

有关小学信息技术说课稿 7 篇

小学信息技术说课稿 篇 1

一、教学目标：

1、掌握 PowerPoint 新建相册的方法；

2、学会编辑相册的技能。

二、教学重点、难点

1、掌握 PowerPoint 新建相册的方法；

2、学会编辑相册的技能。

三、教学过程

(一)情景导入。

PowerPoint 软件中的相册实际上就是含有多张图片的演示文稿。使用 PowerPoint 软件的新建相册功能，可以快捷地将大量图片一次性插入演示文稿中，并且方便进行统一的管理和加工。

本节课中，我们就来制作一个展示踏青照片的相册吧！

(二)新课教学

(一)、新建展示踏青照片的相册。

(1)启动 PowerPoint 软件，新建演示文稿；

(2)单击插入中插图上的相册的上半部分；

(3)在弹出的相册对话框中，单击文件磁盘；

(4) 选择素材，单击插入；

(5) 返回相册对话框，单击创建；

(6) 演示文稿的幻灯片页数自动增加，每一张幻灯片的页面上显示一张所选的图片。

(二)、编辑相册，对图片的显示方式进行调整

(1) 单击插入→插图→相册→编辑相册；

(2) 在弹出的编辑相册对话框中，选择其中的 4 张图片；

(3) 在相册中的图片列表中图片名称分组显示，单击相框形状的下拉，选择复杂框架，黑色，单击黑色按钮；

(4) 幻灯片页面上的图片布局和相框形状发生了相应的变化。

(三)、保存文件，关闭 PowerPoint 软件

单击 Office 按钮→保存，单击 PowerPoint 软件界面右上角关闭按钮，关闭 PowerPoint 软件。

小学信息技术说课稿 篇 2

【教材分析】

本课是在学生已掌握了 Internet 的基本操作方法，如：浏览器的打开，网址的输入，搜索引擎等操作的基础上而设立的学习任务，是教会学生把 Internet 上信息下载到本机的方法，以及对下载的压缩文件进行解压缩的处理能力。分为图片下载、网页下载、软件下载三个学习任务。通过任务的完成，来驱动下载方法的学习，驱动学生自主学习、协作学习的能力的培养。

【教学目标】

知识与技能目标：

1、使学生了解在网上信息下载的意义，了解下载的基本方法。

2、掌握图片、网页、软件的保存方法与压缩软件的解压缩方法，培养学生养成分类保存网上下载的资料的好习惯，提高学生信息的综合素养。

过程与方法目标：通过学生交流、师生交流、人机交流、学生活动等形式，培养学生利用信息技术的能力。

情感与价值观目标：让学生在自主解决问题的过程中培养成就感，为今后学会自主学习打下良好的基础。

【教学方法】

1、任务驱动法

2、分层教学法

3、赏识教育法

【教学过程】

1、任务的启动

兴趣是学生积极求知的诱因，当学生对所要学习的内容产生浓厚的兴趣时，自然便能主动参与到教学过程中来。首先，老师在老师机的“我的文档”文件夹里打开一个网页文件，该网页是__X上当日头条新闻。然后提问：

师：“老师刚才有没有上网？”。生：“没有”。

师：“那我们怎么看到了__上今天的头条新闻呢？”。生：“老师已经下载了”。

师：“对，老师已经把这条新闻的网页下载保存到了老师的电脑里面了。你们也想不想把你们从网上找到的感兴趣的東西保存到你们自己的电脑里呢？”

生：“想”。

师：“好，我们今天就来学习怎样保存网上找到的信息，要求三个人为一个学习小组，通过交流讨论，互相帮助，以自学的方式学会网上图片、网页、软件的下载与分类保存”。

2、任务一——图片的下载

通过打开“图片下载方法”网页学会网上图片下载的操作步骤，然后单击“试一试”网页，练习从该网页上下载一张图片并保存到“我的文档”的“图片”文件夹里。老师巡视指导。

老师根据学生的操作进行点评。

3、任务二——网页的下载

先指导学生阅读“网页的下载”，了解网页下载保存的步骤，然后进入某一个下载一篇童话故事。

学生演示操作：请一个学生演示网页的下载操作。

老师根据学生的演示操作进行点评，并提问：“网页的下载与图片的下载有什么不同”。

4、软件的下载

请全体学生练习：点击“下载一”，并将下载内容保存到“我的文档”中的“软件”文件夹里，然后点击“下载二”。

请学生根据下载内容思考，“下载一”下载的是什么软件？“下载二”呢？

引出压缩包的解压缩，老师先示范怎样解压缩软件，然后由学生解压缩已下载的压缩软件。

5、综合练习

进入某一个资源网页，按要求完成三个下载任务。

6、总结：

①、请学生说一说，下载了什么？

②、对于下载和解压缩还有什么不明白的地方。

小学信息技术说课稿 篇 3

一、教材分析

《装饰幻灯片》是闽教版小学信息技术六年级上册第九课的内容。课文由三个活动板块组成：感受“艺术字”，写成语故事，为成语配图。学生学习本课前，已经学会了幻灯片文字效果的处理，学会在 Word 中使用插入艺术字和图片的功能。而 PowerPoint 与 Word 的插入图片、艺术字的功能相似。可见，《装饰幻灯片》这一课是综合运用已学的这三种知识，并在这基础上进一步加工，合理安排画面，凸现幻灯片的主题。通过本课的学习，又将为后续学习成语故事集的制作奠定坚实的基础。

二、学情分析

本节课的学习对象是六年级学生。这样的学习对象都具有较好的信息技术基础和较强的操作能力。所以教学时，要充分发挥学生的优势，大胆组织学生自主学习。让学生在探究的过程中获取新知，掌握技能。同时要兼顾学生的能力差异，重视学习兴趣的培养和个别后进生的指导。

三、教学目标：

根据教材编排特点、学生情况和新课程理念，确定本节课的三维教学目标是：

知识与技能：通过师生互动方式，让学生学会运用插入艺术字、文本框、图片的功能装饰幻灯片，灵活运用操作技能，个性化创作。

过程与方法：通过自主合作探究的学习方式，培养学生自主、合作、探究的能力，增强创新意识，提高创新能力。

情感与价值：通过多元化评价，让学生感受学习信息技术的乐趣，陶冶审美情操。

四、教学重难点：

根据教学目标要求我认为这节课的教学重难点是：

教学重点：学会利用插入艺术字、文本框、图片的功能装饰幻灯片。

教学难点：灵活运用操作方法，个性化装饰幻灯片。

教学关键：装饰幻灯片要注重整体效果，强调合理安排画面，使画面既漂亮又凸显主题。

五、说教法、学法。

信息技术是一门知识性与技能性相结合的基础工具课程，知识的覆盖面非常广。教学时要重视培养学生自主学习的能力和探索创新的能力。

针对信息技术学科的这个特点和新课程理念，本节课我采用的教学法是：

1、说教法。

整个教学过程，努力创设轻松、快乐的学习氛围，引导学生自主、合作、探究等多种方式进行学习，提高操作技能，培养创新精神，并获得价值体验，真正落实以上的教学三维目标。用简单的三句话概括就是：

导探究，重自主

导方法，重创新

导过程，重体验

2、说学法。

学生学习的活动形式多样，自主学习、小组合作、组际交流，并且穿插进行。使学生在浓浓的探究氛围中深入学习，自我挑战，充分体验实践过程。

六、师生互动说流程

根据以上的教法和学法进行教学活动，接下来是师生互动，说流程。

本节课分五个环节进行教学：导入课题--自主探索--组际交流--个性创作--全课总结

(一)联系生活导入课题

课伊始，教师谈社会流行的服饰、发型的实例激趣学生。

接着，鼓励学生畅所欲言说说身边所看到的一些装饰现象，比如街上的广告牌等。

然后，出示课件让学生对比两张幻灯片(有装饰与无装饰)。请学生谈谈观看后的感受。

最后小结并自然地导入新课。

（设计意图：新课程强调紧密联系实际。课伊始，从风趣的社会话题入手，紧密结合学生身边现象，然后回到课堂对比两张幻灯片，最后自然地导入课题。这样做，不仅让学生认识到装饰现象在生活中无处不在，还体验到有幻灯片通过装饰有画面漂亮、主题突出的效果。这样切实可行的形式导入课题，能很好地激发学生积极主动参与学习的热情。）

（二）自主学习探索新知

课题导入后，首先让学生启动 PowerPoint 新建一张空白演示文稿。

接着，让学生对照书本尝试操作，自主探究操作的基本方法。有不理解的可以邻桌互相交流探讨，也可以举手示意请教老师。这时教师进行巡视，特别要留意后进生，并进行个别指导。

（设计意图：新课程倡导自主学习。这环节，教师就大胆放手让学生自主探究操作方法，充分体现自主探究过程。教师扮演组织者、指导者、旁观者的角色，及时发现学生存在的问题，主动帮助后进生，真正做到面向全体，体现以人为本的教学思想。这样，指导自主学习也更加到位。）

（三）组际交流深化理解

这个环节，我主要组织分两大块进行交流，一是分别交流书上三块内容，二是整体评价。书上三块内容均不作太细的交流，因为都曾学过类似的，只是组织学生用不同的形式进行演示，回顾一下操作步骤就

。整体评价这一块要做重点交流，因为这是装饰幻灯片的关键，要注重整体效果。

现在先分别交流书上三块的内容。这环节我不准备按照教材的顺序组织交流，否则学生会觉得枯燥，容易分心。而是根据学生实践的体验灵活重组教材。先让学生说一说“三种方法中你认为哪一种最有趣味？”根据学生回答的情况教师相机组织学生交流。教材的安排是“艺术字”—“文本框”—“图片”的顺序，

而我预设的是把“图片”提到“文本框”的前面，也说是“艺术字”——“图片”——“文本框”这样的顺序，当然这只是我的预设，但最后还是要根据实际情况而定。现在就根据我的预设顺序进行说课。

(1) 插入艺术字。

1、指名一位学生根据书上插入艺术字“铁杵磨成针”（大屏幕演示），边演示边介绍操作步骤。

2、组织学生评价，并说说还有什么补充或建议？

3、展示多位学生艺术字不同处理效果的作品。

4、师生共同评价。评价时鼓励学生灵活使用工具栏上的各种功能。

（设计意图：PowerPoint 中“插入艺术字”的功能其实与第四册第十一课“艺术字的使用”相类似。所以教师不用太多的讲解和示范，而是大胆放手让学生演示操作，回顾操作方法。让学生观看到更多艺术字不同的处理效果，学会触类旁通，增加创新意识，为后面的个性创作奠定良好的基础。）

(2) 插入图片。

“插入图片”较简单，没有太多的处理功能，所以我只是指名两位学生合作演示，一位说操作步骤，另一个学生演示。找到合适的图片插入，并进行大小和位置的调整。如果时间允许可以请多组学生合作演示。

（设计意图：新课标指出应该重视学生的体验和感悟。这个环节，我安排两位学生合作演示，一是充分调动学生的学习积极性和乐趣；二是培养合作意识；三是让更多学生有展示自己的机会，享受成功的喜悦，获得更多的价值体验过程。）

(3) 插入文本框。

1、组织欣赏几幅学生文本框的作品，并说说作品的优点。

2、指名學生簡介操作過程，教師演示。

3、鄰桌相互欣賞文本框的作品，從中發現不同的文字處理效果。

（設計意圖：因為上一節課剛學過“文字效果處理”，而且根據書上插入文本框的內容較多，所以這環節“插入文本框”就不作重點講解，也不指名學生演示，只是展示幾幅不同文字處理效果的作品，組織學生觀看、評析，重要的是多鼓勵學生靈活運用所學知識。）

（4）整體評價。

這環節主要是評價整體效果，畫面是否漂亮？色彩搭配是否協調？主題是否突出？

1、組織觀看大屏幕，老師回放幾幅學生的作品。

2、請該生自我評價。引導評價主題是否突出？如從字號大小的安排是否合理？位置的安排是否突出？色彩是否協調？

3、學生互相評價。根據學生的評價情況師適時幫助調整看看效果如何？

4、組織學生在網上鄰居中自由瀏覽其它同學的作品。

5、指名說說感受。

6、保存。

（設計意圖：新課程強調多元化評價。這環節主要針對學生思維的閃光點，及時鼓勵學生，讓學生獲得成功喜悅的同時增強自信心，並且充分激發創新意識，為下一環節的個性創作做好鋪墊。）

（四）合作探究個性創意。

1、自由組合小組。

2、小组合作设计。

3、展示交流，主要展示创意点。

（设计意图：新课程强调个性发展，信息技术重视强调创新精神。组织学生进行个性化创作，让学生在合作的氛围中大胆构思，注重发挥学生的特长，让学生个性发展。同时提高创新能力。当然，这环节不要太过分追求结果的完美，只要学生全身心地参与，就达到目的了。）

（五）全课总结延伸课后

首先让学生谈谈这节课的收获。然后简要概括。最后说：“同学们，下节课我们要设计一套漂亮的成语集。喜欢吗？那就请同学们收集更多的成语做好准备吧！”

（设计意图：众所周知，预习是良好的学习方法。本节课即将结束时，不但让学生回顾这节课的收获，还做下节课的预告。这样做的目的是让学生有种想学想知的欲望，更重要的是促使学生自觉预习，培养学生养成预习的良好习惯。同时把课内与课外紧密结合起来。）

七、回顾流程说亮点

本节课是依托教材，用全新的课程理念，将“信息技术”与“生活、科学、美术”有机地融为一体，灵活重组教材。学生经过自主、合作、探究的实践过程学会装饰幻灯片；学生亲身经历创作过程充分发展学生个性。一句话：收获尽在过程中。

篇 4

尊敬的评委老师，各位同仁：

大家好！

我是来#，我说课的内容是：北京理工大学出版社出版的《综合实践活动信息技术》四年级的《设计你的课程表》。

下面我将从教材分析、教学目标，教学重难点、教学流程和教学总结几个方面进行说课。

一、教材分析：

从内容上来看，这是北京理工大学出版社出版的《综合实践活动信息技术》四年级第五单元第八节的内容。该单元的主要内容是掌握在 MICROSOFT WORD 使用表格，并能对表格进行行、列、单元格等操作。

这篇课文在整单元教材的地位来看，可以说是比较重要的，这一课既是对前几篇课文在 WORD 熟练插入图片、艺术字等知识点的复习，又涉及到表格边框、底纹的设置以及如何绘制斜线表头等新知识的学习。

二、教学目标：

1、知识与技能：

a、通过制作课程表，使学生熟练掌握 WORD 表格边框和底纹的设置；

b、通过课程表的表头制作，让学生掌握表格中斜线表头的制作方法。

2、过程与方法：

a、引入时，新旧课程表相互比较，用比较法激起学生尝试修改的愿望。

b、试一试，让学生看课文自学边框、底纹的设置，用探究法学习新知。（分组分任务探究，一组一个新任务）

3、情感态度价值观：

a、通过本节课的学习，让学生继续保持对信息技术的学习兴趣；

b、通过创设挑战任务（设置页面边框），进一步培养挑战意识；

c、通过亲手制作课程表来激发学生思维，培养学生的审美能力，并增强自主、探究的学习能力。

三、教学重难点：

重点：学会表格边框、底纹的设置，培养学生的探究能力，使学生继续保持学习信息技术的兴趣。

难点：绘制斜线表头时位置的调整。

四、说教学过程：

（一）、创设情景，导入新课。

在教学过程中通过精心导入，可以激发学生学习兴趣，从而达到提高效率的目的。

在本课的导入中，我先出示一张没有修改过的课程表，

节次 星期一 星期二 星期三 星期四 星期五

1 语文 数学 语文 英语 数学

2 数学 语文 数学 数学 语文

3 体育 社会 英语 语文 综合实践

4 英语 美术 美术 品德与社会 体育

5 自习 音乐 语文 音乐活动

6 综合实践 体育 语文 品德与社会 活动

（课程表 1）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/416125005141010230>