

复习计划

复习计划模板汇总 10 篇

日子如同白驹过隙，不经意间，又将迎来新的工作，新的挑战，此时此刻需要制定一个详细的计划了。什么样的计划才是好的计划呢？下面是小编为大家收集的复习计划 10 篇，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

复习计划 篇 1

一、指导思想

面向全体学生(xuesheng)，全面提高教学质量；强化学生(xuesheng)基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平；团结协作，提高复习备考工作效率；提高 20xx 年中考化学成绩。

二、学情分析

我们学校九年级有 3 个教学班，学生近 140 人。通过本学年度前期教学实践，结合平时考试学生成绩，我们发现，化学教学出现如下特点：

- 1、化学是学生新学科，启蒙教学有难度，教材内容广泛、散杂，刚刚经过新授，学生对教材内容不很熟悉，基础知识不很扎实。
- 2、学生对化学概念、原理理解不深透，灵活运用化学知识解决实际问题的能力有待提高。
- 3、学生成绩差别大，两极分化严重。尖子生不多，差生不少。

鉴于上述情形，我们深切感到，认真组织本学年度后期专题复习至关重要。为了化被动为主动，变不利因素为有利因素，我们将采用"三阶段"的复习模式，抓实抓好复习备考工作，全面提升学生应试水平和综合能力。

三、复习时间安排

我们制定的中考复习计划，大致分三个阶段：

第一阶段：4 月中旬到 4 月底(争取在 4 月上旬前完成新课的教学)

第二阶段：5 月初到 5 月底

第三阶段：6月上旬~中考前

第一阶段：回归教材，抓牢基础，减少失误

首先，以考纲为抓手，构建单元知识网络。化学课本是学生学习化学知识的根本，能帮助学生准确理解化学基本概念、原理，熟悉化学实验，形成正确的化学思维。我们主张让学生先熟读教材，抓牢基础。"化学是理科中的文科"正说明了读化学课本的必要性。对每一单元，我们按照"学生练习--教师讲解--学生小结--师生归纳"四步骤进行复习，力求将每个单元的主要知识结成网络，尽可能让学生所学知识系统化。通过以上四步骤复习，最后师生归纳形成相关知识网络图。

第二阶段：分块复习，联系实际，培养能力。

我们力求在基础知识和基本技能上有所突破，力求在知识整合程度上、在综合运用化学知识能力难度上有所提高。以专题复习，系统培养学生专项解题的能力，紧密收集信息，从以下几个方面确定专题内容：

1、从中考热点找专题；

2、从教材的重难点找专题，从学生知识、能力的薄弱环节找专题。专题的整理分工协作，整理时注重"知识、方法、能力、视野"，切实提高学生发散思维能力与综合运用所学知识解题的能力，加强巩固薄弱环节。同时以考纲专题来检查学生情况。

第三阶段：模拟考试，全面提高应试水平。

在学校的统一安排下，将灵活培养学生的中考应试能力。努力从考务技能、心理素质等方面去全面提高学生。

四、复习注意事项

1.用好三本书。重视《中考说明》，把握《课标》和教材，自出相关练习题。

对于《中考说明》，教师要细心研读，明确考试的要求，对于《中考说明》中的样题，要认真推敲，明确知识点的呈现方式和难易程度。把握《课程标准》，积极贯彻新理念，以学生的发展为本，培养学生的创新精神和探究能力，对于复习资料上的练习题，要精讲精练，逐步培养学生分析问题，解决问题的能力。

2 . 注重引导学生及时归纳整理

学完化学课后，学生普遍感觉化学知识点多，分散，不好记。那么怎样使这些知识点串起来,形成网络不但让同学们牢牢的记住,而且还便于同学们理解呢这就要求我们教师在教学中要及时引导学生归纳整理.

3.重视基础知识和基本技能，正确处理知识和技能的关系。

在复习中，要重视基础知识和技能，在夯实基础知识和发展能力的关系上应注重学科的内在综合，引导学生关注所学知识的重组，整合、迁移、获取信息、理解运用、分析综合的能力。

4 . 努力全面提高全体学生成绩

在复习中，由于知识的综合性，跳跃性大，一部分学生可能跟不上，此时，我们不能忽视他们，更不能遗忘他们，他们是影响整体成绩的关键。因此，在复习中，我们更应该倾注更多的感情在他们身上。采取多鼓励、少批评；多督促、少布置；多辅导、少轻视的情感教育，以便在提高全体学生的成绩上体现出它们的价值。

总之初中化学复习时，采取三个"阶段"，具体应对方法是：

- ①立足"双基"，提高运用能力；
- ②从习题中学会基本规律；
- ③加强化学实验复习，培养知识迁移能力；
- ④进行题型训练，掌握解题方法；
- ⑤适当进行综合训练，提高冲刺能力。

复习计划 篇 2

一、准备时如何着手：

1.要回归基础知识。到了最后阶段，不宜再复习所有知识点，把重点要深入掌握，争取不让自己会的东西再丢分，基础要好的话，保证拿到基础分的前提下，细化知识点。

2.做好查缺补漏。应该把做过的练习进行总结和归类，对于自己不明白并且是考点的，不仅要注意而且要进行细致分析，不要放过任何可以拿分的知识点。

3.要及时解决发现的问题。有针对性地复习对最后阶段提高成绩

很有帮助。

4.注意一些应试技巧。在考前复习时，要总结一些技巧，并要梳理一下做题的思路。对于老师没画重点的科目，自己要对知识点系统总结，把握规律，找出认为是重点的地方并深度记忆(平时上课反复强调的地方)。

1、语文

(1)一个星期复习 3 个单元，背诵部分要背的非常熟练

(2)多做一些阅读题，提高阅读水平

(3)作文都复习一遍，学会列提纲，考试时时间不够的话就要学会在脑子里把提纲列出来，这样写出来的文章会有条理，也不会因为慌乱而写的没头没脑。平时写多一些读后感练练笔。

2、数学

(1)一个星期复习 2 个单元，要点要记住。最好复习一单元就写一套单元复习题，然后做一套包含了几个单元要点的练习题;

(2)多做数学题，提高运算水平及解题能力

(3)做题过程中要注意粗心大意的毛病

3、英语

(1)一个星期复习两个单元

(2)背诵部分背书，必背单词背熟，语法要清楚、记牢

总结：

对于学过的内容要重新翻一遍，重要知识点要牢记，平时考过的试卷如果时间允许的话也可以再过一遍。总的来说，期末考试是对一个学期的总结，基础牢固，避免粗心大意，基本上就不会有什么大问题啦!

二、复习目标：

基础知识版块

1、生字词：掌握本册要求学生学会的 150 个生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。

2、词语：理解常用的词语并学习运用，主动积累课文中出现的四字词语和成语，正确认读，正确书写，大致了解意思，理解常用的词

语并学习运用。

3、多音字：结合课文的朗读，读准多音字。对课文中带【】的多音字，要重点复习。

4、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子。

5、读读背背：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读背的词语、名言警句、谚语，歇后语、古诗词。

阅读版块：

1、有一定的速度，每分钟不少于 300 字。

2、能读懂程度适合的文章。

3、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。

4、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。

5、能理解和把握文章的主要内容。

6、能联系上下文，生活实际，背景资料理解含义深刻的句子。

7、能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。

8、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号，分号与间隔号的不同用法。

9、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于 10 万字。

习作版块：

1、能写简单的记实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实。

2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段叙述。

3、做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。

4、书写规范，

5、养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

三、复习措施：

新理念：即减少头绪，加强综合，引导学生积累语言，感悟语言，运用语言，着力于培养学生的语文素三、复习措施：

新内容：即依据大修订教科书，并适当想课外拓展，以知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观三个维度为经，以识字、阅读、写作、口语交际和语文实践为纬，组织复习内容。

新教法：即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书，多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

四、复习方法：

分为：听写训练、基础知识、积累运用、阅读、写作等五个部分。

1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。

2、积累运用总结出题型重在平时的练习。

3、阅读部分的分类方法很多，可以从文章内容来分，也可以从文章的表达方式上分。

4、作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺，把事情起因、经过、结果写清楚是重点。从学生的学习方式来看，探究性学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究性学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，以引导、归纳练习为主，在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练养。

复习计划 篇 3

复习时间：20xx 年 1 月中上旬——市期末统考前 复习策略：

(1) 高三政治教师集体备课和共同探讨问题，营造协作氛围，避免各自为政。寻找在重大时政热点问题上的交汇点，增加教学与复习的整体性和知识的系统性，以实现学科知识的理解运用。

(2) 在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。高考答卷中存在的最大问题就是，标准答案与学生的答案悬殊太大，学生的回答普遍不全、不准、不优、不简，层次不清、东拉西扯，卷面不整洁，字迹不清楚。

(3) 最后一周，返朴归真，回归教材。熟记核心概念原理。

(4) 在综合训练阶段, 为使学生将所学到的分析与解决问题的方法、技能充分结合起来, 应培养学生良好稳定的心理素质, 要求他们注意以下几点:

第一、读题、审题要仔细、慎重。

对“熟题”的审查不要凭印象。应当特别仔细、认真阅读, 注意它的细微变化。对新颖的生题的审查要耐心。只要耐心多读几遍, 熟能生巧, 就能找到解问题的办法。注意分析题目中的关键词、关键语句, 寻找解题的'突破口。阅读题目时注意区别显现信息与隐蔽信息。对题目进行认真审阅、分析, 弄清题目内容是属于教材的哪一部分, 然后再根据题意认真作答。

第二、答题要确切、简练, 书写规范、工整, 尽量采取要点式答题。答题时要准确应用政治术语, 防止用原理生搬硬套。避免出现答案写得不少, 得分却极少的现象。

第三、建议学生按顺序和“先易后难”的原则作答。当然, 考场上合理的分配时间也是应试成功的条件之一。因此, 通过加强定时训练, 使学生视个人实际把握答题速度。

计划是行动的先导, 落实是成功的关键。我相信, 在学校和年级的正确领导和统一组织下, 通过教师和学生的共同努力, 6月, 一定是我们收获成功的季节。

复习计划 篇 4

一、指导思想

以高中地理新课程标准为依据, 认真研读《20xx 年普通高等学校招生全国统一考试天津卷说明》, 以培养学生能力为核心, 加强学法指导, 争取在高考中取得理想成绩。

二、学生现状分析

本届学生基础较差, 成绩不太理想, 要使学生在高考中具备一定的竞争能力, 还需要进一步加强基础知识的掌握和各方面能力的提高。

三、高考地理试题趋向分析

通过对《考试说明》的研读和分析, 高考的能力导向会继续保持不变。在考核内容方面, 空间位置、原理和规律仍会是考察的重点; 试题难

度调低,意味着适中题的比重上升;考试目标进一步注重考核信息提取、逻辑推理、知识运用能力。

四、主要复习策略

1.整编专题试题,归纳考核方向

(1)整合内容,归类专题

计划在 20xx 年高考二轮复习中,设置如下专题,分为四大类:

I 主干知识系列

专题一 地理过程的原理和规律

专题二 地域差异的特征及成因

专题三 人地关系的协调和问题

II 区域热点系列

专题四 中国主要热点问题

III 地理图表系列

专题五 地理信息分布图类

专题六 地理信息关联图类

专题七 地理统计图表类

IV 考核目标系列

专题八 空间定位题型

专题九 地理计算题型

专题十 信息提取题型

专题十一 知识运用题型

(2)分析试题,归纳考目

认真分析高考试题中考查某类专题的'主要项目、主要角度、主要层次等,把握好复习的深度。

(3)选编习题,分层训练

面向学生实际,选择适合习题,根据学生实际层次,编辑习题。

2.深析训练试题,探讨解题思路

(1)理清题意,提取相关知识和思维,注意应变能力的培养

(2)探讨题型,归类相关知识和思维,注重知识的迁移

五、时间安排

计划二轮复习在四月中下旬结束,各专题内容的复习,在复习中会根据实际情况及需要进行相应调整。

复习计划 篇 5

一、复习总设想

(1) 导向引路：以学校的中考备考指导思想为导向，要在深入研究新大纲、课程标准、考纲、教材、市中考语文命题的思路、原则、内容、题型以及学生实际的基础上，从内容到方法，体现正确的复习方向。并在复习的内容、学习的方法、解题的思路和方法上，对学生给予正确的指导。最终提高学生的中考成绩。

(2) 整理归类：以“大纲”为依据，帮助学生对语文教材中所牵涉到的知识加以分类整理，以掌握知识的体系和知识之间的内在联系，把知识系统化、条理化、简单化。

(3) 训练能力：通过复习全面提高学生的识记能力、理解能力、写作能力和实际应试答题迁移能力。

二、复习总安排

第一阶段：从3月15日到4月15日，全面复习与系统归纳所要考到的知识点。

第二阶段：从4月16日到5月16日，进行各个考点的专题检测与点拨，让学生得到进一步的巩固和提高。

第三阶段：从5月17日到6月17日，进行综合测试与知识点的查漏补缺。以中考模拟题的形式进行检测。

三、主要措施与方法

1. 狠抓语文基础知识的训练，在复习过程中让学生明确基础知识考点的范围，始终以考纲作为复习指南。

2. 重点搞好现代文阅读理解的复习。要以课本为典型示例，教给学生阅读的要领和方法，以“整体阅读——部分阅读——整体阅读”的阅读思路，“读文——读题——答题”的解题思路贯穿整个阅读

复习过程中，并且抓好课外文段的阅读训练，着力提高学生的举一反三的迁移能力和应试答题能力。

3. 重视文言文的阅读训练，对初中六册语文教材的重要文言文篇

目要求学生都要过关，重点要求学生能默写一些重要的名段、名句，懂得文言实、虚词的释义，翻译句子和能了解其主要内容及其写法。

4. 对于作文的复习要以抓学生的思维训练为中心，要把作文的分解训练和综合训练结合起来，每周都要布置专题作文让学生训练，并要加强作文的指导和讲评工作，特别要做好“话题作文”、“半命题作文”等开放性作文的强化训练。

5. 复习时要从学生实际出发，面向全体，注重实效，要理论联系实际，讲练结合，精讲多练，以练为主。复习时应讲知识要点、题型、思路、规律、方法和学生中的难点问题。要求学生练要有计划性、目的性、针对性。布置的练习要有典型性、指导性、灵活性。

6. 要合理安排复习时间，每课时都要集中解决一个问题，并且要抓“突破口”，不盲目“开快车”。

7. 在专题知识的测试阶段中，做好学生的成绩统计工作，及时了解学生的掌握情况并做好点拨。

8. 在综合测试的阶段中，要做好知识点的查漏补缺工作。指导学生分析答卷中的主要失误及其原因，并从中找出规律来，以提高学生的应试能力。突出“测—评—练—讲”的模式

9. 在整个复习过程中要做好学生的思想工作以及循环复习工作，让学生及时做好笔记，对于一些常见的错误要做好归纳总结，力求要逐一解决。

10. 做好每堂课的练习题的设计，以及专题测试题和模拟试题的收集、筛选与刻印工作。

复习计划 篇 6

一、指导思想：

以课标为标准，以课本为蓝本，以课堂为阵地，依据教材，结合本班实际，把本学期知识进行系统归类，突出重点。抓好薄弱环节，认真设计练习，面向全体学生，对差的学生做好填漏补缺。使学生能掌握好本学期应该掌握的基础知识，并进一步形成运用知识的能力。

二、复习目标：

(一)、基础知识方面

1、掌握本册生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。

2、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。

3、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。

4、掌握本册词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

5、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。

6、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。

7、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

（二）、阅读方面：会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想。学会做摘录笔记积累好词佳句，养成良好的读书习惯。

（三）、作文方面：掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能修改自己的作文。

三、复习内容：主要包括本学期的必学课文，12次习作训练和12个单元练习。

（一）基础知识

1、汉语拼音汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。

2、汉字对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。

3、词语理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。

4、句子。

（1）了解常见的句式及其作用。了解句式变换的几种形式（陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换）

（2）认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3) 能用关联词语造句。

(4) 要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

(5) 扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点：正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

(二) 阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

1、课内阅读落实背诵和默写把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

2、课外阅读

(三) 写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有纪实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动），有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。

四、复习方法

1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/425222204120011131>