

《找规律》教学设计（精选 16 篇）

《找规律》教学设计（精选 16 篇）

作为一名人民教师，常常要写一份优秀的教学设计，教学设计是一个系统设计并实现学习目标的过程，它遵循学习效果最优的原则吗，是课件开发质量高低的关键所在。那么应当如何写教学设计呢？以下是小编为大家整理的《找规律》教学设计（精选 16 篇），仅供参考，大家一起来看看吧。

《找规律》教学设计 篇 1

一、教材分析

此教学内容是选自义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册中《找规律》的第一课时。本课时让学生找的都是一些直观图形和事物的变化规律，还未抽象到数，所以我在课堂中结合了多媒体来辅助教学，让学生能在直观、生动的学习环境中找出事物的变化规律。为了能让学生在实践活动中找出事物的变化规律。

二、教学目标

1、通过观察、试验、猜测、推理等活动发现事物中简单的排列规律。

2、培养初步的观察能力、分析能力和推理能力。

3、培养发现和欣赏数学规律的意识，提高探索数学问题的兴趣。

三、本课教学重点、难点、和关键：

重点：理解规律的含义，掌握找规律的基本方法。

难点：能够表述发现的规律，并能运用规律解决一些简单的问题。

关键：通过找一找、摆一摆、画一画等认识简单规律和创造规律，让学生掌握重点，突破难点。

四、设计理念

兴趣是最好的老师，《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。在教学中就要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探究的思维空间，使

学生能更好地去发现，去创造。

在这一理念的指导下，我一学生喜欢的“做游戏”为引子，通过“找简单的规律——摆规律——画规律——找生活中的规律——动手创造规律”等活动。使学生在自己喜欢的实践活动中探究、发现事物的规律，培养学生初步的观察、概括、推理能力，以及提高学生间相互合作的意识。

五、本课采用的教法和学法

学法：小组合作、讨论、动手操作。

教法：讲授法、讨论法、演示法。

六、教学准备和采用的教学媒体

教具：小旗，胶带等。

学具：学生摆的学具若干等。

教学媒体：多媒体课件。

七、教学过程：

（一）、利用游戏，感知规律

1、师：同学们，我们一起玩个游戏好吗？（好）那先看看老师怎么做，然后你们再接着做下去！比一比，看谁看的仔细、听的认真。

口念：石头剪刀布 石头剪刀布 石头剪刀布，接下来老师会说什么？为什么？

动作：拍手、叉腰 拍手、叉腰 拍手、叉腰，接下来的动作是怎样的？为什么？

2、小结：对，刚才我们所做的动作和发出的声音都是有规律的。（板书：规律）今天这节课我们就来找一找生活中这样的规律。（板书：找）

出示课件：找规律（生齐读）

（二）、引导探究，认识规律

1、师：（出示课件“联欢会”）元旦马上就到了，瞧，这是同学们布置的教室，多漂亮呀！仔细观察这幅图，你看到了什么？图中哪些物体的排列有规律？请和你的同桌说一说。

（1）、二人小组讨论联欢会上的规律。

(2)、学生汇报:

a、小旗的规律:

学生汇报: 小旗的规律是: 一面黄旗, 一面红旗, ……

师: 还有谁发现了小旗的规律? 你能在黑板上贴出小旗的规律吗?

学生说, 生在黑板上贴黄旗、红旗图片。

学生再次完整的说小旗的规律: 一面黄旗, 一面红旗, 又一面黄旗, 一面红旗, 又一面黄旗, 一面红旗。

师: 先是一面黄旗和一面红旗, 后面跟前面是一样的, 我们就把一面黄旗和一面红旗称为是“一组”。(板书: 一组, 齐读: 一组)

为了更好的看出谁和谁是一组, 我们用圈把一组圈起来。(圈出一组)

当我们要找图形排列的规律的时候, 只要找到一组是什么? 再看是不是按照一组一组重复地排列(板书: 重复排列, 齐读: 重复排列), 至少重复三次这样的排列, 我们就说他是有规律地排列。

问: 那在这行当中谁和谁为一组重复排列?(要求语言表述完整)

如果再挂一面小旗的话, 会是什么颜色? 再挂一面呢? 为什么?

b、灯笼的规律: 灯笼的规律是?

如果再挂一个灯笼, 是什么颜色?

c、花朵的规律:

d、小朋友队伍的规律:

3、小练习(分层次设计)

师: 你们可真厉害, 找到了这么多规律, 老师这还有几个这样的难题, 你们愿意帮老师吗?(愿意)一起来看看。

① 问: 图中的物体是按什么规律排列的?

那按这样的规律横线上应该出现什么图形?

② 星星的后面藏着什么图形? 为什么?

如果后面再排一个圆是什么颜色? 再排一个呢?

③ 问号后面藏着什么图形? 为什么?

(三)、动手操作, 巩固发展:

1、动手操作, 摆一摆规律

师：同学们的眼睛真是太厉害了，个个都是火眼金睛。那我们的小手，请把你的小手拿出来，我们都有一双灵巧的小手，你能用你灵巧的小手摆出有规律的图形吗？请拿出学具袋里的学具，同桌 2 人合作摆规律，看哪一组同学摆出的规律最有创意。

（学生操作，师巡视，最后反馈了 3 组有特点的）谁来当当小评委，说说他摆的规律。

老师表扬下面摆的有创意的同学。

（提示：收起学具，看哪一组的同桌收的快）

2、涂一涂规律：

师：你能用你灵巧的小手为图形涂上有规律的颜色吗？请你拿出水彩笔，为学习单上的图形涂上你喜欢的规律，看谁涂的漂亮，比一比，看谁是最有创意的设计师。

① 学生画规律，师巡视，并注意表扬动作比较快的同学和提醒速度（画好的同学坐端正，同时也要注意时间，比一比哪个同学的动作最快。）

② 汇报展示：（选几幅有代表性的）请小作者介绍自己的规律

③ 下面的同学，请你给你的同桌说说你涂的规律是什么？

3、找一找生活中的规律

师：有规律的东西是很美丽的，在我们生活和学习中，有很多这样的事物，你能找一找吗？

老师也带来了一些生活中的规律，请同学们欣赏。

4、动手做一做——用不同的方法表示规律：

师：这节课，同学们的表现可真好，你们为自己鼓鼓掌吧！你能让你的掌声有规律吗？（一个同学做，全班齐做）

师：谁也能用这样的动作或声音来表示规律呢？（请一到两个同学来表示规律）

（四）、总结收获，课后延伸：

1、师：这节课你开心吗？为什么？

师：今天我们班的同学可真能干，不仅学会了找规律，小手能摆出有创意的规律，还能画出美丽的规律，真了不起。有规律的事物在

我们的生活中还有很多很多，希望同学们课后能够多仔细观察，发现更多美丽的有规律的事物。

2、你能根据我们今天学习的规律，为妈妈设计一条有规律的漂亮的手链吗？

（五）、板书设计

找规律

一组 重复排列

展示区

《找规律》教学设计 篇2

教学内容：

课本第 85 页。

教学目标：

1、通过观察、猜测、欣赏、操作、交流等活动，发现图形中的一些简单排列规律。

2、培养学生初步的观察、推理能力及创新思维能力。

3、在探究规律的过程中使学生感受到数学与生活的紧密联系，感受到规律能创造美，激发学生热爱数学的情感。

教学重点：

初步认识图形排列的简单规律，掌握找规律的基本方法。

教学难点：

能够表述发现的规律，并会运用规律解决简单的问题。

教学过程：

一、利用比赛，感知规律

记忆比赛：男女生分别记忆两组数据，得出有规律的好记，没有规律的不好记。得出规律的重要性，引出课题：找规律。

二、创设情境，生成问题

数学小精灵聪聪听说我们学习找规律，也来到了这里。他告诉我们一个好消息。说呀，在这春暖花开、春暖花开的季节，光明小学一班的小朋友去公园聚会了！他们把会场布置得可漂亮啦！同学们又蹦又跳玩得可开心了。我们一起去看看吧！

师：仔细观察，你看到了什么？

生：小朋友、灯笼、彩旗、小花。

首先研究装饰物是怎么排列的。

三、探索交流，解决问题

1. 彩旗是怎么排列的？（黄红、黄红）

我们就把这一面黄旗和红旗看作一组。（板书：一组）

2. 接下来讲解小花、灯笼的排列方式。

3、小朋友队伍的排列。

小结：像彩旗、小花、灯笼和小朋友的队伍，都是按都是按顺序为一组，一组一组重复排列的，而且至少要重复 3 次，像这样的排列我们就说它是有规律的。

四、学以致用，摆出规律

小组合作，作品展示。

五、智力闯关，应用规律

六、联系生活，找出规律

七、情感教育，总结本课

八、教学反思：

《找规律》教学设计 篇 3

一、教材分析

此教学内容是选自义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册中《找规律》的第一课时。本课时让学生找的都是一些直观图形和事物的变化规律，还未抽象到数，所以我在课堂中结合了多媒体来辅助教学，让学生亲自动手画一画、摆一摆等活动在直观、生动的学习环境中找出事物的变化规律。

二、教学目标

1. 让学生通过观察、猜测、推理等活动，发现图形简单的排列规律，会用自己的方式如声音、动作、图形符号等来表现不同的规律，并联系实际感知生活中的一些常见的规律。

2. 培养学生初步的观察、概括、推理和创新的能力，提高学生交流的意识。

3. 培养学生发现和欣赏数学美的意识，让学生在数学活动中体会数学在生活中的价值，增强学习数学的兴趣。

三、教学重、难点：

使学生通过活动发现简单的图形规律并能尝试自己创造一些有规律的组合。

四、设计理念

兴趣是最好的老师，《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。在教学中就要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探究的思维空间，使学生能更好地去发现，去创造。在这一理念的指导下，通过“找简单的规律——画规律——找生活中的规律——动手创造规律”等活动。使学生在自己喜欢的实践活动中探究、发现事物的规律，培养学生初步的观察、概括、推理能力，以及提高学生间相互合作的意识。

五、教学过程

(一)情境中感知规律

1、引入情境

“六一”节快到了，羊村里的大肥羊学校准备开个联欢会，瞧，这懒羊羊和喜羊羊布置的教室。（出示电脑图片）

2、引起争议

他们俩都认为自己布置的漂亮，于是就争吵起来，小朋友，你们认为谁布置的漂亮呢？为什么呢？

3、引导交流

4、引出目标

同学们都认为喜羊羊布置的教室比较漂亮，为什么呢？这正是这节课我们要探讨的重要问题。其实刚才已经有人说到点子上了：有位同学说喜羊羊布置的小旗是按一红一黄一红一黄排列的，象小旗这样一红一黄一红一黄的重复出现至少 3 次以上的，我们就说小旗的排列是有规律的。下面我们就进一步来找一找、认一认一些简单图形的规律，并能运用所学的有关规律的知识进行创造。（揭示课题）

(二)探究中认识规律

1、找一找，认一认

（出示主题图）：大肥羊学校最后决定用喜羊羊布路的教室来开联欢会，喜羊羊还邀请了一些小朋友们来参加呢！瞧，现在他们已经高兴得又唱又跳了。请仔细观察图，同桌一起找一找，看看你还有什么发现？

指名汇报：谁来说说你的发现？说得真好，谁能把这句话再说一遍。还能找到其他规律吗？

2、猜一猜，说一说

①大家真不简单，图上的规律都找着了，根据它们各自的规律，你能猜出后一个是什么吗？请把书翻到 88 页，自己完成例 1，比比谁圈得又对又快。

②汇报交流：花有什么规律？灯笼呢？……指名回答。

③小结：看来同学们已经认识了规律，也就是一组事物依次不断重复的排列。还能根据规律猜出接下去的应是什么。

(三)运用中理解规律

1、第一关：涂一涂，画一画

①孩子们想不想参加喜羊羊它们的联欢会呢？那就要闯过喜羊羊设路的智力关哦，大家有信心吗？（出示挂图：例 2 例 3）这就是喜羊羊它们设路的联欢会的两种入场门票，也就是书上的例 2、例 3，只要你按门票上的要求画对了、涂对了，就能来参加联欢会了。同桌合作每人完成一道题，完成后同桌互相检查，看看你的同桌对了吗？对了对就来参加，如果错了，你就帮忙教教他好吗？先看题目要求：例 2 要求大家接下去摆，你认为摆什么就画在横线上，例 3 是接下去该涂什么颜色。赶快动起来吧！

②交流评价：请一组同学来汇报。

a.门票 1：接下去摆什么呢？为什么？你们同意吗？通过你的检查，你的同桌可以参加吗？

b. 例 3：说说接下去涂什么？为什么？**检票员，你认为他涂对了吗？ c.你们都涂对了吗？看来难不倒大家，那我们一起去参加联欢会

吧。

2、第二关：涂一涂，摆一摆

①大家已经来到联欢会上了，喜羊羊想让我们也表演个节目，可他不知该让谁来表演呢？于是喜羊羊想出了一个办法：他出了一道题，谁做错就要上台表演。（课件出题：a.例3的做一做：涂一涂，要求涂上合适的颜色，如果涂错了要为大家表演一个节目好吗？）

②交流评价：涂什么？为什么？是什么规律？涂错的同学请上台来。（都对啦，看来大家对新知识规律掌握的不错）

(四)创造中深化规律

1、排一排

我提议我们来个小组唱吧！先排个好看的队形。（请5男5女上来，指名一个排队。）

你还能变一变，排出不同的规律吗？人数不够的你再请下面的同学上来。

2、你能用不同的声音、动作或图形符号来表现这一队伍的规律吗？

3、画一画

大家不但能用声音动作来表现不同的规律了，真是了不起。现在请同学们用手中的纸和笔来画一画有规律的图形。同桌先商量要按什么规律画，再动手合作画在纸上，比一比哪一组在规定的时间内画的规律多。

①哪个小组最勇敢先来展示你们的作品。你们有什么问题想问他们组吗？（他们组真会创造啊）

②还有哪个小组来展示。啊，真美！我们一起来欣赏吧，你能根据自己摆的规律出个问题考考大家吗？

③请各小组长拿高作品，让大家欣赏欣赏。你们组完成了吗？请仔细看，这样有规律吗？为什么？

④小结：对啊，要一组事物不断重复的排列至少三次才叫规律。同学们真聪明只用彩笔就画出这么多有规律的美丽图案。课后我们就用这些图来装扮教室吧！

(五)生活中欣赏规律

在刚才的活动中我们一起认识了规律，还创造了一些简单的规律，在我们的生活中有许多有规律的事物和现象，你能介绍给大家吗？（课件出示图片）

大家介绍的真好，只要大家细心观察肯定还能发现更多有规律的事物。

（六）延伸中体现规律

1、反思：你对这节课的学习有什么想说的？我们认识了规律，还会创造规律，更是认识了生活中有许多有规律的事物在美化我们的生活。我们要去发现它运用它，将来把我们周围的环境打扮得更加美丽。

2、延伸：看同学们这节课的表现，老师知道你们特别喜欢联欢会，眼看六一节就快到了，我们也来开个联欢会，不过老师希望同学们在联欢会中都要有所表现，让规律为我们的联欢会服务，请同学们先做好以下准备：如先画出教室的布路图稿，或是在才艺展示中画一幅有规律的图案，或是自己设计一些有规律的舞蹈动作，或是编一组有规律的声音，或是为小组唱、合唱设计队形等等。

《找规律》教学设计 篇 4

教学目标：

1、通过经历观察、猜测、推理、操作等活动，让学生发现图形和生活中一些事物的简单的排列规律。

2、培养学生的初步观察，推理等能力，提高学生合作交流与创新意识。

3、借助变一变、找一找等活动，感受数学与生活的联系，发现和欣赏数学的美。

教学重点：

培养学生发现图形和事物的简单排列规律。

教学难点：

一组图形或事物排列中有多个组合的。

教具准备：

花边、图形（教具盒）、复印纸纸、小三角形、磁铁

教学过程：

一、在游戏中感知规律

1、从里面分别逐一抽出有规律的三角旗，让学生猜一猜接下去会是什么颜色的？（猜得真准呀）

2、从里面分别逐一抽出没有规律的三角旗，让学生猜一猜接下来是什么？

问：为什么第二次猜不准，而第一次猜的又快又准呢？这里到底有什么秘密呢？（生发表意见）

3、出示课题：今天这节课我们就一起来学习规律。（板书：规律）

4、你观察两条彩带，哪条美一点？（师：嗯，看来规律可以你我们带来美感！）

二、在探究中发现规律

（一）颜色不一样的花边（两个一组）

1、猜一猜：出示花边红绿红，猜一猜接下来是什么颜色的花？
（随学生的猜出示花）

师：你们真厉害，又猜对了，有什么发现吗？（生说）

2、交流：说说你们的想法。（按红绿红绿红绿这个规律排列的）

3、变长：按红绿红绿红绿这个规律排列，你能把这花边变长吗？

（生说师贴：先往左贴，在往右贴）

（二）颜色一样，形状有规律的（二个一组）

1、找一找：仔细观察有什么规律？

2、全班交流：有什么发现？谁来说说。（苹果都是 1 个，梨子一次比一次多 1 个。）

3、变长：根据这样的规律，如果继续延长，应怎样摆？（让学生报）

（三）颜色或方向、大小都有规律的（三个一组）

1、找一找：生找一找有没有规律？

2、同桌交流：有没有规律，如果有那么有怎样的规律？把找出的规律说给同桌的小朋友听一听？（找规律）

3、全班交流：指名说一说

（四）猜一猜（体验一条规律中一组图形一般要重复出现三次）

(1) ※○ ◎○ ☒✕

(2) ○◎ ○◎ ※ ○◎ ○◎ ※ ○◎ ○◎ ※

(3) #※ #※ #※ #※ #※ #※

小结：依次不断地重复出现（至少三次）。

三、巩固练习

1、圈一圈：（书上第 88 页例 1）

2、我会画：（书上第 89 页）

(1) 颜色规律

(2) 颜色、方向的规律

(3) 颜色、形状规律

3、节奏中发现规律

(1) 师拍：……

(2) 生接着拍、说说规律。

问：为什么这么快跟上节奏？（有规律的）

(3) 你能根据这个节奏编一段动作吗？（动作中也可以有规律）

(4) 自己编一段有规律的节奏或动作让桌猜。

如：伸伸手、拍拍肩、伸伸手、拍拍肩……

4、找一找：生活中还有哪些事情也是有规律？

小结：刚才小朋友们发现了很多规律，有的规律是大自然本身就存在的，如：斑马身上的条纹、一年四季、白天黑夜等等，有的规律是人们创造出来的，如衣服上的花纹，项链等等）这些规律使我们的生活变得更加美好。

5、小小设计师（创造规律）

(1) 创造规律：形状、颜色上有规律或别的

(2) 展示作品

(3) 评价作品

6、机动：欣赏有规律的图片（再一次感受规律美）

四、课堂总结：这些有规律的事物让我们的生活变得更美丽，希望你们能做一个善于发现美，创造美的有心人！

《找规律》教学设计 篇 5

教学内容：

教科书第 85 页的例 1 及做一做。

教学目标：

- 1.使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现事物中简单的排列规律。
- 2.培养学生初步的观察能力、分析能力和推理能力。
- 3.培养学生探索数学问题的兴趣，以及发现和欣赏数学规律美的意识。

教学准备

教具：例 1 情境图的课件。

学具：正方形、长方形、圆、三角形等。

教学重点：

理解规律的含义，掌握找规律的基本方法。

教学难点：

能够表述发现的规律，并会运用规律解决一些简单的问题。

教学过程

一、激趣引入

二、教学新知

1.引导学生观察情境图。先让学生观察一会儿并进行小组合作探究，汇报交流。

2.引导学生描述图中的各种规律，鼓励学生用自己的语言表达出对规律的理解。

预设 1：彩旗是按照一面黄旗、一面红旗、一面黄旗、一面红旗、一面黄旗、一面红旗这样的顺序重复排列的。

预设 2：彩花是按照一朵红花、一朵紫花、一朵红花、一朵紫花、一朵红花、一朵紫花这样的顺序依次重复出现的。

预设 3：彩灯笼是按照一盏红灯笼、两盏蓝灯笼、一盏红灯笼、两盏蓝灯笼、一盏红灯笼、两盏蓝灯笼这样的顺序重复排列的。

预设 4：跳舞的同学是按照一名男生、一名女生、一名男生、一名女生、一名男生、一名女生这样的顺序依次重复出现的。

教师归纳总结：我们刚才找到的彩花、彩旗、彩灯笼，还有围成跳舞的同学们，都是按照顺序依次重复出现的，像这样按照顺序地重复排列就是有规律地排列。（板书：找，依次、重复出现）

3.按发现的规律在图上圈一圈。

教师：同学们发现的规律可真不少！在我们上面找到的每一组规律中都有重复的部分。每组规律重复的部分一样吗？我们一起来圈一圈、找一找吧。

学生边在图上圈边说，找出图中重复的部分。之后，让学生说一说自己是怎样圈的。

教师总结：像这样按照顺序一组一组地不断重复出现的排列就是有规律的排列。准确地发现规律中重复的部分是找规律的关键，它能够帮助我们很好地理解和把握规律。

4.想一想：这些小朋友为什么要有规律地挂彩旗、彩花、彩灯笼的呢？

三、拓展练习

1.课件出示练习题

2.刚才我们都是找规律，现在我们来摆规律。学生用学具摆出有规律的图形。

3.老师用教具摆出有规律的图形（先摆3个，让学生观察这3个图形有什么不同？接着摆，最后的3个让学生上黑板摆）

4.涂一涂 85 页做一做，请你先想一想自己打算按怎样的规律涂色，再动笔涂一涂。

四、联系生活

同学们不但会找规律，还学会了摆规律，其实在我们的生活当中，规律无处不在，请同学们找找自己身边有规律的事物。教师图片展示。

五、知识延伸，创造规律

和父母一起寻找生活中的规律。

教学反思：

本课时让学生找的都是些直观图形和事物的变化规律，还未抽象到数，所以我在课堂中结合了多媒体来辅助教学，让学生能在直观、

生动的学习环境中找出事物的变化规律。这节课不仅是要让学生掌握所学的知识，更重要的是要创造一种和谐愉悦的气氛，让学生能够从中感受到学习的乐趣，并主动地去探求知识，发展思维。因此，在教学过程的设中，我从以下几个方面来反映和体现《数学课程标准》的理念。

1、让学生成为学习的主人。在教学中结合学生已有的认识水平和思维特点，关注知识的形成过程，积极倡导“动手实践、自主探索”的学习方式。

2、在教学中就要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探究的思维空间，使学生能更好地去发现，去创造。在这一理念的指导下，我以学生喜欢的“猜魔术”为引子，通过“找简单的规律——画规律——找生活中的规律——动手创造规律”等活动。使学生在自己喜欢的实践活动中探究、发现事物的规律，培养学生初步的观察、概括、推理能力，以及提高学生间相互合作的意识。

3、进行数学活动的教学。建构主义学者认为，学习是主体在对现实的特定操作过程中对自己的活动过程的性质作反省抽象而产生，学习数学是一个“做数学”的过程。根据这一理念，我设计了找一找、涂一涂、拼一拼、说一说等活动，让学生亲身经历发现规律。

4、数学学习是一个再创造的过程。数学学习的本质是学生的再创造。让学生动手实践，自主探索。通过涂色，摆学具、活动，把知识进一步的拓展，从而让学生再创造出不同规律来。培养学生的动手能力，激发创新意识

5、数学来源于生活，又服务于生活。在教学中，我把知识进行拓展，让学生都纷纷举出生活中有规律的事物。通过找生活中的规律，让学生感受到数学就在身边，对数学产生亲切感。

这节课，我和同学融为一体，顺利地完成教学任务。在整个教学活动中，愉快时刻荡漾在课堂上，创新，自主探究，师生互动，生生互动成为课堂的主旋律。

《找规律》教学设计 篇 6

教学目标：

1. 基本技能：让学生发现、经历、探究图形简单的排列规律，通过比较，从而理解并掌握找规律的方法，培养学生初步的观察、操作、推理能力。

2. 数学思考：在教学过程中，发展合理推理能力，并合理、清晰的阐述自己的观点。

3. 解决问题：合作中逐步形成评价与反思的意识。

4. 情感态度：培养学生发现和欣赏数学美的意识。

教学重点：

发现图形的排列规律。

教学难点：

体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

教具学具准备：

课件、两种颜色的圆片。

教学过程：

一、情景导入感知规律

1.有星期和电话号码让学生感知规律重要

板书：重复出现

什么在重复出现？

我们把这几个数，叫一组，也就是一组一组地。板书：一组一组地

2. 教学生读， 让人感应什么在重复的方法。

3. 板书：找规律

小结：你们为什么不能记住我的手机号，是因为我的手机号没有规律，看来规律是非常重要的，今天我们就来发现规律、研究规律、运用规律、并去找生活中的规律。

二、引导探究，寻找规律

出示熊大熊二为了阻止光头强破坏森林而建造的围墙图。

(一)寻找围墙的排列规律

1. 找一找：让学生自己观察，去找一找围墙的排列规律。

2. 说一说：

(1) 让学生说出围墙的排列规律，教师注意引导学生用完整的语言来表述：围墙的颜色是有规律的。

(2) 教师提问：什么在重复？

红黄一组在不断的重复。

3. 圈一圈：让学生圈出围墙重复的部分。

4. 修一修：你能按照围墙的排列规律再继续把围墙修好吧。

【设计意图：本环节的教学比较详细、具体，先让学生自己去找围墙的排列规律，学会用语言表述规律，同时利用教师的引导，让学生感受到“一组”的规律性排列中的重要性，并通过对圈出、画出重复部分的操作活动，突出规律的“核心”，加深学生对于规律的理解，也为学生下一环节的学习做了充分的铺垫。】

(二)感知方向的排列规律

从游戏中感知左右的重复排列，从而引出方向也有规律。

(三) 过桥问题

1、生找规律。

2、读规律。

3、使生认识到此处的规律由两个一组变成了三个一组，当两个一组找不到时，可以试着三个一组找一找

【设计意图：通过内容丰富、形式多样的“规律”，帮助学生通过对比性的分析，更全面、深刻地认识规律。】

(四) 饼干问题

【小结：这里不再是颜色，而变成了形状上的规律，不再是两个一组，也不是三个一组，而变成了四个一组。】

(五) 地板和窗帘问题

1、找规律。有颜色、形状、大小、方向四方面的规律。

2、拍手读规律。

【小结：在熊二家我们发现了那么多的图形，它们都有规律，今天，我们就用学到的规律去解决生活中的一些问题。】

三、闯关游戏，运用规律

第一关：说一说。

第二关：猜一猜。

第三关、摆一摆。让学生创造规律。

第四关、从形状和颜色两方面寻找规律。增加了题的难度。

【设计意图：通过闯关的形式，由易到难，有梯度题型增加了学生学习的乐趣。同时，通过说一说、猜一猜等活动，调动了学生多种感官，培养了学生多方面的能力。此环节重在体现新标准“玩中学、做中学”的新理念，以“听会忘，看能记住，做才能学会”的教育理论为指导。】

四、回归生活、寻找规律

1、让学生寻找生活中的规律。

2 欣赏有规律的图片。并配有押韵的语句。

【设计意图：让学生在生活中找规律、欣赏规律、创造规律在让学生意识到生活离不开数学，并感受到有规律的事物能带来美感。既有利于培养学生的数学意识，又体现“学习生活中的数学、学有用的数学”，符合新课标和新理念。】

五、课堂总结

这一环节我总结全课，为本节课画上了一个句号，同时鼓励学生创造出更多美得规律来点缀我们的生活。

六、作业

让学生设计一串手链送给自己喜欢的人。

【设计意图：通过欣赏规律美，让学生切实感受数学与生活的联系；通过自己设计作品，让学生运用所学知识去创造美，并且通过课外延伸，让学生在家长的帮助下，再次走进生活，培养学生发现与欣赏数学美的意识与能力。】

板书设计：

《找规律》教学设计 篇7

【教学目标】

1、能找到简单图形中隐藏的规律。

2、在找规律的过程中，能理解规律的本质是“一组?重复出现”，能用规律解决简单问题。

3、在找规律和用规律的过程中，能理解规律的本质。

【教学重点】

通过活动发现图形的简单排列规律。

【教学难点】

能发现并理解规律的本质是“一组?重复出现”，能用规律解决简单问题。

【教具准备】

多媒体课件

【教学过程】

创设情境，导入新课

师：今天老师和大家共同学习我们这一册书里面的一个很有意思的内容。咱们看大屏幕，一会儿在大屏幕的右边会有一个接一个地出现的圆，这些圆都有不同的颜色，你看出什么颜色就大声地读出来，看谁看得准，读得快. 课件出示) 生齐读：红、黄、蓝、绿??

师：下一个是什么颜色？

生 1：蓝色。

师：好！我们来看一看对不对？（继续播放课件）真是蓝色呀！下一个呢？ 生 2：绿色。

师：再下一个呢？

生 3：红色。

师：一（3）班的同学真棒！猜一个对一个，真了不起！再来一个行不行？ 生齐：行！

师：玩这一回呀！带颜色的圆重新出现，大家猜，准备！象刚才一样，开始！ 课件出示

生齐：红、黄、蓝、绿??

师：下一个你们猜是会是什么颜色？（继续播放课件）

生：红色。

师：呀！没猜对吧！刚夸你们棒，结果不成了，再猜下一个成吗？（学同们各有说法），看来这些圆有点奇怪，都是带颜色的圆，都是红、黄、蓝、绿，为什么第一次出现的时候我们一（3）班的同学猜得

那么准，猜一个对一个，可是第二次再出现的时候，怎么猜也不容易猜对呢？什么原因啊？能说说吗？

生 1：因为第一次出现只有一个，第二次出现有两个??

生 2：因为第二次出现变化很大。

生 3：因为第二次搞乱了。

师：有点道理，那第一次乱不乱？

生 3：不乱。

师：那我们就把不乱的这种变化情况用一个词来说明，这个词叫做“规律”，“规律”很重要，正是因为第一次出现的圆是有“规律”的，所以一猜就准，而第二次出现时，是没有“规律”的，所以总是猜不准，你们说“规律”重要吗？

生齐：重要。

师：所以今天老师和一（3）班同学共同来上一节课，叫“找规律”（板书课题）

引导探究，认识规律

师：请同学们看屏幕，看看你们会不会找规律，注意观察，准备，开始！（屏幕出示下图），问：有规律吗？

生齐：有。

师：能说说有什么规律吗？

生 1：狮子、大象、狮子、大象??

生 2：先是狮子、大象（又有）狮子、大象??

师：很好！我特别喜欢生 2 说的一个词，不知大家有没有注意到，他说狮子、大象以后（又有）狮子、大象。“又有”是什么意思呢？

生：一样的意思。

师：谁与谁一样啊？

生：后面出现的狮子、大象和前面出现的狮子、大象一样。

师：说得很好，那我们就把一头狮子和一头大象叫做“一组”。来，我们再看看第二行。（屏幕出示下图）边出现学生边读。

生齐读：蛋糕、汉堡包、冰淇淋、蛋糕、汉堡包、冰淇淋??

师：这样读不容易听出谁与谁是一组的，有什么办法让人一听就

能听明白呢？

生：蛋糕、汉堡包、冰淇淋是一组的。

师：说得很好，老师出个建议，咱们读完一组，稍停一下，再读下一组。预备，开始！

生齐读：蛋糕、汉堡包、冰淇淋（停）蛋糕、汉堡包、冰淇淋（停）?? 师：我们把后面出现的图形跟前面图形一模一样的这种方式叫做“重复出现”。（板书：重复出现），谁在重复出现呢？请看屏幕。

生1：红、红、蓝重复出现。

师：说得真好，咱们一起读一读，开始！

生齐读：红、红、蓝（停）红、红、蓝（停）??

师：很好！找规律还没有完呢！我们刚才找到的是比较容易看出来的，现在找难的了，请看屏幕。来，一起来读一读吧！

生齐读：红、黄、红、红、黄、红、红、黄、红??

师：读得有点乱，谁来说说谁跟谁为一组？

生1：红、黄、红、红是一组的。

师：如果红、黄、红、红是一组，那接着下一组也应该是红、黄、红、红才对，可惜不是，没找对，谁看出规律了吗？请说说。

生2：红、黄、红在重复出现，是一组的。

师：对了，大家一齐读一次，要一组一组地读，开始！

生齐读：红、黄、红（停）红、黄、红??

师：好了，这组比较难，能找对真不容易啊！请再看屏幕。谁来说一说，几个图形为一组？

生：有2个星星，一个正方形，一个三角形为一组的。

师：那你说说这一组有几个图形啊？

生：4个。

师：对了，咱班的同学真了不起，这么快就学会了找规律，那你们观察第一

行是根据颜色的变化来找规律的，第二行颜色都相同，都是紫色，再寻颜色的变化来找规律，看形状的变化也能找规律的，我们再看第

三行，是颜色变了还是形状变了。（屏幕出示下图），第三行的颜色形状都一样，都是三角形而且都是白色。每个三角形的里面还个小圆点，这圆点都是红色的，那么多一样的，有规律可找吗！几个图形为一组呢？

生：3 个图形为一组。

师：他说 3 个图形为一组，说得多好啊！能说道理吗？

生：第一个三角形的小圆在上面，第二个三角形的小圆点在下面，第三个三角形的小圆点也在下面。

师：说得真好，咱们一齐来读一读，怎样读啊！都是三角形，就读上、下吧！生齐读：上、下、下、上、下、下??

师：第三行是根据什么变化来找规律的呢？

生：找红点的在哪里就可以了。

师：也就是红点在三角形的位置，对吗！这样更有数学味道，位置不同也可以构成不同的规律。但是我还想说，同学们，人们找规律都不是为了找规律而找规律的，什么意思呢，就是说人们找到规律以后利用规律去解决一些问题，所以找规律的目的是为了用规律，（板书：用规律）

应用规律，解决问题

师：请看屏幕，第一行有圆、三角形、还有个“？”号，请同学们好好观察，好好想一想第 1 个“？”号的后面应该藏着什么图形？

学生讨论，各有各的说法。

师：我说一、二，大家一齐说“打开”，我就把问号“打开”看看“？”号后面藏着的究竟是什么图形，准备，一、二。

生齐：打开。（屏幕出示下图）

师：同学们对这一组的图形，用规律用得这么好，请说说你找到什么样的规律，才可以正确地找到“？”号后面藏的是是什么图形？

生：看前面的。

师：说说看前面的哪几个图形？

生：圆、圆、三角形、三角形、三角形是一组的。

师：那我还想问，在这组图形当中，谁在重复出现啊？

生：有 2 个圆和 3 个三角形在重复出现。

师：好，说得好，这题太简单了，我们来一题难一点的，看屏幕，三角形 A 是什么颜色？

学生讨论，各有各的说法。

师：我说一、二，大家一齐说“打开”，我就把“A”打开，看看“A”是什么颜色，准备，一、二。

生齐：打开。

师：A 是红色，谁能说说为什么是红色？

生 1：因为前面的第一组的第 1 个是红色，所以 A 是这一组的第 1 个，所以是红色。

师：这位同学说得多好啊，真了不起！那 B、C、D 分别是什么颜色？

生 2：B 是绿色，C 是绿色，D 红色。

师：你真聪明，一学就会用了，能说说道理吗？（学生边说边演示课件）生 2：我是这样想的，先分组，第一组是（红绿红绿绿），后面出现的组也

是（红绿红绿绿），B 是第三组的第 4 个，第一组的第 4 个是绿色，所以 B 是绿色，

C、D 分别是第四组的第 2、3 个，第一组的第 2、3 个分别是绿、红，所以 C、D 分别是绿色和红色。

师：说得真完整，真是太棒了，我们一起表扬他。（全场掌声雷动），请同学们继续观察，

师：如果继续摆下去，第 1 行的第 6 个是红色吗？

生齐：是。

师：谁愿意说说自己的想法？

生：我是这样想的，黄红 2 个为一组，第 2 个是红色，第 6 个正好是第三组第 2 个，所以是红色。

师：同学们同意他的说法吗？（同意），好！我们继续看第二行。（屏幕出示下图）

师：如果继续摆下去，第 2 行的第 6 个是红色吗？

生齐：不是。

师：第 3 行和第 4 行呢？谁来说说。

生：第 3 行的第 6 个是红色，第 4 行的第 6 个不是红色，因为第 3 行的第一组有 4 个图形，第 2 个是红色，那第二组也有 4 个图形，第二组的第 2 个是这行的第 6 个图形，所以是红色。第 4 行的第一组有 3 个图形，第 3 个是黄色，第二组也有 3 个图形，而第二组的第 3 个图形是这行的第 6 个，第二组的第 3 个图形是黄色，所以第 4 行的第 6 个不是红色。

师：说得真好，你真会想问题。

联系生活，寻找规律

师：大家刚才学习找规律，用规律都很积极认真，现在有点累了吧！同学们先趴在桌面上体息一下吧！（同学们都安静地趴在桌面上体息），同学们请听清楚老师提出的要求，老师说一，同学们就趴下，老师说二，同学们就坐起来。听清楚了吗？（听清楚了）。好！请准备，二，（同学都坐起）。一，（同学们都趴下）？从刚才的动作中你发现什么？

生：我发现动作中有规律。

师：你发现哪些动作有规律？能做一做给大家看吗？（生趴下，坐起来??）师：能找出动作中的规律，当老师数到第 10 下的时候，你们是趴下还是坐起来？

生：坐起来。

师：能说说理由吗？

生：趴下、坐起来为一组，第一是趴下，第二是坐起来，每组有 2 个动作，第十下是第五组的第 2 个动作，所以是坐起来。

师：真了不起！能用计算的方法算出第十下是坐起来。看来在我们的实际生活中，有规律的事物还有很多，你发现了吗？

生：我发现教室里的桌椅的排列有规律，都是按一张桌子一把椅子的规律来排的。

师：同学们真聪明！其实在我们的实际生活中，有规律的事物还有很多很多，只要你善于观察，就会发现，规律在我们的实际生活中

无处不在。

《找规律》教学设计 篇8

教学目标：

1.通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。

2.通过涂色、摆学具等活动，激发创新意识。

3.使幼儿在数学活动中体会数学的价值，增强学习数学的兴趣。

教学重点：

幼儿通过实践活动能发现事物的规律。

教学难点：

幼儿能自己创造出有规律的排列。并引导幼儿能从颜色和形状两方面发现规律教具、学具准备课件、不同动物学具各6个

教学过程：

一、谈话导入，感知规律。

1、小朋友我们准备开联欢会，我们要把教室打扮得漂漂亮亮，想不想去看看?(想)请看大屏幕。

2.课件出示主题图——小朋友在漂亮的教室里跳舞。

师：请大家仔细观察，说说你看到了什么?又发现了什么?

幼1：有彩旗、灯笼和花朵。

幼2：有很多小朋友在跳舞。

师：这些彩旗、花朵和灯笼是不是乱摆乱放的?

生：不是，是有顺序的。

师：他们的摆放都按照一定的顺序，摆放都有规律的。其实规律在我们的日常生活中是会经常遇到的，这节课，我们就要用数学的眼光来寻找生活中的规律。

二、引导探索、认识规律

1.课件出示彩旗图。

师：我们先来找找彩旗排列的规律。

(彩旗按红、黄交替出现，最后一面没有颜色。)师：猜一猜，这面旗会是什么颜色?

幼1：是黄色的。

幼2：下一面是黄旗。

师：都猜是黄旗，看看对不对(点击鼠标，最后一面旗是变为黄色，幼儿欢呼)。猜得真准!你们是怎么想的?

幼：因为小旗是按照红色、黄色这样的顺序一直摆下去的，所以红旗的后面是黄旗。

师：.如果让你给彩旗按你找到的规律分分组，好把彩旗排列的规律看得更清楚。你准备怎样分?谁来指指?为什么这样分?(小旗就是这样一组一组重复出现的，规律就看得特别清楚了。)

2、课件出示彩花图、灯笼图和小朋友的队列图师：彩旗的规律我们已经找到了，那么彩花的排列、灯笼的摆放和小朋友的队伍又有什么规律呢?下一朵花下一个灯笼会是什么颜色?，下一个小朋友是男孩还是女孩?该怎么给它们分组呢?把你发现的秘密小声地告诉同桌。(幼儿思考、交流。)师：谁愿意把你的发现向全班宣布?

幼1：彩花是按绿花、紫花，绿花、紫花这样的顺序一直排下去的，所以下一朵花是绿色的。

幼2：灯笼是按紫、红、紫、红这样的顺序一直摆下去的，所以下一个灯笼是紫色。

幼3：小朋友是按男孩、女孩这样的顺序一直排下去的，所以下一个小朋友是女孩。

该怎么分组呢?(根据学生的回答，随机点击，出现正确分组。)3.小结：彩旗、灯笼、彩花的摆放和小朋友的队伍都是按一定的顺序一组一组重复排列的，像这样的排列我们就说它是有规律的。

三、智力闯关，应用规律师：小朋友们可真能干，一下子就找到了彩旗、彩花和灯笼排列的规律，接下来的我们进行闯关游戏，有信心吗?

(一)第一关：猜一猜下一个是什么?(出示课件，幼儿能够回答规律是什么，下一个是什么。)师提问：比一比，第一组和第二组的规律有什么不同?

总结：(1)一个是2个2个一组，一个是3个3个一组;(2)一个只

有颜色的规律，一个既有颜色，又有形状的规律。(点：对比，让孩子们体会到规律既可以是单层的，也可以是多层的既可以是 2 个 2 个一组，也可以是 3 个 3 个一组的，体会规律的多样化。

(二)第二关：涂一涂。

(1)出示课件师：同学位表现很不错，接下来你能按照规律涂颜色吗?同时课件出示例 3。

师：谁来汇报你是怎样涂的。(指明幼儿汇报)(2)师：还想不想做涂色比赛?

师：第③小题谁发现有其他规律?(引导学生从颜色、形状两方面来发现规律。)

(三)、看谁找得快出示课件让幼儿找一找下一个图片会是什么，并指名反馈。

(四)活跃课堂气氛，在歌曲中找规律。

出示课件和音乐《幸福拍手歌》，请幼儿边唱边跳。

四、联系生活，寻找规律

1.有规律的事物常给人一种美的感觉，让我们一起来欣赏规律的美吧。课件出示图片。

2、规律在我们的生活中真的是无处不在呀，你能发现藏在我们身边的规律吗?课件出示：找找藏在我们身边的规律。生回答。(教室的天花板、地板、黑板上的奖品、自己的衣服。)四、动手摆一摆：(小小设计师)我们已经认识了一些规律，小朋友们能不能自己创造新的规律?用学具把它摆出来?

学生动手摆，教师巡视，好的及时表扬。

汇报。课件演示学生的作品。

五、课堂总结你们开心吗?老师也很开心，这节课你有收获吗?谁来说说你们的收获?

师：我们除了按照事物的颜色、形状来找规律外，生活中还有很多图画、动作、声音的规律，勤于思考、善于观察的孩子一定会发现这些奇妙的规律。只要我们善于观察会发现很多很多美的事物，只要我们努力去创造，会让我们的生活更美好!

《找规律》教学设计 篇9

教学设计理念：

学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。这些内容要有利于学生主动的进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境，家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。

教学内容：

义务教育课程标准数学人教版二年级下册 115—116 页

教学目标：

- 1、通过观察、猜测、实验、推理等活动，使学生发现图形的循环规律。
- 2、培养学生的观察能力，操作能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识，使学生知道事物排列的过程中隐含着数学知识。

教学准备：

CAI 课件、学具（贴贴画）

教学过程：

一、创设情景，引入新课

师：同学们，前面我们已经学过有关规律的知识。在我们的身边有许多有规律的事物装扮着我们的生活。这不，聪聪和明明这两个小朋友就运用规律的知识来装饰自己的房间。

课件出示聪聪的房间，播放语音

师：仔细观察，谁能说说你发现了什么规律？

可能有：

生 1：窗帘的颜色排列有规律。（蓝长条和白长条一组，重复出现）；

生 2：灯笼排列有规律。（两个红的一个蓝的一组，重复出现）；

生3：桌布的颜色排列有规律。

师给予表扬和肯定。

师：聪聪的房间已经参观过了，现在 we 和聪聪一起去参观一下明明的房间。

课件出示明明的房间，播放语音。

师：同学们，你们愿意帮助聪聪找出规律吗？

生：愿意。

师：今天我们就来帮助聪聪“找规律”。

板书课题：找规律

（通过创设情境引入新课，让学生感觉比较自然亲切。学生在参观的同时很自然地进入观察、发现阶段，体现数学内容生活化，学生学习的是身边的数学。同时还可以唤醒学生沉睡已久的旧知）

二、合作探究，发现规律。

1、找出墙面的规律

师：我们先来找一找墙面图案的规律。

请小朋友们仔细观察，有些什么图形？它们是怎样排列的？

你发现了什么？把你的发现和小组内的同学说一说。

小组交流，生生互动，激发思维。师参与其中。

组织汇报，并根据学生汇报点击课件演示。

师：哪个小组把自己发现的规律和大家说一说。

预设：

生1：我是斜着看的，斜着看每一斜行的图形都相同；

生2：横着看，上一行的第一个图形移到最后，其他图形都向前移了一格；

生3：竖着看，前面一排的第一个图形移到了最下面，就变成了后面一排的图案。

师激发提问：同学们斜着看，从上往下看，从左往右看，都发现了规律，我们再换一换方法，看看你还能发现什么规律？

点名回答。引导学生从不同的角度观察和发现规律。

师：这种规律就像我们所学的一种什么现象引发的规律？

生：平移现象。（板书：平移）

师：如果按照这个规律再变化一次的话，将会是怎样的结果？

生：和第一行的一样。

师：像这种经过几次变化以后又恢复原来的样子，我们把它叫做循环。（板书：循环）

（利用教材资源，引导学生从几种不同的角度去发现图形的排列规律，培养学生多角度的观察能力，同时发散学生的思维）

2、寻找地面上的图形的排列规律

师：我们已经找到了墙面图形的排列规律，地面上的图形排列规律又是怎样的呢？把你的发现和你的同桌说一说。

（培养学生的评议和表达能力）

点名汇报，集体评议。

3、例 1 的教学。出示例 1

（1）、引导学生审题，明确解题要求。

（2）、让学生动手尝试，画一画。

（3）、交流并说说这样画的理由。

（4）、评议

（让学生体会排列的方法变了，但规律没变）

（5）、完成 115 页做一做，交流，并展示学生作业/

三、知识运用，操作巩固

今天同学们表现很棒，下面我们要利用今天所学的规律知识进行闯关游戏。

1、第一关：小巧手

按照今天所学的规律，你能设计出有规律的图案吗？试一试。

学生操作学具

展示学生作业。问：你发现了他所摆的规律吗？

（激发学生的兴趣，巩固新知，同时培养学生动手能力和欣赏数学美的能力，让学生在“玩中学”）

2、第二关：猜一猜

师：动物王国举行联欢会。瞧，它们都排着整齐的欢迎我们呢。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/418131106012007006>