2024-2025学年初中英语七年级上册牛津译林版（2024）教学设计合集

目录

一、预备课程

1.1 Lesson 1 Nice to meet you !

1.2 Lesson 2 A happy family

1.3 Lesson 3 A nice school

1.4 Lesson 4 You look cool !

1.5 Lesson 5 Wonderful things

1.6 Lesson 6 Have nice food

1.7 Lesson 7 Enjoy our days

1.8 Lesson 8 Let's have fun !

1.9 Starter 综合

预备课程 Lesson 1 Nice to meet you !

科目		授课时间节次	--年—月—日（星期—）第—节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 （包括教材及章节名称）	预备课程 Lesson 1 Nice to meet you !		
教学内容	本节课为初中英语七年级上册牛津译林版（2024）预备课程 Lesson 1 "Nice to meet you!"，主要内容包括： 1. 学习和掌握基本的问候语及自我介绍的表达方式，如"Nice to meet you!"、"Hello, my name is..."等。 2. 学习并运用本节课所学的单词和短语，如"name"、"grade"、"class"、"student"等。 3. 熟悉并掌握简单的句型结构，如"Where are you from?"、"I'm from..."等。 4.		

	通过听力练习，提高学生理解和应用英语口语的能力。 5. 通过课堂互动，培养学生用英语进行简单交流的自信心。
核心素养目标	1. 语言能力：培养学生正确拼读和运用本节课所学单词、短语和句型的能力，提高学生的英语听说水平。 2. 文化意识：通过学习问候语和自我介绍，让学生了解不同文化背景下的交流方式，增强跨文化交际意识。 3. 思维品质：培养学生通过听力练习获取信息、分析问题和解决问题的能力，提高思维的逻辑性和创新性。 4. 学习能力：引导学生运用课堂所学知识进行实际交流，激发学生的学习兴趣，提高自主学习和合作学习的能力。
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： - 学生在小学阶段已经学习了一些基础的英语单词和简单句型。 - 学生可能对基本的问候语和自我介绍有初步的了解。 - 学生对字母表和基本的语音规则有了一定的掌握。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： - 学生对新鲜事物充满好奇，对学习新的语言表达方式感兴趣。 - 学生具备一定的模仿能力和记忆力，能够较快地学习新单词和短语。 - 学生的学习风格多样，有的喜欢通过听力学习，有的偏好视觉辅助，有的则喜欢互动和合作学习。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： - 学生可能在发音和语音准确性上遇到困难，特别是在新单词的学习上。 - 学生可能对英语句型的结构感到陌生，难以正确构造句子。 - 学生在听力理解和口语交流中可能会因为紧张或不自信而遇到挑战。 - 学生可能在将所学知识应用到实际交流中时感到不自在，需要更多的实践机会来提高。
教学资源	- 牛津译林版初中英语七年级上册教材 - 教师用书 - 多媒体教学设备（投影仪、电脑、音响） - 听力练习音频材料 - 互动式白板或智能教学软件 - 学生练习册 -

	黑板和粉笔 - 简易教具（如卡片、图片等） - 课堂活动材料（如角色扮演道具）
教学实施过程	1. 课前自主探索 教师活动： - 发布预习任务：通过班级微信群，发布本节课预习资料，包括课文内容、关键词汇和句型的 PPT 介绍。 - 设计预习问题：设计问题如“如何用英语介绍自己？”和“听录音，回答问题：他们的名字是什么？” - 监控预习进度：通过微信作业提交功能，检查学生预习作业的完成情况。 学生活动： - 自主阅读预习资料：学生根据预习要求，阅读课文和 PPT 资料，理解基本句型。 - 思考预习问题：学生听录音并回答问题，记录下自己的理解和疑问。 - 提交预习成果：学生将预习笔记和问题提交至微信群，供教师检查和反馈。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：鼓励学生自主探索，提前熟悉课程内容。 - 信息技术手段：利用微信平台实现资源的共享和预习进度的监控。 - 作用与目的：为学生课堂学习打下基础，提高课堂效率。 2. 课中强化技能 教师活动： - 导入新课：通过一个简短的角色扮演游戏，引出本课主题。 - 讲解知识点：讲解如何使用"Nice to meet you!"和自我介绍的相关句型。 - 组织课堂活动：分组练习自我介绍，让学生在实际交流中运用所学知识。 - 解答疑问：解答学生在练习中遇到的问题。 学生活动： - 听讲并思考：学生认真听讲，思考如何正确使用新学的句型和词汇。 - 参与课堂活动：学生积极参与小组讨论，尝试用英语进行自我介绍。 - 提问与讨论：学生在遇到不理解的地方时，积极提问并参与讨论。 教学方法/手段/资源： - 讲授法：详细讲解句型和词汇的用法。 - 实践活动法：通过角色扮演和小组讨论，实践自我介绍。 - 合作学习法：促进学生之间的交流与合作。 作用与目的： - 帮助学生掌握自我介绍的基本句型和词汇。 - 通过实际应用，加深对语言知识的理解。 3.

	课后拓展应用 教师活动： - 布置作业：布置与自我介绍相关的写作和对话练习。 - 提供拓展资源：提供英语学习网站和视频，帮助学生进一步提高。 - 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生个性化的反馈。 学生活动： - 完成作业：学生完成作业，巩固自我介绍的表达方式。 - 拓展学习：学生利用提供的资源，自主学习更多英语知识。 - 反思总结：学生反思自己的学习过程，总结学习心得。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：鼓励学生独立完成作业和拓展学习。 - 反思总结法：引导学生进行自我评价和反思。 作用与目的： - 巩固和拓展课堂所学知识，提高学生的英语应用能力。 - 通过自我反思，帮助学生形成有效的学习策略。
知识点梳理	1. 词汇 -问候语：Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening, Nice to meet you! -个人介绍：name, age, grade, class, student, from, live in, study at 等。 -国家名称：China, America, Japan, England, France 等。 -城市名称：Beijing, Shanghai, Tokyo, New York, London 等。 2. 句型 -自我介绍：例如："My name is Tom. I am a student. I'm from China." -询问对方信息：例如："Where are you from?"， "What's your name?"， "How old are you?"等。 -回答对方问题：例如："I'm from China."， "I'm twelve."等。 3. 语法 -一般现在时：用于描述现状、习惯或普遍真理。例如："I study at No. 1 Middle School." -特殊疑问句：用于询问特定的信息。例如："Where is he from?"， "How old is she?" 4. 听力技巧 -理解简单对话：通过听录音，获取对话中的基本信息，如人物、地点、活动等。 -捕捉关键信息：在听力材料中，注意捕捉关键词，如人名、地点、数字等。 5. 口语交流技巧 -正确使用问候语和自我介绍：在交流中，使用正确的问候语和自我介绍方式。 -表达清晰：确保发音准确，语速适中，表达流畅。 -倾听与回应：在交流中，注意倾听对方的讲话，并给予适当的回应。 6.

	文化意识 -了解不同国家的问候方式：例如，中国人通常说“你好”，美国人常说“Hello”或“Hi”。 -尊重文化差异：在跨文化交流中，尊重对方的文化习惯，避免冒犯。 7. 语言运用 -实际场景应用：将所学的问候语和自我介绍应用于实际生活场景，如与新朋友见面、参加聚会等。 -创造性运用：在掌握基本句型的基础上，尝试用不同的方式表达相同的含义。 8. 学习策略 -预习方法：通过预习课文和资料，提前了解课程内容，为课堂学习做好准备。 -复习方法：通过复习课文、笔记和作业，巩固所学知识，提高语言运用能力。 -自主学习：利用网络资源、词典等工具，进行自主学习，提高学习效率。 9. 课堂活动 -角色扮演：模拟真实场景，进行角色扮演，提高口语交流能力。 -小组讨论：分组讨论问题，培养学生的合作精神和沟通能力。 -听力练习：通过听录音或观看视频，提高听力理解能力。 10. 作业布置 -书写作业：布置与课文内容相关的写作任务，如编写自我介绍、描述朋友等。 -口语作业：布置口语练习任务，如模拟对话、朗读课文等。 -听力作业：布置听力练习，如听录音并回答问题、听英语歌曲并理解歌词等。
内容逻辑关系	① 词汇学习 - 重点词汇：name, age, grade, class, student, from, live in, study at 等，这些词汇是构建自我介绍的基本元素。 - 关键词组：Nice to meet you!, How old are you?, Where are you from?等，这些词组是日常交流中的常用语。 ② 句型结构 - 基本句型：My name is...; I am from...; I study at...等，这些句型是学生进行自我介绍的基础。 - 特殊疑问句：How old are you? Where are you from?等，这些疑问句是询问他人信息的基本方式。 ③ 语法要点 - 一般现在时的运用：描述个人的基本信息，如"I am a student.", "I live in Beijing."，这是英语交流中的基础语法。 - 特殊疑问句的构成：通过提问词（如 who, what, where, how old 等）加一般疑问句的结构，构成特殊疑问句，如"Where is he from?"。

	这些知识点之间存在着紧密的逻辑关系，词汇是构建句子的基础，句型结构是表达思想的中介，而语法则是确保句子正确性的规则。通过掌握这些重点知识点，学生能够逐步构建起自己的英语交流能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/418127073102006136