

2024-2025 学年初中综合实践活动九年级第 二学期沪科版（贵州专用）教学设计合集

目录

一、安全教育

1.1 传染病的预防与应对

二、主题乐园

2.1 稻米知多少

2.2 走近无公害果蔬

2.3 煤的开发与利用

2.4 流行与经典

2.5 经营生活

2.6 绚丽多彩的酒文化

2.7 关注家乡旅游业

2.8 珍爱生命 远离毒品

2.9 聚焦清洁能源

2.10 走进职业世界

2.11 本单元复习与测试

安全教育传染病的预防与应对

主备人	
备课成员	
教学内容	教材章节：初中综合实践活动九年级第二学期沪科版（贵州专用）第 5 章第 2 节“传染病的预防与应对”。 内容主要包括： 1.

	传染病的定义及特点； 2. 常见传染病的类型及传播途径； 3. 传染病的预防措施； 4. 传染病疫情应对方法； 5. 培养学生养成良好的生活习惯，增强自我保护意识。				
核心 素养 目标	二、核心素养目标 1. 培养学生科学探究能力，通过了解传染病的传播途径和预防措施，增强学生的科学思维能力； 2. 培养学生的健康意识，使学生能够自觉践行健康生活方式，提高生活自理能力； 3. 培养学生的责任感和使命感，学会关爱他人，积极参与传染病防治工作； 4. 培养学生的合作与沟通能力，在团队合作中共同探讨传染病的预防和应对策略； 5. 培养学生的信息素养，学会从多种渠道获取传染病相关信息，增强判断和选择能力。				
学习 者分 析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在八年级的科学课程中已经学习了基本的生物学知识，包括微生物、人体免疫系统等，对传染病的概念有初步的认识。此外，学生在日常生活中可能已经接触过一些关于传染病预防的知识。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 九年级的学生对身边的健康问题具有较强的兴趣，对于传染病这种可能直接影响自身健康的话题，他们通常表现出较高的关注度和学习积极性。学生在学习过程中可能偏好通过案例学习、小组讨论和实践活动来获取知识，他们具备一定的分析问题和解决问题的能力。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生可能在理解传染病的传播机制、预防措施的具体实施以及如何在实际生活中应用这些知识方面遇到困难。此外，由于传染病相关知识的专业性较强，学生可能在理解专业术语和概念时感到挑战。在实践活动中，学生可能需要克服实际操作中的困难和挑战，如如何有效进行手部卫生、如何正确佩戴口罩等。				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法	学法	讲授法	课时 第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源	1. 软硬件资源：多媒体投影仪、电脑、音响设备 2. 课程平台：校园网络学习平台 3. 信息化资源：在线教学视频、传染病预防与控制的 PPT 演示文稿 4. 教学手段：小组讨论、案例分析、角色扮演、互动问答、实践操作演示				
教学 过程 设计	1. 导入新课（5 分钟） 目标：				

	引起学生对传染病预防与应对的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们知道传染病是什么吗？它与我们的生活有什么关系？” 展示一些关于传染病的图片或视频片段，如流感病毒传播过程，让学生初步感受传染病的危害。 简短介绍传染病的基本概念、危害及预防的重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 传染病基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解传染病的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解传染病的定义，包括其主要特征和分类。 详细介绍传染病的传播途径、感染源、易感人群等组成部分，使用图表或示意图帮助学生理解。 3. 传染病案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解传染病的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的传染病案例进行分析，如新冠病毒、流感等。 详细介绍每个案例的背景、传播途径、预防措施和应对策略，让学生全面了解传染病的多样性或复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用传染病预防知识解决实际问题。 小组讨论：让学生分组讨论传染病的未来发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与传染病预防相关的主题进行深入讨论，如学校传染病防控措施。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对传染病预防的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6. 课堂小结（5 分钟） 目标：	
--	--	--

	回顾本节课的主要内容，强调传染病预防的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括传染病的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调传染病预防在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用传染病预防知识。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于传染病预防的短文或报告，以巩固学习效果。	
教学资源拓展	1. 拓展资源： - 传染病历史案例：介绍历史上重大传染病事件，如黑死病、天花、霍乱等，以及人类如何逐步认识并控制这些疾病的过程。 - 传染病预防措施：详细讲解个人卫生习惯的养成，如正确洗手、佩戴口罩、健康饮食等，以及公共卫生措施，如疫苗接种、隔离治疗等。 - 传染病与心理健康：探讨传染病对个人心理健康的影响，以及如何在疫情期间保持良好的心理状态。 - 传染病与法律法规：介绍国家关于传染病防治的法律法规，如《中华人民共和国传染病防治法》等。 - 传染病防控最新动态：分享国内外传染病防控的最新研究成果和动态，如新冠病毒疫苗的研发进展。 2. 拓展建议： - 鼓励学生阅读相关的历史书籍和科普文章，了解传染病对人类历史的影响以及科学的发展过程。 - 让学生参与角色扮演活动，模拟公共卫生事件中的不同角色，如医生、患者、政府官员等，以加深对传染病预防和应对的理解。 - 建议学生在家中尝试制作简单的传染病传播模型，如使用棋盘游戏模拟病毒的传播过程，以直观地理解传染病的传播机制。 - 鼓励学生参加学校或社区组织的健康教育活动，如防疫知识竞赛、健康生活方式宣传周等。 - 建议学生关注国家卫生健康委员会等官方渠道发布的传染病防控信息，了解最新的防控政策和措施。 - 指导学生如何从正规渠道获取科学、准确的传染病信息，避免相信和传播不实信息。 - 鼓励学生撰写关于传染病防控的小论文或心得体会，分享自己的学习和思考。 - 建议学生利用假期时间参与志愿服务活动，如社区防疫宣传、疫苗接种协助等，将所学知识应用于实践中。	
教学评价与反馈	1. 课堂表现： - 观察学生在课堂上的参与度，包括提问、回答问题和互动交流的积极程度。 - 记录学生在课堂活动中表现出的合作精神、探究意识和批判性思维。 - 评估学生对传染病预防与应对知识的理解和掌握程度。	

	2. 小组讨论成果展示： - 评价各小组讨论成果的逻辑性、创新性和实用性。 - 观察小组代表的表达能力，包括语言组织、思路清晰和论据充分。 - 反馈各小组讨论中的亮点和不足，提供改进建议。 3. 随堂测试： -	
--	---	--

	设计随堂测试题，涵盖传染病的基本概念、传播途径、预防措施等内容。 - 评估学生测试成绩，分析错误答案，找出学生掌握不足的知识点。 - 根据测试结果，调整教学策略，强化学生对薄弱环节的理解。 4. 课后作业： - 检查学生提交的课后作业，包括短文或报告的质量，如内容的完整性、逻辑性和深度。 - 评价学生作业中的独立思考能力和创新能力。 - 提供具体、详细的作业反馈，指出作业的优点和需要改进的地方。 5. 教师评价与反馈： - 综合学生的课堂表现、小组讨论、随堂测试和课后作业，给予每位学生综合评价。 - 针对学生的个性化特点，提供个性化的学习建议和指导。 - 反馈学生的进步和成长，鼓励学生继续努力，对存在的问题提出建设性的改进意见。 - 与学生进行定期的面对面交流，了解他们在学习过程中遇到的困难和挑战，提供必要的支持和帮助。 - 收集学生对教学活动的反馈，作为改进教学方法和内容的参考。	
板书设计	① 传染病的基本概念 - 传染病的定义 - 传染病的特点 - 传染病的分类 ② 传染病的预防与应对 - 传染病的传播途径 - 预防措施（个人卫生、疫苗接种、隔离治疗等） - 应对策略（早期发现、早期报告、早期隔离、早期治疗） ③ 传染病案例分析 - 典型传染病案例（如新冠病毒、流感等） - 案例的背景、传播途径、预防措施和应对策略 - 案例对实际生活的影响及应对措施	

主题乐园稻米知多少

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教材分析

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/416125032025010232>