

《动物儿歌》教学设计（通用7篇）

《动物儿歌》教学设计 1

一、设计理念：

语文课程标准指出“识字教学要将儿童熟识的语音因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。”本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的识字兴趣，引导学生“自主、合作、探究”的学习生字。该设计本着充分尊重学生独特的感受、体验和理解，本着让学生独立识字取代教师分析的宗旨，以学生自己的感性体验取代整齐划一的理解指导。整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。

二、教学目标：

- 1、认识“蜻、蜓”等14个生字，提高学生自主识字的能力。会写“蚂、蚁”两个字，能按笔顺规则用硬笔书写，做到间架结构合理。
- 2、通过在阅读、游戏中识字，指导学生认识本课生字，提高识字能力。

3、激发学生识字兴趣，使学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

三、教学重难点：

1、教学重点：

(1) 认识9个生字。会写8个字。

(2) 能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。

2、教学难点：

结合各种教学形式激发学生对成语的兴趣，感知成语所特有的表达优势，鼓励他们在平时多积累、多运用。

四、教学准备：

教学课件、磁条黑板、动物图画、吸铁石。

五、教学过程：

(一) 谈话导入，激发情趣

1、师：同学们，夏天就要快到了，小动物们也都跑出来玩了。今天这节课，我们要去动物世界走一走，看一看，去和小动物们交朋友。你们愿意吗？

2、师：快看，我们已经到了动物世界了！（出示课件：动物图）这么多可爱的小精灵，你们都认识吗？让我们去和它们打招呼吧！

（设计意图：激发学生学习课文的兴趣）

（二）出示图片，认读字词

1、依次点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情境图并配上词语。说说这些小动物在哪里干什么？

2、多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢？怎么都不见了？哦，原来它们都飞到儿歌里面去了。（出示儿歌）

3、请同学们打开书，仔细读读儿歌，注意读准字音、字词，读通句子。把藏起来的小动物的名字用横线画出来，并大声多读几遍。

4、老师把你们要找的小动物都给列在了屏幕上，看看自己都找到了吗？（出示小动物的名字，带拼音）

5、去拼音，开小火车读。

6、认识“虫字旁”

（1）同学们，仔细观察这些字，它们有什么相同的吗？

（2）那你们知道这些虫子旁的字都和什么有关吗？

师总结：有“虫字旁”的字，一般和动物有关，或和虫子有关。

7、（点击课件）

今天我们认识的这些小动物啊，它们就是由虫字旁和我们熟悉的字所组成的！看，大屏幕上虫子旁和我们会的字相连了起来。我来考考大家，看看你们能用虫字旁和会认得字组成新的字吗？

（三）再读课文，了解句意。

1、过渡语：瞧，我们不仅会读、会认词语，还认识了虫字旁的小动物呢！那夏天里的这些小动物都喜欢做些什么呢？师：课本中的这首儿歌，说的就是这些小动物的事！现在，老师来读读课文，请大家认真看书，用心听老师读，边听边想你从课文中知道了什么？（课件再次出示儿歌）

2、（1）下面请同学们告诉老师，你从课文中知道了什么？

（2）师：点击课件：看到大屏幕上，请你说一说，小动物在哪里做什么？按照老师刚才的样子说一说，你还知道了什么？

（师相机在课件上和黑板上出示剩下的动物名、地点、活动）

3、过渡语同学们，你们瞧，仔细看看黑板和大屏幕，再对照我们的课文，你发现了什么？生：这个和我们的课文很像。

(1) 现在，让我们合作读读儿歌。看着大屏幕，老师读动物名，男同学读动物的活动地点，女同学读动物的活动。看看我们合作得怎么样。

师：蜻蜓…男生：半空…女生：展翅飞

师：蝴蝶…

(2) 现在我们换一换，男同学读动物名，女同学读地点，老师来读动物的活动。

(四) 做游戏，巩固课文内容

1、过渡语师：接下来我们让放松放松，和小动物们一起做游戏吧！

2、师：看，小蜻蜓飞来了，它让同学们和它一起展翅飞！大家来表演表演，做一做展翅飞的动作！（出示课件：小蜻蜓飞来了）

3、现在你们知道了什么叫展翅飞吗？

4、接下来，让我们继续和动物们玩游戏吧！瞧，大屏幕上小蚯蚓带来了自己的宫殿，想一想，猜一猜，蚯蚓的宫殿里是怎样的？会有哪些东西？看看谁的脑筋动得快！

5、同学们，两只小动物给大家带了多少欢乐的游戏啊！在这篇课文中，你还喜欢哪只动物？为什么？

6、从你们的回答中，老师听出来了你们很喜欢蜻蜓、很喜欢蝌蚪、很喜欢……

（五）猜谜语，写字指导

1、下面，老师要给大家出个谜语，猜猜看这是一只什么动物？“个子不大，能量不小，团结互助，勇敢勤劳，能啃骨头，会挖地道，行军作战，井井有条。”（打一动物）请一个同学来回答！

2、可爱的小蚂蚁还给你们带来了一份礼物——书签。猜猜看它在哪儿？真聪明，不一会儿就找到了。但是，小蚂蚁给大家出了一个任务，请你们将“蚂、蚁”这两个字送进田字格里，你们能完成这个任务吗？

3、那就跟老师一起来学习写着两个字吧！

4、出示“蚂、蚁”课件。同学们先来观察这两个字，他们是什么结构？

5、再仔细看看，蚂、蚁这两个字左边的样子是不是很窄？右边很胖？这是左收右放，注意“蚁”字的右边“义”的笔顺是“点一撇一捺”。

6、下面第一遍先看老师来写蚂、蚁这两个字！

7、下面，你们自己也来练习吧把蚂、蚁两个字端端正正地写在书签上的田字格中，看看谁的书签做得最漂亮！开始吧！注意执笔姿势和坐姿，要做到——头正、肩平、身直。

（六）唱儿歌，总结课文。

同学们，我们今天不仅学了字，认了词，还学会了背课文呢！接下来，让我们用《闪闪的星星》来唱文中的儿歌吧！

《动物儿歌》教学设计 2

教材分析：

《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌。在《动物儿歌》中，小动物的名字都是形声字，渗透了形声字规律，让孩子在有趣的儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙。而且，《动物儿歌》是一首用画一样的语言描绘小动物在夏天快乐景象的、充满了童趣的儿歌。课文插图色彩丰富，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。课文里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁，适合引导学生在熟读儿歌的基础上，运用形声字规律识字。课文还适合对学生进行朗读训练，用多样、有趣的朗读让学生感悟和了解夏天的美好。

学习目标

1、会认“蜻、蜓、蜘、蛛”等生字以及一些虫子旁的生字，会写“迷、运”两个生字。

2、了解形声字的构字规律，并学习识记形声字的方法。

3、正确、流利地朗读儿歌。

教学内容：

1、“一主”教材：《动物儿歌》；

2、《新主题阅读》：《我家的大花园》。

教学过程：

一、课前导入环节

小小模仿秀

可爱的小动物们，让我们唱着儿歌走进动物乐园吧！（板书课题，观察左右结构书写的要领）

二、“一主”教材自主识字环节

1、识字攀登晋级表，初测。

2、指名读课文（读的特别好的学生，当小老师）

3、我读你指读（老师范读课文）伸出你的小手指，老师读到哪里，你就指到哪里。

4、出示自学提示：自读课文，读准字音读通句子，圈出文中隐藏的小动物。

5、名称重重读

6、师生承接读。（有拼音）

师：什么半空展翅飞？生：蜻蜓半空展翅飞，

师：什么花间捉迷藏？生：蝴蝶花间捉迷藏。

师：什么土里造宫殿？生：蚯蚓土里造宫殿，

师：什么地上运食粮？生：蚂蚁地上运食粮。

师：什么池中游得欢？生：蝌蚪池中游得欢，

师：什么房前结网忙？生：蜘蛛房前结网忙。

7、我问你答读。（加大难度，无拼音）

问：蜻蜓哪里干什么？答：蜻蜓半空展翅飞。

问：蝴蝶哪里干什么？答：蝴蝶花间捉迷藏。

问：蚯蚓哪里干什么？答：蚯蚓土里造宫殿。

问：蚂蚁哪里干什么？答：蚂蚁地上运食粮。

问：蝌蚪哪里干什么？答：蝌蚪池中游得欢。

问：蜘蛛哪里干什么？答：蜘蛛房前结网忙。

8、滚雪球读

读：飞

诵：飞飞展翅飞

读蜻蜓半空展翅飞。

9、师生问答读

10、填补空白读

11、开火车 读词语 蜻蜓 捉迷藏 造宫殿 运食粮 蚂蚁 蜘蛛 结网

三、部首识字环节

1、观察动物名称字体的特点（虫字旁）

2、观察形声字的构字特点（左形右声）

3、运用构字特点拓展识记虫子旁的生字。

四、学习书写生字“运、迷”

1、观察生字构字规律和在田字格中的占位。

2、教师范写学生练写。

五、“以文带文，拓展识字”环节

1、自学提示：借助拼音自由读《新主题阅读》45页的《我家的大花园》，注意不认识的生字，把它圈起来。

2、开火车读词语

3、你读我诵，我问你答读

六、“识字晋级攀登我能行”再测

七、课后作业

给家长说一说今天认识了哪些生字朋友。

板书设计：

动物儿歌

虫：蜻蜓 蝴蝶 蚯蚓 蚂蚁

走之旁：迷运

《动物儿歌》教学设计 3

教学目标：

1、正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

2、认识“蜻、蜓”等12个生字，会写“间、迷”两个生字。

3、激发学生观察夏天景物的兴趣。

教学重点：

引导学生运用形声字的识字规律自主识字。

教学难点：

通过阅读儿歌，让学生了解夏天的景物和特点。

教学准备：

文中插图、PPT 课件。

教学过程：

一、谈话激趣，看图导入

1、同学们，天气一点点变暖了，大家也越发显得精神抖擞，你看__同学坐的可真端正，__同学注意力可真集中。这么好的天气，大自然里的小动物也一个个出来活动了，我们一起去看看吧。

2、看图说话（出示文中插图）看一看：你在图上都看到了哪些小动物？

预设：引导学生说出图上的六种动物。

生：我看到了蜻蜓、蝴蝶、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛。

二、学习字词

1、师：多可爱的夏天呀，多么可爱的小动物啊！（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

2、点击出示相关儿歌。

师：请你仔细听朗读，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。（学习六种动物的生字）

3、观察生字特点，找认字规律。

(1) 这些字都有一个虫字旁。

(2) 这些字都是写动物的。

(3) “蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

4、小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？

三、让我们走进“识字加油站”吧！

出示剩余的生字。

四、学习儿歌，感受快乐

1、师：看你们写得这么认真，小动物多开心呀，在美丽的夏天里，这些小动物们在忙碌些什么呢？下面放声读读儿歌，到儿歌中去找答案。

师：在美丽的夏天里，这些小动物们在忙碌些什么呢？谁起来说一说？（知道那个说那个

说到捉迷藏时，拓展一下（你们捉迷藏来吗？你们和小朋友们还做过什么？了解这些动物们在做游戏。）

（随机引导理解“宫殿”）感悟作者对动物们的喜爱之情。知道动物们在工作。

小结：在美丽的夏天里，这些小动物们有的做游戏、有的运食粮、有的……这就是动物们的工作。

（1）出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，你感悟到什么？我们一起来读一读这句话，读出对动物的喜爱之情。

（2）出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

2、合作学习，多种形式读儿歌。

采用问答的形式朗读，（多读，师问，生读，……）

3、加上动作读。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/417125022055006030>