的礼物：鲜花。同学们喜欢吗？下面再请同学们欣赏一段录像，看一看鲜花装点的城市、居室。

欣赏录像：鲜花不但装点了我们的城市，净化了空气，陶冶了人们的情操，而且已经走进了我们的生活，成为居室一种高雅的礼品。鲜花有这么大的作用。那么怎样才能使鲜花更具有艺术性和表现力呢，这就使我们想到了插花，今天我们就来学习如何插花。

二、新授：

1、插花：就是将花朵、叶片、果实、枝条等植物材料经

过构思巧妙地组合在一起，使之成为具有生命力的艺术品。在世界上两种插花形式，一种是以中国为代表的东方式插花，另一种是以欧美为代表的西方式插花。

2、请大家欣赏插花作品。

大家所看到的是实用性插花，也叫礼仪插花，还有一种是商业插花。

3、花语：人们爱花、赏花，把花人格化，所产生了一种花的语言叫花语。请同学们回家收集一些常见花的花语，现在请说一说你所了解的话语。

学生说：玫瑰：纯洁的爱情，在希腊神话中，爱神为了救它的情人急速奔跑，手、腿被玫瑰花 的刺划破了，鲜血滴在花瓣上，白色变成了红色，红玫瑰成了爱情的象征。

百合：纯洁、庄严、事业顺利，象征吉祥如意。我国取其百合的寓意，意为百年好合。

康乃馨：象征母爱、慈爱、健康、层层叠叠犹如母亲对儿女绵绵不断的爱护和关怀。

向日葵：憧憬、光辉、敬慕。

教师：了解了花语，才能使作品更具有艺术性和表现力。

4、我们来认识一下插花的工具材料：

利刀、剪刀、花泥等。花泥：是一种化学制品，它吸水性强，可以保持水分的供给。

按花材的性质分为鲜花、绢花和干花。我们常见的种类是鲜花和绢花。

它们的插花方法:(3)确定花插的形状或大小,也叫打底。

(4)根据造型选用确定插入焦点花材,要选择鲜艳、富有神采形状的花材。我选当前盛开的鲜花。另外要意高低的搭配,要具有合谐性。

(5)添充花插的空间,使线条和焦点和谐融为一体。我选用康乃馨和玫瑰,要注意色彩的搭配。

师:下一步应添入什么呢?

生:一些配草、配叶,除有衬托作用外还可起到遮盖的作用。

师:大家说的很好,最后还要加一些装饰性花材,如满天星等。

你喜欢教师的插花吗?相信大家一定很想试一试。

5、演示插花步骤:

(1)立意构思:也就是在进行艺术创作之前先要确定意图。

并且要确定插花类型:瓶花、手把花或是花篮等。

我要做一个盆花,送给我好朋友,愿我们的友谊更深。

(2)根据需要确定插花的造型:扇形、三角形、圆形或任意形状。我以扇形为例。

6、请同学们自愿分成小组制作插花:3—5人都可以,人数不限。

请各小组的同学讨论一下,你们的花想送给谁或想摆放在哪里?你们想选择什么花材?

在大家插花之前,请给作品起出名字,请大家用自己灵巧的双手来进行你们的创作吧。

7、作品展评:请大家把作品放到前面。你喜欢哪个作品?为什么?请说一下你的创意吧。

三、小结:同学们的作品都很有想象力和创造性。插花,不是单纯的花草组合,也不是简单的造型,它是融艺术、生活与一体的艺术活动。同学们通过花与草的构筑一定会将我们的生活创造的更加美满富有情调。

课后记: 掌握制作插花的操作方法及要领,会自己设计并制作插花。

培养学生的审美能力和创造力,增强集体协作精神。