

地理工作计划（31 篇）

精选地理工作计划（通用 31 篇）

精选地理工作计划 篇 1

在新课程改革的大背景，继续贯彻落实新课改精神，以深化教育教学改革，全面实施素质教育为中心，在学校教务处、教科室的指导下，紧抓常规管理，加强对高考模式、新课程与校本开发的研究，地理科组将认真贯彻学校的工作要求，团结全组教师，同心协力，努力完成各项具体工作。

坚持两周一次的教研活动制度，进行专题理论学习和集体备课、并结合新教材、新理念，在备课中准确把握教材的重、难点。利用每堂展示课及教学研究课的机遇，不断修正、提高自己的业务水准，鼓励教师撰写有关新课程的研究论文或经验总结、

认真钻研教学大纲和高考大纲，在教学中做到有的放矢，注重教学实效。学习专业杂志理论文章，提高教学水平；认真总结交流教学经验，积极投稿。

我们要抓住每次外出听课、学习的机遇，不断充实、完善自己，逐步提高自身的业务水平，同时将学习体会在组内进行交流。在进行专业进修的同时，广泛涉猎各方面的书籍，博闻强识，拓宽自己的知识面，提高自身文学、艺术修养，并熟练运用到教学实践中去，丰富教学内涵。

按照地理教师教学工作规范要求，认真做好教学常规工作，提高教研组全体教师团队合作精神。

四、教法研究、学法指导的目标和措施：

1、以课改为核心，以现代课堂教学为根本，有效地推进教学、教研工作，探索积累适合新教材理念的教学方法。加强各教学内容和各课型的典型课例研究，以公开课的形式，开展集体评议研讨活动，提高课堂效果。

2、各任课教师重点做好班级学生成绩的平衡工作，分层次认真做好差生的辅导工作，防止两极分化，提高整体水平。

3、以集体备课的方式解决教学中的重、难点问题，用校本教研的方法解决教学活动中的常规问题，通过对这些问题的讨论、解决，增强自身对教学过程的反思和理解。

五、教学常规的实施和管理措施：

(1)备课、上课要求及检查措施

1. 以集体备课的方式解决教学中的重、难点问题，用校本教研的方法解决教学活动中的常规问题，通过对这些问题的讨论、解决，增强自身对教学过程的反思和理解。

2. 加强学习和落实新课程标准；加强对高一与高二新教材、新教法的探讨与案例分析。

3. 上课时努力创设问题情景和教学情景，提倡教师在教学中要“精讲，善导，Ji 趣，引思”，让学生“多参与”，“多思考”，“多独立见解”，形成一种新课程理念下的新型的课堂教学模式。

(2)作业量、测验次数及批改。

根据授课进度和教学内容，注意对练习题的精挑细选，做到“典型、启发” 注重基础知识的掌握。对一些热点、考点要让学生做熟、做烂；注意全批全改，及时反馈。积极开展作业设计研究，推动作业形式、内容的改良，精心推敲、选取，提高作业效率，使之成为课堂的有效补充，减轻学生课业负担。

在学校和年级组的统一安排下，组织好月考和统考，平时适当做些单元练习，尤其是选择题的训练。做到有布置，有批改，有反馈。进一步加强爱心教育，做到对学生少批评多鼓励和表扬，以情动人，让学生真正做到自觉学习。

(3)课外辅导和考试

针对班级学生掌握知识的差异性，落实分层教学。做好培优工作，进一步地提高重点班、尖子生的地理成绩，更要落实补差工作，对普通班成绩稳步提高，增加学习地理的信心。注重会考和高考的信息，认真研究新教材，研究考纲和教学大纲，关注学生较难掌握的知识点和容易出错的地方，通过多做练习加强应试能力的培养。

六、备课组工作的打算和要求（附上各备课组学期活动计划）

精选地理工作计划 篇2

一、工作思路

以地理课程建设为中心，切实履行教研室“研究、指导、服务”的工作职能，扎实做好教科教研常规工作，努力为学校地理课程建设、教学改革、创建教育特色提供有意义的业务指导和专业服务。

加大对骨干教师和青年教师的培养指导力度，引领广大教师认真学习教育教学理论，发现、关注教学实践中的问题，群策群力探索解决问题的策略和方法，积极稳妥地深化课程改革工作。教研工作将进一步结合课程和教学改革的实际，结合学校、教师、学生发展的实际，坚持“理念先行”、“创新先行”和“素质先行”，遵循教育教学的基本规律，进一步提升课程与教学研究的整体水平，提高以“学科关键能力”、“学科教学关键问题”为核心的教科研能力，提高课程改革的实践力与执行力，在教研工作的主题、方式与机制上进行满足基层切实需要的创新。

二、主要工作

（一）积极持续推进课程改革

（1）初中：以落实课堂教学常规为重点，采取参与式研讨、公开课观摩与评价、专题研究、学术沙龙、案例设计、课题研究等多元活动方式，提高活动的针对性和有效性，切实提高教师的课堂教学能力。积极开展课程研修活动，提升教师对课程的开发、管理能力。

(2) 高中：加强课程体系建设，提升教师对课程的开发、管理能力。特别需要加强案例式研修，将研修活动与教学实际紧密结合起来。加强教学过程一体化设计的研究和指导。对课前预习、课堂教学、课后作业练习等强调整体思考，系统设计，努力提高各项教学活动的针对性、实效性。加强对培养学生主动发展意识、自主学习能力的研究与指导，引领教师在教学过程中着力指导学生学习方法，培养学生学习能力。

(二) 重点做好高三教学研究工作

(1) 深入学校调研，着重就高三复习教学的工作计划、目标内容、课堂教学、作业练习等了解情况，研究问题，商量对策。积极做好高考信息的收集、整理、传递工作。

(2) 通过多种形式，开展教材研究活动，交流教学心得体会和经验；组织教学示范、研讨课，抓好备课、听课、评课各个环节，保证教研活动的质量，提高课堂教学的有效性；注重教学效率和复习效率的提高，通过骨干教师的示范引领，加强高考教学和辅导的针对性，促进高三年级整体教学效率和复习效率的提高。

三、活动安排

八、九月份

1、根据教研室统一安排，对部分学校高三教学工作进行调研，了解高三地理教学情况，探讨提高复习教学有效性的方式、方法。

2、召开区高三备课组长会议，着重就复习教学中重、难点问题的突破展开研讨。

3、指导出线教师参加省初中地理基本功竞赛。

4、开展初一研究课。

十月份

1、开展地理年会论文、省优秀教学设计等各项评比工作。

2、开展初二研究课，高一研究课。

3、地理课题研讨会。

4、开展初中地理数字化教学设计研讨。

十一月份

1、组织参加常州市高三地理复习教学研讨会，做好材料、讲座等准备工作。

2、开展高二研究课。

3、协助做好市地理年会论文评比活动。

4、协助做好 20__ 中地会地理年会筹备工作。

十二、一月份

1、组织课题申报，布置部分到期课题组汇总有关资料，准备结题，要求其余课题组进行阶段总结，考虑下阶段任务。

2、协助市各年级试卷审卷。

3、学期有关总结工作。

精选地理工作计划 篇 3

作为教师，我们要努力探讨如何在教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养转差工作。

一. 思想方面的培优转差。

做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

二. 有效培优转差措施。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。
2. 安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。
3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4. 优化备课，向课堂 40 分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补潜的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的

题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5. 布置好习题，注意学生学习情况的反馈，建立学生学习档案。

三. 在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁

2、根据优潜生的实际情况制定学习方案，优秀生可以给他们一定

难度的题目让他们进行练习，潜能生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，达到循序渐进的目的'。

3、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知

识进行比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地

进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同

促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

四. 重点对象及其特征

优等生的情况及提高措施：

许多优生成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。

根据上述情况，本学期计划做好以下工作：

1、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

2、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。培优辅差计划和主要措施：

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高

2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3. 课外辅导，利用托管，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6. 优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

精选地理工作计划 篇4

为了使地理组的教学工作有条不紊地开展，提高学生的高分率，充分调动每一位教师的积极性，扎实开展工作，开拓创新，完成本学期的教育教学任务，结合初一年级的工作实际，特制定本工作计划，本学期工作计划如下：

一、工作计划：

（一）加强备课组建设

1、整体构建备课组，进一步规范备课组活动制度：定期召开备课组全体教师会议；提高教研活动的实效性，每次活动应都有主题、有针对性，通过一系列活动将理综教师凝结为一个整体，强化整体意识，发挥整体作用，实现智慧共享。

2、强化备课的责任意识：在统筹全组工作的前提下，各成员教师分工负责，开好分科备课组会议，做好集体备课工作。

3、安排本组内的公开课、示范课活动。对本期的教学内容、教学进度、教学考点难点进行统一布置，对教学内容进行分析，对授课内容进行认真设计。

4、积极参加本学期的教研活动，深入研究新教材，及时了解教学新动向，把握重点，突破难点。

5、每个教师都要积极参加会议、认真服从备课组集体制定的教学工作安排；教师共同出谋划策，共同完成本学年的教学工作。

（二）加强对本组教学科研课题的研究及管理

1、要求每位教师及时总结经验，进行反思。

2、积极发挥备课组对教学的指导，教师之间要认真听课、评课，相互促进，不断提高。

3、要积极支持和参与学校教务处组织的各项常规活动，确保教学顺利进行。

4、公开课课安排：教龄在六年内的教师上一节公开课，并参与公开课的评课。

5、配套训练要把握好适度的原则，不追求偏、难、怪，从自己学生的实际出发，扎实基础，提高能力。

二、工作措施：

1、虚心接受学校教务处对地理教学的指导和管理，以“优化课堂，提高效率”为突破口，严格执行学校的各项规定，努力提高教学水平。

2、配合教务处组织好地、生、信、体育教学公开课等教研活动，使公开课活动能起到应有的效果。

3、认真组织本组教师学习教育、教研、教改理论，树立正确的教师观、学生观。

4、在教学中，平等对待每一位在校学生，鼓励学生大胆创新，重视对学生的学习方法指导和良好习惯的培养，增强学生的自信心。

精选地理工作计划 篇5

一、指导思想

坚持实施素质教育，实现课堂教学现代化，树立以校本教研意识为中心，整合一切日常工作，为全面提高教师素质、提高课堂教学质量奠定坚实基础。

第二，这个计划的基础

1. 学科教学需求背景分析

地理学是一门研究地理环境、地球表面的自然要素和人文要素及其相互关系的科学。地理综合性、地域性、开放性、实用性。中学地理课程是使学生获得地理基础知识和能力，认识地理环境，学

习地理思维，建立全球伦理，形成全球意识和爱国情感的基础课程。

2. 学生现状分析

初中生的认知水平已经进入从形象思维向抽象思维发展的阶段，具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力。同时，初中生已经开始学习思想道德、历史、地理等基础知识。而他们的实践和体验活动已经开始涉及到社会生活中一些复杂的社会现象或社会事物。因此，我们可以结合相关学科的知识和方法，引导学生从社会生活的实际出发，发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。这个阶段的实践和经验是在小学的基础上循序渐进的。

三、计划要实现目标，努力实现目标

七年级世界地理的教学目标是：

1. 使学生了解世界陆地和海洋分布、气候和海洋的基本知识，以及世界人口、种族和国家的概况。
2. 使学生了解世界各大洲的概况，主要国家的自然地理和人文地理特征，人类活动与自然环境的关系，掌握学习区域地理的基本方法。
3. 使学生学会如何利用地图了解地理事物在世界各地的分布情况，分析区域地理特征与地理图像的内在联系，从而发展其地理思维能力。学会画简单的世界、大洲、国家的地理图，学会看地理风景图、地理统计图。
4. 让学生明白人类共同生活在一个地球上，必须共同保护环境；初步了解世界上一些国家开发利用自然资源的经验和问题；增强可持续发展和对外开放意识，培育全球观念。

四. 具体措施

1. 学习先进的教育教学理念，提高专业素质，适应素质教育的需要。

2. 将“小组合作学习”融入教学。

引导学生积极参与教学过程，激发学生求知欲，让课堂回归学生。改变学生死记硬背、被动接受知识的学习方式，鼓励学生提问、分析和解决问题，培养学生学习和解决问题的能力。高效课堂应该是学生学会学习的简单朴素的课堂：课堂上没有认真的自学，没有新的教学；没有学生充分的独立思考和交流；没有发现学生学习的障碍，也没有解释。

上课要做到“三讲三讲”，即讲学生提出的问题，不讲学生

理解的，讲知识缺陷和易混易错知识；“三不讲”即：学生不预习之前不讲，没问题不讲，有问题学生不讲之前不讲。

3. 课时要认真钻研地理课程标准，通读教材，了解教学任务、目标、重点、难点及“双基”内容。内容的选择要体现时代性，符合学生的心理特征和认知水平，增加贴近学生生活、贴近社会的素材，有助于学生学习兴趣的培养

4. 强化作业、单元考试制度的落实。落实作业布置和批改制度。单次作业布置要适量，内容要精当，针对性要强，热点问题要准，批阅要及时，矫正要彻底。同时，要特别注意对目标学生、弱科学生作业的面批。

一、指导思想

在新课程标准理论的指导下，在主管教学的校长的领导下，充分发挥自身的教学优势，努力提高自己的教学水平和专业能力。同时，通过传授与学生生活密切相关的地理知识，传递地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学地理”走向“学地理”。

二、学术状况分析

孟茜阳光学校七年级有五个平行班，平均每个班 30 人。由于学生原籍不同，学生水平也有很大差异。经过近一周的观察，学生的学习欲望并不强，一些小学生的特点还没有完全淡化。面对地理新课程，这学期的重点是培养学生学习地理的兴趣。根据七年级学生的活跃习惯，多安排动手活动，培养学生的实际操作能力。

三. 教材分析

七年级地理教材内容丰富，呈现形式多样。教材根据初中生的特点，设置了一系列与学生实际生活经历密切相关的学生活动。同时，课外阅读和小材料对拓展学生的知识有积极作用，而活动有利于学生的主体作用。七年级上册以区域地理为主要框架，包括地球与地图、陆地与海洋、天气与气候、居民与聚落、开发与合作五章。

第一章，《地球和地图》，分为三节。第一节，地球与地球仪，主要介绍对地球形状、地球大小、地球仪要素的认识过程，重点是经纬度的划分。第二节主要介绍地球运动的两种方式，即自转和公转，主要研究自转和公转的一般规律以及产生的地理现象，也为高中地理必修课做铺垫。第三节，地图，主要讲地图的基本要素，要求学生学会阅读、分析、绘制和选择地图。

第二章，《陆地和海洋》，分为两节。第一节大陆与海洋，主要介绍七大洲和四大洋的相关概念和分布，这是区域地理学习的基础。第二节重点介绍了海陆变迁的原因、大陆漂移假说和板块运动理论。

第三章《天气与气候》由四节组成。第一节从天气和气候的区别入手，学习天气的相关知识；第二和第三部分描述了气候的两个基本要素——温度和降水；第四部分主要介绍了全球气候类型的分布和特征。

第四章《居民与聚落》分为三节。第一部分介绍了世界人口和种族的构成和分布；第二节主要讲述语言的种类和分布，以及宗教在世界各地分布的情况；第三部分论述了什么是聚落、聚落的类型、聚落的特征以及影响聚落形成的一些基本因素。

第五章《发展与合作》本章主要介绍了世界上 200 多个国家和地区的分布，发达国家和发展中国家的区别和联系，最后讲述了国际合作的重要性。

四、具体教学措施

1. 我们必须用新观念来指导教育和教学。实施“自学为主，重在实践”的教学模式，贯彻“先学后教，学定教”的教学理念，加强集体备课，精心准备地理案例，力求每节课都能得到学生需要的东西，做到每天清晰、清晰、开放。

2. 以教材的“活动”部分为突破口，深入研究课堂

案教学的优势。

4、关注学生个体差异。在面向全体的同时，进行分层次教学，对学习有困难的学生给予更多的关注和辅导，提高整体地理学习质量。

5、要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。

6、在教学在采取精讲多练的方法、教师作适当引导、学生思考解决、教师再进行总结、要课文、图像作业有机结合，激发学习兴趣、帮助理解记忆作用。培养学生的观察、思维、想象、归纳、记忆等能力、并及时强化巩固、懂得应用，同时培养学生分析问题和解决问题的能力。

7. 密切联系生活和生产实际，注意挖掘学生的生活经历和体验，尽可能多地联系学生的生活实际，使学生感受到地理就在身旁，感受地理学科的有用性。

8、指导学生开展地理实验，培养学生动手能力和实践能力。

9、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

10、及时对学生的情况做出评价，注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

五、教学研究

由于本人今年要撰写研究生毕业论文，论文的题目与实际教学密切相关，所以在教学中不断学习地理教学的相关理论书籍，用理论指导实践，并在实践教学中总结经验，最终完成论文的撰写。

精选地理工作计划 篇7

一、主要任务：

本学期四次大教研活动，地理组采用“五步时适”教学模式，在讲授新课、复习课时，能熟练应用这种教学模式，实现真正的高效教学。

二、理论依据：

“五步时适”教学模式中的五步指的是“展示目标—自主学习—讨论解疑—课堂小结—当堂检测”，第一个时就是要求“及时”。老师给予学生的引导、点拨要及时，学生给老师的反馈要及时，第二个适是“合适”。教学的内容要合适；教学的方法要适合，老师自己要探索“适合自己教”和“适合学生学”的教学方法与风格；指导学生要摸索适合自己的学法。

布鲁纳的教育理念认为“教学是教师引导学生学习的过程”。在新课改下的课堂教学中，老师不再是权威，也不再是知识的垄断者，而是一个地地道道的、一个完全将自己摆到和所教的学生同样位置、同样充满好奇心的学习者，同时也是学生们的朋友和合作者，又是他们中间的“引领者”，他们中间的“组织者”，他们中间的“专家”。这样的课堂，相比教师按照教参或教案展示自己行为的传统课堂而言，充满了变数。它需要地理教师充分展现自身高超的教育智慧，时刻关注教学中的动态生成，因学生而动，因情境而变，让课堂呈现出真正的活力，实现从“讲——学”到“导——学”的转变。

通过学生间、师生间的交流，学生不仅可以从教材中和教师身上获取知识和帮助，尤其为后进生提供参与课堂的机会，激发学习地理的积极性，实现“让每一个学生都得到发展”的教学理念，大大提高了地理课堂教学效率。

三、具体实施：

（一）、三月教研：

- 1、备课活动，确定上课内容：七年级下册《非洲》。
- 2、围绕本次教研活动主题备课、研讨课堂教学。
- 3、七年级朱艺萍，焦琰根据自己所教学生特点，设计要求的新课，并阐述自己设计的目的。
- 4、教研组教师围绕本次教研主题评课，探讨运用“五步时适”教学模式的得失。

（二）、四月教研：

主要任务是：安排政史地组出书地理组所承担的任务。王慧霞老师主要负责道法课教学模式的整理工作；焦琰，程玉昌负责教学模式的进一步实践完善以及微课的制作；翟继山老师就教学模式进行详细说明以及如何规范操作。

（三）五月教研：

各项工作的进度情况以及就在上一阶段实践中出现的、遇到的问题进行讨论、分析并制定具体措施。

（四）、六月教研：

- 1、探讨地理核心素养的培养。
- 2、再读《核心素养导向的课堂教学》，谈谈自己的想法。
- 3、探索在课堂教学中提升学生地理学科核心素养的有效的途径和方法。
- 4、探讨如何复习迎接期末。

精选地理工作计划 篇8

在新课程改革的大背景，继续贯彻落实新课改精神，以深化教育教学改革，全面实施素质教育为中心，在学校教学处的指导下，紧抓常规管理，加强对新课程与校本开发的研究，将认真贯彻学校的工作要求，团结全组教师，同心协力，努力完成各项具体工作。

一、指导思想

以课改为核心，以现代课堂教学为根本，有效地推进教学、教研工作，探索积累适合新教材理念的教学方法。加强各教学内容研究，以公开课的形式，开展集体评议研讨活动，提高课堂效果。

坚持一周一次的.教研活动制度，进行专题理论学习和集体备课、并结合新教材、新理念，在备课中准确把握教材的重、难点。利用每堂展示课及教学研究课的机遇，不断修正、提高自己的业务水准，鼓励教师撰写有关新课程的研究论文或经验总结、

二、教法研究、学法指导的目标和措施：

- 1、以集体备课的方式解决教学中的重、难点问题，用校本教研的方法解决教学活动中的常规问题，通过对这些问题的讨论、解决，增强自身对教学过程的反思和理解。

2、上课时努力创设问题情景和教学情景，提倡教师在教学中要“精讲，善导，激趣，引思”，让学生“多参与”，“多思考”，“多独立见解”，形成一种新课程理念下的新型的课堂教学模式。

3、根据授课进度和教学内容，注意对练习题的精挑细选，做到“典型、启发”注重基础知识的掌握。对一些考点要让学生背过、做熟；

注意及时批改，及时反馈。积极开展作业设计研究，推动作业形式、内容的改良，精心推敲、选取，提高作业效率，使之成为课堂的有效补充，减轻学生课业负担。

三、主要措施：

1、加强新课程学习，积极听课、说课和评课，共同学习，互相促进。

2、运用计算机多媒体手段与地理教学相整合，扩大课容量，增加学生学习兴趣，增加地理教学的直观性。

3、分析学生基本情况，做好整理，采取适合学生特点的教学方法和教学手段

4、充分利用集体备课，制作课件、研究利用计算机教学，培养学生兴趣。

5、重点做好班级学生成绩的平衡工作，分层次认真做好差生的辅导工作，防止两极分化，提高整体水平。

精选地理工作计划 篇9

一、指导思想

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

二、教学要求

1、加强理论学习，认真学《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要》，不断更新教育观念，明确自己的工作目标，充分认识到自己工作的必要性和重要性，不断提高自己全面的素质。

2、认真学、领会《新课程标准》的重要内容，在教学中注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，注意培养学生的各种地理能力，重视培养学生的地理观察、调查、运用图表和数据分析等基本方法、地理思维能力、地理探究能力，同时掌握好地理学科的基本概念和基本原理。

3、以教材中的“活动”部分内容为突破口，深入研究课堂教学模式，继承以往教学活动的长处，并不断深化、创新、拓展，形成多种多样的符合学生个性发展的、有特色的课堂教学模式。

4、注意建立过程式评价体系，注重学生的发展，给在实施新课程中的每一位学生建立成绩档案，用来记录该学生的地理学情况，作好整理工作。

5、将新课程教学实验研究进行反思，整理自己的所做、所思、所想，将自己在这些年的教学工作中的好的做法，符合课程改革的、理念的课堂教学或实践活动进行总结、提炼，继续发扬光大，并把它们记录下来，写成教案、活动案例、论文、实验报告等，积累经验，验证《新课程标准》的科学性和可操作性

三、本学期世界地理的教学目标

1、使学生知道有关世界海陆分布、气候和海洋的基础知识，以及世界人口、人种和国家等概况。

2、使学生知道世界各大洲概况和主要国家的自然地理和人文地理特征，人类活动和自然环境的关系，初步掌握学区域地理的基本方法。

精选地理工作计划 篇 10

一、指导思想

认真学习《浙江省深化普通高中课程改革方案》与新高考方案等相关文件，围绕“实施课堂变革，提高教学质量”的工作中心，以“基于有效学习的课堂教学”为重点，深化“自分教学”，聚集地理课堂教学，切实提高全组教师的“文本解读的能力、上课评课的能力、学法指导的能力”，进一步探究课堂教学的有效性和提高高考质量的新方法。

二、本学期工作重点：

（一）规范集体备课：加强教师之间的合作交流，集思广益，取长补短，凸显个性特长，使集体备课成为集体智慧的结晶，成为激活课堂教学活力的关键因素，成为提高课堂教学效率的“突破口”，成为教师专业成长的重要途径。本学期主要是想落实集体备课，提高集体备课的质量，备的次数可以减少，但每次备的内容要求有效，高质量。

（二）规范常态公开课：从备课、上课、评课三环节入手，严格考勤，运用温州市“有效学习”课堂教学评价量表，促进学生有效学习。结合已申报的课题，探究不同课型下自然分才模式的运用，开课老师要求开出不同课型的地理课，如新课、练习课、复习课，然后进行分析。主要安排：第七八周为高二、高三老师开课即朱杜娟、周康杰、吴建微和施苗慧，十五、六周为高一老师开课即王文燕、李萍和季新飞。

（三）研究课堂：主要探究课堂教学的有效性和课堂教学过程的优化问题，变师长为学长、变讲堂为学堂、变教室为学室、变教学目标为学习目标、变教案为学案，以温州市“基于有效学习的课堂变革”研究项目活动为契机，研究提高课堂教学质量。强调突出新课改下高一年级于20__年10月、20__年4月的学业水平测试，加强高考研究及信息交流，并注意学生的培优和补差，做好学生的问题跟踪，提高地理成绩。

（四）研究学生：根据当前地理教育的宗旨：使人人都获得良好的地理教育，不同的人接受不同的地理教育。高一、高二从改变

学生的学习方式出发，努力让学生从被动的学习方式转向主动的学习方式，让学生经历多样化的学习方式。

（五）研究试题：加强对试题的研究，高一、二要加强学业水平考试试卷的研究，加强对新标准、新变化的研究；高三则以高考考纲为准则，研究历年高考试题，找出重难点，帮助学生有效学习。

（六）提高高三一、二轮复习有效性。

三、具体安排

永临中学地理教研组活动表

周次 日期 内容 参加人员

18.24—8.30 普高正式上课

28.31—9.6

39.7—9.13 教师节；市 20__ 年高考试卷（部分学科）分析暨复习研讨会。

49.14—9.20 9 月 18 日，地理组长会议 教研组长

59.21—9.27 市 20__ 年高考（部分）试卷分析暨复习研讨会；

9.25 精品选修课程评比 高三地理老师

全体地理老师

69.28—10.4 国庆节放假（10 月 1-7 日）高二地理学考复习会
永嘉中学高二地理老师

710.5—10.11 教学视导；县高中部分学科命题比赛；高二学业水平考试第一次适应性测试。校公开课全体地理老师 施苗慧 周康杰

810.12—10.18 县高中部分学科命题比赛 校公开课命题竞赛参与老师 朱杜娟 吴建微

910.19—10.25 基本功比赛内容确定

1010.26—11.1 期中考试；普高学校学考选考。教师优秀教学
论文评比全体老师

1111.2—11.8 县部分学科质量分析会。

1211.9—11.15 教学视导

1311.16—11.22 分学科市高中命题竞赛评比活动

1411.23—11.29 分学科市高中命题竞赛评比活动。

1511.30—12.6 校公开课季新飞李萍

1612.7—12.13 校公开课王文燕

1712.14—12.20 有效课堂成果评比

1812.21—12.27

1912.28—1.3 元旦放假

201.4—1.10

211.11—1.17 集体备课

221.18—1.24

231.25—1.31 期末考试；20__届高三学生高考第一次适应性测试（全市统一网络阅卷）；1月30日（农历十二月二十一）寒假开始。

精选地理工作计划 篇11

一、重在参与集体备课活动

每位教师认真钻研大纲、教材，全面掌握该课程的教学内容及其结构，紧扣课标，进行教学目标、学生练习的确立，探讨如何采取科学有效的教学方法来进行重难点的突破等，进行集思广益，取长补短，教师力求讲解的少而精，充分调动学生学习地理的兴趣。同时通过集体备课，及时了解教育教学、学生情况，针对教材和学生的特点，不断地进行教学探索、改革、创新。

二、教学主要措施

在教学方式上，虽然注意到了学生主体性的发挥，但在导向上，仍以教师为主，学生的自主取向表现得不明显。虽然学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照教师预先设定的路在走。同时过于周密的设计往往会导致过度的控制，不敢放手。对于在课堂上生成的问题，教师的处理仍然带有比较强的传统教学的痕迹。如何让学生学得更主动，探究的空间更大，值得我们作进一步研究。

三、明确教学任务

初中地理主要是复习世界地理和中国地理知识，着重复习各地理事物的空间分布和区域差异。教学过程中适当提高难度，复习过程中要合理安排时间，既要重抓基础，又要突出重点，适当补充热点难点，提高教学质量。

精选地理工作计划 篇 12

一、指导思想

坚持以实施素质教育、实现课堂教学现代化、树立校本教研意

识为中心，整合各项常规工作，为全面提高教师素养，提高课堂教学质量奠定坚实的基础。

二、本计划制定的依据

1、学科教学要求背景分析

地理学是一门研究地理环境以及地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的科学。地理学科具有综合性、地域性、开放性、实践性等特点。中学地理课程是使学生获得可发展的地理基础知识和能力、认识地理环境、学会地理思维、树立环球伦理观念、形成全球意识和爱国情感的一门基础课程。

2、学生现状分析

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向抽象思维发展的阶段，具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力，同时初中已开始分科学习思想品德、历史、地理等方面的基础知识，他们的实践、体验活动开始涉及社会生活中一些较为复杂的社会现象或社会事物。因而可结合有关学科的知识和方法，引导学生从社会生活实际出发，学会发现和提出问题，分析和解决问题。这一阶段的实践、体验是在小学基础上的递进。

三、本计划应达到目标和力争达到的目标

七年级世界地理的教学目标是：

1. 使学生知道有关世界海陆分布、气候和海洋的基础知识，以及世界人口、人种和国家等概况。

2. 使学生知道世界各大洲概况和主要国家的自然地理和人文地理特征，人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。

3. 使学生初步学会运用地图了解世界各地地理事物的分布，初步学会分析区域地理特征和地理事象的内在联系，从而发展地理思维能力。学会画简单的世界、大洲、国家的地理略图，学会阅读地理景观图和地理统计图表。

4. 使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护环境；初步知道世界一些国家在开发、利用自然资源方面的经验和问题；增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

四、具体措施

1. 努力学习先进的教育教学理念，提升自身的业务素质，以适应素质教育的需要。

2. 在教学中融入“小组合作学习”。

引导学生积极主动的参与教学过程，激发学生的求知欲，把课堂还给学生。改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式，鼓励学生提出问题，分析问题和解决问题，以培养他们的学习和解决问题的能力。高效课堂应该是学生学会学习的课堂，是朴实、简易的课堂：课堂上没有学生的认真自学，不新授；没有学生的充分独立的思考，不交流；没有发现学生学习的障碍，不讲解。

课堂要做到“三讲三不讲”，“三讲”即：讲学生提出的问题，讲学生不理解的，讲知识缺陷和易混易错知识；“三不讲”即：学生不预习之前不讲，没问题不讲，有问题学生不讲之前不讲。

3. 课时要认真钻研地理课程标准，通读教材，了解教学任务、目标、重点、难点及“双基”内容。内容的选择要体现时代性，符合学生的心理特征和认知水平，增加贴近学生生活、贴近社会的素材，有助于学生学习兴趣的培养

4. 强化作业、单元考试制度的落实。落实作业布置和批改制度。单次作业布置要适量，内容要精当，针对性要强，热点问题要准，批阅要及时，矫正要彻底。同时，要特别注意对目标学生、弱科学生作业的面批。

精选地理工作计划 篇 13

地理学是一门研究地理环境以及地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的科学。地理学科具有综合性、地域性、开放性、实践性等特点。中学地理课程是使学生获得可发展的地理基础知识和能力、认识地理环境、学会地理思维、树立环球伦理观念、形成全球意识和爱国情感的一门基础课程。

一、学生现状分析：

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向抽象思维发展的阶段，具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力，同时初中已开始分科学习思想品德、历史、地理等方面的基础知识，他们的实践、体验活动开始涉及社会生活中一些较为复杂的社会现象或社会事物。因而可结合有关学科的知识和方法，引导学生从社会生活实际出发，学会发现和提出问题，分析和解决问题。这一阶段的实践、体验是在小学基础上的递进。

初一学生从思维发展来看，已有较大飞跃，学习过程中多些稳定因素，个别学生由于学习习惯较差，课堂中会出现注意力不集中、讲话等违反课堂纪律的现象，但总体来看学生的学习主动性还是有的，作业也能及时准确的完成。

二、教材分析

第一章让我们走进地理

本章属于教材的绪论部分，第一节为“我们身边的地理知识”，第二节为“我们怎样学地理”。分别从情感和技能两个方面让学生感知地理，说明地理学科的学习内容与学习意义、地理学习的方法与途径。本章的教学内容是为今后学习地理做情感上的铺垫与准备，引导学生热爱并亲近地理学科。

教材通过“地理之谜”、“地理与日常生活”、“地理与生产建设”、“地理与风土人情”让学生感受地理知识的奇妙与亲切，既能让学生感受地理知识的实际意义，又能激发学习地理的强烈兴趣，体现出“地理知识无处不在，地理知识处处有用”的特点。

而第二节中“我们怎样学地理”则通过引导学生画学校地图开始，从实际应用出发掌握地理学习的基本工具—地图的使用，体现了学习对生活有用的地理这一理念，使学生不会感到地理仅仅是一门学科，同时是一项人生的技能。“学会收集地理信息”、“学会思考地理问题”、“在野外旅行中学习地理”则将兴趣与方法、情感与技能恰当的融合起来，使学生感受到地理是一门有趣、有用、值得学、能学好的课程。

第二章地球的面貌

本章教材主要包括认识地球、世界的海陆分布、世界的地形、海陆变迁四部分。这些内容都是学习地理的基础知识，同时又是帮助学生确立正确世界观、人生观的基础知识，蕴含着辩证唯物主义的世界观和方法论。既是地理知识的基础课，又是人生发展的奠基课。

“认识地球”一节，教材通过人类对地球形状的认识过程，蕴含了科学的世界观和方法论。教材从地球形状和大小，地球的模型——地球仪，能确定地球表面任何一点的位置，较全面地介绍了地球。同时让学生体验到了人们可以利用不同方法制作不同用途的地图，并能根据需求选择合适的地图。

“世界的海陆分布”一节，教材首先通过“世界海陆面积比较”饼状图、南北半球图等向学生展示地球的海陆分布，通过直观形象的图形和具体的数据，向学生传递了世界海陆分布的特点及其面积比较，学生在学习知识的同时，也体会了一种说明问题的方法。通过一系列直观与抽象图片的结合展示，以及大洲轮廓图的绘制等手段，让学生对大洲大洋的面积、名称及其排序有了非常感性的认识。

“世界的地形”一节，教材首先简要介绍了什么叫地形、什么是地形图以及海拔和相对高度等概念，然后从运用海拔高度和相对高度等概念入手，对陆地上的五种基本地形类型作了比较。在此基础上重点训练学生的识图能力。而等高线知识的学习，则为地形图的学习以及后续等温线、等降水量线等知识的学习做了较好的铺垫。等高线的判读则对训练学生从形象思维到抽象思维的提升做了很好

的热身。

“海陆变迁”一节，教材分别从地表形态变化、大陆漂移与板块构造运动两部分来说明，通过大量实例说明地表形态处于不断变化之中。大陆漂移假说到板块构造理论的形成，是极好的科学方法论教育素材，从假设到推理，再到实践验证，最终形成完整的理论这一过程是暗含在教材中的科学方法。而魏格纳的事迹，则是对学生进行情感态度价值观教育的难得案例。

第三章世界的居民

本章属于人文地理内容，从宏观的角度阐述世界的人口、人种、语言、宗教、聚落以及世界文化遗产的保护。其中最基本的内容是世界人口，包括人口的数量、分布和人口问题。在此基础上再讲述人种、语言、宗教、聚落等内容，让学生了解世界人口的基本状况，说明人口问题对环境及社会、经济发展的影响，正确看待世界的人种、语言和宗教，了解聚落与自然环境的关系，懂得尊重历史和珍惜祖先留给我文化遗产。

本章内容将在后续学习中自然渗透，是零星分散在各章节中人文地理内容的高度概括，对后续的学习具有总领效果。而且这些内容与我们身边所知、所闻的许多事情关系密切，建议教师授课过程中，注重联系实际、联系时事，通过追本溯源的学习方法，挖掘这些地理知识的历史和现实体现，引导学生认识一个多样的世界，培养学生正确的世界观、历史观、宗教观、人口观、环境与发展观。

气候是人类赖以生存的重要自然条件之一。它对人类生活、生产的影响是非常显著的，尤其对农业来说，他更是一种取之不尽，

用之不竭的自然资源。

第四章世界的气候

本章教材主要包括天气和气候、气温和降水、影响气候的主要因素、世界气候类型四部分内容，既自成整体，又是学习后续分区地理知识的重要基础内容。本章在介绍气候过程中，大量采用了景观图、示意图、图表、地图等资料，并注意密切联系学生熟悉的生活实际引出基本的科学道理，学生感悟了现象到本质的科学研究过程。

通过本章的学习，学生能够掌握天气和气候的概念，看懂天气图、知道气温和降水的测定方法，会阅读气温和降水曲线图，了解主要降水类型，了解影响气候的主要因素及世界主要气候类型，并能结合所学知识进行基本的气候特点分析。

第五章世界的民展差异

在前面各章了解了世界自然、人文状况的基础，本章引入世界的发展差异、国际合作、国际组织等政治经济概念，为以后学习各大洲、认识国家和地区的人文地理概况起到基础性作用。第一节

“发展中国家与发达国家”初步引入国家的概念，主要讲述发展中国家与发达国家的地区分布特点和经济发展差异，并简略分析了导致发展差异的原因；第二节“国际合作”，介绍当今世界的主题是和平与发展，讲述国际合作的基础和重要性；第三节“重要的国际组织”主要介绍国际组织的产生及主要国际组织的宗旨和职能。通过本章的教学学生可以对国家、对世界有一个更深入、更完整地认识，从而通过现象了解世界发展变化的本质，理解合作与发展是人类社会发展的方向，为做一个“世界中的中国人”奠定基础。

三、教学进度

略

精选地理工作计划 篇 14

一、学生基本情况分析：

本年级学生都是刚入初中的新生，上进心强，能够遵守纪律，热爱学习，个个争上进。不过年龄特点决定会有不少学生好动、贪玩，精力不集中，学习方法欠恰当，因而学习成绩不够理想。面对这种情况，作为教师要加强思想教育，做到因人因材施教。

二、教材分析：

本学期主要的地理教学任务：主要是与同学们谈地理，认识地球和地图；学习陆地和海洋；天气和气候；居民与聚落。第一章地

球和地图部分重点学习内容是第一节地球和地球仪；第二节地球的运动；第三节地图；第二章陆地和海洋的内容是第一节大洲和大洋；第二节海陆的变迁；第三章天气和气候第一节多变的天气；第二节气温和气温的分布；第三节降水和降水的分布；第四节世界的气候；第四章居民与聚落第一节人口与人种；第二节世界的语言和宗教；第三节人类的居住地——聚落；第五章发展与合作

三、教学措施：

1、以课改的精神和要求指导教学。要根据教学目标、教学任务的要求选择教学方法，特别要注重激发学生学习的积极性、创造性，以便顺利地实现教学任务，完成教学任务。注重课堂教学改革与创新，信息技术的应用与整合：教学活动应该是由教学内容、学生、教师、教学环境整合而成的系统，不仅要重视学生

学习的结果，更应注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程，通过学习情境的创设、实践环节的开发和学习渠道的拓宽，丰富学生的经历和经验，改变学生的学习方式，实现知识传承、能力发展、态度与价值观形成的统一。在平时的教学中，强调地理同生活实际的联系，创造一切条件，让学生感知生活中处处有地理，引导学生把课堂中的地理知识和方法运用于生活实际中去。

2、要注重非智力因素的优化与智力潜能的开发，以学生发展为本，一切为了学生，全面关心学生；提高教学效益，保证教学质量，推出教学品牌。

3、要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。通过勤于钻研、辛勤劳动，精于业务、精备教案，周到思考、周密安排，严格要求、严把关口；勇于改革、勇于创新，来夯实每一位学生的学习基础，以“严、实、精、活”的教风带动“勤、实、悟、活”的学风。

4、强化对基础知识的巩固，重视知识点与时事地理的结合，进行全方位的开放性试题训练。

四、教学进度：

略

精选地理工作计划 篇 15

一、学生基本情况分析：

八年级共有两个班 83 人，本届学生基础较，上进心不够，甚至有部分学生厌学。但上学期期末考试成绩较为理想，上学期期末考试参考人数 92 人，其中 67 人及格，及格率为 72.83%左右；优生只有 26 人，优生率为 28.26%左右，这个成绩相对于同类乡镇来说应该很好了。这期要参加泸州市会考，因此教学内容较为繁重，这学期我将通过各种途径来提高学习成绩。

二、本学期教学内容分析：

本学期共五章内容，针对每章内容具体分析如下：

第五章、各具特色的四大地理单元

本章学习是以区域为单位，将中国大致按方位分为四大地理单元，在已学的地形、气候及经济等方面知识的基础上，通过分析、综合、比较、概括等方法认识我国四大地理单元各自的特征和不同地理单元之间的差异。在本章的最后设计了综合归纳和比较我国四大地理单元的学习活动，在各大地理单元中，也对认识区域部分未能涉及的一些具有较大意义的地理知识，进行了简介，意图通过这些设计和活动，在整体知识背景和区域学习方法方面为后续认识区域部分的学习打下基础。

本章重难点：

- 1、在地图上找出秦岭、淮河，说明秦岭—淮河一线的地理意义。
- 2、能填表比较四大地理单元的特征。
- 3、能说出各地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。

第六章、认识不同区域

在学习了第五章“各具特色的四大地理单元”，了解中国整体概况之后，本章转入中国分区地理的学习。本章是中国地理“认识区域”部分的主体，课本选择了东北、首都北京、长江流域、西部地区和中国台湾五个不同内型的区域构成本章的五节内容(另外还有第七章专门讲珠江三角洲地区)。课本选择的区域，纵贯南北，横联东西，有利于学生从不同的角度由部分到整体地认识祖国，并学会不同类型区域的学习方法。

本章重难点：

1、“运用地图资料说出区域产业的结构与空间分布特点”，为本章重点之一。

2、“举例说明区域内各自然地理要素的相互联系和相互影响”既是重点，又是难点。

3、“举例说出区际联系对区域经济发展的意义”，为本章重点之一。

第七章、改革开放的前沿——珠江三角洲

珠江三角洲地区，是我国改革开放起步最早、经济发展创造的奇迹最多的前沿地带，是我国一个富有特色的地理区域。因此，本教材选择珠江三角洲地区这一典型区域作为学生学习区域的基本内容，还同时介绍了与珠江三角洲毗邻并联系密切的香港、澳门特别行政区。

本章重点：

1、“运用地图说出珠江三角洲的位置、范围，并对区域的地理位置做出简要评价”，既是重点也是难点。

2、举例说出影响珠江三角洲农业和工业发展的地理因素。

3、举例说明祖国内地对香港、澳门经济繁荣所起的作用。

本章难点：

1、外向型经济对珠江三角洲经济发展的促进作用。

2、分析珠江三角洲地区城镇化发展的特点及其形成的主要原因，在此基础上理解珠江三角洲地区社会经济的发展与周边地区的联系和影响。

第八章、继往开来的天府之国——四川省

通过本章的学习，让学生从地理位置、自然环境、自然资源、经济、旅游、交通运输等方面认识我们的家乡——四川。本章的学习内容多，但需要记忆的知识并不多。

本章重难点：

1、据历史资料说明四川名称的由来；用地图呈现四川的地理位置、人口分布差异大，从而激发学生探究差异巨大的自然环境。

2、在自然环境差异巨大的四川，如何搞好经济建设。

第九章、走向世界

三、教学目标：

通过这一学期的学习，希望这期的地理成绩在全县同类乡镇学校排名中提升两至三名。转变学困生对地理的畏难情绪，让每个学生以饱满的热情来学习地理。

四、教学措施：

- 1、钻研教学大纲，订好教学计划。
- 2、精心选择作业，认真批改作业。
- 3、科学地安排教学过程。
- 4、认真写好教案。
- 5、教学目标明确，每节课要紧紧盘绕目标进行。
- 6、要把基本概念、基本观点，正确无误地传授给学生。
- 7、做到分清主次，突出重点，分离难点，抓住关键，详略得当，快慢适中。
- 8、要重视对学生进行思想教育，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育。
- 9、注意教学要领得当。对不同的内容灵活选用恰当的教法，在教学中要斗胆探索，勇于立异。

五、教学进度：

本学期课时为 38 课时，每周 2 课时，教学内容及参考课时如下：

第五章、各具特色的四大地理单元

第一节：北方地区——黑土地和黄土地 1 课时

第二节：南方地区——湿热的红土地 1 课时

第三节：重要的地理分界线秦岭—淮河 1 课时

第四节：西北地区——广袤的土地 1 课时

第五节：青藏地区——高寒的土地 1 课时

第六章、认识不同区域

第一节：环境独特的地理区域——东北 3 课时

第二节：首都北京 3 课时

第三节：长江流域地区 3 课时

第四节：西部地区 3 课时

第五节：祖国的宝岛——中国台湾 2 课时

第七章、改革开放的前沿——珠江三角洲

第一节：珠江三角洲——黄金三角 1 课时

第二节：快速发展的经济 2 课时

第三节：特别行政区——香港和澳门 1 课时

第八章、继往开来的天府之国——四川省

第一节：多彩的四川 1 课时

第二节：崛起的四川 1 课时

第九章、走向世界 2 课时

复习初一的会考内容 4 课时

检测、复习：

本学期共 38 课时，新课结束共需 31 课时，剩下 7 课时用于平时的复习和检测。本期一共有 5 个章节的内容需要检测。利用晚自习时间进行作业评讲。

精选地理工作计划 篇 16

本期我接手了八年级五个班的地理教育教学工作。在学校的教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，计划努力圆满地完成本期的教育教学工作，以希望取得了较好的实效。现计划从这几个方面展开工作。

一、认真分析，积极制定切实可行的学期教育教学计划。

分析上期教育教学中存在的各种问题。一方面，把自己在一期以来的教育教学得失进行一个回顾、归纳，找出自己在教育教学中出现的缺憾，避免老问题再次出现；把具有积极意义的教育教学思想、方法发扬，形成具有个性的教育教学风格。另一方面，对学生一期的学习进行分析，通过与原来所任教的教师进行沟通，了解们在一期中的学习态度、学习方法，通过上期的县期末质量检测成绩，分析同学们的学习效果；从与同学们的交谈中，深入的他们的内心世界，了解他们的真实呼声。从各种了解、分析中，发现了同学存在的各种问题，从整体也反映了各个班级间的差距及存在的主要问题，为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

二、认真备课、上课，细致批阅作业。

一堂好课，前提还在于备课的高低。“向四十五分钟要质量”的离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。我经常为了备好一堂课，不厌其烦的老师，到图书室查找资料，到网络上查找各种媒体；我还自费制作了许多具有价值的幻灯片、图片。为课堂良好教学奠定了基础。每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们

开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。

每一个班级的学生数都在七十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，这是一种责任，一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。

三、关爱学生，激励学生，做他们学习、生活的引导者。

在日常的学习、生活中，我善于处理自身在不同场合的不同身份。对同学们，仅仅严师是不够的；一味地与他们知心交友，也是不可取的。在学习上，我做到严师的严教，经常找同学们谈心，了解他们的学习动态，对学习有困难的同学进行帮助，学习中违纪的同学，我会严厉的批评；还具备有学友般的勤学勤问。不摆学术的权威，不搞“一言堂”，尊重同学们的发现及他们的创新火花，与他们讨论生活中的现象，听取他们的观点。

生活中，我像父母一样关心他们的成长，关心他们的衣食住行。现在大部分学生都是在校寄宿，学校就是他们的第二个家，教师就是他们的第二父母。妥善地为他们保管钱物，天热有开水给他们解渴，天冷有热水给他们暖脚……为他们解决日常生活中的小问题，学会学习以外的生活知识。不仅要做个学习的尖子，也要具备现代生活生存的能力。

四、深入教研教改，不断提高教育教学的水平，提升为人民教育服务的能力。

1、积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。

现正值教学改革的新时期，一场教育的革命正在兴起，尤其以新教材为代表的教育教学思想蓬勃发展，只有融入这时代的步伐，都能适应教育的发展。我积极参加暑假的新教材培训学习，对通识教育学习的资料进行细致的研究，去认识理解新教材。网络的知识是最丰富的、也有许多具有先进的时代性。上网获取知识也成了我的一大爱好，也是在进行新教材学习的最佳场所。

2、学以致用，课程整合，探索教育教学的新模式。“科学技术是一生产力”，运用平生所学，才物有所值。我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效的提高教学实效。在学校现有的基础条件上，我进行课件的开发，进行网页网站的制作，把单纯的课堂教-学模式，转为一种有声、有形，师生互动，快速、便捷，及时反馈的教学模式中。在学校的局域网中，我构建了初中地理教学网，投放大量资料、信息，建立具有一定处理能力的反馈处理数据库。为同学们的学习插上了一双腾飞的翅膀。

3、组织进行多种形式的知识竞赛和各种课外活动，丰富同学的业余生活，提高对地理的学习兴趣。组织同学们对家乡的土地利用情况的调查，对农业开发现状的调查等等，组织大规模的初二学生填图知识竞赛活动。通过活动促进学生的发展，通过调查促进同学们对家乡的认识，培养立足家乡，报效祖国的胸怀。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/418135041030006100>