

一、阐述《德育教育》的重要性

人之初，性本善，性相近，习相远：人生下来原本都是一样，但从小不好好教育，善良的本性就会变坏。所以，德育教育是幼儿教育的重要组成部分，培养幼儿终身受益的品质对提高整个国民素质，促进人类文明的进步，都起着巨大的奠基作用。

《纲要》中指出：“幼儿园品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”为了让幼儿将来成为 21 世纪德才兼备的优秀人才、栋梁之材，培养幼儿终身受益的品质，我确信教师无疑是最辛勤的耕耘者、播种者之一。把公民道德的种子从小就播撒在每个幼儿的心灵深处，使千千万万的幼儿接受这样的启蒙教育，让幼儿从小继承中华民族几千年形成的优良传统美德，是身为教师我的责任和对社会的负责。幼儿教育是素质教育的基础，幼儿德育教育的方式多种多样，只要我们能够充分认识到幼儿时期德育教育的重要性。

幼儿园德育教育是学前教育的重要组成部分，幼儿园在促进孩子在德、智、体、美、的全面发展的教育中，德占据首位，因为年龄小只能去看去听。幼儿德育教育主要是指道德品质教育，而良好的道德品质是一个人素养的重要表现。正所谓言教不如身教！就是要以自身的好思想、好品德、好行为去教育影响幼儿的一种方法幼儿的行为习得的特点是“模仿学习”，无须别人来教，只要身边有这样的人、事，天长日久，耳濡目染，孩子们自然就会习得。我认为幼儿是联结幼儿园和家庭的纽带，两者共同施教的对象是幼儿，两者合作围绕的核心也是幼儿。他们使教师和家长之间达到情感上的“共鸣”，做到心与心相连，情与情相通。在教育思想、原则、方法等方面取得共识，双方配合更加默契，共同把爱洒向孩子，共把育人质量关。

向家长宣传科学德育教育幼儿的知识，为家长提高教育水平提供了一个学习机会，让家长获得了教育的知识经验。育人为本，德育为先。我们应对幼儿进行适时适度的德育教育，创造优良环境，给幼儿潜移默化的影响，为幼儿形成、发展、巩固良好的个性奠定基础。品德教育是多方面的，幼儿园德育工作不可能涵盖方方面面，我就以我所教的这个年龄段的幼儿，我在这儿提出四个方面的德育教学心得：

一、培养幼儿爱集体、爱家乡、爱祖国情感。

二、培养幼儿良好的生活、卫生习惯，说真话，不说假话，做错事敢于承认和改正。

三、培养幼儿有礼貌和守纪律的行为习惯，良好的性格。

四、培养幼儿与人交往的能力，学习互助、合作和分享，有自信心、同情心。

身为教师要把品德教育寓于幼儿的各项实践活动中，对幼儿的教育要晓之以理，动之以情，反复实践，形成良好的行为习惯。教师要以身作则，言行一致，成为幼儿的表率，在情绪上感染幼儿。教师是“人类灵魂的工程师”，师德是教育之魂。教书育人，为人师表，教师在传授知识的同时也在塑造着自己。教师是幼儿学习模仿的榜样，教师是幼儿的一面镜子，教师的一言一行备受幼儿的关注，并潜移默化地影响着每一个幼儿。教师要不失时机的利用各教学领域的教学来进行德育教育，采用“寓教于乐”的方式，把道德素质教育的内容纳入各教学领域中进行，不仅有助于幼儿良好品德的形成和发展，更能充分调动幼儿的积极性、主动性及兴趣，促进幼儿的全面发展。同时要引导幼儿从中发现哪些是应该学习的，哪些是不应该学习的，去帮助他们建立正确的道德标准，学会正确处理人际关系及生活中的事情，孩子们通过读、听、看建立起了一种正确的道德行为，养成良好的道德习惯。因此，把德育教育渗透到各领域进行教育是最直观的德育教育。

孩子公民道德的形成不是自然而然的，一蹴而就的。从小到大，孩子的成长进步凝聚着教师与家长的心血和汗水。家长和学校是一个密不可分的整体，双方都不能顾此失彼，失之偏颇，哪一方面的忽略、闪失、差错，都会不同程度地影响到教育效果，从而影响到幼儿的发展。为了让幼儿成为 21 世纪的高素质人才，为了祖国更加繁荣昌盛，家园携手共同对幼儿进行公民道德教育已刻不容缓，迫在眉睫，势在必行。只要我们让孩子们从小就培养幼儿良好的品德修养，只要我们

都来关心下一代，那么我们就一定能培养出全面发展的世纪人才，而我们的未来也就一定会有希望。

二、“勤严细实”的班级管理绝招

作为班主任，自己秉着“德育为首，教育为主，育人为本”的指导思想，结合本班的实际情况，为了学生能德智体全面发展，并使整个班集体朝着“健康活泼，严谨治学，务实求知，努力进取，团结友爱”的方向目标迈进，同时也为学生创造一个安静和谐、人人积极认真学习的氛围的文明班级，从“勤严细实”四方针来治理班级，做法如下：

一、“勤”是班主任工作的前提条件

正如俗语所说：“一勤天下无难事”。要搞好班级工作，管理好学生，勤是不可少的。也只有经常性的深入了解，才能管理好班级。

1、勤接触

俄国的教育家乌申斯基说过“如果教育家从一切方面教育人，那么首先就必须从一切方面去了解人。”所以为了搞好班级，首先深入学生中去，多方面去了解，掌握学生的思想、性格等，与学生形成融洽的师生关系和朋友关系，多与学生交流谈心，加强了师生之间的心灵沟通，减少教育时的阻力。

2、勤表扬

俗语说：“数君十过，不如赏君一长。”多表扬学生好的方面，通过这种积极的鼓励，从而形成一种良好的班风，激发人人向善的意识，从而达到管理班级的目的。

二、“严”是班主任工作的基础

俗语说“严师出高徒”，“严是爱，松是害”。这些都充分说明了严的必要性。所以要想做好班工作，教育好学生，就必须严。

1、严于律己

作为班主任，深知其中的重要性，自己怕一言一行都会成为学生学习模仿的榜样。班主任只有以身作则，严于律己，才能达到“言传身教”的目的，才能令学生信服。

2、严格要求学生

学习本身是*自觉的，但学生本人有一定的惰性，要达到预想效果，就必须严。只有严格要求学生，以班规来形成约束力，用纪律来约束学生，只有如此，才能形成好的班风与纪律。

当然“严”并不是只指上课严肃，课外还是可温和的，与学生交朋友，建立良好的朋友关系，才有利班工作的开展。同时要做到“严而不厉，严而有度”。

三、“细”是班主任工作的关键

要想管理好班级与教育好学生就必须把工作做细，这样才能搞好班级。

1、细心

做学生思想工作必须细心，才能使其动力心，从而使学生明白老师的用心。也只有细心做工作，才能使学生明理，明理则顺心，才会达到教育的目的。

2、细思

面对一些问题，学生常会犯，自己不断反复地思考：为什么会出现同样的错误？该如何来杜绝？在经过细思后，促使自己想出一些较好的解决方法，从而根本上改变了学生再犯的现象。

3、细管理

针对学生出现的各种情况，应从细方面着手管理。做到分工明确，各司其职，从而切实解决了不少曾令人头痛的问题，如实行值日生负责制，班干部午息坐班制等。

四、“实”是班主任工作的保证

班工作的开展，离不开实效。只有把工作做到实处，才能赢得学生的心。

1、从实际出发，明确目标

自己慢悠悠实处入手，制订符合学生个人的实际情况，提出个人及班集体的奋斗目标。要求人人做一个合格的中学生，为已争光，争当三好学生。在班集体上，从营造良好的班风和你追我赶的良好竞赛局面。

2、办实实实在在的事

从关心每一位同学着想，在自己力所能及的范围内尽力为班上的同学做一些实实在在的事，如购置一些茶具、水壶，供学生口渴时有水喝，或订几份不同的报纸，课后使学生阅读，扩大视野，丰富知识，当学生生病时，组织班干部去探望安慰……

总之，要想管理好班级，形成一个具有良好班风的优秀班集体，就必须从“勤严细实”着手，在生活中给学生关心、照顾，在学习中给予帮助，让学生真正体验到班级如家的气氛，使学生形成爱班如家的良好思想，也为自己管理好班级的目的能起到实效。

三、浅谈后进生自主学习能力的培养

后进生是指那些在学习成绩和思想品德两方面均暂时落后的学生。对后进生的工作，是“最难啃的硬骨头”之一。他们在班上虽然人数不多，却是班上的消极因素，他们缺乏强烈的求知欲，学习主动性较差，若没有做好转化工作，就会影响整个班级的班风。如何使他们主动参与学习，做学习的主人？我的措施如下：

一、找回自信，激发他们学习的动力。

苏格拉底曾经说过：“一个人是否有成就只有看他是否具有自尊心和自信心两个条件。”这说明了自信心与成功的紧密连系。在学习上，如果缺少了自信心，就会缺少前进的动力。后进生更是如此，因此在课堂上我尽量采用一些游戏、故事，比赛等方式进行兴趣引导，多表扬、少批评歧视，引导发现闪光点，鼓励扬长避短不断进步，逐步改变差生印象，培养自信、自尊，激励积极学习态度，让孩子用及时的甘露在心底写下一份自信！有时针对个别学生进行一种特殊方法尝试。例如，每次考试前，我都单独辅导几个同学，并悄悄告诉他们，过几天考试，这些题都会出现，如果你不会还可以再问老师与父母。这样他们在不知不觉中爱上了数学，学会了独立思考，学会了向他人请教，自信心也增强了。现在班上几个数学不好的孩子，上课变得特别认真，特别爱问，上课发言也积极了，学习主动性显着提高。

二、方法指导，促进后进生自主学习。

1、课前导读。

从预习入手，做会预习的自主学习之人。后进生数学思维较差，不会进行知识的迁移，久而久之养成了思维惰性，他们如果课前对课本知识有了了解和准备，那么上课时就会有目的的去听课，因此我把功夫下在课前预习上，教给学生预习方法：一看，即精读教材，边看边画；二思，即学会思考，提出问题；三联，即联系知识，主动复习旧知。这样学生带着问题上课，求知欲更强，可以大大提高听课效果。慢慢地就调动起这些学生的学习积极性，让他们能够主动的、有目的地参与学习。

2、课堂导学。我首先建立学生档案，摸清后进生的知识点，然后根据他们的实际调整要求，根据他们的特长、爱好、兴趣，建立学习小组，把学生分成4人一小组，以小组为单位进行合作学习。突出学生的主体地位，培养学生主动参与的意识，小组中以好带差，在不知不觉中，使后进生和优秀生一起“起跑”。诱发了他们学习知识的欲望，使他们由可学向愿学、乐学转化；其次多给他们表现的机会：课堂上多让他们回答问题，让他们“说题”。启发引导他们分析题目中每一句话的含义，已知条件是什么？问题是什么？说出解题的思路。鼓励他们说题，是短期内提高成绩的最有效的方法。“说题”的最大功效就是把学生的思维充分展示出来，把缺点暴露出来，老师便有的放矢地进行当场辅导。

3、课后导练。

设置弹性作业，发挥各自潜能，不同的作业环境，形成不同的作业情绪。作业量直接影响学生的积极性，心理学指出“当事件符合或加强人的认识和愿望系统时，就产生肯定的情景。”我在布置作业时，考虑学生的实际情况，优化作业设计，突出优生题、差生题和一些少量的综合题，用不同的符号标明哪些同学做哪些符号的题目，使后进生能主动、认真地去写作业，在做这些作业时发现他们的不足，及时指导，使后进生相对于自己平时水平有所提高，形成良性循环。

三、家校联系，做好后进生后盾工作。

良好的家庭教育为学校更好的教育孩子做出了有力的保障，家庭教育与学校教育越接近，产生的教育合力就越大，效果就越显着。为此，在后进生转化过程中，我充分发挥学校主导作用，并利用校外因素对他们的积极影响，尤其重视家庭教育的作用，做好后进生家长的工作，取得家长的配合和帮助，达到共同教育的目的。

总之，班级里的后进生是一个特殊群体，作为教师的我们，坚持“低要求、小步子、多活动、勤辅导、勤总结、快反馈”，把更多的时间和精力用在他们身上，激发他们的学习兴趣，保证他们探究学习的动力和热情，让他们更好地发挥自己的潜能，重视方法和技巧的点拨，让自主学习的意识根植于头脑之中，希望他们能够每天进步一点，只是与自己比较，而不是与别人比较。

四、批评的艺术

批评是把双刃剑，用得恰当，可能让学生心服口服，批评是一剂良药，成为学生改正错误的契机，使批评收到良好的效果；用得不好就会像一柄利刃刺伤学生的心灵、伤害学生的自尊心和自信心，可能会使学生破罐子破摔，并容易造成师生的对立。实践证明，教师批评学生的效果不仅取决于批评的方法，还往往受到一些心理效应的制约，如果教师能了解和把握这些心理效应，巧借积极的心理效应，采取适当的教育措施恰当地运用批评，就能让批评收到事半功倍的效果。

一、椰壳效应，让批评变得甘甜

一位朋友的儿子不愿意吃饭，于是他把一个椰壳锯开，用它盛饭，结果儿子吃得津津有味。椰壳效应给我们的启示是：把批评包装一下，给它裹上一层糖衣，让批评变得甘甜，教育效果会更好。

我国老一辈教育家陶行知先生当年任育才小学校长时，一天，他看到学生王友用泥块砸同学，遂将其制止，并责令他放学后到校长室等候。陶先生回到办公室，见王友已等在门口。陶先生立即掏出了一块糖给他：“这是奖励给你的，因为你比我按时到了。”接着又掏出了一块糖给他：“这也是奖励给你的，我不让你打同学，你立即住了手，说明你很尊重我。”王友将信将疑地接过糖果，陶先生又说：“据了解，你打同学，是因为他们欺负女生，说明你有正义感。”陶先生遂掏出第三块糖给他。这时王友哭了：“校长，我错了，同学再不对，我也不能采取这种方式。”陶先生满意地笑了，他随即掏出第四块糖说：“你已认错，再奖你一块，我们的谈话也该结束了。”

每个人都难免犯错误，简单粗暴的批评可能会让学生产生强烈的逆反心理，而像陶行知先生这样送给学生精神的糖果，让甜甜的批评诱导学生，将学生“犯错误”过程中的不利、消极因素转化为有利的、积极的、合情合理的因素，给学生以自我反省的契机、自我修正的时间，从而体现出教育所特有的人文教化功能。

二、南风效应，让批评变得温暖

法国作家拉封丹曾写过一则寓言，讲的是北风和南风比威力，看谁能把行人身上的大衣脱掉。北风首先来一个冷风凛凛寒冷刺骨，结果行人为了抵御北风的侵袭，便把大衣裹得紧紧的。南风则徐徐吹动，顿时风和日丽，行人因之觉得春暖上身，始而解开钮扣，继而脱掉大衣，南风获得了胜利。这就是“南风效应”这一社会心理学概念的出处。“南风效应”给我们的启示是：在批评学生时，由于方法不一样，结果大相径庭。我们应该让批评像南风一样送给学生温暖。

某小学一年级新生不适应学校生活，经常赖在家里不去上学，父母十分头痛。为此老师登门家访。学生对老师说：“我不愿意上学。”老师微笑着说：“你不去上学，我会想你的啊！”学生高兴极了，从此每天都早早地来到学校，她对同学们说：“老师可喜欢我啦，我不来上学老师会想我的！”

巧借南风效应，让温暖的批评像春雨一样滋润着孩子幼稚的心灵，让学生体会到教师关爱的温暖，容易获得学生的信任，会使教育教学变得自然流畅，学生自然会因爱上自己的老师而接受老师的教育。

三、放大效应，让批评变成欣赏

一位著名教育家说过：对待学生不是鸡蛋里挑骨头，而是骨头里挑肉，那怕找到一丁点肉丝，也要看成是一块好“排骨”，给予表扬，鼓励。在批评学生时，善于发现学生的优点，并及时给予认可、肯定，往往会收到很好的教育效果，我们不妨把这种效应称为放大效应。

有一位老师刚接新班，上完第一节课，刚要说“下课”时，后排座位上有位学生突然吹起了口哨。学生们看看那位学生，又看看老师，他们诧异中有些惊慌，像是做好了迎接“火山爆发”的准备。但这位老师并未发火，尽管坦然地练，说不定会在这方面有所发展，必要时，我给你留点时间，为大家表演一下，好吗？这位学生满脸惊疑地望着老师，不知所措。老师接着问道：“能告诉我你叫什么名字吗？”他不好意思地给老师说了他的名字。老师立即说：“名字起得好，你是我在咱班记住名字的第一个学生。不过老师对你有点小要求，请你以后吹口哨时注意场合。”这个学生红着脸说：“老师，我错了，请相信我，以后不会再发生类似的事了。”周围的学生鼓起了掌。

当天，这位学生在日记里写道：我从来没有这么高兴过，因为今天老师表扬了我，说我口哨吹得好。要是在以往，我肯定躲不过一顿批评或指责，真的，我还没受过老师的表扬……今后一定要好好学习，绝不无事生非，扰乱课堂秩序。在以后的日子里，他的学习情绪很高，认真听讲，积极回答问题，逐渐成为老师们纷纷称赞的优秀生。

学生是千差万别的。对于一个学生来说，虽不可能样样出色，也不可能样样都差，只要我们擦亮善于发现优点的眼睛，学生就会因为我们的发现而很快地进入他们的轨道。在批评中，老师多给学生点欣赏，就等于多给学生一阵春风，一场雨露，就会使学生脆弱的自尊心产生强大的动力而健康茁壮地成长。

四、尊重效应，让批评变得宽容

苏霍姆林斯基曾这样论述过教育者要爱护学生的自尊心的重要性：“年轻的朋友，请记住，这是一种非常脆弱的东西，对待它要极为小心，要小心得像对待一朵玫瑰花上颤动欲滴的露珠，要培养自尊心，只有用温柔细致的教育手段……”批评要从保护学生的自尊心出发让批评充满理解和信任，才能让学生体面地接受批评。

被誉为“中国当代教育家”的霍懋征老师讲过这样一件事，她在北京第二实验小学任教时，一次她班上的一个男生拿了同桌的钢笔。霍老师知道后没有责难，也没有声色俱厉地批评，而是自己掏钱买了一支钢笔送给这位学生，并对这位学生说：“我知道你喜欢钢笔，这支钢笔就送给你。我也知道人家的东西你肯定不会要，趁别人不注意，你一定会送回去的。”几十年后，这位学生带着自己的孩子来看教师，一进门就跪在霍老师面前对孩子说：“没有霍奶奶，就没有你爸爸的今天。”

学生犯了错误，又恐惧又内疚，像刚刚经历了一场心灵上的暴风雨。这时老师不能再给他们雷鸣闪电，而应给他们送去雨后灿烂的阳光，让他们在阳光中愈合创伤，健康成长。面对拿了别人东西的学生，霍老师深知一旦把这种行为与“偷”字联系起来，足以击碎其脆弱的心灵，使其背负终生，她用一颗爱心巧妙地维护了学生的人格尊严，呵护了学生的自尊心。她这种别致的批评方式，具有十分高超的艺术性和感染力，非常值得我们学习。

五、专座效应，让批评激励希望

生命因信任而美丽。信任会让学生获得人格的尊严，激发出他们自信自爱的热情。信任是对学生最佳的奖赏，也是一种巨大的教育力量。教室最后有一张桌子，这个位置该怎么安排呢？起初，老师用它来惩罚学生。所以，那个座位就成了“屡教不改”者的专座，美其名曰“思过角”。为给受罚学生一线希望，老师宣布：何时改过，何时再坐到前面来。可没想到的是，学生不但“不思悔改”，反而越来越放肆。后来，老师把那个座位起名为“信得过专座”。在班里郑重宣布：坐在最后那个座位上，说话、做小动作，老师不易发现，可见它是滋生坏习惯的温床，抵抗力弱的人不能沾边，只有自我约束力强、大家信得过的同学方可入座。凡要获得这个专座，需自我申请，然后经同学们评议、老师审批后才可以坐。一下子，这个座位成了一种荣誉，学生们争先恐后地申请。连那些经历过“思过角”的调皮鬼，也都努力要坐“信得过专座”。结果可想而知，所有坐过那个角落的学生，学习、纪律都越来越出色，老师不由得舒展了眉头。

同一个座位，为何会有如此大的反差呢？这就是信任的力量啊！

六、配套效应，让批评挖掘美丽

在 18 世纪，法国有个哲学家叫丹尼斯·狄德罗。一天，朋友送他一件质地精良、做工考究、图案高雅的酒红色睡袍，狄德罗非常喜欢。可他穿着华贵的睡袍在家里寻找感觉时，总觉得家具风格不对，地毯的针脚也粗得吓人。于是为了与睡袍配套，旧的东西先后更新，当书房终于跟上了睡袍的档次后，可他却觉得很不舒服，因为“自己居然被一件睡袍胁迫了”，于是就把这种感觉写成一篇文章《与旧睡袍别离之后的烦恼》。两百年后，美国哈佛大学经济学家朱丽叶·施罗尔在《过度消费的美国人》一书中，把这种现象称作为“狄德罗效应”，亦被称为“配套效应”。

有一位老师在讲五年级自然第十五课《用根扩茎繁殖植物》，临下课的时候布置了一个课外作业：用扦插法繁殖一株植物，要求两周后交上。第四周自然课上，学生都带来了自己的作业——一盆扦插的植物。绝大部分同学扦插的植物都长出了新芽，只有个别同学扦插的植物不见动静，老师看了一下，属于扦插不易成活的植物。但一个小女孩扦插的柳树竟然没有发芽，着实让老师感到奇怪。因为杨柳是扦插最容易成盆活的植物，只要温度适宜，水分适当，定能发芽，而这点看起来她做的都不错，为什么没有插活？老师走到跟前仔细端详，透过她精心包扎的塑料薄膜发现，她扦插的枝条上面粗，下面细，明显是插倒了。老师便问：“你先看看插得有问题吗？”她怯怯地说：“我想要一枝垂柳，所以就把柳枝倒过来插。”她又补充道：“这是我在故事书上看到的，说将柳树条倒过来插就会长成垂柳。”老师笑了，首先在全体同学面前表扬了她勇于创新、善于想象、敢于尝试的创新精神，然后又从水分、养分的运送方法方面讲解了枝条的作用和功能，告诉大家，人类可以改造自然，但不能随意改变自然规律。这节课，小女孩似乎特别兴奋，因为她独树一帜的创新受到了表扬，引起了全班同学的关注。从这节课后，她变得性格开朗了，上课也敢于发言了，老师还发现她喜欢上了科学和植物。

在学生成长的过程中，有时会犯这样那样的“错误”，这其中蕴含着学生的创新意识和创新能力，确确实实是一种美丽。巧用配套效应，挖掘这种“美丽”，就为学生找到了一件理想的睡袍，学生便会由此而完美塑造自己。

五、对学生的感恩教育

教育之“育”，应该从尊重生命开始，使人性向善，使人胸襟开阔，使人唤起自身身上的美好“善根”。“学会认识，学会做事，学会共同做事，学会生存”是现代教育的四大支柱，而感恩教育则是四大教育支柱的综合体现。

什么是感恩教育呢？就是对他人、社会和自然给予自己带来的恩惠和方便在心里产生认可并意欲回馈的一种认识，一种情怀和行为，说白了就知恩、报恩。

感恩教育则是教育者运用一定的教育方法与手段通过一定的感恩教育内容对我们的学生或者子女实施的识恩、知恩、报恩和施恩的人文教育。

感恩，说明一个人对自己与他人和社会的关系的正确认识；报恩则是一种责任感。感恩不仅是一种情感，更是一种人生境界的体现，是人生观、价值观和世界观的体现，永怀感恩之心，才能从别人那里得到更大的情感回报。

现代社会已经成为“独生子女时代”，“四位老人、两位父母和一个孩子”的“421”家庭模式成社会的主导，对独生子女的娇惯和溺爱，滋长了孩子们的自我意识，一切活动都以自己为中心，在家中是“小皇帝”，在学校则目空一切，眼中只有自己，形成了只知道“我该怎么办”，不知“该我怎样”；只知“我要什么”，不知“要我什么”；不知尊师敬长，关爱他人。

现代教育强调让孩子们“张扬个性，自主成长”，但这绝不是让孩子们自觉成长，过于强调个性的凸显而忘本，容易使孩子们失去起码

的道德准则和历史责任感，为所欲为。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/416234110054010122>