

《清澈的湖水》教学实录 2 篇

Teaching record of "clear lake"



《清澈的湖水》教学实录 2 篇

前言：小泰温馨提醒，课堂实录是教师将自己或他人执教的优质课堂尽可能详细地记录下来，并加上教学后记或听课评价的一种教育实用文体。本教案根据小学语文课堂实录标准的要求和针对教学对象是小学生群体的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。便于学习和使用，本文下载后内容可随意修改调整及打印。

本文简要目录如下：【下载该文档后使用 Word 打开，按住键盘 Ctrl 键且鼠标单击目录内容即可跳转到对应篇章】

1、篇章 1：《清澈的湖水》教学实录

2、篇章 2：《清澈的湖水》课堂教学实录

篇章 1:《清澈的湖水》教学实录

师：这是一湾清澈的湖水，湖面水平如镜，倒映着蓝天白云、青山绿树，一切美不胜收，让人仿佛走进画卷之中。孩子们，这一湾清澈的湖水你喜欢吗？

生：喜欢。

师：今天，我们就一同来学习 27 课，《清澈的湖水》，带着你的喜爱之情，让我们齐读课题吧！

二、初读课文，认读生字

师：风景美，文字更美，小朋友，想读一读课文吗？这篇课文在 113页，打开课文请大家放声读一读！哪个生字难读的打上记号多读几遍。

师：大家都读得很认真。在学习中，你发现哪个字比较难读呢？

（学生汇报，师出示卡片）

师：看来大家都善于发现问题，总结方法。下面，就把你认为难读的字在小组里合作着学习，大家共同解决困难。

师：大家都在积极学习，下面老师来看看，哪个小组能把生字读正确。（出示字卡，开火车检查。）读得可真棒！

三、美读升华

师：小朋友们认识了这么多的生字，想不想再来读课文？这一次，把你最喜欢的、认为写得最美的句子找出来美美地读一读,并告诉自己的小伙伴什么喜欢它。

（学生自由读书，找句子，小组讨论交流。）

师：（检查交流情况）。谁敢第一个把你最喜欢的句子读给老师听？

生：我最喜欢这两句：“湖水像一面镜子，映出了蓝天、白云、还有变幻的山峦。她觉得自己像在天上飞，又像在水里游。

师：你真勇敢！还有哪些小朋友也喜欢这两句，我们一起站起来读好不好？（学自由生站起来读。）

师：谁是班里朗读最棒的，请你读一读。

师：还有谁认为比他读得更好，站起来读。（学生踊跃站起来读。）

师：你读得真好，完全有资格当导游员了，小游客们，你们有什么问题想问问小导游吗？

生：我想问问他，什么是“山峦”？

小导游：“山峦”就是“山峰”的意思。

生：谢谢你，小导游！

师：刚才这位同学能抓住不懂的词语提问。真不错！还有别的同学有问题吗？

生：请问，什么是“变幻的山峦”？

师：（播放课件）小导游，请你仔细地看看画面，根据画面解答这个问题。

小导游：“变幻的山峦”指的是水面上的山随着水波在动。

师：还有同学想说说不同的看法，请说吧。师引导生观察画面后，各抒己见，引起争论。

师小结学生理解的情况并引导学生总结解决问题的方法。引导学生继续质疑。

生：我想问问老师，为什么说湖水像一面镜子？

师：你真会提问题，能抓住不明白的句子来提问。（播放课件）请看这幅图，谁来帮老师回答他的问题？

生：因为水面很平静，映出了蓝天、白云。

生：还因为湖水很清澈，把蓝天、白云的倒影映在水面上。所以就像一面镜子一样。

师：说得很好！老师也想提一个问题：为什么说小洁“觉得像在天上飞，又像在水里游？”

生：因为蓝天、白云倒映在水里，所以小洁有这种感觉。

生：因为小洁坐在船上，船在水面行驶，清澈的湖水里有小鱼在游，小洁觉得自己和它们一样在水里游。

生（举手，迫不及待）：我还有补充！因为水面倒映着蓝天

、白云，看见这微微摇晃的“天空”，小洁觉得自己就像小鸟一样在天上飞一样。

师：谢谢大家为我解答。看见这迷人的湖水，你想怎么夸夸它？

生：这里的湖水真清啊！

生：这里的水真美啊！

师：这么美的湖水，让我们一起来用自己的话夸夸它吧！引导学生美读。（学生纷纷说出不同的赞美之词。）

师（过渡）：我们的小船划呀划，你们又看见什么美景了？谁能把你喜欢的句子读给大家听？

生：我喜欢第二自然段的：“看，那边的山石像一只正要起跳的 青蛙，……好像正在赛跑呢。”这一句。出示这句子，说说喜欢它的理由。

生：因为这一句说出了山石的各种形状，有的像老鹰，有的像龟兔，有的像青蛙，真奇怪。

师：你真懂欣赏！（板书：山奇）还有谁也喜欢这一句？（一位学生读。）还有比他读得更好的吗？（指名有感情地读。）

师：你读得真棒！读出了惊奇的语气。愿意读的小朋友请站起来像他这样读，还能配上动作读吗？（学生一起站起来边感情朗读边做动作。）

生：老师，我有问题，什么叫做“展翅欲飞”？

生：我知道，就是伸开翅膀飞呀飞。

师：哦？那石头飞呀飞？

生：不会，展翅欲飞就是展开翅膀快要飞起来。像根雕的老鹰一样。让学生一起做“展翅欲飞”动作，体会词义。引导学生进行想像说话。

生：那边的山石像一头大象伸长鼻子在喝水。

师：你的想象力真丰富！你能像小洁那样有条理地介绍这些山石吗？

生：看，那边的山石有的像一个小孩在踢球，有的像一只威武的狮子，还有的像一只小羊在山上吃草。

生（纷纷起立）：我还想说！

师：还有那么多的同学想说，就把你们想说的话说给你的同桌听吧！（学生练说）

师小结过渡：这秀丽的水倒映着奇异的山，这奇异的山环绕着秀丽的水，连河里的小鱼都想跳出来欣赏呢！（播放课件：小鱼跃出水面的画面）。看谁最快找到书中描写小鱼的句子，一起读一读。（学生找出句子齐读。）

师：小鱼为什么要给我们表演？

生：因为它想看看我们。

生：因为它想和我们交朋友

生：因为小鱼也被湖周围的景色吸引住了，也忍不住跳出水面来欣

师：看见这么可爱的小鱼，王老师忍不住也想读一读，如果我读得好，请你们给一些掌声鼓励一下。（师范读，生鼓掌

师：谢谢大家的鼓励，你们想读一读吗？（学生模仿老师感情朗读。）

师：我们在刚才的游览过程中，不仅欣赏到了美丽的湖光山色，还和可爱的小鱼交上了朋友。哎！我们的好朋友小洁呢？她在做

什么？找出描写小洁的句子在小组里读一读，看哪组找得最快！

（学生用笔画出有关句子，老师检查画句子的情况。）

师：请大家在小组里再把这些句子读一读，说说你读懂了什么？还有什么不明白的？（小组交流讨论）。

生：我读懂了小洁知道保护环境，不乱丢面包纸。她知道应该把面包纸扔进果皮箱里。

师：你是怎么知道的？

生：我从最后一段里“船靠岸了，小洁手里还是紧紧地攥着面包纸……飞快地向前跑去。”知道的。

师：你真能干，会从句子中找答案！还有谁想说一说？

生：我读懂了小洁本来也想把面包纸扔在河里的，可是后来她又没有丢。

师：为什么？

生：因为她刚想丢，却被湖里美丽的景象吸引住了。湖水清澈，水面倒映着蓝天、白云，还有小鱼在游，如果丢了的话，湖水就不美了。

师：你真会读书！

生：我还读懂了有一个小孩把香蕉皮扔进水里。小洁非常生

气。我是从“突然，一个小孩……”（学生读这三句话。）读懂的。学生自由读这三句话。

思考：如果你是小鱼，会怎么想？如果你是湖水，又会怎么说？

生：我会想，这个小孩真坏，刚才我还给你表演呢，现在你怎么丢香蕉皮吓我？

生：我会说“请你别乱丢垃圾，不然我就会变得不美的。”

生：我要是湖水，我还会说：“请你别乱扔香蕉皮，你看，我都起皱纹了，美景也被你破坏了，小鱼也吓跑了，你忍心吗？

生：我从这里还读懂了，小洁对这个小孩不满，因为她回过头不满地看了他一眼，又用企盼的目光望着湖水。

生：老师，我不明白小洁为什么用企盼的目光望着湖水？

师：谁能解决这个问题？

生：因为刚才小男孩扔香蕉皮把湖面的美景破坏了，小洁希望湖水又变得像刚才那样清澈、美丽。

生：现在我明白了，小洁企盼湖水能回到原来的样子。

师：如果你是小洁，会怎样劝这位男孩？找到你的好朋友，

练习表演。（学生下位找朋友表演，指名个别上台表演。）

师：如果我是这个小孩，一定接受你们的意见！我替他谢谢你们！

师：今天，我们和小洁一家在游玩时，感受到了山美，水美,人——（更美）！（板书：人美）

四、总结延伸

师：这节课，你有什么收获？

生：我不仅欣赏到了美丽的湖光山色，还知道了要像小洁那样用自己的行为去保护环境。

师：课后，我们开展“弯弯腰，拾起一片纸”活动，咱们用自己的实际行动来保护我们的家园好吗？

20xx 年上海市基础教育工作要点 对北京市足协组织的成人业余竞赛 20xx 年浦东新区高三地理模拟试卷 《清澈的湖水》教学实录 激趣导入 师：这是一湾清澈的湖水，湖面水平如镜，倒映着蓝天白云、青山绿树，一切美不胜收，让人仿佛走进画卷之中。孩子们，这一湾清澈的湖水你喜欢吗？ 生：喜欢。 师：今天，

我们就一同来学习 27 课，《清澈的湖水》，带着你的喜爱之情，让我们 《清澈的湖水》教学实录

篇章 2:《清澈的湖水》课堂教学实录【按住 Ctrl 键点此返回目录】

《清澈的湖水》是人教社教材第七单元的一篇阅读文章.本组课文的导语告诉孩子们,大自然就像一幅美丽的图画,这幅画要靠我们的双手来共同描绘.本组四篇课文紧紧围绕环保这一专题,选材新颖别致,贴近儿童生活.《清澈的湖水》就告诉我们游船上,小女孩小洁宁可长时间地把面包纸攥在手里,也不愿弄脏那清澈的湖水.这点滴小事,反射出的是小洁美好的心灵.

二,教学目标:

知识与能力

会认 12 个生字,会写 8 个字.

有感情地朗读并背诵自己喜欢的部分课文.

过程与方法

读中感悟,读中积累,读中再现图画,读议深化主题.

用自己喜欢的方式来表现环境的美.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/416212155024011011