

2023 年人教版一年级数学下册教案

2023 年人教版一年级数学下册教案 1

教学目标：

1、认识人民币，了解元、角、分的关系。知道 1 元=10 角

2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活的功用，感悟数学知识与现实生活的联系。

3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何使用爱护人民币。

教具、学具准备：课件，模拟人民币、卡片

教学过程：

(一) 导入

1、(课件显示“购物”两字)

师：小朋友，大屏幕的两个字你认识吗？谁能大声地读出来？

生：购物

师：购物是什么意思呢？

生：买东西。

师：对，买东西就要用到钱。

师：你知道世界上都有哪些钱呢？(课件出示各国的钱)

师：小朋友知道的可真多！日本使用的是日元，美国使用的是美元，(课件上指点给学生看！)

2、引导中国的钱叫人民币

师：我们国家的钱又叫什么呢？

生：人民币。

师：好！我们今天就来认识人民币。

2023 年人教版一年级数学下册教案 2

一、教学目标

知识与技能：

1、通过练习进一步加深学生对 20 以内退位减法的计算方法的理解，并找到优化方法。

2、熟练地进行 20 以内的退位减法的口算。

3、利用 20 以内的退位减法解决实际问题。

过程与方法：通过用多种方法解决解决问题，初步体验优化思想。

情感态度与价值观：通过用 20 以内的退位减法解决实际问题，激发学生的学习兴趣。

二、教学重难点

重点：利用 20 以内的退位减法解决实际问题

难点：

1、快速口算 20 以内的退位减法。

2、解决实际问题时，排除多与条件。

三、教学方法

引导探究法练习法

四、教学设备

多媒体课件卡片奖励贴

五、教学过程

同学们今天大头儿子想带大家一起去玩闯关游戏,大家想去吗?可是大头儿子遇到一道数学题不会做了,那怎么办呢?好,我们去帮帮他。

(一) 复习 20 以内退位减法的方法

课件出示: $14-8=?$

师:你们知道差是几吗?用什么方法算出来的呢?

生:

师:同学们你们真聪明,算 20 以内的退位减法有很多种方法,但是我们要选择对于自己来说最快最准确的方法去算。只要能快速算出正确的答案就是最好的。

下面就和大头儿子一起去玩闯关游戏吧。

(二) 闯关游戏

第一关口算

下面是一些百宝箱,里面是大头儿子给大家准备的一些小礼物,但是只有口算正确百宝箱下面的算式,才能得到小礼物。

$13-5=8$ $12-3=9$ $16-9=7$ $12-8=4$

$$8+3-7=4 \quad 12-7=5 \quad 15+2-9=8 \quad 6+10-3=13$$

师：同学们，那你们知道大头儿子为什么要给大家送一些可爱的橡皮擦吗？
因为橡皮擦能帮助我们改正错误，在学习生活中我们难免犯错误，但我们都要勇于改正错误。

第二关圈一圈，算一算

（两个学生板演，其他同学在题单上写，写完展台展示）

第三关：我会看图列式

第四关：解决问题一

师：大头儿子想带大家去看足球赛，同学们你们从下面的画面中获得了哪些数学信息呢？要我们解决的问题是什么呢？

生：获得的数学信息是：踢球的一共有 14 人，男生有 8 人，红队踢进了 5 个球。

问题是：踢球的女生有几人？

生：解决这个问题有用的信息是什么？

生：一共有 14 人，男生有 8 人。

师：谁会列式解决这个问题？

生： $14-8=6$

师：式子的最后要写上单位。

师：我们在解决问题时要学会排除多余条件。（板书）

总结：踢足球的时候要注意安全。要遵守规则，学校里也要遵守学校的规则。

第五关解决问题二

师：看完足球赛大头儿子带大家来到湖边玩耍，发现这里有好多动物也在玩。

那请你看一下，你从图中获得了哪些数学信息呢？

生：小鸟有 16 只，小猴有 9 只，小兔有 11 只

师：要解决的问题是什么？

生：小猴比小兔少来了几只？

师：谁会列式计算这个问题？

生： $11-9$ （只）

师：小鸟比小猴多来了几只？

生： $16-9=7$ （只）

师：谁比谁“多几”“少几”要用减法（板书）

师：小鸟、小猴、小兔虽然是不同的动物，但是他们相处的很好，那我们平时也要和其他小朋友和睦相处，同时我们要爱护小动物。

六、板书设计

2023 年人教版一年级数学下册教案 3

教学目标：

1、通过观察、操作，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。

2、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

3、通过学生大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美。

4、拼一拼讲课教案：通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

教学重难点：

体会所学平面图形的特征，能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。

教法设计：

引导观察，动手操作，体验知识的形成过程。

教学过程：

一、创设情境，谈话导入

教师出示一个风车，并以谈话引入：同学们看，这是什么？

你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？

二、感受新知，观察比较

1、提问：你们说得很对，作风车的风叶要用一张正方形的纸，正方形上个学期跟我们见过面了，是个老朋友了，回忆一下，上学期除了正方形你还认识哪些图形？

在这些图形中，哪些图形和正方形最相似？为什么？

2、提问：它们都有四个角，四条边，先来看看长方形，它的四条边有什么特点？

上面的边对着下面的边，这样相对的边我们把它叫做对边。

3、引导学生继续观察长方形的边。

提问：我们能想办法证明长方形对边相等吗？

生可以自由选择证明方法，如对折、测量等，并请用不同的方法的学生上台演示。（教师板书：对边相等）

4、引导学生观察正方形的边，有什么发现？

你能证明正方形的四条边都相等吗？

5、小朋友们真了不起，通过你的观察，动手验证了两种图形边的特点，那你能不能利用手中老师发给你的长方形的纸做一个风车呢？（全班同学动手做风车，教师给有困难的学生进行指导）说一说你在做风车的过程中发现了哪些图形？

6、一个简简单单的风车，就让我们发现了这么多的图形，你能试着用这些图形来拼更多的图形吗？大家来试试！

三、动手实践

1、学生独立完成第3页的“做一做”。

2、第6页的第4题。

3、第6页的第5题。

四、小结

这节课我们进行了图形的拼摆，同学们学得很投入，课下请大家留心观察生活中有哪些基本的图形拼成的图案，说不定会有更多更好的发现。

教学内容：

教科书第 1—3 页。

教学目标：

1、能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物体的相对位置。

2、能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。

3、积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和方向在生活中的价值，发展学生积极学习情感体验。

4、锻炼学生的口头表达能力。

教学重点、难点：

正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。

教学过程：

一、联系生活，揭示课题

师：谁能告诉大家，在你的课桌上面放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

二、新课

1、上，下

出示主题图，师：这是某个城市的跨江大桥，你们看，多宏伟啊，谁能把自己从图上看到的情景说一说？

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”，“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”，“下”描述身边事物的位置关系。

2、前，后

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”，“后”来准确描述。

2023 年人教版一年级数学下册教案 5

教学内容：

人教版小学数学一年级下册第 88~89 页例 1~例 3。

教学目标

1、通过物品的有序排列，自主认识简单的排列规律，并能根据规律指出下一个物体。

2、通过涂颜色、摆学具等活动，增强动手能力和创新意识。

3、在经历寻找规律过程中，体验规律的美和创造的快乐。

重点难点

教学重点：初步发现事物的排列规律。

教学难点：能用较清楚、完整的语言表述找出的规律

教具学具

准备好 5 支彩笔放在桌面上：大红色、粉红色、天蓝色、草绿色、淡黄色。

教学过程

一、创设情境，生成问题

1、师：刚才在上课之前播放的那首歌小朋友们熟悉吗？是哪一部动画片啊？对，是《喜羊羊与灰太狼》，今天它们也来到了我们的课堂上，睁大眼睛看，谁来了。（大屏幕出示：喜羊羊）小朋友鼓掌欢迎它。第二个会是谁呢？（大屏幕出示：灰太狼）

2、第三个又会是谁呢，陈老师请小朋友猜一猜……（大屏幕又出示：喜羊羊）是谁呀，又是喜羊羊，请小朋友继续猜，第四个是谁，你猜……你为什么猜是灰太狼呢？（大屏幕又出示：灰太狼）又是灰太狼。

3、现在，谁能一口气猜出第五个？第六个呢？你能确定吗？为什么这么肯定？说说理由。

4、师：像这样一只羊、一只狼；又一只羊、又一只狼；再一只羊、再一只狼，它们排列时的顺序是重复出现的，在数学上我们把像这样的排列叫作——规律（板书：规律），今天这节课咱们就和喜羊羊一块儿来——找——规律，（板书：找）。

5、激趣：请看大屏幕，小羊还给每个小朋友带来了 3 颗星星：懒羊羊带来的是发言星，送给大声发言的宝贝；喜羊羊带来的是智慧星，送给爱动脑筋的宝贝；美羊羊带来的是快乐星，咱们来比比看，哪个小朋友从老师手上摘走的星星最多。

二、探索交流，解决问题、

1、师：请看大屏幕，(出示主题图)再过 10 天小朋友最喜欢的节日就要到了，你们知道是什么节日吗?(六一儿童节)你看，图上的小朋友们可高兴了，他们把教室布置的多么漂亮啊，仔细观察，图上的小朋友是用什么来布置教室的?谁会说完整话?再仔细观察，你有什么发现?

2、图中有规律?有些什么规律?谁能够用上“又、再”来具体说说图中的排列规律。

3、想一想：这最后一面彩旗应该选什么颜色的?小朋友观察的很仔细，说的也很棒，下面请大家翻开数学书第 88 页，找到大屏幕上的例题 1，铅笔握在手，按照自己发现的规律在书上选一选，圈一圈。

4、指名订正并说一说：最后一朵彩花你选什么颜色的?灯笼呢，小朋友呢?

5、想一想：这些小朋友为什么要这样有规律的挂彩花、灯笼和彩旗呢?

6、小结：有规律的排列不但能让我们猜出下一个是什么，还能给我们带来一种美的享受

三、巩固应用，内化提高

(一)涂一涂。

1、喜羊羊问小朋友：你们能用手中的彩笔按照规律涂颜色吗?仔细观察数学书第 89 页的例题 3 和“做一做”。，每一行图形是按什么规律涂的颜色，并按照这样的规律接着往下涂一涂吗。

2、学生自主涂一涂。

3、指名订正。如果从右往左观察第 5 行图形，你会发现规律……变了。

2、小结：看来啊，同一行图形，如果观察的角度不同，找到的规律也会不同

(二) 摆一摆。

1、小朋友两人合作，先用这些学具在桌面上摆出有规律的图形，再按照你们设计的规律把摆好的图形一个一个的粘上去，完成任务后把你们的作品拿到黑板前展示出来。比比看，哪两个同学最有创意，摆出来的规律与众不同！

2、同桌合作用学具来摆一摆并粘贴在卡纸上。

3、学生展示作品。

4、老师随机选取作品评价。

(三) 比一比。

1、灰太狼挑战小朋友，请看大屏幕：仔细看，下一个是谁？

2、每次请一个小朋友来答题，其他的同学来当评委，用 **yes** 或 **no** 表示意见。答对一个一颗星，答对两个两颗星，答对三个三颗星。要说完整话。

3、学生抢答，师随机介绍圆形和方形排列的规律。

(四) 笑一笑。

1、师：我们胜利了，灰太狼被打败了，它现在是什么心情呢，我们一起去看看：灰太狼，唉。小朋友现在是什么心情呢，大声说出来。

2、想一想：你们能用有规律的笑声或动作来表示一下开心的心情吗？哪个宝贝最有创意

四、回顾整理，反思提升

1、欣赏规律的美：条纹衣服，床上用品、橱柜、花瓶、连续纹样等。（和前后左右的同学指一指，说一说规律在哪里？规律美不美？）

2、课堂小结。小朋友，规律美吧，今天你学会找规律的本领之后，你就多了一双会找规律的眼睛。陈老师相信，只要你认真观察，你一定能从生活中找到更多美的规律。

3、请小朋友拿出3颗小星星，想一想，这节课你说了吗？你会了吗？你开心吗？你做到几样就摘下几颗星贴在数学书上。

4、学生诚实评价自己。

年人教版一年级数学下册教案 6

教学目标：

1、在实际情境中进一步理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。

2、能正确熟练在进行整十数加整十数的加减法计算，鼓励算法多样化。

3、培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

学习目标：

1、理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。

2、正确熟练的进行整十数加整十数的加减法计算。

教学重点：

掌握100以内的整十数加整十数的计算方法。

教学难点：

培养灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

教学过程：

一、复习铺垫

比 100 多 1 的数是 99。 ()

53 和 35 一样大。 ()

97 前面的数是 98，后面的数是 96。 ()

99 大于 100。 ()

和 70 相邻的数是 71 和 72。 ()

从 61 到 73 中间有 12 个数。 ()

一个数个位上是 5，十位上是 1，这个数是 51。 ()

78 个是由 7 个一和 8 个十组成的。 ()

39 和 41 的中间是 40。 ()

$40+5$ 比 $50+4$ 小。 ()

二、创设情景

今天是小兔子的生日，她想请你们参加她的生日宴会。你们愿意参加吗？（板书课题：小兔请客）

三、探究新知。

1、瞧，小兔邀请了哪几个好朋友？（出示主题图）小猴是个“数学迷”，他发现每盘都有 10 个果子，看到这么多的果子，他马上就想提一个数学问题。你知道小猴子会提什么问题呢？

(1) 同桌说一说。(2) 指名交流。

2、光会提问题还不行，你们会解决这个问题吗？

(1) 先想一想，再用你手中的学具摆一摆、拨一拨。

(2) 小组同学交流自己的想法和算法。

(3) 指名说算法和算式。

学生汇报，教师板书： $20+30=50$ 。 $30+20=50$ 。

3、小结：在加法算式里“+”前面和后面的数都叫加数，“=”后面的数叫和。

4、忽然，小刺猬的家里有急事，让他回家。小刺猬望着这么好吃的果子，真舍不得走，怎么办呢？他灵机一动，在盘子里打了一个滚。瞧，（出示主题图的右边图）他得意地走了，惹得大家哈哈大笑。小朋友，现在你又能提出什么数学问题呢？

5、你们能用上面的方法自己解决吗？并说出减法算式各部分名称。

小组讨论：怎样列式，怎样计算？

6、请学生独立完成课堂练习。

四、巩固提高

1、刚才同学们都表现得非常好，小白兔决定带大家玩一个小游戏。（玩开火车游戏）出示课本练一练第3题，快速口答。

2、三只母鸡找不到自己的孩子了，请你快速的找出每个小鸡的妈妈是谁？

3、出示果园图，让学生提出问题并解决问题。

五、教师总结：

这节课你有什么收获？

2023 年人教版一年级数学下册教案 7

教学内容

人教版小学数学教材一年级下册第 27 页。

教学目标

- 1、经历分类的过程，体验分类标准的多样性。
- 2、体验分类结果在同一标准下的确定性和不同标准下的多样性。
- 3、在与实际生活的联系中，体会分类的目的和作用。

重点难点

学会按不同分类标准进行分类。

教学设计

一、情境引入

孩子们，这儿分别是淘气猴和萌小兔开的文具店，如果你要买练习本，在谁的文具店里能一下就找到？（出示画面）

生：萌小兔的店里。

师：告诉老师为什么在萌小兔的店里能很快找到？

生：因为它的店整齐。

师：大家同意吗？（同意）我也同意在萌小兔的店里去买。因为它的店里的物品摆放的很整齐。那么，生活当中，把这样一类的物品摆放在一起叫分类。分类摆放物品能使我们的生活更整洁、更方便。这节课我们就来学习分类与整理。

（板书：分类与整理）

二、探究新知

1、描述感知分类的标准

(课件出示)

师：今天萌小兔遇到了一个小困难想请你们来帮忙，愿意吗？

生：愿意。

师：这里有一些气球，萌小兔想知道每种气球有多少个？萌小兔该怎么办？
请大家先观察这些气球，你有什么发现？

生1：颜色上有红色、蓝色和黄色。

生2：形状上有心型、圆形和糖葫芦型。

师：我知道啦，可以按颜色分，还可以按形状分。

2、操作体会分类过程，尝试记录分类结果

(1) 操作分类

师：那这样吧，今天我们就按形状来给这些气球分分类，好不好？老师给每个组都准备了一些，一会儿，请你们按形状把它们分一分、数一数，整理一下，把你的结果记录白纸上，听明白了吗？

师：请同学们从抽屉里拿出信封，两人一组，合作完成，现在开始。

小组合作完成。

展示成果

a、作品展示（一堆一堆的）

b、展示（摆成一排一排的）

师：刚才__组摆成一堆一堆的，你为什么把他们摆成一排一排的？

生：一排一排的摆，看的更清楚。

师：我有问题了，不用数，你们通过__组的作品能一眼看出谁最多谁最少吗？

生：能。

师：你们这儿有一个作品，老师发现，这两边一样长，那它们同样多吗？

生：不同样多。

师：明明是一样长，为什么就不一样多呢？

生：因为在摆的时候没有对齐。

师：那在摆的时候我们应该注意什么？

生：摆的时候应该一个对一个。

师：我们把它们一一对应以后，就可以一眼看出谁多谁少。

师：为了让我们的图更加清晰，我还要补上一些内容，在图的下面画一条线，告诉大家我是从这开始数的，然后在下面做上标记，第一列是圆形，第二列是.....，这下看这幅图的人是不是一目了然。

孩子们，你们真棒，可以用图来表示自己整理的结果。

(2) 记录分类

师：还有哪些组愿意把自己的作品给大家看看？

(展示作品)

师：这些作品有什么相同的地方？他们都是用什么来记录气球的个数？（个数）

来，我们在这幅作品上画一条线，孩子们，你们看上面这一行都记的什么？下面记得什么？我们现在竖着看，通过这第一列你能知道糖葫芦形状有几个吗？第二列.....，给这个作品画上一些线后，你发现它是不是特别像一张表格。

同学们，你们真棒，不仅仅把这些气球进行了分类，而且还把它们整理成图或者表，你们真棒！

3、体会分类标准不同，结果也不同

刚才我们是把这些气球按形状分类，现在萌小兔想请大家按颜色再来给这些气球分分类？你们愿意吗？

好，现在听清我的要求，请把这些气球按颜色分，分完后，摆在这条线的上面。在摆的时候应该注意什么？摆完后，别忘了把你的结果，填在这儿，大家清楚吗？还是两人一组，合作完成。

（小组合作、交流）

（展示作品）

师：来看看__记录的结果，跟你记录的结果一样吗？

比较分类

现在请同学看看这两幅作品，都是分的同一个信封里的气球，为什么结果有的时候是5个、4个、3个，有的时候又是3个、3个、6个呢？怎么不一样呢？

师：看起来，虽然都是这些气球，可是如果分类的标准不同，它们的结果也就不一样。

请你们把气球装进信封，放在铅笔盒的下面。

同学们，谢谢你们帮萌小兔解决了难题。

4、延伸拓展

咦！老师这个又多出来一个气球（拿出粉色糖葫芦状气球），那如果按形状分，我得把它摆在哪儿？

生：摆在糖葫芦的上面。

师：为什么要摆在这儿？

生：形状相同。

师：现在有几个糖葫芦？

生：有4个。

如果现在按颜色分，它应该摆在哪儿？

生：摆在蓝色的后面。

师：因为这个糖葫芦是粉色的，而这幅图上没有粉色的，所以要把它单独放一类。在横线下再加上粉字。现在这一共有几类？

生：现在有4类。

同学们对分类和整理掌握的都不错，生活中像这样的分类有很多。你在生活中见过哪些分类？

老师这儿有几张关于分类的图片，大家想看吗？（课件出示）大家看这是哪儿？（水果店、超市的饮料区、肉类区、垃圾分类）

大家看这是垃圾分类，可以分为有毒垃圾、可回收垃圾和不可回收垃圾。这种分类大大方便了我们垃圾的整理回收和再利用。我们要爱护环境，从我们每个人做起，从小做起，小小的垃圾分类，一定会让我们的校园更整洁，我们的地球更美丽。

看来分类在我们生活中的作用特别大，大大方便了我们的生活，其实在数学学习中，分类是经常用到的好方法，在刚开学，我们就用到分类的方法在学习了。

同学们还记得这幅图吗？（课件出示）当时我们学习的时候是不是把一样的图形摆在一起，像这样用分类来学习数学知识，以后还会经常遇到。

三、巩固深化

我们现在用分类的方法继续来探究知识，大家有没有信心？萌小兔想请同学们分分这些，（课件出示）你看到了什么？可以怎样分？

生 1：图上有苹果、梨、桃子。

生 2：卡片的形状有三角形、正方形和圆形。

生 3：可以按水果分、还可以按卡片的形状分。

同学们想到了不同的分类方法，好，那接下来，看看一会我们要怎么做，（课件出示）我们先来看看它的要求，这题有两个要求，一个是要求按水果的种类来分，另一个是按卡片的形状来分。在涂色时，我们应该注意什么？

生 1：不要数错。

生 2：涂色的时候不要涂出格。

生 3：应该从下往上涂。

现在请大家打开书 29 页，请 1、2、3 列的做第（1）小题，4、5、6 列做第（2）小题，听明白了吗？开始动笔。

展示学生作业，进行评价。

四、课堂总结

孩子们，今天我们学会了把一些物品进行分类，而且还学会了把分类的结果整理成图或者表，还知道了，分类的标准不同，结果也不同。这节课大家学的开心吗？你想不想把你的收获跟大家分享。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/418074060057006071>