

Unit 1 Hello!

主备人：第1课时

课 题	Unit 1Hello! PartA Let ' s talk	
课 型	新授课 句型教学	
研讨主题	培养学生浓厚的英语兴趣	
教学目标	1.听懂、会说 Hello; Hi; I' m 2.在情境中运用见面打招呼、自我介绍的日常用语。 3.激发学生学习英语的兴趣，培养开口说英语的习惯。	
重点难点	重点：在情境中熟练运用见面打招呼、自我介绍的日常用语。 难点：I' m 的发音。	
教学准备	教具：课件、头饰、录音机、磁带 2. 击鼓传花准备的道具。	
教学过程	教师与学生活动	个性化设计

Step 1 Get Ready

前置作业：用你知道的英语试着介绍一下自己。

如：I’ m xxx.

My name’ s xxx.

Warmming up

Song:Hello

Review and Pre-teach

Free talk

T: Hello!

S1:Hi!

T:How are you !

S1:Fine,thank you...

Step 2 Presentation

Lead-in

通过 **Free talk**，在学生初步了解打招呼用语后，自然引出师生之间的打招呼。

T:Hello,boys and girls.

S:Hello

T: 利用这个机会向学生介绍自己

Hello,I'm..../Hi,I'm..然后再跟一些学生互动，用自己真实的姓名。 .

Comprehensible input

T:今天我们请来二位小朋友来我们班做客，出示头饰，
Sarah,

教读，教师可带上头饰变声介绍自己， **Hello!I'm Wu Yifan.**

Hi!I'm Sarah.

听录音,手指课文 4 页(Let’ s talk)一遍完成下面题目.

Question:Wu Yifan 和 Sarah 在_____ **A.**打招呼 **B.**道别

再次听录音回答： **Miss White** 和 **Wu Yifan、 Sarah** 在_____ **A.**打招呼 **B.**道别

Step 3 Practice

Learn to say

两人一组自己练习对话： **A:Hello!I'm Wu Yifan.**
B:Hi!I'm Sarah.

质疑答疑

(1)学生质疑:

1.清晨两个小朋友再校门口相遇，应怎么说？

2. **Sarah** 和 **White** 的读音。

(2)师生答疑

Drill

依次找好中差三种层次的学生约几组试读，正音。

Meaningful practice

两人一组练习表演对话

Consolidating

1 指读课文

2 分角色读。

Step 4:Production

（**Let’ s Play** 的变形）首先将全班学生分为两大组。
教师可有节奏的敲击小鼓，两组学生同时开始传花，
当老师的鼓声停止时，两组各有一名拿花，这时，
拿到花的学生就说 **Hello,I'm.../Hi,I'm...**(游戏也可用音乐代替)

注：在做游戏时，教师应提示学生发音，但要注意，
不能一味纠音，影响学生的学习积极性与学习兴趣。

Step 5 Ending Feedback ◁情景一＞ 清晨，两个小朋友在校门口相遇，猜猜看，他们说了些什么？ ◁情景二＞上课了，老师带一名新同学进教室。新生 Lily 该怎样做自我介绍？ Homework： 与同学或家人自我介绍进行对话 Summary T: In this class, Are you happy?Why? S7: I ’ m happy. Beacause I know/can… （引导学生从知识、方法和情感等方面谈收获）	
板书设计	Unit 1 Hello! Hello! Hi! Hello! I’ m Wu Yifan. Hi! I’ m Sarah.
课后反思	

主备人：第 2 课时 （精备）

课 题	Unit 1 Hello! A Let' s learn
课 型	新授课 单词教学
研讨主题	培养学生浓厚的英语兴趣
教学分析	教材分析：(1)显性意图。本部分教材分为 Let' s learn 和 Let' s chant 两部分。Let's learn 部分学习 4 个有关文具的词汇：pencil ruler eraser crayon 配以直观形象的插图呈现教学内容。Let's chant 部分以实际情况操练句型。 (2)隐性意图。本课是本单元的第二课时，学生对这些学习用具较为熟悉，学起来较容易。通过 Let' s chant 提高学生的学习兴趣，并加以巩固这几个单词。 2.学情分析。学习需要：学生语言环境相对单薄，语用能力不足，综合语言运用能力的培养，需要大量的有意义的语言输入。 3、设计特点.(1)体现语言学习的规律。词不离句、句不离篇、篇不离情境；先输入，后输出，足量输入，适量输出。(2)利用评价优势。过程性评价与终结性评价结合；小组评价与个

	人评价结合；评价标志激励功能与活动载体相结合。(3)注重学习策略的渗透，利用音型相关联的特点记忆单词，掌握字母发音规律。(4)照顾学生差异，面向全体。开放活动和作业满足不同层次学生发展。	
教学目标	1.巩固打招呼、自我介绍用语、能在不同情景中准确运用。 2.能够听说，认读 crayon/pencil/ /eraser/ruler . 3.能够根据 Let's chant 听音做动作. 3.进一步培养开口能力，初步了解一些课堂用语。	
重点难点	1.教学重点：听说认读 crayon/ /pencil/eraser/ruler ，并用英语介绍文具。 2.教学难点:较准确读出各单词，尤其是 crayon/eraser 两个单词的发音。	
教学准备	教具：课件、词卡、录音机、磁带、本课相应的文具（实物）和教师卡片、	
教学过程	教师与学生活动	个性化设计
Step 1 Get Ready		

前置作业：回家听录音，读**5** 页的知识，看看那个不会或不熟的，用笔圈出来。

Warming up

1.Greetings

2.Free talk: Hello.

I ' m...

Review and Pre-teach

Free talk : T: Hello

!

S1: Hi!

T:I' m Miss Zhao.

S1 : I' m...

Step 2 Presentation

Lead-in

1.T: show the pencil box, What' s in the pencil box?

S:((试着让孩子说))

2 教师在利用一个袋子让学生猜，

.Guess.: what's in the bag? 猜测过程中可适当的呈现袋

子内物品的形状或让学生隔着袋子摸一摸

Comprehensible input

猜对的，读准确的让孩子拿出来呈献给大家，教其他学生读都猜完后，看着实物播放录音两遍，整体感知这几个单词的发音。

接着做情景导入环节的游戏，引出新知。

老师: **what's this?**

学生: 铅笔/**pencil**。

(练习: **I have a pencil**. 边说 边出示)

I have a red pencil.

重点操练: 出示 **crayon**, 蜡笔, 师指导读, 分解读。小组内练读, 分排读, 推火车读的形式。然后是让小组内讨论这个单词有记住他的窍门吗? (多练习)

然后利用实物来教学 **eraser, ruler** 两个单词, 让学生试着找记忆他们的方法

。 Step 3 Practice

Learn to say

1、找学生试读, 正音。

2、打开书看一看小熊 **Zoom** 都有哪些文具, 组长找本组生读。

Drill

(1) 出示实物，呈现单词。

crayon/ /pencil/eraser/ruler 师领读单词。

(2) 单个学生读单词。

(3) 一组一组读单词

Meaningful practice

1、出示实物全班读，小组读，个读。

2、游戏 **Show me your...**

教师说单词，如 **pencil** 一词，教师边说 **Show me your pencil.** 边示范。**I have a pencil.Me too.**

这样，用同一种方法练习其他 **4** 个单词。可多做几遍。

3、猜词游戏

小组竞赛，将 **crayon, pencil,** 等文具放在一个大盒子里，请一名学生选一种文具，攥在手中放于背后，让其他学生猜是什么，猜对者为小组赢得一分。

Consolidating

Step 4:Production

1、选 **10** 学生分为两组，每组 **5** 人，各派一个选手，教师说词，选手快速跑到讲台找到所听到词的实物，并举实物大

声读出，这样即为胜利，为本组加一分。之后，再换另一名选手进行。 Step 5 Ending Feedback 1、英汉对对碰。 <table> <tr> <td>crayon</td><td>尺子</td></tr> <tr> <td>eraser</td><td>橡皮</td></tr> <tr> <td>pencil</td><td>铅笔</td></tr> <tr> <td>ruler</td><td>蜡笔</td></tr> </table> Homework: 把这几个文具用品用英语说给父母听。 Summary (1)学生小结：说说这节课你有什么收获？		crayon	尺子	eraser	橡皮	pencil	铅笔	ruler	蜡笔
crayon	尺子								
eraser	橡皮								
pencil	铅笔								
ruler	蜡笔								
板书设计	Unit 1 Hello! A Let' s learn <table> <tr> <td>crayon</td><td>尺子</td></tr> <tr> <td>eraser</td><td>钢笔</td></tr> <tr> <td>pencil</td><td>橡皮</td></tr> <tr> <td>ruler</td><td>蜡笔</td></tr> </table>	crayon	尺子	eraser	钢笔	pencil	橡皮	ruler	蜡笔
crayon	尺子								
eraser	钢笔								
pencil	橡皮								
ruler	蜡笔								
反思									

主备人：

第 3 课时

课 题	Unit 1 Hello! PartA Let’ s sing	
课 型	复习课	
研讨主题	培养学生浓厚的英语兴趣	
教学目标	1.通过游戏复习，巩固一课时所学句型和二课时的单词。 2.通过唱歌曲“ ABCsong ”激发学生学习兴趣。	
重点难点	1.教学重点：复习巩固一二课时所学句型单词。 2.教学难点：：唱歌曲“ ABCsong ”	
教学准备	教具：词卡、录音机、磁带	
教学过程	教师与学生活动	个性化设计
Step 1 Get Ready 前置作业：听录音试唱英文字母歌，课上展示。 Warmming up 1.师生、生生之间打招呼对话。 Hello!---Hi!... 2.播放上节课 Let’ s do 部分的录音。学生边听边做。 Step 2 Presentation		

Lead-in

T: Boys and girls ,we have some new friends today. Let' s listen. Who are they?

播放歌曲 Hello，学生跟着旋律拍手。

T: Boys and girls ,do you know them? Who can say?

S: Sarah\John.

T:Let' s sing the song .OK?

Comprehensible input

1. 学生跟唱歌曲。
2. 跟伴奏带唱。
3. 指名试唱歌曲。

Step 3 Practice

1. 复习: pencil ruler eraser crayon

1) 利用 chant 训练:

T:I have a ruler.

S:Me too.(出示实物)

... ..

2) 利用实物训练

出示实物，学生说

3) 连线

crayon	尺子
eraser	橡皮
pencil	铅笔
ruler	蜡笔

2. 复习对话

◁情景一▷ 清晨，两个小朋友在校门口相遇，猜猜看，他们说了些什么？

◁情景二▷ 上课了，老师带一名新同学进教室。新生 Lily 该怎样做自我介绍？

◁情景三▷ 下课了，有好几名同学与 Lily 结识，他们是怎样说的呢？

选择

A: --Hello.

B: -- _____

A. Good morning. B. Goodbye.

C. Hello.

3. 小组检查 A 部分课文。

Step 4: Ending Homework 把 A 部分读给爸爸、妈妈听。 Summary T: In this class, Are you happy?Why? S7: I ‘m happy. Beacause I know/can... （引导学生从知识、方法和情感等方面谈收获）									
板书设计	Unit 1 Hello! <table> <tr> <td>crayon</td><td>尺子</td></tr> <tr> <td>eraser</td><td>橡皮</td></tr> <tr> <td>pencil</td><td>铅笔</td></tr> <tr> <td>ruler</td><td>蜡笔</td></tr> </table>	crayon	尺子	eraser	橡皮	pencil	铅笔	ruler	蜡笔
crayon	尺子								
eraser	橡皮								
pencil	铅笔								
ruler	蜡笔								
课后反思									

Unit 2 Colours

第 1 课时（精备）

主备人：

授课时间：

课 题	Unit 2colours Part A Let’ s talk
课 型	新授课 对话课
研讨主题	培养学生浓厚的英语兴趣
教学分析	1. 教材分析 显性意图：本部分教材分为Let’ s talk和 Draw and say 两部分。主要通过情境对话，使学生认识用来表示介绍的句型 This is… ，同时引出用于打招呼的语句 Good morning. 教材内容的设计非常符合实际生活情况，易于学生理解和掌握。 隐性意图：通过对本课时重点语句的学习和训练，使学生逐步养成见面打招呼的意识。同时渗透讲英语国家在做介绍时的礼仪习惯，使学生形成跨文化交际的意识。 2. 学情分析 学习需要：学生对于打招呼用语 Good morning. 的习得与运用不会存在什么难度，主要是对于做介绍的句子 This is…所运用的情境需要多理解。所以需要老师设计不同的语言情境进行实际训练。 3. 设计特点 (1)体现语言学习的规律。词不离句、句不离篇、篇不离情境；先输入，后输出，足量输入，适量输出。 (2)利用评价优势。过程性评价与终结性评价结合；小组评价与个人评价结合；评价标志激励功能与活动载体相结合。(3)注重学习策略的渗透，利用音型相关联的特点记忆单词，掌握字母发音规律。(4)照顾学生差异，面向全体。开放活动和作业满足不同层次学生发展。

教学目标	1. 通过视频、游戏等活动，学生能够在情景中运用对话 Good morning! This is_____. 句型。 2. 在情景中运用上午见面打招呼的日常用语。 3. 激发学生学习英语的兴趣，培养学生开口说英语的习惯。	
重点难点	1. 教学重点：Good morning. This is_____ 句式在实际情景中的自然运用。 难点：morning 、 Jones 的发音。	
教学准备	教具：课件、	
教学过程	教师与学生活动	个性化设计
Step 1 Get Ready 前置作业：归纳以前学习过的表示问候或打招呼的英语词句，准备和你的同伴做展演。 1. Warming up song “Hello” . 2. Review and Pre-teach Free talk T: Hello, Boys and girls! Ss: Hi T—S1 What’ s your name? S1 My name’ s ... T: Good morning! Ss: Good morning Step 2 Presentation Lead-in 通过Free talk，学生初步了解打招呼用语后，自然引出了上午好Good morning!师生互动，练习句型。 Comprehensible input 如果你想把朋友介绍给别人，该怎样说呢？		

Let' s look .

第一遍听后问：找学生试着说出介绍用语。

第二遍听后问：怎样介绍别人？然后找学生回答。

播放第三遍学生跟读。

Step 3 Practice

Learn to say

学生看课文练习认读。

听音跟读课文。

同桌间看书对话练习。

Drill

依次找好中差三种层次的学生看书对话。（四组）

Meaningful practice

1. 出示句子让学生认读，并说出含义。

Good morning!

Mr Jones, this is Miss Green.

质疑答疑

Jones 的读音。

Consolidating

1. 师生对话示范。（三组）

2. 生生对话示范。（三组）

3. 学生在小组中练习对话。

Step 4:Production

1. Let' s play. 学生到前边展示表演对话。（三组）

Step 5 Ending

Feedback

1 早上在校门口，你遇见同学，你应该怎样跟他打招呼_____—

A Good morning.

B Good Bye!

2 当你想别人介绍一位新朋友时，你应该怎样介绍

____. A See you

B This is_____

Homework: 和你的小伙伴一起表演这个对话, 明天展

示给大家看 。 Summary T: In this class, Are you happy?Why? S7 : I ‘m happy. Beacause I know/can... （引导学生从知识、方法和情感等方面谈收获）	
板书设计	Unit 2 Colours PartA Let’ s talk Good morning ! This is_____.
课后札记	

第 2 课时（精备）		主备人：	授课时间
课 题	Unit 3 colours A Let' s Learn		
课 型	新授课 单词教学		
研讨主题	培养学生的浓厚英语兴趣		
教学分析	教材分析。(1)显性意图。本部分教材分为Let' s learn 和 Let' s do 两部分。Let' s learn 部分主要教学关于颜色的单词：blue green yellow red 。以画彩虹的形式，并配以直观形象的插图呈现教学内容。Let' s do 部分以呈现不同颜色的彩笔进行实际情况操练句型Show me red。 (2)隐性意图。本课是本单元的第 2 课时，对这些颜色，学生在身边随处可见，课堂中多利用身边的颜色来学习这些单词。学生会很感兴趣的，再通过Let' s do 活动练习并运用所学单词，激发学生的学习兴趣。 2. 学情分析。学习需要：学生对这些颜色比较感兴趣，在一年级时已接触过部分词汇，所以学起来相对容易些，但 green 的发音相对难些，要在字母组合的发音上进行指导发音。 3、设计特点。(1)体现语言学习的规律。词不离句、句不离篇、篇不离情境；先输入，后输出，足量输入，适量输出。(2)利用评价优势。过程性评价与终结性评价结合；小组评价与个人评价结合；评价标志激励功能与活动载体相结合。(3)注重学习策略的渗透，利用音型相关联的特点记忆单词，掌握字母发音规律。(4)照顾学生差异，面向全体。开放活动和作业满足不同层次学生发展。		
教学目标	1. 通过视频、游戏等活动，学生能够在情景中听、说、认读本课主要词汇：blue green yellow red 2. 能听懂指令语，并按指令作出相应动作, 如：Show me red 3. 通过游戏操练来激发学生学习英语的兴趣。 4. 进一步培养学生开口能力，初步了解一些课堂用语。		
重点难点	1. 教学重点：听说、认读 blue green yellow red 。 2. 教学难点：green 这个单词学生不容易读准，注意他们的发音。		

教学准备	教具：课件、词卡、学具：蜡笔	
教学过程	教师与学生活动	个性化设计
Step 1 Get Ready 前置作业： 1. 回忆以前学过的表示颜色的英语单词，看你能想起来多少个？ 2. 准备红、黄、绿、蓝这四种颜色的彩笔。 Warming up 1. Greeting 2. 师生共唱英语歌 “Hello” Review and Pre-teach Free talk : T: Good morning, Boys and girls! S: Good morning, T: What’ s your name? S: My name’ s		
Step 2 Presentation Lead-in 1. 用猜物游戏来复习 T: Guess, What’ s in my pencil-case? Ss: pencil pen crayon eraser ruler 3. 做Captain says 的游戏Show me your pencil\pen\ruler\crayon\red crayon。引出颜色 red green yellow blue purple. Comprehensible input T: (出示彩虹图)What’ s this? Ss: It’ s a rainbow. T: What colour is it? Ss: red green yellow blue purple. T: Let’ s watch. What can you see? 播放视频，观看第一遍后问：What can you see? 播放第二遍后问：What colour do you like?		

Step 3 Practice

Learn to say

1. What colour do you like?学生可能说 red，那么就学习这个单词，出示词卡 red，然后板书，个读。出示 red crayon 谁能用 red 说出其他的短语(What else?)如：red pencil red bag 。学生读 red crayon red bag 然后老师接说：Show me your red crayon. Show me your blue crayon. 引出 blue 学习这个单词。老师出示另一种蜡笔 T:Is it a blue crayon?Ss: No. It’ s a green crayon. 引出 green。然后出示身边不同颜色的物品 T:What colour is it ?引出其他单词，并学习这些单词。

2. 看板书试读，正音。

质疑答疑：

学生质疑：green 的读法

Drill

1. 看书指读，让他们小组内读单词，组长领读一遍，其他成员一一读，不会的互相帮助。
2. 比比谁说的更好。先找小组活动中表现最好的一组先展示，然后这组选择其他组成员。

Meaningful practice

1. 出示不同颜色的彩笔示意学生说：green crayon yellow crayon red crayon purple crayon
2. 猜颜色蜡笔。
3. 播放Let’ s do 录音，Show me red 学生跟做，尽可能跟说。

Consolidating

1. 做What’ s missing 游戏

Step 4:Production

1. 老师读颜色学生画彩虹，看谁画的漂亮并每组选一名代表展示，并用英文说出彩虹颜色。
2. 出示颜色卡读单词，老师让这位学生把这张颜色卡

贴到黑板上相应的单词旁边。以同样的方法贴其他的颜色卡。

Step 5 Ending

Feedback

1. 英汉对对碰

blue	黄色
green	红色
yellow	蓝色
red	紫色
purple	绿色

2. 听音标序号（利用书上的单词和图片）

Homework：读熟这几个单词

Summary

T: In this class, Are you happy? Why ? 你有什么想说的么？

S7: I ‘m happy. Beacause I know/can...

（引导学生从知识、方法和情感等方面谈收获）

板书设计	Unit 2 Part A Let’ s learn blue 蓝色 green 绿色 yellow 黄色 red 红色
课后札记	

Unit 2 Colours

第 3 课时（精备）

主备人：

授课时间：

课 题	Unit 2 Colours Part A Letters and sounds
课 型	新授课 字母单词教学
研讨主题	培养学生浓厚的英语兴趣
教学分析	教材分析。(1)显性意图。本部分教材分为 Listen, repeat and chant 和Write and say 和Listen and circle 三部分。本部分通过认词卡、游戏、听录音等活动，学生能够正确听、说、读、写Aa Bb Cc Dd (2)隐性意图。通过学习 apple ant book bag cat crayon dog duck 加深对字母的认识及书写方法，并渗透这些字母在单词中的发音。通过 Listen and circle 使学生能正确区分字母 bd cd cb，培养学生正确辨别字母的能力，避免字母的混淆。 2. 学情分析。学习需要：学生对 26 个字母已有所了解，但认读不准确、不会书写，特别是本课中的这四个字母 Aa Bb Cc D d 虽然看起来很简单，但对于刚要求书写的三年级学生来说很难，所以需要老师在认读、书写方法上精心指导和多种方式的练习。 3、设计特点.(1)体现语言学习的规律。词不离句、句不离篇、篇不离情境；先输入，后输出，足量输入，适量输出。(2)利用评价优势。过程性评价与终结性评价结合；小组评价与个人评价结合；评价标志激励功能与活动载体相结合。(3)注重学习策略的渗透，利用音型相关联的特点记忆单词，掌握字母发音规律。(4)照顾学生差异，面向全体。开放活动和作业满足不同层次学生发展。
教学目标	1. 通过看图图、视频、游戏等活动，学生能够正确认读和书写字母 Aa Bb Cc Dd 2、通过音频、图片能听、说、认读apple ant book bag cat crayon dog duck 这些单词。 3、通过小游戏激发学生对英语字母学习的兴趣。
重点难点	1. 教学重点：1) 正确认读和书写字母Aa Bb Cc Dd 的大小写 2)能听、说认读 apple ant book bag cat

	crayon dog duck 2. 教学难点：： 1、Aa Bb Cc Dd 的发音及正确笔顺 2、字母的占格	
教学准备	教具：课件、词卡、图片 学具：组长带字母、单词卡片	
教学过程	教师与学生活动	个性化设计
Step 1 Get Ready 前置作业：练唱ABC Song，自己制作 4 个字母卡片，画上四线三格。 Warming up Review and Pre-teach 找几组学生利用下列句型，进行课前三分钟。 T: Good morning boys and girls. Ss: Good morning, Miss Ma. T: What' s your name? Ss: My name' s ----（反复练习几组） Step 2 Presentation T: Boys and girls , we have some new friends today. Let' s listen. Who are they? Comprehensible input 播放歌曲ABC, T: Boys and girls , do you know them? Who can say? S: I know...(说出 26 个字母) T: Yes, today ABC is coming to play games with us .Look! Lead-in Learn to say 1. 出示本课单词的图片，让学生试着读这些单词，教师把首字母相同的单词放在一起。找学生读apple ant 让学生找规律（首字母相同，都有a.） 2. 出示字母卡片Aa 先找学生按升降调读。如果学生会读就让学生领读，如果学生读不好，老师领读，然后学生齐读，		

再找三名同学读。

3. 看视频字母的笔顺，播放几遍，学生跟着书空写，再在四线三格上模仿写三遍。再看视频，让学生回忆自己的书写，然后再找一名学生上黑板写，其他学生仔细看书写是否正确。

(出示Bb、Cc 开头单词: book, bag/ cat/ crayon dog/duck (练习同上)

4. 整体认读四个字母和含有字母的单词。

Step 3 Practice

1. 给学生 2 分钟的时间默写四个字母的大小写。

2. 教师听写，找一名学生上黑板上写。

3. 订正答案。小组内互相检查。

Drill

1. 放录音: Listen and circle.

2. 找学生对答案。

Meaningful practice

1 填空: __ag __uck __at __nt __ook
 __pple

__rayon

2 写出相应的大小写字母

D__ a__ c__ B__

Consolidating

小组内认读字母及单词，组内人人过关。(1) 在小组内依次认读字母及单词，小组长先读，其他人边听边指。(2) 组长记录能正确认读单词的人，教会读不正确的组员。

3. 抽查展示认读单词。(1) 分别找 3 名学生到黑板领读单词。(2) 出示单词卡，指好中差 6 名学生认读。

Step 5 Ending

Homework:

1. 写会 A__D 字母的大小写。

2. 读熟单词。

Summary

T: In this class, Are you happy? Why ? 你有什么想说的么? S7: I ' m happy. Because I know/can... (引导学生从知识、方法和情感等方面谈收获)	
板书设计	Unit 2 Colours PartA Letters and sounds Aa ant apple Bb book bag Cc cat crayon Dd dog duck
课后札记	

Unit 3 Look at me !

主备人： (1 课时) (精备) 授课时间：

课 题	Unit 3 Look At Me Part A Let's talk	
课 型	新授课	对话课
研讨主题	融会话教学于情景表演之中	
教材分析	教材分析。(1)显性意图。本部分教材分为Let's talk和Let's play两部分。Let's talk部分以日常交际用语话题，与学生自己密切相关，有利于语言的直接输入及语言的运用。(2)隐性意图。本课重点学习询问他人身体情况的日常用语，通过活动让学生能够正确表达运用。 2.学情分析。(1)学习需要：学生语言环境相对单薄，语用能力不足，综合语言运用能力的培养，需要大量的有意义的语言输入。	
教学目标	1.通过视频、游戏等活动，学生能够在情景中运用对话 Good morning! How are you? I'm fine, thank you. Let's go to school 这四个句式。 2.培养学生的合作精神和交际能力。	
重点难点	1.教学重点：Good morning. How are you? I'm fine, thank you. Let's go to school .等句式在实际情景中的自然运用。 难点：How are you? I'm fine, thank you.和 Let's go to school 读法和用法	
教学准备	教具：课件、	
教学过程	教师与学生活动	个性化设计

Step 1 Get Ready

前置作业：回家查一查早上见面时，问候要说什么英语？中午呢？晚上呢？

1.Warming up

All the students Sing the song "Hello".

2.Review and Pre-teach

T: Hello, Boys and girls!

Ss: Hi, Miss zhao!

T: Good morning!

Ss: Good morning

T—S1 What's your name?

S1 My name's ...

T: How are you?

S:

Step 2 Presentation

Lead-in

T: You can say, I'm fine, thank you.

Comprehensible input

Look, 当你想问你好，主要是身体方面的提问，应该怎么说？

播放录音

第二遍听后问：谁知道怎样问别人身体好吗？

S: How are you?

T :怎么答呢？播放第三遍学生听，跟读。

S: I'm fine ,thank you

T:板书： How are you?

I'm fine ,thank you

Drill: 男女生分角色读

两人一组读

展示

Step 3 Practice

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/427005106014006134>