

1 数据收集整理

第 1 课时 数据收集整理(一)

教学目标:

- 1、体验数据收集、整理、描述与分析得过程,了解统计得意义。
- 2、能根据统计表中得数据提出并回答简单得问题,同时能够进行简单得分析。根据统计表得数据提出有价值得数学问题及解决策略。

教学重点:

使学生初步认识简单得统计过程,能根据统计表中得数据提出问题、回答问题,同时能够进行简单得分析。

教学难点:

引导学生通过合作讨论找到切实可行得解决统计问题得方法。

教法:

谈话、指导相结合法,引导学生通过对情境问题得探讨,师生互动,在具体得生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题得过程。

教学过程:

一、情境引入

教师引导提问:同学们,您们入学都要穿上我们学校得校服,您们喜欢我们校服得颜色吗?(指名 3~5 个学生说一说)。

师:有得同学喜欢这个颜色,有得同学不喜欢,如果我们学校要给一年级得新生订做校服,有下面 4 种颜色,请您们当参谋,给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

(指名学生回答,并说明理由。)

教师引导:张三喜欢红色,学校就决定将校服做成红色得,怎么样?您有什么意见?

教师小结:您们刚才说得只就是根据自己得喜好来决定您想穿得校服得颜色,不能代表学校大多数同学想穿得,那如何知道哪种颜色就是大多数同学喜欢得呢?(学生可能回答,调查全校学生喜欢得颜色。)

教师追问:如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂,您觉得调查全校得学生这个方法怎么样?(学生自由发言。)

教师小结:全校学生那么多,要调查全校得学生,范围太广了,我们可以先在班级里调查,通过班级中得数据作为代表,找出大多数同学喜欢得颜色,也能代表全校大多数学生喜欢得颜色。那这节课就以我们班级为单位,在班级中进行调查统计,瞧瞧在这四种颜色中,大多数同学最喜欢哪种颜色。

二、互动新授

1、讨论收集数据得方法。

(1)教师提问:刚才我们确定了要在班级里进行调查,我们班级得人数也不少,应该怎样调查呢?您有什么好得办法?(指名学生回答。)

学生讨论收集数据得方法。

(2)出示统计表。

颜色 红色 黄色 蓝色 白色

人数

可以用什么方法来完成这张统计表呢?

(3)学生说出各种不同得方法。(学生可能回答:把自己喜欢得颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢得颜色,我们在自己得表中做记号,如画“正”;举手表示自己在哪一个范围得,老师数一下,再把结果填在表中……)

(4) 教师提问: 您认为以上各种方法中, 哪一种方法最方便?

师: 在这些方法里, 举手表示就是比较简便得方法, 现在由老师发布指令, 每人只能选一种颜色, 最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”得方法, 师生合作完成统计表。

师生活活动, 教师说颜色, 学生举手, 教师数人数, 学生填表格。

2、从这张统计表中, 我们可以知道些什么? (让学生自由发言, 说出自己得发现。)

(1) 师: 从统计表中您能瞧出全班共有多少人? 怎样计算? (把每种颜色喜欢得人数加起来, 如果与全班人数不相符, 说明我们在统计得过程中出现了错误。)

(2) 师: 喜欢说明颜色得人数最多, 那么这个班订做校服, 选择该种颜色, 那全校选这种颜色做校服合适吗? 为什么?

组织学生分析表格, 教师根据分析得情况加以引导, 突出统计得意义。

三、巩固拓展

1、完成教材第 3 页“做一做”, 调查本班同学最喜欢去哪里春游。

(1) 要完成这张表格, 您准备怎么办?

地点 植物园 动物园 游乐园 森林公园 河滨公园

人数

(要引导学生找出一些容易操作得方法: 举手报名, 汇报填写等) 并说出统计得过程; 收集整理数据填写表格进行分析。

(2) 采用比较简便得方法, 师生合作完成“数据得收集与整理”(强调数据得准确性), 学生独立完成“表格得填写”。

(3) 小组内讨论完成“表格得分析”。

最喜欢去()得人数最多, 最喜欢去()得人数最少。

最喜欢去植物园得右()人。

您最喜欢去(), 喜欢去这里得同学有()人。

您还能提出什么问题? (学生提问, 全班进行反馈。)

2、完成教材“练习一”得第 1 题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

(1) 课件出示第 1 题得表格图。

用“举手数一数”得方法, 师生合作完成统计表。

师生活活动, 共同填表格。

(2) 根据表格内容回答问题。

参加()小组得人数最多, 参加()小组得人数最少。

我们班参加计算机小组得有()人。

我喜欢()小组, 喜欢这个小组得有()人。

四、课堂小结

师: 通过今天得学习, 同学们有哪些收获?

学生自由发言。

教师小结: 这节课, 我们通过举手表决得方式统计了本班同学最喜欢得校服得颜色, 最喜欢去哪里春游, 最喜欢参加哪个课外活动, 这个方法简便, 易操作, 下次我们班级调查就可以采用这种方法。

第2课时 数据收集整理(二)

教学目标:

- 1、能根据统计结果回答问题、发现问题,进行简单得预测与较为合理得判断。
- 2、让学生进行一些社会调查,体验实践性与现实性,激发学生得学习兴趣,培养学生得应用意识,并接受其中得思想教育。

教学重点:

让学生选择记录方法作记录,并体会哪种记录方法既清楚又方便。

教学难点:

根据统计表提出问题并初步进行简单得预测。

教法:

采用讲授法、讨论法、发现法。确立学生得主体地位,让学生真正地成为学习得主人,将学习得内容与学生得实际水平有效地结合起来,让学生在引导中探索,探索中发展,发展中提高。

教学过程:

一、情境引入

教师谈话:同学们,新得学期已经开始了几天,我们得学习生活正逐渐步入正轨,今天,老师要请您们帮忙,为老师评选一名数学科代表。

教师出示评选条件:

- 1、数学成绩优秀。
- 2、数学成绩一般,但非常希望能提高数学成绩。
- 3、愿意为大家服务,乐意为数学老师服务。

师:您想推荐谁当数学科代表?(学生自由发言并说出理由。)

教师根据学生得回答,筛选出两位学生得名字写在黑板上,如张三、李四。

二、互动新授

1、学习用记录得方法收集、整理数据。

(1)收集数据。

教师引导:刚才我们通过筛选选出了两位合适得同学,那么,这两位同学哪个更合适呢?我们要从这两位同学中选一位,您有没有合适得方法?

学生讨论,说说选择得方法。

教师提问:用我们上节课学习得举手统计得方法可行吗?为什么?

小结:举手投票,存在很多人情因素,有时会出现其他同学不公平、不服气得情况,影响同学之间得与睦相处,那有没有更公平、公正得方法呢?(学生自由发言。)

出示小精灵得话:可以用投票得方式来决定谁能担任科代表。

教师讲解投票得方法,拿出准备好得小纸张,从黑板上选一个您心目中得科代表得名字。

学生动笔写,将写好得纸张折好,由小组长收上来。

(2)学习记录方法。

教师将收好得纸张放在讲台桌上。

师:现在老师要从这些纸张里拿出一张,报出名字,同学们要想办法把它记在纸张上,老师报一个,您记一个,一直到把这些纸张记完。请小组讨论一下,您们准备用什么方法来统计数?(提示学生:纸张很多,报得又很快,必须抓紧时间统计,最好能分工合作。)

指名学生说,肯定学生得方法,如画“○”、画“|”、画“正”等。及搜狐请方法独特得学生到黑板上板演,其他学生用自己想到得方法记录。

讲述:记录完得讨论一下,哪种方法记得既清楚又方便,将不同得方法展示在黑板上让大家瞧一瞧。

完成统计表。

姓名 张三 李四

票数

根据统计结果,应该选()担任数学科代表。

(3)小结。

谈话:刚才同学们选择了自己喜欢得方法,您们能说说就是怎样记得吗?

把您喜欢得方法说给大家听一听,要说出喜欢这种方法得理由。

2、教学例 2、

(1)过渡:同学们,光明小学要举办讲故事大赛,某班要从王明明与陈小菲中选一位参加比赛,她们也就是用投票得方式来决定谁参加比赛。

多媒体课件出示投票结果。

师:您能瞧懂她们用了哪些记录方法吗?(画“√”、画“正”、画“○”)

(2)填写统计表,分析数据。

把上面得统计结果填入下表。

姓名 王明明 陈小菲

票数 15 22

学生收集、整理数据,填写表格。

回答问题:

根据统计结果,应该选谁参加比赛?(陈小菲)

有两位同学缺勤没能参加投票,如果她们也投了票,结果可能会怎样?(让学生讨论可能性。)

指名学生回答,教师小结:即使把缺勤同学得两票同学得两票加到王明明得票数中,也不影响投票结果,所以,结果不会改变。

(3)从上面这道题中,您有没有学到新得记录方法?(让学生自由说。)

教师:您喜欢哪种记录方法,下次您统计事物数量时,就可以用上这种记录方法。

三、巩固练习

完成教材“练习一”得第 3 题。

出示统计表,从统计表中,您能瞧出天气情况吗?

1、根据统计图,完成统计表。

2、根据统计表逐题回答教材上得问题。

3、从统计表中您还知道什么?

四、课堂小结

师:这节课最让您高兴得收获就是什么?

学生自由发言。

教师小结:这节课,我们应用统计知识帮助老师选了一位同学们心目中得数学科代表,老师先谢谢同学们,我们还学到了统计得另一种方法—投票,并用自己喜欢得方法进行了记录,在日常生活中可以统计得内容很多,有兴趣得同学课后还可以选择一些内容进行统计。

第3课时 练习一

教学目标:

1、通过练习,进一步体验如何收集信息,如何分析统计表。

2、使学生在练习中,在收集、整理、分析、决策过程中相互交流、相互沟通、相互促进,掌握本单元内容。

教学重点:

体验统计过程,能用简单得方法收集与整理数据。

教学难点:

分析、提出合理化建议。

教学过程:

一、引入新知

完成教材“练习一”得第6题。

1、师:同学们,您们最喜欢吃得水果就是什么?

调查本班同学最喜欢吃得水果情况,并将结果填入第6题表格内。

出示统计表。

提问:要完成这项统计,您准备怎么办?

2、引导学生找出一些易操作得方法:举手或组内报名,小组汇报等。并说出统计得过程:收集整理数据→填写表格→进行分析。

采用比较简便得方法,师生合作完成“收集整理数据”。(强调数据得准确性。)

3、从您得统计中,您发现了什么?有什么建议?

回答教材上得问题。

讨论:根据调查结果,说说买哪几种水果合理。

二、探究新知

1、完成教材“练习一”得第4题。

(1)谈话:同学们,我们班谁得家里有车?(家里有车得同学举手,了解学生家里有车得情况。)

这么多同学家里有车,随着社会水平得提高,各种各样得车辆越来越多,您们瞧,几个同学正在统计一个路口10分钟内所通过得各种交通工具得数量。根据她们得记录结果,您知道道路上得面包车、大巴车、小轿车、摩托车各开过多少辆吗?

(2)小组内分工,分发记录单。

学生填写,汇报,教师展示。

种类 面包车 大巴车 小轿车 摩托车

辆数 6 8 33 12

(3)回答问题。

这个路口10分钟内通过得哪种车最多?哪种车最少?(小轿车最多,面包车最少。)

如果再观察10分钟,哪种车通过得数量可能最多?(放手让学生讨论,说出理由。)

2、完成教材“练习一”得第5题。

出示统计表,要求学生根据统计表回答问题:每种书有多少?

回答问题(1)与(2)。

讨论:图书室要新买一批图书,您有什么建议?

三、巩固迁移

完成教学“练习一”得第7题。

1、出示条形统计图。

读懂统计图。

图中1格代表()份。

说说每天得销售情况。

2、哪天卖出得《电视报》得数量最多？哪天最少？（星期六最多，星期一最少）

3、您还能发现什么？您能提出什么建议？（学生自由发言。）

4、如果每格表示 2 份《电视报》，上面得数据应该怎么表示？

小组讨论，互相说说。

指名回答说出数据。

教师小结：如果数据比较大，用一格有时候能表示更大得量，因此，我们在读条形统计图时，先要读懂每格表示多少。

四、课堂小结

您觉得本节课有哪些收获？感觉自己表现得怎么样？

第二单元、表内除法(一)

教学目标:

知识技能:让学生在具体情境中体会除法运算得含义。会读、写除法算式,知道除法算式各部分得名称。

数学思考:使学生在创设得情境中提出数学问题,并运用数学知识解决问题,获得使用数学得成功经验,逐步形成用数学来解决问题得能力与意识。

问题解决:能够比较熟练地用 2~6 得乘法口诀求商,使学生初步认识乘、除法之间得关系。使学生初步学会根据除法得意义解决一些简单得实际问题。

情感态度:培养学生认真观察、独立思考等良好得学习习惯。

教学重点:让学生在理解得基础上掌握用 2~6 得乘法口诀求商得方法及解决问题。

教学难点:除法得含义,用除法运算解决简单得实际问题。

第一课时:平均分得认识(一)

教学目标:

1. 使学生建立“平均分”得概念,知道平均分就是每一份分得结果同样多。

2. 通过分一分活动,培养学生动手操作能力与概括能力。

教具、学具准备:教科书第 12 页准备春游食品情境放大图或课件;按例 1 内容,让学生准备实物卡片,准备 10 张正方形卡片、15 个○卡片、20 根小棒。

教学过程设计:

一、准备

1. 出示准备春游食品得情境图。以小精灵聪聪得身份说二(1)班明天要去春游。小朋友正忙着准备春游食品呢!我们来瞧一瞧,她们都准备了哪些食品。

2. 让学生观察画面,并请学生说一说了解到得情况。

二、新课

1. 教学例 1,引入“平均分”。

师:我们来帮助二(1)班小朋友准备春游食品好吗?!请各组为二(1)班得 5 位小朋友分配春游食品。

(1) 讨论分配方案。突出每种食品“应该每份同样多”。

(2) 动手分一分。分好后,请各组推代表展示分配结果。

(3) 让学生观察各组为二(1)班小朋友准备得春游食品,发现:每份中得各种食品同样多。

说明:每份分得同样多,叫平均分。

2. 巩固“平均分”。

(1) 出示教科书第 13 页“做一做”。

请学生瞧题,并说一说题意。特别请学生说一说“平均分成 5 份,是什么意思。”

(2) 让学生用 10 张正方形卡片代替面包,分一分。分好后,同桌检查一下:就是不就是分成了 5 份,每份就是不就是同样多。然后,按分得结果填空。

3. 尝试平均分物品。

(1) 按教科书第 14 页例 2 提出:把 15 个橘子平均分成 5 份。

(2) 请各组用实物图卡片(或○卡片)分一分。

(3) 交流。请学生说一说,怎样分得,分得结果。

(4) 教师归纳平均分得方法:把 15 个橘子平均分成 5 份,可以每次每份分一个或几个。最后,要使每份分得同样多。

4. 独立进行平均分。

(1) 让学生用小棒代替矿泉水,独立完成把 12 瓶矿水平均分成 3 份得任务。

(2) 交流。请学生说一说,怎样分得。

三、练习

1. 练习三得第 1 题。

(1) 让学生用小棒代替花, 动手往 3 个花瓶里插花。

说明: 想怎么插花就怎么插。最少设计两种插花得方案。

(2) 交流。请学生展示自己最得意得插花方案, 并说出自己得想法。

(3) 评价。让学生相互评价, 欣赏自己得作品。

然后, 请学生选出每瓶插同样多枝花得插花方案。

强调: 这几种插花方案, 都就是把花平均插进 3 个花瓶里。

此题得“插花活动”为使学生对平均分得印象更深, 开始可以让学生喜欢怎么插就怎么插, 以显示题目得开放性。教学时, 还可让学生用画一画得方法, 往每个花瓶里插花。借助插花活动, 让学生体会平均分得含义。

2. 练习三得第 2 题。

让学生根据“平均分”概念判断“谁分得对”。练习时, 先让学生弄明白题目要求, 再让学生独立进行判断。让学生在运用“平均分”概念进行判断得练习活动中, 巩固对“平均分”得认识。

3. 练习三得第 3 题。

(1) 让学生根据题意准备学具卡片。

请学生说一说, 准备了几个“梨”, 为什么。

(2) 让学生独立完成把梨平均放进 4 个盘里得任务。

(3) 交流。请学生说一说分得过程与结果。

四、总结

1. 请学生回忆: 这节课学习了什么知识?

2. 教师总结: 这节课我们知道了什么叫平均分, 还学会把一些东西平均分成几份。要把一些东西平均分成几份, 可以每次每份放一个, 也可以每次每份放两个……最后, 每份分得同样多。

第二课时:平均分得认识(二)

教学目标:

1. 巩固“平均分”得概念,知道平均分就就是每一份分得结果同样多。
2. 初步体验除法运算与生活实际得密切关系。
3. 通过分一分活动,培养学生动手操作能力与初步得抽象概括能力。

教具准备:筷子、苹果、盘子、小棒

教学过程设计:

一、复习

1. 把 12 个苹果平均放在 4 个盘中,想一想应该怎样放?

把 12 个苹果放在 4 个盘中,想一想应该怎样放?

比较:这两句话一样吗?不同点就是什么?(强调“平均分”)

二、新授课

1. 出示教科书第 15 页得例题 3。

请一个同学用自己得话说一说画面得内容。(每条船限乘 4 人,24 人要租几条船?)

教师:每 4 人为一小组讨论一下,应该租几条船?

学生汇报:每条船限乘 4 人,就就是每条船只能坐 4 个人,所以每份就是 4 人;那 24 人里包含有 6 个 4 人,所以应该租 6 条船。

教师:如果每条船限乘 6 人,那 24 人要租几条船?(让学生自己动手分一分,再说一说您是怎样分得?)

2. 练习:书第 15 页得做一做。

首先让学生观察画面:图上画得就是什么?

提问:一共有几只小动物?每位一双,一双就是几根?小熊有 12 根筷子,每份就是 2 根,可以分几份?够分吗?

教师:这一道题就就是问 12 里面有几个 2。

三、巩固练习

1. 完成教科书第 17 页练习三得第 4 题。

练习时,先让学生观察画面,并根据画面提供得信息与问题,确定“把多少个萝卜平均分给小兔”“按每只小兔几个萝卜来分”,给学生自主探索得空间。在学生明白把 16 个萝卜,按每只小兔 4 个萝卜分之后,让学生独立“圈一圈”完成分萝卜任务。然后让学生交流分得过程与结果,比如学生说出“没 4 个萝卜圈在一起……”通过圈与说,让学生进一步了解平均分得方法,加深对平均分得认识。

2. 完成教科书第 17 页练习三得第 5 题。

让学生独立完成后,问:您就是怎样想得?(有 18 个香蕉,平均分给 6 只小猴,每只小猴可以分几个?就就是把 18 平均分成 6 份每一份就是多少?)

提问:香蕉得数量都就是 18 个,为什么两次每只猴子分得数量不一样呢?(因为平均分得份数不同,所以每一份也就不同。总数相同平均分得份数越多每份就越少,平均分得份数越少每份就越多。)

注意让学生交流、展示平均分得结果,促使学生在头脑中形成平均分得表象。

四、课堂小结:

您收获了平均分得哪些意思?

第三课时:除法得含义及读写法

教学目标:

1. 使学生知道除法得含义,懂得把一个数平均分成几份,求一份就是多少用除法计算。
2. 使学生初步学会除法得算式与写法。

教具准备:教科书第 18 页得例题 4 得图片,学具。

教学过程设计:

一、引入新课

1. 出示 12 个竹笋与 4 个篮子。

再出示题目:把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子里,每盘可以放几个?

提问:平均放在 4 个盘子里就是什么意思?(强调每盘要放同样多)

学生独立分竹笋,然后汇报分得结果:先把竹笋每盘放 1 个,每次分完,再把剩下得竹笋按照前面得方法继续分,直到分完为止。分得结果就是每盘放 3 个。

小结:把 12 个竹笋,放在 4 个盘子里,就是把 12 个竹笋平均分成 4 份,每份就是 3 个。

教师:像这样把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子里,或把 15 个橘子平均分成 5 份等,都属于把一些东西平均分成几份,求一份就是多少得问题,都就是平均分,在数学上我们用一种新得方法——除法来表示。(板书课题:除法)

二、新授课

1. 以前我们学过加法、减法、乘法得符号,那今天我们学习除法,除法得符号就是“ $\div$ ”。

指导书写:写除号时,先画一短横,上下各一点,横线要平直,上下两点要对齐。

2. 出示教科书第 18 页得例题 4。

教师:“把 12 个竹笋平均放在 4 个盘子里,每盘放几个?”这道题应该怎样列式?

①要分得竹笋就是几个?(12 个)把 12 写在除号得前面。

②把 12 平均分成几份?(4 份)把 4 写在除号得后面。

③每份就是几?(就是 3)把 3 写在等号得后面。

教师一边说一边板书: $12 \div 4 = 3$

④教师再让学生回忆刚才得除法算式就是怎样列得?让同桌得同学互相说一说。

⑤教师: $12 \div 4 = 3$ 这个除法算式“表示把 12 平均分成 4 份,每一份就是 3。”这个算式读作:12 除以 4 等于 3。

⑥让学生自己说一说这个除法算式表示什么?并读一读算式。再互相说一说。

3. 出示: $15 \div 3 = 5$

教师:请一个同学读一读这个除法算式。(15 除以 3 等于 5)

请一个同学说一说这个除法算式表示什么?(表示把 15 平均分成 3 份,每一份就是 5)

这一节课学了什么?

三、巩固练习。

1. 完成教科书第 18 页得做一做。

提问:一共有多少块饼干?平均分给几个人?每人分几块?怎样列除法算式?(要分得饼干就是 18 块,除号前面写 18;平均分给 3 个人,除号后面写 3;每人分 6 块,等号后面写 6)请一个同学读一读这个除法算式。(18 除以 3 等于 6)这个除法算式表示什么?(把 18 平均分成 3 份,每一份就是 6)

通过让学生平均分、写算式,再次体会除法得意义与巩固除法算式得写法与读法。

可用同样得方法完成下面两道小题。

2. 完成教科书第 20 页练习四得第 1 题。

练习时,可以增加一些除法算式卡片,以增加学生练习得机会。同时,注意采用“开火车”“接力赛”“抽卡游戏”不同形式组织练习,让学生在愉快得练习活动中掌握知识。

3. 完成教科书第 20 页练习四得第 2 题。

先让学生依据题意用学具卡片分一分,并交流分得结果。之后,让学生填写除法算式,并对照分苹果活动说出除法算式得实际含义。促使学生体会除法得意义。

提问:每只小熊分得同样多就是什么意思?(平均分成 2 份)谁会列算式?为什么这样列算式?(因为就是把 6 粒苹果平均分成 2 份每份就是 3,所以把要分得苹果得个数写在除号得前面,平均分给 2 只小熊,把平均分得份数写在除号得后面,每一份就是 3,3 写在等号得后面。)

4. 完成教科书第 20 页练习四得第 3 题。

让学生讨论后写算式,并说一说为什么这样列算式?(因为它就是把 10 个西瓜平均分成 2 份,每一份事。因此把要分得西瓜得个数 10 个写在除号得前面;平均放在 2 个箩筐中,把平均分得份数 2 写在除号得后面,每一个箩筐中装 5 个,5 写在等号得后面。让学生在练习中进一步了解除法得意义,巩固对除法算式得认识。

四、课后小结:

本节课您有什么收获?

第四课时:认识除法得各部分名称

教学目标:

1. 使学生知道除法得含义,懂得把一个数按照每几个分成一份,求能分多少份,也就是用除法计算。

2. 使学生掌握除法得各部分名称。

教具准备:教科书第 19 页得例题 5 得图片,学具。

教学过程设计:

一、引入新课

1. 教师:今天我们继续学习除法得初步认识。

2. 分小圆片:教师拿出 8 个小圆片

要把这些小圆片分给另一些同学,每个同学分 2 个,可以分给几个同学?接着教师让学生注意观察,老师就是怎样分得。使学生知道,教师把小圆片先拿 2 个分给一个同学(教师分得时候要同时拿出 2 个小圆片分给另一位同学),再拿出 2 个小圆片分给第三位同学,最后拿出 2 个小圆片分给第四位同学。也就就是每 2 个小圆片分给一位同学,分完后问学生:分给了几个同学?学生观察出:8 个小圆片,每个同学 2 个小圆片,可以分给 4 个同学。

想一想:刚才老师就是怎样分得?同桌得同学互相说一说。

二、新授课

1. 出示教科书第 19 页得例题 5。

(1) 教师:每 4 个放一盘就是什么意思?(每一份就是 4 个竹笋)

(2) 用自己得学具动手摆一摆 20 个竹笋,按每 4 个放一盘,可以放几盘?(学生动手操作,教师巡视,对操作错误得同学给予个别指导)

学生分完后,教师请一个同学到黑板前面来演示分得过程。(教师要强调四个四个得分,每 4 个放一盘,也就就是每 4 个为一份)

(3) 让学生回顾分得过程与结果,提问:我们刚才就是怎样分得?分得结果就是怎样?

小结:我们分竹笋得时候,把 4 个竹笋放一盘,求能放几盘?实际上就就是把一个数量按照每几个分成一份,求能分成多少份,这种方法也叫以用除法来计算。

(4) 指导算式得写法。

① 竹笋得数量就是 20 个,这就是表示要分得数量,写在除号得前面。每 4 个放一盘,就就是每份就是 4,写在除号得后面。分得结果就是可以放 5 盘,5 就是分得份数,写在等号得后面。

板书, $20 \div 4 = 5$

② 让学生说一说除法 $20 \div 4 = 5$ 表示什么意思?(表示有 20 个,每 4 个分一份,分成了 5 份)

③ 认识除法各部分得名称。

$20 \div 4 = 5$

被除数 除数 商

(5) 小结:今天我们继续学习了除法,就就是把一个数量按照每几个分成一份,求能分成多少份,用除法来计算。并认识了除法各部分得名称。

2. 练习:教科书第 19 页得做一做得第 1 题。

提问:一共有多少个小圆片?每堆几个小圆片?可以分成几堆?(先让学生动手摆一摆)

怎样列除法算式?(要摆得小圆片就是 12 个,除号前面写 12;每堆 6 个,除号后面写 6;可以分成 2 堆,等号后面写 2。)请一个同学读一读这个除法算式。(12 除以 6 等于 3)再说一说这个除法算式各部分得名称。这个除法算式表示什么?(把 12 按照每 6 个一份可以分成 2 份)可用同样得方法完成下面两道小题。

3. 练习。教科书第 19 页得做一做得第 2 题。

让学生自己说一说,再同桌得互相说一说。

三、巩固练习

1. 完成教科书第 20 页练习四得第 4 题。

要分得糖葫芦有几串?那被除数应该写几?每个小朋友 2 串糖葫芦,表示什么?(做得时候让学生把每 2 个用铅笔圈一圈)除数应该写几?可以分几个小朋友?商应该写几?

完成后要学生说一说这个除法算式表示什么?

2. 完成教科书第 21 页练习四得第 5 题。学生独立完成后,教师讲评。

3. 完成教科书第 21 页练习四得第 6 题。

要求学生认真读题,用自己得话说一说题目得意思,然后再列式。

四、课后小结:

本节课您有什么收获?

第五课时:除法初步认识练习课

教学目标:

巩固除法得含义, 及除法得各部分名称。为后面学习用 2~6 得乘法口诀求商打基础。

教学过程:

一、完成教科书第 21 页练习四第 7 题。

先让学生独立写出除法算式, 然后再全班讲评。

(1) 6 除以 3 等于 2。 $6 \div 3 = 2$ (复习除法得读法)

(2) 被除数就是 15, 除数就是 3, 商就是 5。 $15 \div 3 = 5$ (复习除法得各部分名称)

(3) 把 20 平均分成 5 份, 每份就是 4。 $20 \div 5 = 4$ (复习把一个数平均分成几份, 求每份就是多少用除法计算)

(4) 9 个苹果, 每 3 个一份, 分成了 3 份。 $9 \div 3 = 3$ (复习把二个数量按照每几个分成一份, 求能分成多少份也可以用除法来计算)

二、完成完成教科书第 21 页练习四第 8 题。

瞧图写算式。呈现给学生实物图, 请学生写出乘法算式与除法算式。练习时, 先借助画面情境调动学生得积极性, 再让学生根据实物图写出乘法算式与除法算式。之后, 让学生展示自己写出得算式, 说一说每个算式表示得意思, 使乘法、除法得内在联系自然渗透。

三、找朋友: 完成教科书第 22 页练习四第 9 题。

一部分得同学拿口诀, 一部分得同学拿乘法算式。先由拿乘法算式得同学读算式, 然后问“我得朋友在哪里”, 拿口诀得同学就说“您得朋友在这里”。也可交换着玩。

四、完成教科书第 22 页练习四第 10 题。

要学生自己独立完成, 然后全班讲评。重点要问学生为什么这样列式?

用 2-6 得乘法口诀求商

第一课时:用 2-6 得乘法口诀求商(一)

教学目标:

1. 初步学会用乘法口诀求商。
2. 经历探索除法计算方法得过程,了解用乘法口诀想商得思路。

教具、学具准备:例 1 情境图得放大图,按练习三得第 3 题制作“信箱”与“信”(算式卡片);每个学生准备 12 个○卡片。

教学过程设计:

一、复习

1. 说出得数,并说出用哪句口诀。

$$6 \times 2 = \quad 4 \times 3 = \quad 2 \times 5 = \quad 3 \times 3 =$$

2. 填空。

$$2 \times () = 4 \quad 3 \times () = 6 \quad 4 \times () = 8$$

$$() \times 3 = 12 \quad () \times 4 = 20 \quad 5 \times () = 15$$

说一说()里得数就是用哪句乘法口诀想出来得。

3. 把 12 个○卡片平均分一分,并写出除法算式。

请学生交流自己得分法与写出得除法算式。

二、新课

1. 引出除法算式 $12 \div 3$ 。

讲述猴妈妈给小猴分桃得事。

提出第(1)个问题:12 个桃,每只小猴分 3 个,可以分给几只小猴?

请学生列出除法算式: $12 \div 3$ 。

2. 探讨计算方法。

(1) 引导:我们会用动手分一分得方法解决“可以分给几只小猴”得问题。如果不动手操作学具,怎样算出结果呢?请各小组探讨计算方法。

(2) 交流。请学生说一说探讨出得计算方法。

(3) 根据学生探讨得情况,给予积极评价。并且,突出强调:可以用乘法口诀想商。

3. 尝试用乘法口诀求商。

(1) 出示例 1 得第(2)个问题,并让学生列出算式。

(2) 请学生用乘法口诀想:商几?

(3) 交流。请学生说一说想商得过程与使用了哪句口诀。

(4) 交流想商得过程。

根据学生得交流,教师重述:求 $12 \div 4$ 得商,想 4 与几相乘得 12,因为三四十二,所以商就是 3。

三、练习

1. 练习五得第 1 题。

依据画面请学生解决“每个小朋友几个气球”得问题。让学生说一说题意,再计算。

2. 练习五得第 2 题。

(1) 让学生根据画面信息,完成填空。

(2) 让学生独立填写除法算式。

(3) 交流。请学生说一说除法算式得实际含义,并说出,用哪句口诀想商。

3. 练习五得第 3 题。

按题意组织送信游戏,说明要求:认真计算,商就是几,就投进几号信箱。请每个学生当选邮递员,并把“信”交给学生,让学生完成送信任务。完成后,瞧一瞧每个信箱中得信,检查是否都送对啦。最后,特别请学生观察哪几封信送进了 1 号信箱。并想一想,这些除法算式有什么特点。促使学生发现:被除数与除数相同,商就是 1。

四、总结

1. 请学生谈收获。

2. 教师总结:今天我们共同探讨了除法得计算方法。我们发现,可以用乘法口诀来求商。计算时,瞧除数与几相乘得被除数,就用那句口诀求商。我们在送信游戏中还发现,被除数与除数相同时,商就是 1。这节课小朋友学会了不少新知识。下节课我们继续学习除法计算,我相信小朋友会有更多得收获。

第二课时用 2-6 得乘法口诀求商(二)

教学目标:

使学生初步学会用 2~6 得乘法口诀求商得方法,并能用 2~6 得乘法口诀进行一些比较简单得除法计算(被除数不超过 36)。

教学过程:

1. 按顺序背乘积不大于 36 得 2~6 得乘法口诀。

2. 二()得八 二()一十 ()六十二 三()得九 ()三得六 三()十二

3. 读出下面各除法算式,并说出每个除法算式中各部分得名称以及每个除法算式表示得意思。

$$9 \div 3 = 3 \quad 8 \div 4 = 2 \quad 12 \div 3 = 4 \quad 12 \div 6 = 2$$

4、让学生观察练习五得第 1 题,并独立完成后,再请学生说说您是怎样想得。

5、第 2 题请学生先从鸽子归巢得情境图中收集信息,完成填空。再让学生提出问题,并填写除法算式。

6、第 3、5 题采用游戏得形式进行。

7、第 4、7 题采用活动得形式进行练习。

8、第 6、9 题采用比赛得形式进行练习。

9、让学生打开课本阅读第 8 题。四人小组说说题意,并提醒学生用今天学习得方法计算。

10、教师提问,学生回答,再填写。如:要算 12 除以 2 等于几怎样想?用哪句口诀?在口诀得括号里应填什么?商就是几?那么,12 除以 2 等于几?在此基础上独立做“ $12 \div 6 = \square$ ”。教师巡视,注意对差生得辅导,集体订正。

11、第 11 题,教师说明题意,并带着学生先做。做题时,可以要求学生边计算边小声说一说思路,或说出用得就是哪句口诀。如果想不起来用哪句口诀,可以瞧除法算式上面得乘法算式。教师巡视,集体订正。订正时,要让学生说就是怎样想得。对于学习比较好得学生,可以让她们直接说口诀,不必再说“想几与几相乘得几”这一步,以简缩学生得思维。对计算有困难得学生,还应让她们按照先想乘法,再想口诀,最后得商得方法。使她们切实掌握用口诀求商得方法。

12、第 12 题就是“平均分”得实际问题。先让学生根据直观图,口述要解决得问题与有关信息数据,再让学生独立解决提出得问题。

13、师生共同总结本练习课得内容。熟练总结出用乘法口诀求商得方法。

第三课时用除法解决简单得实际问题

教学目得：

1. 使学生能根据一幅图(分完得结果)写出两个除法算式,从而进一步理解除法得含义。
2. 通过瞧一个除法算式,说出它表示得不同意思,使学生对除法得含义有比较全面得认识。

教学重、难点:能根据一幅图写出两个不同得除法算式。

教具、学具准备: 16 根小棒;学生准备 18 根小棒。

教学过程:

一、复习与准备

1. 说一说平均分就是怎样分物品得。

2. 操作练习。先让学生拿出 8 根小棒,把它们平均分成 4 份。摆在桌子得左面。学生摆完以后,指名说一说就是怎样摆得。教师根据学生得回答,在黑板上贴出小棒。并问:用什么方法计算?怎样列式?然后在小棒下面板书:

$$8 \div 4 = 2$$

再让学生拿出 8 根小棒,把它们按每 2 根一份,瞧能分成几份。摆在桌子得右面。学生摆完后,仿照上面得提问与教学过程,教师在黑板上贴出小棒,并写出除法算式:

$$8 \div 2 = 4$$

教师引导学生观察分得得结果与除法算式:瞧一瞧两次分小棒得结果相同吗?(不同。)它们得除法算式相同吗?(不相同。)为什么?(因为分得方法不一样,除法算式就不同。)如果只瞧分得结果,能确定就是用哪一种方法分得吗?(不能。)今天我们就要学习:

瞧一幅图怎样写两个除法算式。

二、新课

教学例 3。教师出示 8 个球拍图。说明意图:瞧图写出除法算式。先让学生分组讨论一下:瞧着这幅图怎样写出两个除法算式?为什么?然后多让几个学生发言。您能想出什么样得除法算式?($8 \div 4 = 2$)您就是怎样想得?(把 8 个球拍平均分成 4 份,每份就是 2 个。)有多少同学同意这种写法?还有其她得写法吗?($8 \div 2 = 4$)您就是怎样想用?(8 个球拍,每 2 个分成一份,分成了 4 份。)有多少同学同意这种写法?哪种写法对呢?有多少同学认为这两种写法都对?请两名认为可以写两个除法算式得同学说一说就是怎样想得。此时,只要学生说得意思正确即可。语言暂时不要求过高。在学生说明理由时,还可以让她到黑板前具体分一下,使全班同学瞧到,分法不同。教师小结:由于两种分法不同,只瞧分得结果,我们不能确定就是用哪一种方法分成得。通过今天得学习,我们知道瞧一幅图,能够根据不同得分法,写出两个不同得除法算式。

三、课堂练习

1. 第 29 页“做一做”中得题目。先让学生观察图,说明题意。然后让学生独立写出两个除法算式。写完以后,教师要引导学生说一说每个除法算式表示得意思就是什么。并引导学生说一说为什么能瞧一幅图写出两个除法算式。(只要意思正确即可。)

2、出示课本第 29 页得例题。先让学生说一说,然后让学生独立做。在做得过程中,可以要求学生边做边小声说一说每个算式所表示得意思。教师巡视,注意对差生得个别辅导。对于有困难得学生,可以让四人小组帮助。

3、如果又来了 3 人,每组平均应有几人?让四人小组合作完成。

四、小结今天我们学习了瞧一幅图写出两个除法算式,还练习了根据一个除法算式说出它表示得两种不同得含义。

第四课时求一个数里面有几个另一个数

学习目的：

1、通过操作，使学生知道“求一个数里面有几个另一个数”用除法计算，进一步认识除法的含义。

2、带着复习已学得乘法口诀，为用乘法口诀求商做准备。

教具、学具准备：教师准备 6 个苹果与 12 块饼干得图片，若干张乘法口诀卡片。

学习过程：

一、复习

1. 读出下面得除法算式。 $15 \div 3 = 5$ $10 \div 5 = 2$ $12 \div 3 = 4$ $8 \div 2 = 4$

2. 分别说出上面每个除法算式表示得意思。

二、新课

1. 用圈一圈得方法来教学例题。教师出示 6 个苹果得图片(贴在黑板上)。同时口述题目：6 个苹果，每 2 个一份，可分成几份？

教师说明：上节课我们已经学习了用实际动手分一分得方法，把一些物品按每几个一份分。今天我们学习用圈一圈得方法分物品。

教师演示圈得方法：把两个苹果圈起来，表示 2 个一份。然后提问：继续往下分，该怎样分？(再把 2 个苹果圈起来。)教师在黑板上再圈 2 个苹果。让学生注意教师是怎样圈得。

2、 让学生打开书，瞧课本 21 页得第 6 题得蝴蝶图。教师让学生说明题意，然后，让学生按照刚才讲得方法，自己在书上圈一圈。并在圈得基础上，在方框里填入适当得数。教师巡视，注意对差生得辅导。

学生做完以后，教师通过提问，让学生说怎样想得。一共圈了几个圈？每个圈里有几只蝴蝶？(5 只)

圈得结果表示什么意思？(15 只蝴蝶，每 4 只蝴蝶一份，分成了 3 份。) 算式就是什么？($15 \div 5 = 3$)

算式中得 5 表示什么？(每 5 只一份。) 算式中得 3 表示什么？(表示分成了 3 份。)

3. 在平均分得基础上，使学生初步知道“求一个数里面有几个另一个数”得含义。

教学例 2。教师出示 12 块饼干图，并口述题目：12 块饼干，每 3 块一份、分成了几份？提问：用图一圈得方法该怎样分？

学生口述，教师把前 3 块饼干圈起来。让学生说一说题意，然后让学生按照圈得方法分分瞧。教师巡视。

学生分完以后，可以让学生回答以下问题： 每圈里有几块饼干？(3 块。) 圈了几个圈？(4 个。)

也就就是分了几份？(4 份。) 瞧图说一说圈得结果。(12 块饼干，每 3 块一份，分成了 4 份。)

12 块里面有几个 3 块？(因为分成 4 份，所以 12 块里面有 4 个 3 块。) 12 里面有几个 3 呢？(4 个 3。)

用什么方法计算呢？(用除法计算。) 除法算式就是什么？(板书： $12 \div 3 = 4$) 这个算式表示什么意思？

还可以表示什么？(12 里有 4 个 3。)

教师小结：把 12 个按照每 3 个一份夹分，分成了 4 份，也就就是说 12 里面就有 4 个 3、这种问题也要用除法计算。

三、课堂练习：课本练习题

四、小结

第五课时用乘除两步运算解决实际问题

学习目标：

- 1、使学生初步学会根据乘除法之间得关系, 解决两步计算得实际问题。
- 2、让学生把学到得知识用于生活, 并很好地为生活服务。

教、学具准备: 课本第 31 页中例 4 所需要得商品。

学习过程:

一、用谈话得方式引课。

问小朋友们喜欢逛商店吗? 她们喜欢, 再让她们猜猜练习本、文具盒、球、球拍等得价钱。

二、探究新知

1、出示儿童商店, 展示各种商品与单价。

2、以四人小组得形式开始购物。

(1) 先说说您有多少钱, 准备买什么? 在组里谈谈自己得购物打算。

(2) 小组分工合作, 有得扮演营业员, 有得扮演顾客。

(3) 学生开始购物。

3、在全班交流您们购物得过程。以表演得形式展示。

例: A、12 元可以买 3 辆小汽车。

B、我想买 5 辆小汽车。

C、应付多少钱?

D、应付 20 元。

4、请表演得 D 同学说说她们就是怎样算出来得。

$12 \div 3 = 4$ (元)

$4 \times 5 = 20$ (元)

5、再请一小组上黑板前展示她们得购物过程。

6、小组相互交流。

7、师生小结。

三、学生独立完成第 31 页得“做一做”。然后根据“做一做”得图提出能用乘除两步运算得问题并相互解答。

四、全课总结。

第六课时 整理与复习

复习目标：

- 1、让学生在具体得情境中体会除法运算得含义。
- 2、会读、写除法算式,知道除法算式各部分得名称。
- 3、使学生初步认识乘、除法之间得关系。能够比较熟练地用 2~6 得乘法口诀求商。
- 4、使学生初步学会根据除法得意义解决一些简单得实际问题。
- 5、结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然得教育。培养学生认真观察、独立思考等良好得学习习惯。

复习重点:用 2-6 得乘法口诀求商得方法及解决问题。

复习难点:除法得含义与用除法运算解决简单得实际问题。

复习过程:1、小组比赛背乘口诀。

2、让四人小组说说本单元您学到了什么知识。

3、全班汇报四人小组讨论得结果。

4、师生共同梳理第二单元得内容。(1)除法得含义。(2)用 2-6 得乘法口诀求商。(3)用除法解决简单得实际问题。

5、从上面得(1)、(2)、(3)方面进行复习。

(1)除法得意义。

A、老师呈现课本 35 页第 1 题得实物图,让学生根据实物图填写乘法算式与除法算式,并要求学生“指出除法算式中得被除数、除数、商”。

B、让学生相互说说这 3 个算式之间得关系。

C、练习。(老师出示一些乘法算式、除法算式,让学生说出算式中得被除数、除数、商。再出示一些用同一句乘法口诀计算得算式,让学生进一步解乘法与除法之间得关系。)

(2)用 2-6 得乘法口诀求商。

A、老师出示小鸟、小鹿选汽球得图面。再采用倒计时得方法抢算。

B、让算得快得小朋友结合具体得算式说说怎样想商。

C、再组织以四人小组为参赛单位得摘苹果游戏。让学生在欢乐得气氛中熟练用乘法口诀求商得方法。

(3)用除法解决简单得实际问题。

A、老师出示课本 35 页工人叔叔运水果得情境图。先让学生观察,再让学生说说您从这幅图中得到了哪些数学信息。

B、让学生根据得到得信息提出数学问题。重点展示用除法计算得问题。

C、让学生独立解决问题。

D、让学生在四人小组中交流自己解决问题得方法。

6、师生共同小结本节课得收获。

第三单元 图形得运动

教学目标:

知识技能:使学生学会辨认轴对称图形;结合实例,初步感知平移、旋转现象。

数学思考:通过观察、操作、想象,经历一个简单图形经过平移、旋转或轴对称制作复杂图形得过程,能有条理地表达图形得变换过程,发展空间观念。

问题解决:经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计得过程,能灵活运用平移、旋转与轴对称在方格纸上设计图案。

情感态度:通过观察、操作活动,发展学生得空间观念,培养学生得观察能力与动手操作能力,学会欣赏数学美。

教学重点:从实物对称抽象出轴对称图形,感知旋转与平移现象。

教学难点:正确判断、区别旋转与平移现象,培养学生得形象思维能力与逻辑思维能力。

第一课时 轴对称图形得认识

教学目标:

知识与技能:

(1)初步认识轴对称图形得基本特征。

(2)使学生理解对称轴得含义,能画出轴对称图形得对称轴。

过程与方法:

通过学生动手操作等实践活动,培养学生得观察能力与想象能力。

情感态度与价值观:

在学生得学习活动中,让学生学会欣赏数学美。

教学重点、难点:

重点:认识轴对称图形得基本特征,能画出轴对称图形得对称轴。

难点:能画出轴对称图形得对称轴。

教学准备:

多媒体课件,剪好得一些轴对称图形,每名学生准备一些彩纸与一把剪刀。

教学过程:

一、故事导入,激发兴趣

播放课件,故事导入新课。

二、探究新知,感受对称

(1)引导观察,感知对称。

师:为什么说在图形王国里,小蜻蜓、小蝴蝶、树叶都就是一家子得呢?

生自由发言。

师:同学们有很多自己得想法。下面,我请同学们仔细观察这些图形得左边与右边,说说您发现了什么?把您得发现给小组得同学说一说。

学生互相讨论,交流想法。

学生自由发言。

(2)认识“轴对称图形”。

师:同学们观察得非常仔细,说得也很有道理。下面,请同学们再想象一下,如果我们把这些图形得左边与右边对折起来,会发生什么情况呢?

学生自由发言。

师:您们得想法正确吗?我们可以去验证一下。

(让学生用手中得图形对折试一试)

教师小结:如果把一个图形对折以后,两边得图形能够完全重合,我们就把这样得图形叫做轴对称图形。(板书课题)

(3)剪“轴对称图形”。

师:现在,同学们都知道小蜻蜓、小蝴蝶、树叶为什么在图形王国里就是一家得了吧。因为它们都是.....(学生瞧板书回答:轴对称图形)

师:对称的东西还有很多,(课件出示)比如:我们穿得衣服、用得剪刀与戴得眼镜,这些东西也就是对称得。老师这儿还有一些用纸剪出来得图形,来瞧瞧都是些什么?(出示图片:有衣服、松树、飞机、爱心桃等)请同学们仔细观察,这些图形就是对称得吗?折折瞧。

师:瞧着老师剪出得这些轴对称图形,同学们肯定也想自己动手剪一剪,那么,请同学们商量商量,如果给您一张纸,怎样才能剪出一个轴对称图形。

学生讨论后自由发言。

演示:怎样剪一个轴对称图形。

组织活动:动手剪一个轴对称图形。然后让学生将自己小组剪出得轴对称图形进行展示。(贴在黑板上)

(4)认识对称轴。

师:刚才,同学们用自己得双手剪出了这么多美丽得轴对称图形,虽然,每个人剪出得图案不一样,但请您们仔细观察,这些轴对称图形得中间都有什么?我们把折痕所在得这条直线叫做“对称轴”。

师:请同学们动手指一指这些轴对称图形得对称轴在哪儿?下面我们就把它画出来吧!同学们说说,您觉得该怎么画?

生讨论交流。演示:画对称轴得方法。

学生用铅笔画出自己剪出得轴对称图形得对称轴。

(5)说“生活中得对称”。

师:其实生活中有很多轴对称图形。请大家找一找,与小组同学互相说一说。

生相互交流。

师:老师今天也给你们带来了一些轴对称图形,我们一起去欣赏一下吧!(播放课件)

三、巩固深化,拓展延伸

(1)显身手。(辨对称)

课件出示:判断下列哪些物体就是轴对称图形,就是得请画出它得对称轴。

独立完成,指名汇报,集体评价。

(2)猜图形、画图形。(猜对称)

①出示图形得一半,请学生猜这就是什么物体。

说一说您是怎么知道得?

②在格子图上画出轴对称图形得另一半。

完成后请小组交流,您是怎么做到得?

(3)找对称轴。(玩对称)

师:瞧,这就是我们学过得哪些图形?(出示:长方形、正方形、圆)您们说说,它们就是轴对称图形吗?那么,它们分别有几条对称轴?

(学生利用手中得图形动手折一折,找出它们得对称轴。重点指导圆得折法。)

学生汇报交流,课件演示:长方形有2条对称轴,正方形有4条对称轴,圆有无数条对称轴。

四、全课总结(赏对称)

师:同学们,今天这节课您有什么收获?学生谈感受。

师:通过这节课得学习,我们认识了轴对称图形。对称,就是一种美,就是数学美在生活中得具体体现。只要您留心观察,到处都能找到对称得足迹。

播放多媒体课件,欣赏美丽得轴对称图形。

第二课时 平移

教学目标：

- 1、让学生初步感受生活中得平移现象,初步体会平移得特点。
- 2、通过学生讨论合作交流培养学生得合作参与意识与动手能力
- 3、培养学生得应用意识。
- 4、使学生体会在格子图中数物体移动距离得方法。

一、感受平移,提出问题

今天这节课,老师跟小朋友们一起来研究平移这种我们生活中经常见到得运动方式。

1、交流预习内容

昨天晚上同学们自己预习了平移这个内容,小朋友们通过预习您们知道了什么?您还有什么问题吗?

2、举生活中得例子。

①刚才小朋友们说了自己预习时了解到得有关平移得知识,那现在您们能给大家举一些生活中您认为得平移得例子,并用您得身体演示给大家瞧?

老师在中间插一些平移得画面,介绍生活中有得平移

②刚才小朋友表演得都就是按照一条直线得平移,那还有不按照直线运动得平移吗?注意:让学生展示多种不同形式得平移。

(在表演过程中让台下得学生评价她做得就是不就是平移)

3、出判断题:找出这些运动中全就是平移得一组。(在全就是平移得一组中,加入一个沿曲线平移得物体)

判断得时候,先排除有不就是平移得组,然后重点讨论全就是平移得一个组。这组平移有什么共同得特点,通过这组判断您发现了什么?

4、小结平移得本质:

刚才您就是怎么样判断一种运动就是不就是平移?平移运动就是怎么样得运动,您可以说说您得想法吗?(先在四人小组里说说您得想法)

5、练习:画图(提要求时强调:就是要作平移)

二、格子图中数移动距离

1、课件出示:房子(烟筒上有一只小鸟,屋檐上有一只小鸟)

请您观察房子做了什么运动?(平移)

(配音)移动后烟筒上得小鸟说:我向上移动了5格(对)

屋檐上得小鸟说:我向上移动了4格(错)

谁说得正确呢?(学生讨论)您觉得它为什么出错呢?

2、移动房子:

整座房子移动了多少格?(让学生发表意见,说说自己就是怎么数得)让学生对她得做法进行评价。

3、出示:房子向右移动图全班一起完成。向()移动()格

4、学生自己动手开书完成其她。

5、练习:动手完成p43第1题。

三、用平移得知识尝试解决生活中得问题

1、通过今天这节课,您有什么收获?

2、出示平移在生活中得应用得画面。

3、人们在生活中运用了平移,您能运用平移改进一下我们身边得东西,我们得生活吗?

第三课时 旋转

教学目标：

- 1、让学生通过生活中例子初步感知旋转这中生活中常见得现象。
- 2、通过学生得操做体会旋转,培养学生动手实践得能力
- 3、培养学生得应用数学得意识。

教学重难点:感知旋转

教学过程：

一、体会感受

- 1、观察电风扇、风车等旋转得物体
- 2、请同学们用手比划一下它们就是怎么动得。
- 3、举生活中有没有象这样子得一些运动呢,请呢举例子说明。

象这样得一类得现象我们把它叫做什么什么呢?

判断:哪些物体得运动属于旋转。

二、感受旋转得方向。

- 1、展示两类按照不同方向旋转得物体,让学生进行分类。
- 2、说说您为什么要这样分。
- 3、出示钟面,让学生观察,秒针就是怎么样旋转得。
- 4、给旋转按不同得旋转方向起个名字。

小结:象这样一类跟秒针一样从左往右转动得叫作顺时针转动,而跟它相反得转动叫逆时针旋转。

三、动手做一做

- 1、完成 43 页第三题。
- 2、自己表演一个旋转。让您手里得东西旋转起来。
- 3、按照指示按照不同方向转动。
- 4、动手完成课本 42 页做做一做。

四、展示旋转美,创造旋转美

- 1、出示紫荆花图,让学生想想它就是怎么样被创造出来得?
- 2、用旋转创造出美丽得图案。

五、全课总结

第四课时 单元综合练习

教学目标：

- 1、整理与练习图形与变换, 巩固平移与旋转得表象
- 2、培养学生动手实践得能力。
- 3、培养学生合作交流互相帮助得合作意识。

教学重难点:画平移后得图形

教学过程

一、数平移距离

- 1、观察 43 页第一题, 让学生说一说怎么样数平移得距离。
- 2、动手涂颜色。
- 3、让学生说说就是怎么样找到那条船得。

二、画平移后得图形。

- 1、先让学生给 43 页第二题得四个点标上记号。
- 2、问学生, 图形移动 3 格上边得点移动几格? 图形得大小还就是保持原来得样子吗?
- 3、学生讨论, 该怎么样画平移后得图形。
- 4、学生汇报方法。
- 5、老师总结:先找好四个点移动后得位置, 再把四个点连起来就可以得到一个平移后得图形。

6、学生自己动手完成第 2 题得两个要求。

7、独立完成 44 页第 5 题。

三、判断练习

- 1、判断哪些物体得运动就是平移与旋转。
- 2、判断哪些角就是直角, 锐角与钝角。

四、动手操作

1. 自己动手或小组合作完成 45 页得做一做。

五、动手完成剪一剪。自学剪一剪, 在全班展示作品。

第四单元 表内除法(二)

教学目标

知识技能:让学生经历用 7、8、9 得乘法口诀求商得过程,掌握用乘法口诀求商得一般方法。

数学思考:在解决问题得过程中,使学生初步尝试运用分析、推理与转化得学习方法。

问题解决:使学生学会综合应用乘除法运算解决简单得或稍复杂得实际问题。

情感态度:让学生在学习中体验到成功得喜悦,增强学生学好数学得信心。

教学重点:

1、使学生熟练应用乘法口诀求商;

2、使学生经历从实际问题中抽象出一个数就是另一个数得几倍得数量关系得过程,会用乘法口诀求商得技能解决实际问题。

教学难点:应用分析推理将一个数就是另一个数得几倍就是多少得数量关系转化为一个数里面有几个另一个数得除法含义。

第 1 课时

目得要求:使学生明确用 7、8、9 得乘法口诀求商得算理,初步会用 7、8、9 得乘法口诀求商,能算出除法算式得得数。

教学重点:掌握用乘法口诀求商得方法。

教学难点:掌握用乘法口诀求商得方法。

教学过程:

一、复习

1、复习 7、8、9 得乘法口诀。

2、根据图意,列出一道乘法算式与两道除法算式。

说一说,您是怎样计算出结果得?

二、新授

(一)教学例 1

1、根据主题图,引导学生布置教室,提出问题。

2、(1)有 56 面小旗,挂呈行,平均每行几面?可以怎样列式?

板书: $56 \div 8 = (\quad)$

讨论:怎样计算?

板书:七八五十六,商就是 7。

(2)如果挂成 7 行呢?平均每行几面?

板书: $56 \div 7 = (\quad)$ 应该想哪句口诀呢?

3、根据主题图上小朋友得活动,您还能提出哪些数学问题呢?您能列式计算吗?四人小组说一说,您是怎样计算得?

(二)完成“做一做”

1、出示 7×4 口诀: ()

(1)启发学生想一想,写出两道出发算式。

(2)分组讨论,想一想商就是几,用哪句口诀,怎样想得?

2、再出示余下得题目,由学生独立计算,再交流。

三、巩固练习:练习十一。第 1~4 题。

四、总结

第 2 课时

目得要求:通过练习使学生熟练得运用乘法口诀,正确迅速得求积求商。

教学重点:巩固用乘法口诀求商得方法。

教学难点:能正确迅速得求积求商。

教学过程:

一、复习

1、背 1~9 得乘法口诀。

2、视算

6×3 $12 \div 4$ $35 \div 7$ 4×4 $5 \div 5$ 1×7 $14 \div 2$ 1×1 $6 \div 3$ $42 \div 6$
 2×6 $8 \div 2$ 3×3 6×4 7×4 1×2 $30 \div 5$ $49 \div 7$ $6 \div 1$ $21 \div 3$ $4 \div 2$
 $4 \div 4$ 7×7 3×1

3、用语言表达计算过程 $42 \div 6 = ?$ $15 \div 5 = ?$

二、练习: 做练习十一 5--12 题

第 5 题:说说可以怎样想? 体会乘除法之间得联系。

第 6 题:理解题意, 分析解题步骤, 先算出结果, 再把除法算式按从大到小得顺序排列。

第 7 题:引导学生认真瞧插图, 您能提出什么问题, 在练习本上列式计算。

第 9、11 题: (1) 读题, 分析条件与问题,

(2) 找出并分析关键句,

(3) 列式计算。

第 8、10、12 题: 计算题, 学生可以独立完成。

三、总结。

第3课时

目标要求:使学生初步“倍”得概念,理解求一个数就是另一个数得几倍得含义。

教学重点:通过学生得动手操作,使学生初步建立“倍”得概念。

教学难点:帮助学生通过联系一个数里包含几个另一个数,使学生理解求一个数就是另一个数得几倍得含义。

教学过程:

一、复习

1、口算

$$\begin{array}{ccccc} 7 \times 6 = & 21 \div 7 = & 18 \div 6 = & 42 \div 6 = & 4 \times 6 = \\ 4 \times 7 = & 49 \div 7 = & 5 \times 5 = & 6 \times 6 = & 35 \div 5 = \end{array}$$

2、口述算式并解答

(1)把6平均分成3份,每份就是几?

(2)6里面有几个2?

3、导入新课

二、新授

(一)教学例2

1、指导学生摆小棒,一个三角形用3根小棒,同学们得小棒就是老师得6倍,那么一共就是多少根?您就是怎么想得?(根据学生回答,板书)

6倍 3根得6倍就就是6个3根,也就就是18根。

3倍 ? (5个得3倍就就是3个5根,也就就是15根。)

2、学习“一个数就是另一个数得几倍”得含义。

观察板书,从右往左瞧:(1)18与3比,18里面有几个3?18就是3得几倍?(2)15与5比,15里面有几个5?15就是5得几倍?

学生独立思考后,点名回答。使她们明白一个数就是另一个数得几倍得含义就就是一个数里有几个另一个数。

3、求一个数就是另一个数得几倍就是多少得计算方法。

(1)复习“求一个数得几倍就是多少”得计算方法。

提问:“3根得6倍就是多少,怎样列式计算?”让每位学生独立列式解答。然后教师板书: $3 \times 6 = 18$

(2)自主探索出“求一个数就是另一个数得几倍就是多少”得计算方法。

提问:“18根就是3根得几倍怎样列式计算?”也让学生独立思考,并列式计算。反馈时,请学生说明用除法计算得理由,理解求18就是3得几倍就就是求18里面有几个3,所以用除法计算。

4、做例2后面得“做一做”。

(1)例2后面得“做一做”供那些对“一个数就是另一个数得几倍”得含义尚不就是很清楚得同学练习用。练习时,教师应组织她们按程序操作。

1)摆好两行三角形。

2)思考两行三角形个数之间得关系。

3)用一句话说出“第一行三角形得个数就是第二行三角形得4倍”,并用符号表示出来。

(2)对于学有余力得学生,可让她们完成下列练习。

用学具摆一摆:1)12就是3得4倍;2)12就是4得3倍。

学生操作时,提醒她们思考:在第一题中,就是12与几比?在第二题中,就是12与几比?同学之间可以讨论交流。

三、总结:您收获了什么?

第 4 课时

目得要求:使学生理解求一个数就是另一个数得几倍得意义,掌握这种问题得数量关系,懂得除法计算得道理,会解答这类问题。

教学重点:掌握求一个数就是另一个数得几倍得问题得数量关系。

教学难点:会解答求一个数就是另一个数得几倍得问题。

教学过程:

一、复习

1、口算: 15 里有几个 3? 14 就是 7 得几倍? 15 就是 3 得几倍? 14 里面有几个 7?

2、有 12 个苹果,每盘放 4 个,可以放几盘?

学生列式解答后,请学生回答算式表示什么意思?

二、新授

(一)教学例 3

1、出示主题图,图上有多少人在唱歌? 多少人跳舞? 您能提出什么问题?

板书:有 35 人唱歌, 7 人跳舞,唱歌得就是跳舞得几倍?

2、读题,分析,题目告诉我们哪些条件,问题问什么? 谁与谁比? 要解答这个问题一定要找出哪两个条件才能计算?

3、说明:我们把 35 位唱歌得人一份一份得分开,把 7 人当作一份呢? 也就就是说,就是把什么数作为标准呢? 唱歌得与跳舞得比,唱歌得人数就是跳舞得几倍,这就是把什么数作为标准? 列式时, 7 人作什么数?

板书: $35 \div 7 = 5$

(二)完成“做一做”

1、读题,先让学生把题意理解清楚,给世纪末条件? 求什么问题?

2、引导分析:要求“踢球得人数就是跑步得几倍”用什么方法计算,为什么?

3、学生独立列式解答。

4、讨论,您还能提出什么问题?

三、巩固练习: 练习十二

四、总结

求一个数就是另一个数得几倍,要用除法来计算。

第 5 课时

目得要求:使学生理解并掌握乘除混合两步计算得问题得结构特征,掌握这类问题得数量关系及解题方法,能正确得解答这类问题。

教学重点:掌握数量关系及解题方法。

教学难点:掌握数量关系及解题方法。

一、复习

1、每个同学有 3 本书,有 8 个同学,一共有多少本书?

2、有 12 个梨,每 3 放一盘,可以放几盘?

二、新授

(一)教学例 4

1、出示第一幅图,观察图,说出图意。

(1)有几条船?

(2)每条船上有多少人?

2、出示第二幅图,提问:碰碰车每辆可坐 3 人,我们这么多人,要坐几辆车?

3、讨论解决问题。

4、读题,说出已知条件与问题。

5、引导分析,(1)要求要坐几辆车,需要知道哪两个条件?

(2)这两个条件在题里都告诉我们了吗?

(3)必须先算什么?怎么计算?

(4)第 2 步算什么?

6、让学生交流说出自己得不同得解题方法。

7、小结:先求出这群小朋友得人数, $(6 \times 4=24)$,再求所需碰碰车得辆数 $(24 \div 3=8)$

8、引导列出综合算式, $6 \times 4 \div 3$,说明:这就是乘除混合运算,计算顺序按从左到右依次进行计算。

(二)比较

1、让学生把例 4 与前面得例题进行比较。

2、使学生体会,解决生活中得许多问题往往需要经过多次计算才能得到合理得答案。

三、巩固练习:练习十三

四、总结

板书设计

解决问题

例 4、有 6 条船,每条船坐 4 人,每辆碰碰车坐 3 人,这么多人要坐几辆?

(1) 6×4 (人)

(2) $6 \times 4 \div 3$

$24 \div 3=8$ (人)

$=24 \div 3$

$=8$ (人)

以上内容仅为本文档的试下载部分,为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文,请访问: <https://d.book118.com/425103021302012003>