

## 扫码识古街——五年级下册第七单元教学设计

### 【任务分析】

五年级下册第七单元以“足下万里，移步换景，寰宇纷呈万花筒”为人文主题，编排了三篇介绍欧洲、非洲不同国家景色与文化的写景文章，体现世界各地丰富多彩的自然、人文景观的魅力，激发学生了解世界多元文化的兴趣。《威尼斯的小艇》动静结合，体现“人动艇动，人歇艇歇”的特点，展现了水城威尼斯独特的城市风光；《牧场之国》以动衬静，描写了荷兰牧场宁静安闲的画面；《金字塔》在静态描写中融入想象和多样化的资料，介绍了埃及金字塔壮观的美景和无穷的奥秘。

本单元阅读要素是“体会静态描写和动态描写的表达效果”，表达要素是“搜集资料，介绍一个地方”。围绕语文要素，引导学生在阅读三篇课文的基础上，整合口语交际“我是小小讲解员”，运用多种形式介绍一处人文景观。

本单元教学属于“跨学科学习”学习任务群。学生要参加社区主题文化活动，制作“古街扫码地图”，争当“古街文化小使者”，为前来家乡参观的游客讲解学校周边古街小巷的人文景点，表达自己对家乡的热爱和对家乡文化的认同。学生在文学阅读、梳理信息、探究考察、交流分享等语文实践活动中，联结课堂内外、学校内外，在综合运用多学科知识分析问题、解决问题的过程中，提高语言文字运用能力。

### 【学习资源】

#### (一)教材内容

1. 五年级下册第七单元课文《威尼斯的小艇》《牧场之国》《金字塔》,口语交际《我是小小讲解员》。

2. 苏少版美术五年级下册第三课《线条的魅力》。

### 【实施框架】

#### (一)学习目标

1. 学习《威尼斯的小艇》《牧场之国》《金字塔》,体会静态描写和动态描写的表达效果,尝试运用表达方法来描写家乡古街景点。

2. 分组合作,走进并深入了解家乡古街,在参观走访中感受、体验日常生活中的乡土文化印记;学习《线条的魅力》,进行富有创意的线描绘画,在“古街写生”中获得审美体验。

3. 确定古街的一处景点,基于景物的动静之美与其内在的文化价值进行讲解稿的撰写、开展现场讲解展示并改进,发展调查、系统分析、创见等高阶认知能力。

4. 参与社区举办的古街文化主题活动,通过不同媒介多种形式展示自己的学习成果,并进行基于证据的交流和评价,在文化体验活动中提升对传统文化的自信心和自信力。

#### (二)学习情境

学校坐落于古街小巷,走进每一条交错的街巷、名人故居、历史遗迹,瑞安古城独特的人文历史韵味扑面而来。但是,随着时光推移,许多古街在岁月的变迁中渐渐湮没。在建党百年之际,学校所在的水心社区要举办“瑞安乡土乡情文化展”,邀请同学们为身边的古街小巷创作一张“扫码地图”,在社区广场供游人们扫码,获得对古街景点详细的讲解,从而让更多的人了解古街的优美景色与乡土风情。

#### (三)内容建构

任务	学习内容
一 绘制 里程碑图	走进驱动情境，明确项目主题，激发写景兴趣；预设成果内容，制订成果量规 分工讨论学习计划表
二 慧眼 游世界	学习运用结合所见、所闻、所感把景物特点写具体、多角度把景物变化写生动的方法，撰写讲解稿。
三 制作 图文码	走进古街实地观察记录、参观体验，融合多学科，绘制线描画，设计二维码链接内容。
四 参加 地名展	参与社区举办的古街文化主题活动，通过不同媒介展示自己的学习成果，并进行交流和评价

#### (四)任务框架

##### 【任务实施】

任务一：绘制里程碑图(1 课时)

(一)学习活动一：初识古街，知晓扫码地图

1. 回忆“扫码地图”。

引导：同学们，在游览景点的过程中，有没有见过这样的“手绘地图”？在什么地方见过？

预设：门票、景区观光图、纪念册。

小结：这些带着二维码的手绘地图很神奇，手机一扫，就能了解这个景点的特色，我们可以把这样的地图叫作——扫码地图。

2. 了解古街文化。

(1)猜测古街名字的含义：我们学校坐落在古街小巷，有屏星街、会文里、忠义街、新街等，你们猜，这些古街为什么叫这些名字？

(2)交流古街名字的由来。

预设：

①“屏星街”，因宋儒周行己的住宅屏星第得名。

②“会文里”,宋朝时,此街项家有 18 人登第,奉敕建立“会文坊”,因此得名。

③“忠义街”,汉末安乡侯蔡敬则有功于民,故建忠义庙祀之,因以命街。

④“新街”,因明嘉靖年间倭寇来犯烧毁旧街区,改迁重建,名“新街”。

## (二)学习活动二:讨论标准,构建评价量规

1. 了解社区主题活动,明确任务:水心社区要举办“瑞安乡土乡情文化展”,为身边的古街小巷创作一张“扫码地图”,帮助人们了解古街的优美景色与乡土风情。

2. 制定“扫码地图”标准。

(1)小组讨论:怎样的扫码地图会特别吸引观众呢?(时间 3 分钟)

(2)各小组派代表上台分享。

预设:正确美观;内容新颖,突出古街特色。

3. 师生合作,制定“扫码地图”的基础评价标准。

## (三)学习活动三:制订计划,分组确定路线

1. 明确活动要求:为了制作好这样一张引人入胜的扫码地图,我们要做好哪些事呢?我们要制订好活动计划,分组确定好路线。

学习要求

(1)讨论确定本组想要解说的古街名字,填写到表格中。

(2)观察计划表,按照时间轴顺序,记下本组要开展的学习活动。

(3)根据学习需求,充分利用本班教师和本组家长资源,自主邀请指导老师。

小组共学;全班交流。

预设:

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/418011107124006060>