

初中化学说课稿

有关初中化学说课稿 10 篇

作为一位无私奉献的人民教师，常常要写一份优秀的说课稿，借助说课稿可以有效提高教学效率。如何把说课稿做到重点突出呢？以下是小编整理的初中化学说课稿 10 篇，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中化学说课稿 篇 1

一、说教材：

化学式与化合价是第四单元课题四的有关内容，本课题包括化学式、化合价和有关相对分子质量的计算三部分内容，他们是学习化学的重要工具，因此是双基的重要组成部分，能够较好的掌握它们，对于今后的化学学习有很大的帮助。教材首先讲述了化学式的概念，指出了由于纯净物有固定的组成，因此每种物质只有一个化学式，同时还指出物质的组成是通过实验测得的，所以化学式的书写必须依据实验的结果，但是化学式的书写，主要是通过化合价来推求。

从教材方面看，化合价内容比较抽象、难懂；从学生方面看，学生只知道书写化学式的一般规则，还不会确定元素的原子个数比，而且还没有核外电子排布和最外层电子得失的知识基础。因此对九年级学生说，学习这样一个抽象概念并掌握其应用，是有一定难度的。

(1)分析本节课的教学背景

化合价是初中化学课程中要求达到了解水平的基础知识。在此以前涉及到的有化学式，物质结构的初步知识。另外学生掌握本节知识将对以后的学习有十分重要的影响，尤其是对酸、碱、盐的学习。也就是说，本节课是初中化学知识链中的重要一环，它贯穿着化学学习的始终。

(2)展示本节课的教学目标：

在《化学课程标准》中指出：教学要把培养学生学习化学的兴趣，提高科学素养放在首要位置，要从促进学生发展的角度出发去制定教学目标，据此我制定如下的教学目标：

①、用原子结构的初步知识，使学生认识元素的化合价是元素的

一种性质。原子结构决定了元素的化合价;识记常见元素和原子团的化合价。

②、培养学生对化合价在理解基础上进行记忆的能力

③、使学生懂得只有确实存在的物质，才能写出它的化学式。对学生进行实事求是的教育。

(3)本节课教学重、难点的确定及解决方法

教学重点：通过对《化合价》第一课时的学习，不但要让学生真正领会化合价的实质，而且要让学生通过对本节课的学习能在后续课中应用常见元素及原子团的化合价及化合物中元素正、负化合价代数和为零的原则，快速而准确的书写化学式和化学方程式。据此，我确定本节课的教学重点为：了解化合物中元素正、负化合价代数和为零的原则。记忆常见元素和原子团的化合价。

教学难点：“化合价”概念的建立和定义都抽象难懂，因此，我把它确定为本节的难点。

教学重、难点的解决方法：

在教学过程中我注意：利用多媒体课件演示动画，模拟微观变化，帮助学生形成化合价的概念和理解化合价的实质。这样，不但能顺利突破本节课的难点，也促进了学生微观思维能力的发展。

二、学生情况分析：

对已进入九年的学生来说，他们的抽象思维能力和归纳概括能力均已初步形成，在课堂上他们厌倦教师的单独说教灌输，希望教师创设便于他们自主学习的环境，给他们发表自己见解和表现自己才华的机会，希望教师满足他们的创造性愿望，让他们自己进行自主学习活动，让他们获得施展自己创造性才能的机会。所以本节课我设置了许多活动，比如，<比一比，看谁最棒>、<动脑动手活动>、<快速抢答>、<讨论与交流>等，特别是在课的最后我还设置了记忆化合价的过关游戏，这样，不但能让学生在整节课的学习中始终处于积极的学习状态中，而且能让学生在探索中学会学习。

三、说教法：

一位教育家曾这样说过：“科学知识是不应该传授给学生的，而

应引导学生去发现它们，独立地去掌握它们。一个好的老师是教人发现真理，而不是奉送真理。”依据这些新的教育理念我认真分析本课教材特点和学生认知情况后，本着体现新的教育方向和最大限度地完成教学目标的原则，我对本课教学的采取了如下方法：

模拟微观变化，优化概念的形成

利用多媒体课件，创设问题情景，归纳化合价规律

利用集体的智慧，寻求适合学生自己的记忆方法

四、说学法：

依据本课教学方法和本节课概念性强的事实，并在认真分析我班学生接受情况后，我确定了本节课中要注重指导学生实施“六字方针”---听、思、说、议、记、闯：

听—听得明白、思—敢思会思、说—表达完整、议—学会交流、记—巧妙记忆、闯—勇于闯关

通过这节课，不但能让学生学会知识，而且能让学生学会学习的方法。

五、说教具准备：多媒体课件、实物投影

六、重、难点的学习与目标完成过程：

为了实现教学目标，基于对教材的分析、学生情况的分析，我确定通过以下六个教学环节完成本节课的教学任务。

(一)依旧带新，引入概念

“化合价”概念的建立和定义都抽象难懂，是本节的难点。由于初中同学的知识水平和思维水平的限制，我在教学中先通过复习回忆学过的大量的化学式，使学生意识到不同元素形成化合物时，他们之间的原子个数比可能是不同的，但不是任意的。我是这样引入新课的：至今，我们已学过许多物质的化学式，其中有单质，也有化合物，当然化合物的种类要比单质多得多。本节课我们把这些化合物的化学式放在一起，作些比较，看看还能从中总结出点什么，从而学一些新的知识，好不好？

全班自然分为三个组，限时一分钟写出尽量多的化学式，以多者为胜。这时我投影学生写的化学式，让学生观察后教师总结：这许多

化学式告诉我们，原子结合成分子时，相互之间不是以任意数目结合的，而是具有确定的数值的。那么，元素的原子在形成化合物时表现出来的这种性质叫化合价。从而引出“化合价”的概念。

(二)模拟微观变化，优化概念的形成

让学生进行探究活动：为什么元素具有化合价？此时，教师利用动画模拟 NaCl 的形成过程，让学生真正弄明白 NaCl 的形成过程，并在此基础上对 MgCl₂ 的形成过程进行探究。最终真正明白为什么元素具有化合价和化合价的确定方法。

(三)利用多媒体课件，创设问题情景，归纳化合价规律：

在学生了解了化合价的概念后，本节课还要求学生掌握化合价的一些规律。如何使学生及时尽快地在有限的课堂时间里通过大量具体的实例，自己寻找那些规律呢？我又一次利用了多媒体计算机生动的呈现功能，先由电脑屏幕一次性地展示出几十种化合物和单质的化合价，引导设疑，启发学生观察、讨论和寻找化合价的一些规律。

接着，我组织学生按座位形成的分组进行讨论，踊跃发言。最后每组派一位代表总结陈词，同学们很快便将化合价的一些规律归纳了出来。

(四)利用集体的智慧，寻求适合学生自己的记忆方法：

这时让学生认真讨论，积极发言，提出适合自己的记忆方法，在学生讨论的过程中，老师适时的分析和出示有关资料：(1)可从原子的结构示意图与元素化合价的关系这个角度去记忆。(2)可以用顺口溜来记忆。(3)可以用分类法记忆。

最后，老师提出自己的看法，供同学们参考：老师觉得：只需记住特殊的元素的化合价就可以了，比如说用分类记忆法：一价金属只有三种：钾、钠、银；三价的金属，一般是两种，就铁和铝，而且铁还有二价的时候，一般的金属元素多数是二价的。铜有二价的也有一价的时候。也就是说关于金属，其实就掌握钾钠银铝铁铜就可以了。另外让同学们注意：一种元素显不同化合价时的读法：如：FeCl₃ (Fe +3 价)氯化铁 FeCl₂ (Fe +2 价)氯化亚铁。

非金属元素，主要记氧永远是负二价，氢永远是正一价，氟是负

一价，这几种元素记住了以后，可以帮助我们去分析其他元素的化合价。依据化合物中，元素正负化合价的代数和为零。

还有几个原子团的化合价要提，比如，碳酸根负二价、硫酸根负二价，硝酸根负一价，氢氧根负一价。还有一个，铵根是正一价，可用分类记忆法记忆，也可以依据原子团口诀记忆。另外，还需要同学们注意：原子团的化合价是组成元素的化合价的代数和。

(五)师生共同回顾总结

让学生对本节所学知识要点复述回顾，然后再用多媒体提纲式显示，培养学生的归纳能力。

七、说板书设计：

一、化合价：元素的化合价是元素的原子之间形成化合物时表现出来的一种性质，用来表示原子之间化合的数目。

二、元素化合价的确定：

离子化合物中，元素化合价的数值，就是这种元素的一个原子得失电子的数目。并且失电子为正价，得电子为负价。

结论：元素的化合价由正、负和数值的两个方面来表示。3.单质中元素的化合价为零。

三、化合价的表示方法和读法：

四、化合价规则和一般规律：

五、常见元素及原子团化合价的记忆：

这样提纲式的设计板书，有利于师生共同回顾总结。更有利于学生回忆本节课所学知识。

八：课后反思

《化合价》本身是一节内容抽象、难懂的课程，而且学生还没有建立核外电子排布和最外层电子得失的知识基础，因而学习这样一个抽象概念并掌握其应用，具有一定难度，处理不好很容易造成学生的厌学情绪。

本节课在设计时有意把教学内容和形式有机的结合起来，采用竞赛形式，把学生带入一系列问题情境中，层层递进，激发学生的学习热情和猜想探索的精神;题目设计面向全体，注重差异，给了学生更多

展示自己的机会，使全体学生都能在自主探索轻松掌握化合价的知识，达到了“润物细无声”的教学效果。尤其是教学设计中故意创设错误情境，鼓励学生怀疑老师、质疑课本，能极大限度的提高学生的学习兴趣，体验成功的快乐；课堂节奏紧凑，构成一个完整的知识体系，有利于学生知识系统化。作业设计具有很强的开放性，能较好的反映课堂教学效果。

九：教学理念

1.采用竞赛形式，极大地鼓励了学生的学习热情，有利于学生对新知识的探索 and 接受。

2.知识讲授由浅入深，层层深入，竞赛题目环环相扣，使学生在不知不觉间轻松的掌握了化合价规律及其应用。

3.本节课抛开传统的“化合价口诀”的教授方法，而整节课以“Na Mg Al H O Cl”六种常见元素的化合价贯穿始终，既减轻了学生的学习压力，又利于知识的体系化并注重了知识的应用。

4.本节课师生、生生之间的交流合作默契，课堂气氛轻松活泼。尤其是教师故意创设的错误情境更达到了本节课的高潮，学生在否定教师的过程中极大的体会到了自信、成功，并为下一环节本节课的重点打下了很好的情绪基础。

5.作业布置具有很强的开放性，鼓励学生自创题目，既是对学生本节课学习效果的考察，又能培养学生的创新意识和灵活运用知识的能力

以上是我说课的全部内容，请各位领导老师给以指正。谢谢大家。

初中化学说课稿 篇 2

各位评委老师：

我今天要说的内容是初中化学《环境保护》，下面我将从说教材等以下几点说起。

一、教材分析

本节课安排在第一册课本知识学完后讲授。本节教学内容是对课本中出现的空气污染、水污染、白色污染以及社会关注的热点问题温室效应、酸雨、臭氧层空洞等环境问题的总结,是一节归纳复习课。

环境问题，是社会关注的热点问题，也是近年来中考的热点考点之一。在教材中，环境问题倍受关注，出现频率较高，但知识点较分散。本节课不但对整册书有关环境知识进行了归纳总结，并且对相关知识加以扩展，讲授过程中注重中考热点问题的渗透，使学生学习目标更明确，更轻松，做到有的放矢。通过本节课的学习，使学生对环境问题有个整体认识，使知识更加全面、系统。

教师在认真研究、分析教材后确定小组活动内容——大气污染、水污染、土壤污染、居室污染、本地环境状况调查，供学生选择。这样做可使全体学生都动起来，让其“有事能做”，“有事可做”，“有事愿做”。

环境问题贯穿整个中学化学的学习，知识内容可发展、适用年级可扩大。高中化学教材中涉及环境保护知识的内容不少，例如：高二教材氮族元素这章中介绍了“汽车尾气”中氮氧化合物的污染，在学了有机物的初步知识后介绍了“合成洗涤剂”对水体的污染，以及“白色污染”等。初三学生马上就要进入高中学习，高中学生可在此基础上继续探索、扩展研究。他们可以在学习了更多的化学知识后，对环境问题的有更多的、更深的了解。也就是说，初中对环境问题有个整体认识，可以为高中学习打下一定的基础。也就是说本节课起到的是承上启下的作用。

二、学情分析

学生学习化学已有了半年的时间，对于环境问题也有了一定的了解，并且懂得了学习化学的任务之一，就是解决环境问题。但掌握的知识零散，对知识缺乏整体认识，缺乏理论和实际联系的能力。因为学生的学习任务重，无时间参加一些有关环保方面的活动，可以鼓励学生从自身做起，从身边做起，比如维护校园环境卫生等。针对学生合作意识较缺乏的现状，在讲课前将学生分成几个小组，分别进行调查研究、收集资料、整理资料，并将本小组的学习成果以网页作品的方式呈现给大家，这一过程将培养学生组织活动、协作学习、与人交流、沟通等社会实践能力。

本节的教学要求不高，难度也不大，在教学中教师可根据具体情

况自行设计活动形式。活动的宗旨是使每个学生都动起来，在教学中要设法调动学生的积极性，使他们主动参与，在活动中受到教育和启发，提高环境意识。

三、教学目标

知识目标：

1. 了解造成环境污染的原因及危害性;了解防治环境污染的初步知识。

2. 认识环境保护的重要性，增强环境保护意识。使学生明白走可持续发展的道路是唯一解决环境问题的途径。

能力目标：

1、培养学生自主学习的能力，科研意识，思维能力和表达能力等。
2、培养学生组织活动、协作学习、与人交流、沟通等社会实践能力。

3、学会资料的收集、整理，培养学生从中获取有效信息的能力，培养学生将知识加工整合用于实践的能力。

4、将成果以网页的形式制作出来，使学生有较强的成就感，从而增强学生在学习上的主动性和自信心。

德育目标：

通过正确认识环境和环境问题，体会化学在美化改善人们生活的同时，也会带来负面效应，认识到事物具有两面性,使学生认识到人类的行为与环境和谐的必要性，激励他们保护家园，积极投身环保，树立主人翁社会责任感。

四、教学的重点和难点

重点：大气污染、水污染、土壤污染、居室污染、白色污染以及社会关注的热点环境问题的来源、危害与防治，本地环境状况的调查分析。

难点：课前资料的收集与整理、网页的制作。

课时安排：1 课时

五、学法的确定

各小组根据选定的活动内容，主要从污染来源、危害、和防治三

方面收集有关文字、图片、视频、图表等资料。在活动中会搜集到大量的资料和学习一些相关的知识，但这些知识是零散的、无序的。在老师的指导下对这些知识、资料进行认真地、细致地梳理，通过组内协作学习的方式，达到使认知系统化、有序化的目的和宗旨。

六、教学方法的确立

旧的、传统的学习观认为，学习发生与否取决于教师的教授，学习的过程就是教师呈现、组织和传递知识的过程，学生的任务就是像“海绵”一样地尽可能多地吸收教师传授的知识。当前的教育理念，则倾向于将学习看成是学生自己的事情。学习是一个主动的、有目标的过程，在这一过程中，学生不断转化和修正教师所提供的信息，然后以一种具有个人特点的，有意义的方式来建构新知识，由于学生担负这一责任的意愿和能力会有所不同，需要教师给予一定的帮助。

根据这一教育理念，教学过程中采用：“师生共同探究式”教学模式。

这种模式中，师与生的关系是平等的。具体指在教师的指导和安排下，将学生分为几个小组，每一小组针对某一主题开展调查研究、收集资料、整理资料，并将本小组的学习成果以网页作品的方式呈现给大家，也就是说本节课中教师的“教”，主要是在课外，而在课堂教学过程中，教师留给了学生才华展现的机会，增强学生学习的积极性和自信心。

七、教学过程设计

1、设置问题，引入课题

通过五幅画面的对比，提出问题：四幅画面给我们的感觉有何不同？为何有如此大的差异？什么原因造成的？由学生思考回答，引出环境污染这个课题。

2、学生讨论回答

什么是环境污染？环境污染的类型有哪些？这些污染对人类的危害是什么？造成这些污染的原因是什么？哪些污染对我们生活影响最大？有什么解决方法？我们身边有哪些环境污染？我们自身应该如何去做？

学生回顾已学过的知识，结合课前通过查阅资料获取的知识各抒己

见,讨论得出每组自己的观点。

3.教师归纳、总结、讲解

教师在学生的讨论过程要注意进行适当的引导和启发。讨论性发言结束后,对同学这次活动中的关键问题进行评价和总结。然后按大气污染→酸雨→臭氧层→温室效应→水污染→土壤污染→居室污染→白色污染→绿色化学的顺序对学生查阅的知识、讨论的结果进行归纳总结、讲解。

在教学过程中,肯定学生的成果,设法调动学生的积极性,使他们主动参与,在活动中受到教育和启发,提高环境意识。鼓励学生积极参与身边的环境保护活动,从自身做起,从每一件小事,每一个细节做起。

4.布置作业

(1)必做题:A、每个同学通过查阅资料找出一个有关环境污染的典型社会问题,以及相应的解决办法。

B、每个同学找出三到五个有关环境问题的题目,并做出相应的答案。

(2)探索题:今天我们研究了有关环境污染的知识,还有很多方面我们没有涉及到,请通过各种途径,观察身边的现象,以“环境和我们的生活”或“邢台环境现状分析”为主题写一篇小论文。

其中探索题为学有余力的学生而准备,可以在课外兴趣小组中交流,或在黑板报中登载,旨在激发学生学习的兴趣和培养学生观察事物的能力。

初中化学说课稿 篇3

一、说教材:

1、教材的地位与作用

本节课是人教版初中化学九年级下册第七章第三节酸和碱的反应,第一部分内容:中和反应。是在学生学习常见的酸和碱的一些性质后,又把酸和碱的反映单独列为一节,这就阐明白:一是评释中和反映的重要性,二是由酸碱中和反映的产品引出盐,切合由浅到深的了解纪律。课本通过学生的运动与探究引入中和反映,尔后又通过交换与讨

论的方法了解中和反响在一样寻常生活和工农业生产中的作用。亲昵了化学讲义知识与天然生活的接洽，同时又富厚了学生的将来生活。

2、教学目标：依据新课程理念，结合教材特点，我确定的教学目标有：

(1)知识与技能

①知道酸和碱之间发生的中和反应

②了解酸碱性对生命活动和农作物的影响，以及中和反应在实际中的应用

(2)过程与方法

①会用实验探究的方法进行学习

②会用分析，归纳的方法对有关信息加工处理

③会用观察的方法辨析事物

(3)情感态度与价值观

①培养理论联系实际，关注社会实际问题的意识

②进一步增强学习化学的兴趣

3、教学重点与难点

重点是：酸碱之间的中和反应

难点是：中和反应的探究过程

二、说学情：

我校的学生大多数是十四、五岁的孩子，对事物具有很强的的好奇心和探究欲，学习过程中，厌倦教师的单独说教灌输，希望教师在教学中，创设便于他们自主学习的环境，给他们发表自己见解和表现才华的机会，因此，喜欢教师通过引导探究法传授知识。

三、说教法：

一位教育家说过：“科学知识不应该传授给学生的，而应引导学生去发现它们，去掌握它们；一个好的老师是教人发现真理，而不是奉送真理。”现代教育理念要求教师是学生学习活动的组织者、指导者、引导者。为此，结合本节课的教学目标、教材特点、学生的年龄特征及本校的学生情况，我这节课的主要教学方法是引导探究法，其模式

为：创设情境——自主探究——归纳总结——联系生活。同时配合使

用多媒体辅助教学，拓宽学生视野，增强教学内容的直观性。这样，不但使学生始终处于主动的学习状态中，而且调动了学生学习的主动性，体现了“教为主导，学为主体”的原则。

四、说学法：

新课程理念提倡学生的学习方式是自主学习、合作学习、探究学习。为了实现教学目标，依据本课的教学方法，指导学生从以下方法进行学习：1、实验探究法。从探究中发现问题，分析问题，从而提高学生解决问题的能力。2、合作学习法。让学生在讨论交流中取长补短，培养学生的合作竞争意识。3、自主学习法。使学生由“学会”变为“会学”，适应素质教育的要求。

五、说教学过程：

1、创设问题情景，引入课题

同学们想看魔术吗(激起学生的兴趣)，接着教师播放课件：

①向盛有无色溶液的烧杯中，滴入几滴无色的溶液，烧杯溶液变红。

②再向变红溶液烧杯中滴入无色溶液，边滴边用玻璃棒搅拌，当烧杯溶液刚好变成无色时停止。

惊奇的颜色变化，会引起学生发出疑问;有了这“奇”“疑”的问题情境，我就自然地提出了：你们想知道这个奥妙吗?要想揭开这个谜，这节课我们就一起学习：第三节酸和碱反应——中和反应。

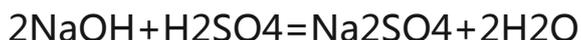
2、引导实验，自主探究

前面同学们已学过酸、碱各自具有一些化学性质，那酸与碱之间会发生化学反应吗?要正确回答这个问题，我们应用事实说话，请同学们进行活动与探究(P193)。接着引导学生进行实验探究。

3、归纳总结

①氢氧化钠是碱，其溶液能使酚酞溶液显示红色，随着盐酸的加入红色逐渐消失变成无色，所以此时的溶液不是碱性溶液，说明有新的物质生成，进一步说明了酸和碱发生了化学反应。(借助FLASH动画展示氢氧化钠与盐酸的反应过程)，其他的酸和碱也能发生类似的反应：





②课件展示酸与碱的反应方程式，请同学们总结反应的特点，反应都生成了水和另外一种化合物(盐)，这类化学反应叫中和反应。

4、联系生活：

理解了中和反应的概念，下面我们看几则资料。

课件展示：(让学生真正理解在人类的现实生活和未来生活中处处离不开化学)

①改变土壤的酸碱性

根据土壤情况，可以利用中和反应，在土壤中加入酸性或碱性物质，以调节土壤的酸碱性，利于植物生长。例如近年来由于空气污染造成酸雨，导致一些地方的土壤变成酸性，不利于作物的生长，于是人们将适量的熟石灰加入土壤，以中和酸性。

②处理工厂的废水

工厂生产过程中的污水，需要进行一系列的处理。例如：硫酸厂的污水中含有硫酸等杂质，可以用熟石灰进行中和处理。

③用于医药

人的胃液里含有适量盐酸，可以帮助消化，但是如果饮食过量时，胃会分泌出大量胃酸，反而造成消化不良。在这情况下，可以遵医嘱服用某些含有碱性物质的药物，以中和过多的胃酸。

教师引导：这些资料说明了什么?(中和反应用途很广)

5、交流与讨论(P194)

6、课堂小结：

本节课我们学习了中和反应，初步认识了中和反应的原理，会写一些中和反应的化学方程式，并认识了中和反应在生活和生产中的重要作用。

7、课外作业：查资料，生活、生产中哪方面用了中和反应。

8、板书计划

第三节酸和碱的反应

一、中和反应

1、中和反应：酸与碱作用生碱盐和水的反应

2、中和反应在日常生活和工农业生产中有广泛的应用

初中化学说课稿 篇 4

一、说教材

教材是教师执教的依据，也是学生学习的依据。首先谈谈我对教材的理解，本节课是人教版初中化学第四单元课题三《水的组成》第二课时的内容。本节内容是继空气之后，学生学习的日常生活中最为熟悉的物质之一，对于学生能从化学的视角看待物质世界具有重要意义，同时本节课的学习，也为学生从宏观到微观的跨越奠定基础，单质化合物的学习不仅丰富了物质分类的内容，也是将物质进一步分类的依托。因此，本节内容具有承上启下的桥梁作用。

二、说学情

学生是课堂学习的主体，掌握他们的情况有利于课堂的教学。九年级的学生好奇心强，大脑机能显著发展并趋于成熟，首先他们对化学的兴趣逐步由直觉兴趣、操作兴趣、具有因果关系的兴趣向具有概括性的认知兴趣迁移。其次是知识基础：在生活中学生已经初步的对水的物理性质有所了解。最后是能力水平：学生已初步具备了收集、分析、提取有用信息的能力，也初步具备了与人合作、交流、分析、解决问题的能力。具备学好本节课的知识和能力。

三、说教学目标

根据新课程标准，教材特点和学生实际，我确定了如下教学目标：

1. 认识水的组成；知道单质、化合物的区别以及氧化物的含义。
2. 从人类认识水的组成的过程中体会科学探究和思维的方法，认识实验探究和创新思维的重要性。
3. 了解人类认识物质世界的过程和方法，增强科学探究的欲望，发展学习化学的兴趣。

四、说教学重难点

【重点】

通过电解水实验探究水的组成；单质、化合物、氧化物的概念。

【难点】

准确区分单质、化合物、氧化物的概念。

确定这样的重难点，是我在对教材了解的基础上，根据教学大纲的要求，并结合本班学生的实际情况而制定的。

五、说教学方法

为了突出重点突破难点，教学方法的选择尤为重要。在教法方面，我将采用启发诱导的方式，通过创设情境、演示实验与提问的方式，让同学们感受新知，巩固新知。教学过程不仅需要教师的活动，而且需要学生的活动。学生的学习方法有：探究学习法、多种感官协同法、小组讨论法。

六、说教学过程

接下来我来重点说一下我的教学过程。教学过程包括了四个环节：导入新课、新课讲授、巩固提升、小结作业。我将会这样展开我的教学：

环节一：导入新课

在这一环节中，我采用创设情境法：上课伊始，首先我将引导学生思考，在日常生活中如空气一样，与人类的生活息息相关，并且是人体组成中含量最多的一种物质是什么。在学生回答的基础上，引出历史上人们一直认为水是一种单一的物质，他们认为水不可以继续分解，水到底能不能分解呢？从而引出本课主题。这样设计不但可以活跃课堂气氛，还能让学生从生活中感受化学、发现化学，培养学科兴趣。

环节二：新课讲授

导入之后就是新课讲授环节，这一环节我将重点讲解电解水实验与单质、化合物、氧化物的概念。

关于电解水实验，是中学化学的重要知识内容，在讲解时，我会首先演示电解水的实验，让学生注意观察，电极上发生什么现象？两支玻璃管内的液面有什么变化？接着让学生通过氢气在氧气中燃烧生成水，引导学生猜想电解水后会生成什么物质，然后让学生根据小组的猜想结果进行验证实验。实验完成后，分别用火星的木条和点燃的火柴靠近两极气体进行检验。通过水的电解实验巩固氧气的检验，练习氢气的验纯，分析实验现象，并在此基础上推断水的组成。即水在

通电的条件下，发生分解反应产生氢气和氧气，说明水中含有氢元素和氧元素。最后让学生书写电解文字表达式巩固新知识，完成电解水实验的学习。

在认识了水的组成的基础上，教材结合前面所学的元素、氧气等知识，从它们组成上的区别归纳出单质、化合物、氧化物的概念。在讲解时，教师可展示水分子分解示意图，并提问学生“水电解生成氧气和氢气两种气体，能不能说明水是由氧气和氢气组成的混合物”，在学生回答的基础上总结水、氢气、氧气虽然都是纯净物，但它们的组成却各不相同。接着让学生思考它们的区别，从而引出单质、化合物的概念。接着引导学生观察 CO_2 、 P_2O_5 、 Fe_3O_4 、 MnO_2 、 CO 、 SO_2 等物质的组成有什么特点引出氧化物的概念。

经过以上过程便完成了电解水实验以及单质、化合物、氧化物概念的学习。之所以采用提问与讨论相结合的方法展开教学，是为了加强学生对所学知识的主动思考，而不是教师的直接灌输，激发学生探究新知识的积极性，体现“以学生为主体的教学理念”，同时培养学生相互合作、相互交流的能力。

环节三：巩固提升

新课讲授后就是巩固提升环节，我会让学生总结物质的简单分类及单质、化合物、氧化物概念中的注意点。即单质和化合物都必须是纯净物；含有氧元素的化合物不一定是氧化物。在巩固新知的基础上，进一步深化了所学的知识内容。

环节四：小结作业

课程最后，我会请学生回答本堂课的收获有哪些，由学生总结课堂内容。最后布置作业：课后收集历史上科学家们对水的组成的研究都经历了哪些过程，下节课来谈谈从这些探究历程中自己有什么启发。

七、说板书设计

初中化学说课稿 篇 5

一、说教材

（一）教材的地位与作用

《化学式与化合价》是人教版化学九年级上册第四单元课题 4 的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/417036116141006145>