科学衔接心得体会（通用12篇）

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。一起来学习心得体会是如何写的吧，下面是小编收集整理的科学衔接心得体会，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科学衔接心得体会 篇1

学习这门课，我始终是带着愉悦的心情来学的。不仅因为我对这门课的感兴趣，希望能从中学点有用的东西，更因为老师讲课的生动有趣，讲得透彻清晰，理论联系实际，把我们置身于领导环境之中，学着做领导决策，学着处理各方关系，学着应对领导危机等等，对我们受益匪浅。

作为一位好的领导，要有出色的才能和品质，会用人驭人。“尊贤使能，俊杰在位，则天下之士皆悦，而愿立于其朝矣。”人才是领导的基础，更是领导的助手。得人者昌，失人者亡。掌握人才是制胜的关键。因此，作为一位好的领导，要会发现人才、用好人才。

秦因有商鞅变法雄霸中原，蜀因诸葛得三分天下；唐因安禄山有安史之乱，明亡始于崇焕之屈死。作为领导者要善于发挥人才的作用，给予他们权力和资源，让他们大胆的干、放心的干。当今时代，是以经济和科技实力为基础的竞争，归根到底是人才的竞争。

领导用人的目标就是实现知人善任。领导者贵在知人，因为知人是善任的前提，知人才能善任;领导者也贵在善任，因为善任是知人的目的。这

两者的统一，就形成了领导者的用人之道。而要做到这一点，最重要的前提条件是，领导者必须树立科学的用人观。

一、坚持把德放在首位，注重德才兼备。

有德方能为好官，才能真正地全心全意为人民办好事办实事。有才能的领导多的事，可是有很多领导却拿着可支配的权力的去为己谋私利，腐败堕落。人们对这些领导是恨之入骨，所以一个好的领导要有高尚的心理品德，有一颗热忱的心，对工作、对百姓。“俯首甘为孺子牛”，勤恳踏实，忠厚老实，廉洁奉公，为

人民服务。

二、防止高分低能，注意实际才干。

没有文化，没有知识，绝不是高素质人才，但判断一个人是不是人才，也不能仅看其文凭高低、考分多少，更需要能力。中国的科举考试推行了上千年，但总有些考中的进士，举人并不适合做行政领导工作，而历史上科举考试中的状元也就是考分最高的人，成为有作为的政治家、能吏的更是少得可怜，一个人是否有才能，其在实际工作中的表现是关键，如果不去考察其在工作中的政绩和具体能力，一味地看文凭、看考分，不仅对那些能力强而不善于考试的人不公平，还会助长投机取巧和弄虚作假的歪风。

三、在关注业绩的同时，注意发现人才潜能

以业绩为标准判断一个人的优劣无疑是相对公正的，一个人在其岗位上干出的业绩是其能力的重要体现。但领导必须懂得，一个人的业绩

是各方面因素共同作用的结果，人的能力有大小强弱之分，尽心尽力取得业绩与游刃有余取得业绩，具有本职区别，并非所有在某个岗位上干得不错的人都可以做更大的事，负更重要的责任。北宋有个官员叫樊知古，当转运时，名声很好，后被提拔为户部尚书，虽尽力工作，仍无法胜任，只好辞职。事实证明，领导者用人不仅要看其能否做事，还要看清其能做大事还是能做小事，这样才能避免人才浪费。

当然，要做到这一点，一是领导者要善于了解一个人的潜在才能；二是要建立人才能上能下的机制，使大材小用，小材大用的现象及时得以纠正。

四、以岗位需求选人，注意因材施用。

天下无全才，所以才有通才与专才之分，通才意味着什么都通也都学得不深，

且现实生活中的通才并不多，更多的是专业之才。须知，人才不是标准件，这个行业或专业的人才在另一个行业或专业不一定也是人才。领导工作要求领导者具备特殊的领导才能，并不是所有的人才都适合做行政工作，人才的情商、智商、胆商等都可能成为其当好领导的制约因素。因此，领导在用人方面，必须考虑岗位要求、人才的“三商”等综合条件，因材施用，不能认为所有人才都可以做好官，也不能将不适宜当干部的人都视为非人才，从而做到人尽其才、才尽其用。

五、观其表、看其行，注意其变化

现实中，大多数人才能够珍惜名节，重视修养、终生进取。但也有一些人会随着环境、地位、年龄等变化而变化。有的人会随着地位的变

化，而变得腐化，而有的人却能洁身自好。因此，领导者必须知人懂变，不能一次选择就万事大吉，而要立足于防范，加强对人才的管理、教育、监督，使之尽可能往好处变，而不是往坏处变。

六、把握科学的用人原则，注重用与领导者观点不同的人才

领导者要敢于抛弃那些有独到思想见解、喜欢提不同意见的人视为“反骨”或不配合工作的落后观念，树立唯才是用的用人观，大胆提拔不唯命是从、敢于提不同意见的人才，是领导者真正需要的人，敢于说真话实话、善提不同意见的人往往是领导需要的人。因此，一个想有所成就的领导者，必须学会用有独到见解，敢于提异议的人，这样才能使自己保持清醒，使干部队伍充满活力。

七、对下属科学授权，充分信任。

正所谓“用人勿疑，疑人勿用”，对有才能的下属要充分信任，给他们足够的权力，让他们展示自己的才能。汉朝时，陈平投靠刘邦，刘邦很是重用他，后来有人向刘邦举报说陈平的劣迹。刘邦不以为然，认为陈平的缺点不影响他的人品，

他仍是可造之材。后来陈平三出计，助刘邦夺取天下。刘邦对下属的充分信任，是他能成功的重要方面。

八、重视物质奖励和精神奖励并用，厚赏惜赏。

建立科学的业绩评价激励制度、分配制度，使有才能、有贡献的人在物质上获得实惠，在精神上获得荣誉的满足，只有这样才能使那些想做事、想成事的人具有施展才能的舞台。

领导者奖励手下人，往往不仅为了激励他，还为了做一个榜样给别人看，让大家都知道自己是重视人才的，从而吸引更多人才这就是厚赏之策。这种方法要比费尽力气到各处去寻访人才有效得多。奖励丰厚，动力越大，重赏之下必有勇夫。同时，还要惜赏。惜赏的道理在，虽然领导者手中握有很多资源，可以游刃有余地安排下属的奖赏，但是也绝不可以随便行赏，一定要做到事出有因，赏罚得当，大功大赏，小功小赏，无功不赏，从而形成一种积极健康的风气来引导众人的行为。

九、注重年富力强，任用年轻干部。

人在不同时候、不同年龄的学识、能力、经验、精力等是不一样的，孔子说他自己“三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲、不逾矩”《论语·为政》），这是符合大多数人成长规律的。因此，需要因时制宜，对不同时候、不同年龄的人才分别给予不同的使用。选拔任用中青年人才。因为中青年是人一生中的黄金时期，尤其是40岁至50岁之间，正是“不惑”、“
知天命”之年，年富力强，要知识有知识、要能力有能力、要经验有经验，是人一生中最能做出成绩、取得成果的阶段。我们还要全面考虑、统筹用好各种年龄段的人才，根据不同年龄段的特点及时把他们放到相应的岗位上，让他们各得其所，使整个人才队伍形成合理的梯次年龄结构，实现优势互补。譬如50岁以上的人才，他们政治成熟，经验丰富，处事稳妥，身体尚好，家庭负担少，只要使用得当，适时把他们放到合适的岗位上，同样能发挥作用，作出贡献。

十、注意分工，各司其职，不把人才放到一处。

如果把两匹千里马放在一起喂养，他们不仅不会长膘，还会日益瘦弱。两个实力相当的人才就好比两匹千里马，在一起的时候，即使不互相争抢也难免互相妒忌互相攀比，难以专心做自己该做的事情，因此还不如分开。让这些人才在不同的领域发挥不同的功效。领导人用好人的同时，还要能够驾驭这些人，所以领导人还要掌握驭人艺术。

一、攻心为上。以情起始，用情去感化下属，让他们诚心诚意的去为你做事；先顺后逆，在刚接触领导岗位时，多顺从那些老干部的意见，他们对这环境比较熟悉，经验丰富。等领导者对环境有一定了解后，就要有自己的主见。敢于说“不”。

二、以柔克刚。主要是以理服人，以礼待人，诚信待人，以法治人。有礼有节，下属才会信服你。

三、维持平衡。对于下属，要不偏不倚，一视同仁，给予他们同样的机会和待遇。还要区别对待，用其所长。把握下属的优点，扬长避短。

四、做好典型示警。不轻易放过第一个以身试法的人，重点惩处性质恶劣的人。同时，辅之以必要的关心和教育。有奖有惩，下属不会记恨你，还会对你的关爱铭记在心。

领导学是一门深刻的学问，我还只是掌握些皮毛，还有很多要学习。在以后的实践中，运用邓老师教的知识，使之深华内化，做一位出色的领导者。

科学衔接心得体会　　篇2

俗语说得好,“玉不琢，不成器。人不学，不知礼。”正值霜月之时,我有幸参加了″国培计划″农村小学科学骨干教师培训学习。首先我要感谢领导给了我这样一个难得的学习机会。这次培训收获最大的是专家们对我思想上的冲击。虽然只进行了短短的几天时间，但我每天都如同一个初入学的小学生一样，按时上课学习。可以说，每天的感觉都是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的专家，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

听完了王桂平老师的讲座《班级管理》之后，我的心似乎被什么东西扎了一下，也引起了我的思考：

班级管理的好与坏直接影响着班内每一位学生的发展，小到学生的纪律、卫生，大到学生的学习，同学之间的团结与合作，可见班级管理的重要性。可现在农村小学的班会课对于教师来说形同虚设，一般都是有事说事，没事就上了语文、数学，从来没有拿出过一节课或半天的时间规范纪律，搞好同学之间的团结，从而提高教学质量。也许这就是现在小学生自控能力差，班主任老师要寸步不离的紧盯学生，从而使老师们越来越无奈的原因吧。

王老师的课让我感受到了一个全新的感受，都让人耳目一新。授课教师幽默风趣的语言，平易近人的教学风范，令人高山仰止。他们“以学定教，关注学生促进发展”，“让反思成为一种习惯”的教学观念给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。

我认识到：一节好课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好课，要做到两个关注：

一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验。

二是：关注科学：抓住科学的本质进行教学，注重思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会亲历科学探究过程。

这培训学习，使我感到自己身上的压力更大了，但也更坚定了一个信念，就是在今后的教学过程中，我会将所学知识融化于教学当中，我会以一个课堂组织者的身份和一个学生的亲历伙伴的角色进入课堂，和学生一起学习、共同进步。

的确，生活处处皆科学，相信本次培训，一定会成为我今后学习和工作的指南针，使我能够不断的充实和完善自己，一起带领学生在科学的殿堂里展翅飞翔.

科学衔接心得体会 篇3

通过在区委党校聆听关于《领导科学》的讲座，让我对《领导科学》这方面的内容有了更深刻细致的了解，也有了一些粗浅的感受，具体有以下几个方面：

一、 领导不简单地等同于一般的管理。

领导与管理不可能经纬分明，它们有许多共同特征，但领导不简单地等同于管理，它们有许多差异：

1、领导属战略思维，管理属战术思维；领导思考的应是全局性的、综合性的问题，管理思考的则是具体的、专业化的问题。

2、领导是核心，是灵魂，管理是外围，是基础；领导决定管理，管理受领导支配；领导追求的是效益，管理追求的是效率。

3、领导要明确目的，确定目标，规划路线，解决方向性问题，而管理则是具体标准的落实，它重在完成操作，精确实施。

4、领导要敢于冒险，勇于挑战，管理要安全行事，严密管辖；领导要民主、灵活，管理要专制、严谨；领导要有预见，做正确的事，管理要稳妥，正确地做事。

5、领导应是有核心的集体领导，管理则是体制保障下的个人分工负责制。

二、知人善任，充分发挥工作集体中不同角色的作用。

领导的真正作用在于恰当处理群体间的人际关系，解决矛盾和障碍，发挥大家的潜能。许多著名学者断言，人的一生只用了其全部潜力的一小部分，人的积极性是一种人力资源，可以通过管理加以开发。领导要充分了解下层，发挥每个人的作用，要把调动人的积极性作为管理之首。工作中要注意三点：

1、人格平等：职务的差异不表示人格的高低，同志间要真诚相待，真诚才能沟通情感。一旦领导和下属心心相印，就会产生无法估价的激励作用。

2、民主管理：领导要善于倾听、吸收、采纳、改正，在倾听中让大家感受到领导的尊重和理解，人人争当主人，发挥1+1>2的整体优势。

3、扬长避短：人皆有长处，也有短处。用人所长也要容人所短，因为人无完人，才无全才。领导要善于对一个人的思想、工作、现有能力水平及将来发展趋向有一个较全面的认识，扬长避短，充分发挥其作用。

三、当领导要善于决策和授权。

领导要善于决策，善于授权，不善于决策和授权的领导是低效能的领导。管理就是决策。领导的决策合理、及时、有艺术，群众拥护，心情舒畅，就会政令畅通。领导的决策艺术主要表现在“谋”和“断”两个方面，多谋善断是领导决策艺术的基本素养，但决策的艺术性最终还是体现在“断”的艺术上，“断”就是拍板，有二种类型：一是关键时刻当机立拍。这种决策是领导政治业务素质、能力、魄力在关键时刻的集中体现；二是容缓时刻深思熟虑拍。如制订规章制度，出台改革举措，要深入调查研究，广泛听取意见，分析得失利弊，切忌主观臆断，闭门造车，操之过急。

好的领导要集中精力，抓主要矛盾，解决主要问题，他不可能事无巨细，项项亲自拍板决策。因此领导要懂得授权，他要授权给有关的人，使大家都承担一定的责任，并产生一定的动力，积极带领更多的人努力工作。领导自己实际上用有限的力量做很多很大的事情。

四、当领导要有角色意识。

领导班子是组织管理的运行中枢，建设一个团结高效的领导班子是办好一个单位的关键。领导集体的成员要有角色意识，找准各自的位置。

1、正职要抓全面工作的决策和指挥，抓建章立制工作，“大事清楚，小事糊涂”。要善于用人，团结一班人，当好“班长”；要襟怀宽广，豁达大度，推功揽过；要以公立身，严于律己，自我约束，在工作中要身体力行，以身作则，率先垂范。

2、副职要服从正职的指挥；既要主动积极开展工作，又要始终清楚自己的职责范围，主动之中掌握分寸，到位而不越位，尽职而不贪职，谋事而不弄权；要善于“补台”，维护正职威信，“补台”后切忌向他人张扬，以显示自己的高明，要淡泊名利，屈己让人，不争功，不推过。

3、工作中难免有磨擦和矛盾，正副职要开诚布公，诚恳相待，积极化解矛盾，加强沟通，通力合作，促进团结。

以上四点感受就是通过学习《领导科学》后，对“领导”二字一些更深刻的认识，可能不全面、不准确、不细致，还请多多批评指正。

科学衔接心得体会 篇4

一个学期欣许是漫长的，但对于处于学期末的我们来说，她又是那么的短暂，但短暂中也会有瞬间的美丽，这个学期学习了《领导科学》的课程，应算是本学期的一道美丽的彩虹??一个学期的学习，虽然我们不能站在领导的角度去体会《领导科学》的魅力，但我也通过学习《领导科学》，提高了自己的理论素养和自身素质，可以说，学习《领导科学》，也是对我的一次升华。总之，一个学期的《领导科学》课程，让我受益匪浅，具体体现在以下几点：

一、学习《领导科学》，让我懂得了全局的看待问题。

通过对《领导科学》的学习，我明白人不能仅仅在个人主义和自由主义的天空下生存，我们还必需有一定的集体意识，我们不能仅仅站在个人的角度来看问题，我们还要会换位思考，进而能够从领导的角度来思考问题，最终树立一种全局观念。同时，我也认识到了学习《领导科学》的重要性，我们的一生，只可能处于领导与被领导两种关系之中，因而，学习《领导科学》的意义体现在两方面：一是能在有条件的情况下，加强我们作为领导的能力，倘无此条件，也能加强我们处在领导的位置思考问题的能力；二是能让我们作一个更好的被领导者，这一点也十分重要，在我们的一生中，很多时候肯定是一个被领导者的角色，所以这一点至关重要。

二、学习《领导科学》，让我懂得了先进性意识的重要性。

在一个社会中，难免会有不同的阶级存在，虽然在人格上，每一个阶级是平等的，但是，在现实中，社会总存在着领导与被领导的阶级，通过对《领导科学》的学习，我们能够明白，在一定意义上，为了能够在社会中获得满意的社会地位，尽量的减少自己受别人控制的成分，要努力成为社会上的精英，因此，我们就要奋发图为、自强不息，就要用一种积极有为的态度来面对人生和社会，正如我们政法系的系训“志做人中杰，敢为天下先。”我们必须有一种担当意识，意识到自己是社会的中坚力量，进而主动的承担一些社会责任??通过对第二章“领导素质”的学习，我们要更加积极的向这个目标靠拢，不断提高自己的各种素质，即便是作为一个人，我们也必须具有这些基本的素养，如思想政治素质、知识业务素质、心理意志素质、身体体格素质等等，都是每一个人应该具备的素质，为了提高这些素质，我们就要不断的加强自己的学习、实践、反省能力，正所谓：“天行健，君子以自强不息。”

三、学习《领导科学》，让我懂得了最基本的领导理论，加强了自己的理论素养。

在学习《领导科学》中，最重要的是使我对基本的领导理论有一个大概的了解，特别是第一章
“领导体制”和第九章“领导廉政建设”，使我懂得了各种领导体制的优劣，进而能够对各种领导体制作出基本的判断，通过学习，我发现每一种领导体制都有自身的优点和缺点，在现实的领导体制中，并不存在单一的领导体制，各种领导体制是相互交融在一起的，因而，我们应博采众长，才能做一个好的领导者。理论必须联系实际，对照中国的现实，我认为民主集中制是一种很好的领导体制，但我们要注意民主是基石，有了民主才能集中，因而，我们要加强民主的建设，把人民当家作主真正的实行开来；在第九章中，通过对腐败的阐述，我们能够认识到一些对腐败这种现状的对策，这也是很有意义的，从现实的角度来看，白永华老师讲的人均GDP处于1000美元到3000美元之间是腐败的高发期，中国正处于这个阶段，这个深刻的观点，对我们正确的认识腐败有很大的意义。

四、学习《领导科学》，还使我认识到了人际关系的重要性，我们要良好的处理人际关系。

马克思曾经说过：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”我们置身于人世之间，我们就必须重视人际关系，在第七章“领导人际关系”中，我们深刻的认识到，人际关系对于每一个人的重要性，其中最有意义的就是其关于处理人际关系的方法对我们的启示意义，其中谈到了怎样处理好各种类型的人际关系，这

些基本的方法是有重大的实践意义，我们一定要将这些方法具体的运用到现实中来??总之，人际关系处理好了，我们的社会也才能是和谐的，我们的校园才能是和谐的，我们的班级也才能是和谐的。

五、学习《领导科学》，让我对国家的很多政策有了更加深刻的理解。

在第二章“领导决策”中，通过系统的学习，使我对政策类型的判断和对政策出台的程序有了一定的了解，人们常说学思想政治，也就是要更好的把握国家的政策，通过对政策程序的了解，我们能够在自己解决问题的时候，才能够作出正确的判断和策略，我们才知道怎样去想问题和解决问题，其对我们的实践有很重大的意义。

六、学习《领导科学》，使我对领导用人有了更多的了解。

在第四章“领导用人”中，系统的介绍了领导用人的原则、育人原则??这些对我们有两点意义：一是我们即将走上社会，将要面临找工作的困难，通过对此的学习，使我们对领导用人有了一定的了解，进而能够有针对性的提出自己的策略；二是中国自古皆有“学而优则仕”的传统，每一个人的能力和才华，都希望能够用于国家和社会的发展之中，这种担当的意识无疑也深刻的影响着我们这些当代大学生，我们也要积极的为国家、社会尽自己的一点微薄之力，而这种力量的发挥，必须依赖于一定的职务，因此，能够把握领导用人的真谛，也就能够加强我们为国家和社会效忠的能力。

七、学习《领导科学》，使我们掌握了一些必要的学习和工作方法。

在第五章“领导思想政治工作”和第六章“领导方法”的学习，使我们能够掌握一些基本方法，其中的思想政治教育方法对我们以后有很多的重要意

义，即便以后我们不是领导，但作为一个思想政治教师也要对这些方法好好的掌握，进而能够对学生进行思想政治教育工作；其次，领导方法中的很多方法和我们的现实生活有很深刻的联系，比如“调查研究的方法”是我们在很多研究中要运用到的，而比如“组织会议的方法”对于每一个人来说都是很重要的，这些，在实际生活中都会得到运用，所以，这些方法对我们有很重大的现实意义。

人们常说：中国的社会是一个精英社会，领导无疑是社会精英中的一员，人们又常说：“亲其师，而信其道”。我们也只有懂得了领导理论，才能站在历史的制高点上，来把握我们的历史、现状和将来。

科学衔接心得体会 篇5

领导科学是20世纪30年代诞生的一门新兴学科，也称作现代领导科学。20世纪80年代以来，与信息化、新经济以及全球化浪潮相适应，领导理论研究出现了新的趋势。一个领导者要做好自己的管理工作，就需要充分地运用科学的领导艺术，用经济学的观念辨证地去看待问题，分析处理问题，才能达到最佳的管理成效。

通过学习《领导科学》，提高了自己的理论素养和自身素质，可以说，学习《领导科学》，也是对我的一次升华。什么是领导呢？简单的说，领导就是指带领人马选定方向的人。那么怎样做好一个领导呢？我觉得领导首先要自觉。自己要懂得规章制度，公平公正，不滥用职权，这样才可以管别人，别人才会服你。其次是人际关系。广阔的人际关系有利于自己的工作完成和公司的发展。不光是外部，内部也要搞好关系。关心下属肯定是必要的，但是不能偏袒，该罚的罚，该赏的赏。罚的话要罚

得他心服口服，赏要赏的名正言顺。有句俗话说得好：处罚一个人最好是用信件的方式，表扬一个人最好是在众人面前。这样才会赢得别人的喜欢。

接下来说说领导的工作。领导工作是一项事业，一门科学，也是一份责任。在领导工作日益科学化、民主化、信息化和法制化的
今天，领导者应善于学习领导科学，认真研究领导工作，用科学的理论武装头脑，指导实践，再用实践经验丰富领导科学理论，真正成为领导科学专家以及科学领导的自觉实践者。领导科学主要是研究现代领导工作规律及其方法的一门学问，其研究对象是领导活动诸要素内在的、本质的、必然的联系及矛盾运动的一般规律。领导科学实质上是领导工作理论与领导工作实践的辨证统一。说领导工作是一项事业，一门科学，也是一份责任的理由有三：其一，领导工作是人类一种特殊的重要的实践活动，实践需要科学指导，这种实践本身包含着极其丰富的科学内容，是产生领导科学的土壤和源泉；其二，领导工作有自身的特殊规律和科学内容，非其他学科所能代替；其三，领导工作是一门高度综合的科学，涉及到社会生活的各个方面，综合运用各种知识和学问必然会产生新的知识和学问。

当今社会错综复杂，社会竞争日益激烈，在如此激烈的时代想要带领公司蒸蒸日上，那么就需要一个优秀的领导。在各种领导活动中，领导者个人发挥主观能动性是很重要的，它允许领导者在其范围内进行创造性的活动，充分发挥领导者的个人艺术，但这绝不意味着它可以是领导得个人随意的活动，或是毫无目的的盲目的活动。主观能动性的发挥是要建立在尊重客观规律的基础上的，任何领导者，只有按照领导活动的科学规律办

事，才能取得成功。如果超越规律随心所欲，就只能导致失败。因此，领导工作是科学和艺术的的统一体，是受领导活动规律所制约的客观

条件和个人因素的高度结合，领导者丰富多彩的个人艺术只有通过领导活动的客观条件所提供的舞台才能表演出来。

随着现代社会经济、文化、科学技术的高度发展，任何组织和群体要有效地进行活动，顺利地实现既定的目标，就必须实施科学的领导。因此，研究、探讨领导科学的深刻内涵和科学领导的具体方法及其二者间的关系，有着重要的现实意义。下面说说领导的责任。所谓领导责任，顾名思义，是指领导者对某项工作或某一事件所担负的责任。一般而言，领导者的主要职责是决策、用人和检查、落实，因而领导责任就具有间接性的特点。但是，领导责任不是一句空话，不能成为搪塞责任、逃避处罚的挡箭牌，而必须认真、严肃地予以落实。而且它还有另一层重要的意思，就是当工作中出现了问题和失误的时候，领导干部要勇于承担责任。世界上任何事情都不可能是一帆风顺的，从这个意义上讲，工作中出现一些问题和失误，也是正常的。但这决不能成为推卸责任的借口。领导干部对自己工作中出现的问题和失误，必须实事求是地弄清其产生的原因，主动自觉地查找自己在主观意识和工作方式、方法上的责任，不推不拖，不遮不掩，诚心诚意地接受群众的监督，不断总结经验教训，改进工作，这才是责任意识强的表现，才有助于达到改进和推动工作的目的。

然后谈谈领导的权力。有人说领导的权力不能大，否则领导会腐败。所以要设定另一职业、权力来约束领导。以权力制约权力这一机制的核心是分权，并使不同权力机构之间形成一种监督与被监督或相互监督的关系。监督者负有监督的权力或职责。以权力制约权力是通过两种方式实现的：一是由一种高级的权力监督低级的权力；二是平行权力层级之间的监督与制约领导权力只能用权力进行制约这种观点是错误的。因为对领导权力进

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/425042000300011340