

项目十二 教师心理

主讲人：XXX





目录



01

教师职业心理素质



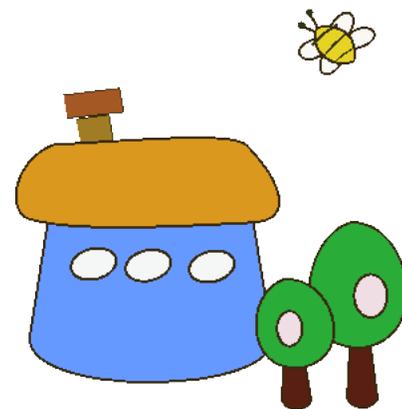
02

教师职业角色与威信



03

教师职业倦怠



学习目标

知识目标

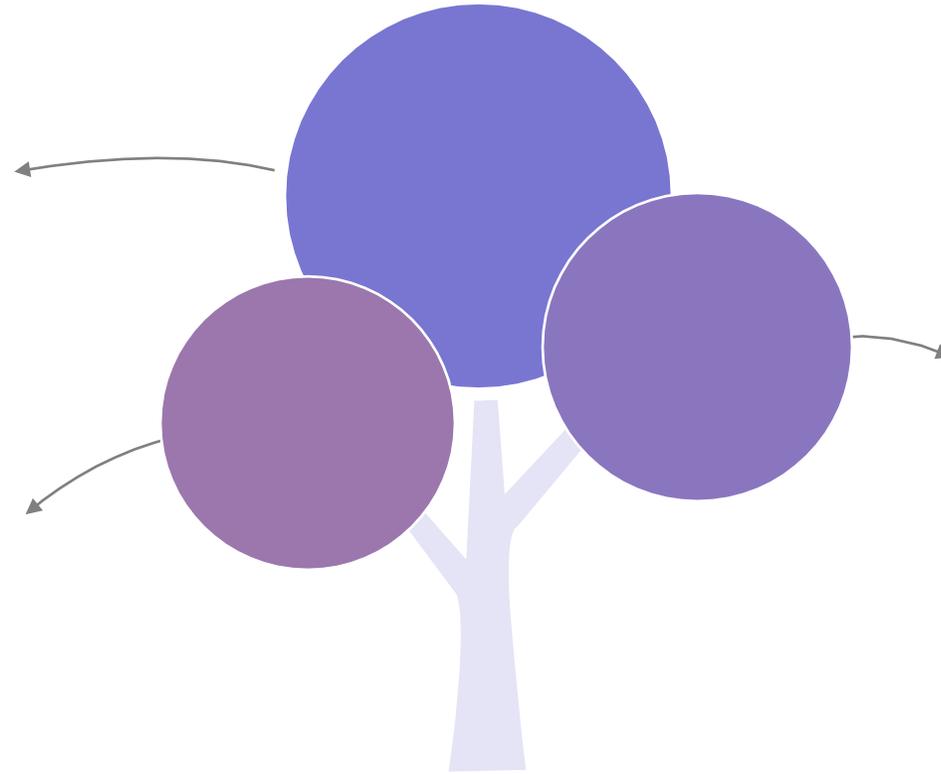
了解教师职业心理素质的基本内容,熟悉教师职业角色,认识教师职业倦怠的含义、内在机制、特征、影响等

技能目标

能够正确处理教师的职业倦怠,学会自我调适

素养目标

关注教师心理健康;提升教师职业心理素质,提高教师威信;走出职业倦怠,更好地投入教学工作

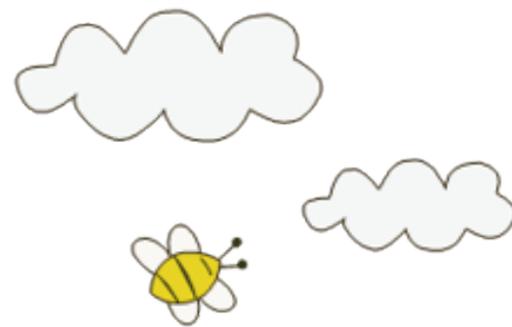


课前热身



一位教师在教学反思中写道：如今的学生很小就接受了各种各样的新生事物，脑子里千奇百怪的东西很多。有时候，他们会在课堂上或课后向教师提出一些稀奇古怪的问题。例如，我在课堂上讲太阳和月亮，有的学生会问：“老师，太阳为什么白天出来？月亮为什么晚上才出来？”对于这样的问题，我还能勉强回答，但有些学生在课后提出的问题，我真地难以回答。例如，有的学生会冷不丁地问我：“老师，什么叫‘酷毙了’？”“老师，怎样才能当上公主？”我一时哑然。有时我想，或许我真地年纪大了，不适合当教师了。

思考：为什么这位教师会产生这样的困惑？



PART.01

教师职业心理素质



一、教师的一般心理品质

(一)良好的智力品质

教师的智力是从事教育事业必备的心理素质,是教师从事教育教学工作的心理基础。教师应具备以下良好的智力品质。



(二)热烈的情感

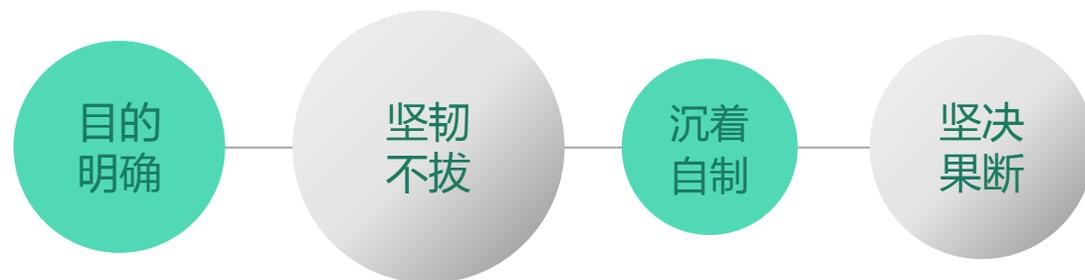
教师的热烈情感主要表现在以下 4 个方面。



一、教师的一般心理品质

(三)坚强的意志

教师坚强的意志品质是顺利有效地进行教育工作的保证,也是学生学习的榜样。教师的意志品质主要有以下 4 种表现。



(四)正确的动机

1.高尚的动机

献身于培养人的教育工作,忠诚于人民的教育事业,是教师从事教育活动的最高尚的动机。正是在对教育事业的无私奉献精神的推动下,教师才会把全部精力都投入教育事业,认真负责地做好各项教育工作。

2.适度的动机

根据耶克斯-多德森定律,教师应形成适度的动机——不同难度的任务,同时其动机的适度水平有所不同。



一、教师的一般心理品质

(五)浓厚的兴趣

对教育工作的浓厚兴趣是教师创造性地完成教育工作的重要动力。

1.兴趣要广泛

新事物的不断出现使学生的兴趣范围越来越广,孤陋寡闻、见少识浅的教师则是很难胜任培养学生成才的重任的。

2.要有中心兴趣

教师的中心兴趣是指对学生身心发展和对所授学科的研究兴趣。这种兴趣不仅促使教师接近和了解学生,也促使他们积极地钻研教材,研究教育方法,进行创造性的工作。将中心兴趣与多方面兴趣结合起来,是教师创造性地完成教育工作的重要心理条件。



一、教师的一般心理品质

(六)良好的个性

在长期的教育实践中,教师会逐渐形成教师职业角色所需要的某些个性特征,并因此赢得学生尊敬,影响教育活动。

1 处事热情

工作的责任心强;具有浓厚的兴趣;精神饱满地进行工作;具有顽强的毅力,勤勤恳恳

1

教师应具有的
个性特征

2 情绪稳定

具有良好的自我形象;具有进行自我心理调节的策略;表现出较强的自制力

2

3 待人亲切

真诚关心学生;公平对待每个学生;尊重学生

3



二、教师的教育能力

教育能力是指教师为成功地进行教育活动所必须具备的能力。教师的教育能力主要可归结为以下 6 种。

(一) 教育组织管理能力

教师的组织管理能力是指教师对教育要素及其关系进行系统调控的能力。主要表现为以下 4 个方面。

(1) 善于制订教育教学工作计划,并善于组织课堂教学。

(2) 善于组织良好的班集体、团队和学习小组,形成正确的集体规范与舆论,充分发挥每个学生的积极性,激发出集体的凝聚力和学习的动力。

(3) 通过树立威信,充分发挥情感在管理中的作用。

(4) 善于组织和调动学生家长和社会的力量,配合学校的教育工作。

(二) 言语表达的能力

教师的教育活动主要是通过言语来进行的,教育效果在很大程度上取决于教师言语的表达能力。



二、教师的教育能力

(三)教育机智的能力

教育机智是指教师对学生活动的敏感性及能根据意外情况快速地做出反应,果断地采取恰当的教育措施的一种独特的心理素质。教师的教育机智主要表现在以下 4 个方面。

1.循循善诱,因势利导

教师能根据学生的要求和愿望,循循善诱,对学生进行思想教育,培养他们的优良品德。

2.灵活果断,随机应变

教师能根据错综复杂的教育情境,灵活果断地处理突发事件,及时地调节和消除矛盾行为,从而有效地组织教学活动。

3.方式多样,对症下药

教师能正确分析学生发生的问题的起因,考虑学生的个性特点,采取灵活多样的方式和方法,有的放矢地进行教育。

4.实事求是,掌握分寸

教师要讲究教育工作的科学性,在教育学生和处理问题时要实事求是,说话有度、分析中肯、判断得当、结论合理、要求恰当、方式适宜,以最少的付出取得最佳的教育效果。



案例分享

在某班的一次英语课上,曾发生这样一件事:教师正在教“cock”(公鸡)这个单词。突然,有个学生用广东话怪腔怪调地问:“英语里有没有‘鸡姆’(即母鸡)?”顿时,其他学生哄堂大笑,正常的课堂纪律给搅乱了。面对这种情况,教师不动声色,仍然用平静的声调说:“有,而且还有小鸡这个单词。”接着,教师把这两个单词写在黑板上,带领学生们读。于是,学生们的注意力很快被引导到教学内容上来了。那个发出怪声的学生看到自己的行动并未引起大家的注意,也开始感到不好意思起来。然后,这位教师又把话题一转:“××同学不错,不仅想学会‘公鸡’怎么说,还想知道‘母鸡’这个词,现在全班同学都多学了两个单词。但是,刚才你提问题的语调不好。”接着,教师又讲了英语中的语调问题。

分析:如果教师缺乏这种心理素质,就无法胜任教育工作,至少不能成为一个优秀的教师。正如乌申斯基所说:“不论教育者是怎样地研究教育理论,如果没有教育机智,他不可能成为一个优秀的教育实践者。”

二、教师的教育能力

(四)教学监控能力

教学监控能力是指教师为了保证教学的成功、达到预期的教学目标,而在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象,不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。主要包括以下 3 个方面。

- (1)教师对自己的教学活动的事先计划与安排。
- (2)教师对自己实际教学活动进行有意识的监察、评价与反馈。
- (3)教师对自己的教学活动进行调节、校正与有意识地自我控制。

(五)教育科研能力

教师要具备选择课题、设计方案、搜集资料、整理分析资料、撰写报告或论文等方面的知识和能力。教师边教学、边学习、边研究、边总结,不仅有利于提高教育教学质量,也有助于提高教师自身的素质。

(六)适应新情境的能力

- 1.教师要适应教育发展的趋势
- 2.教师要适应面向社会的新要求



三、教师的效能感

(一)教师效能感的含义

效能感是指个人对自己进行某一活动能力的主观判断。

教师效能感是指教师对自己是否有能力对学生的学习活动和学习结果产生积极影响的一种主观判断。它又可以分为一般教育效能感和个人教学效能感两方面。

一般教育效能感是指教师对教与学的关系、对教育在学生发展中的作用等问题的一般看法与判断。教师个人教学效能感是指教师对自己的教学能力的认识和评价。

教师效能感水平的高低会影响教师对学生的期望、指导等行为,从而影响教师的工作效率。



三、教师的效能感

(二)教师效能感的作用

教师效能感会对教师自身的心理行为产生影响。

1.影响教师在工作中的努力程度

效能感高的教师相信自己的教学活动能使学生成才,会在工作中投入很大的精力。

2.影响教师在工作中的经验总结和进一步学习

效能感高的教师为了提高自己的教学效果,会注意总结各方面的经验,不断学习有关的知识,进而提高自己的教学能力。

3.影响教师在工作中的情绪

效能感高的教师在工作中精神饱满、热情洋溢、心情愉快,因而工作效率高,教育效果好。

4.影响教师对学生的态度以及对学生的学业表现的归因倾向

不同类型的教师对学生的态度也不同。效能感高的教师一般都对学生采取人道型或民主型的态度。

优秀教师一般都倾向于内部与外部结合的归因。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/418132004056007001>