

# 第十章 能力

能力概述

智力与智力结构理论

能力测验

能力的发展及其差异性

智能特殊者

# 第一节 能力概述

## 一、概念：

是顺利地完成某种活动所必需的人格心理特征。

- 1、能力总是与活动相联系。
- 2、在活动中表现出来的个性心理特征并不都是能力。
- 3、能力是保证活动顺利进行的基本条件，但非唯一条件。

- 才能：是完成某种活动任务所必需的多种能力的独特组合。
- 天才：才能的高度的完善与创造性的发展。

## 二、能力和知识、技能的关系：

区别：

知识就是信息在头脑中的储存。

技能是个人掌握的动作方式。

能力是把所掌握的知识技能用于解决不同问题的心智操作。

联系：

一方面能力是在掌握知识、技能的过程中形成和发展起来的；另一方面掌握的知识技能又是以一定的能力为前提的。

# 三、能力的种类

## (一) 一般能力和特殊能力

**一般能力**是在许多基本活动中都表现出来，且各种活动都必须具备的能力。一般能力的综合也称为智力。

■ **特殊能力**是在某种专业活动中表现出来的能力。

## (二)模仿能力与创造能力

- **模仿能力**：仿效他人的言行举止而引起的与之相类似的行为活动的能力。
- **创造能力**：在创造活动中能产生出具有社会价值的、独特的、新颖思想和事物的能力。

## （三）认识能力、操作能力、社会交往能力

1、**认识能力**：个人获取和保存知识的能力。

2、**元认识能力**：个体对自己的认知活动的体验、评价和监控能力

3、**操作能力**：指人们操作自己的肢体以完成各项活动的的能力。

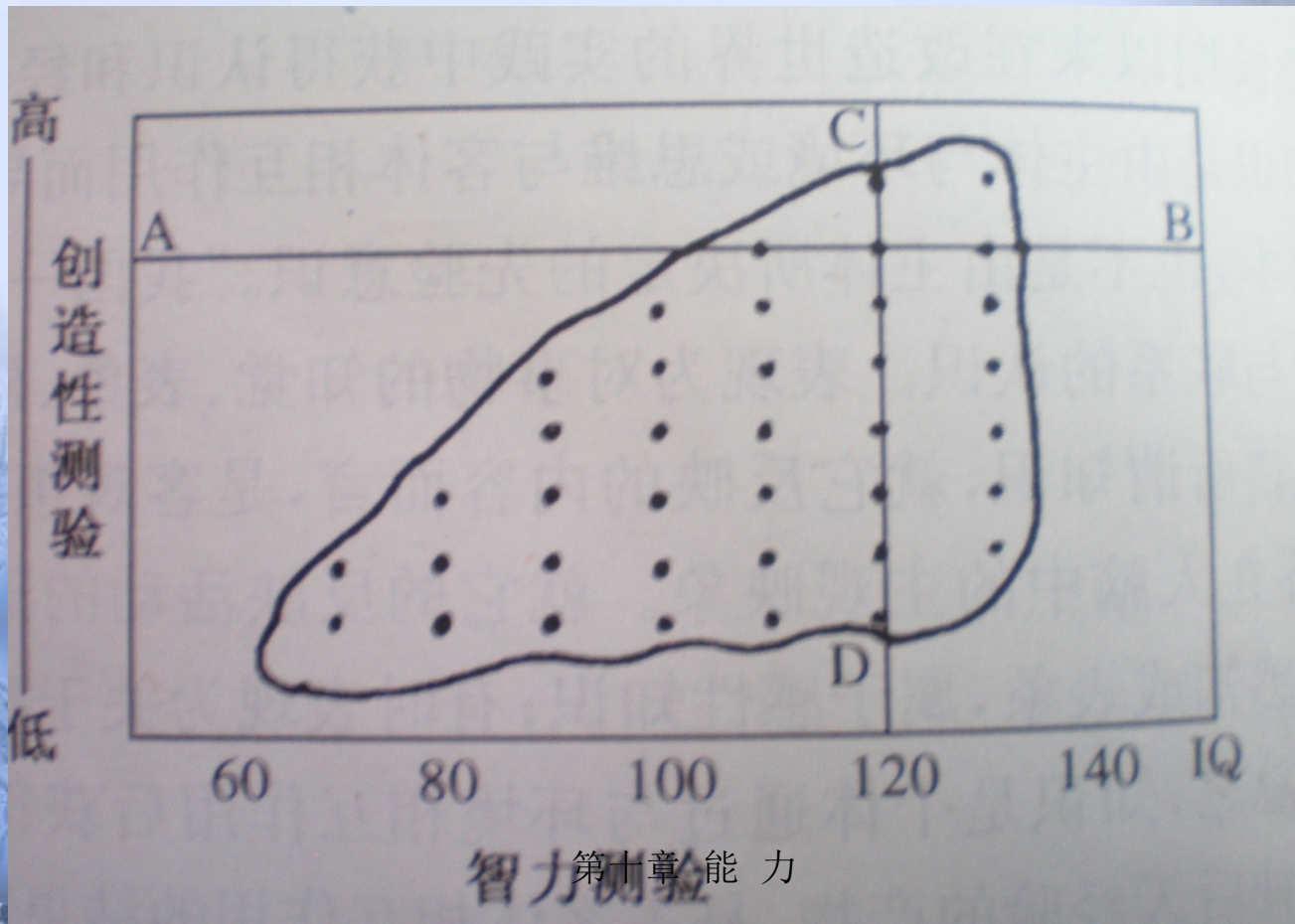
4、**社会交往能力**：是参加社会群体生活、与周围人相互交往、保持协调关系的能力。

# 第二节 智力与智力结构理论

- 一、智力的概念
- 1.美国心理学家的理解
- 2.国内的概念
- 使人能顺利地某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，并以抽象思维为核心。



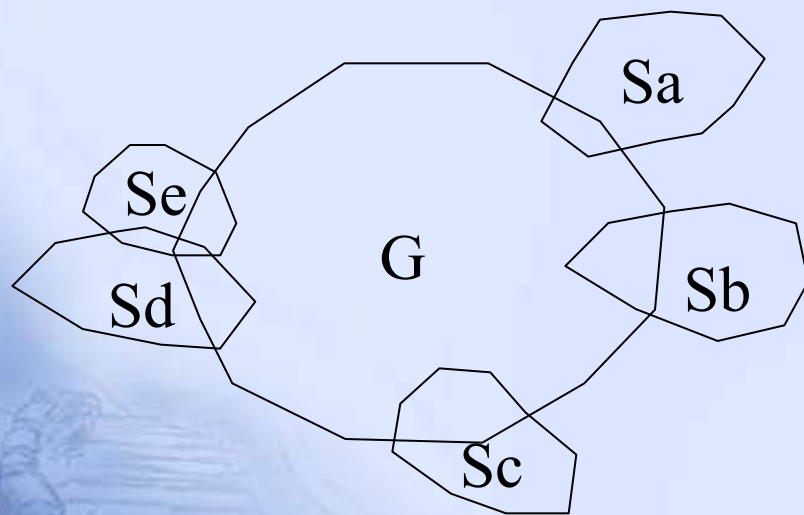
## 二、智力与创造力



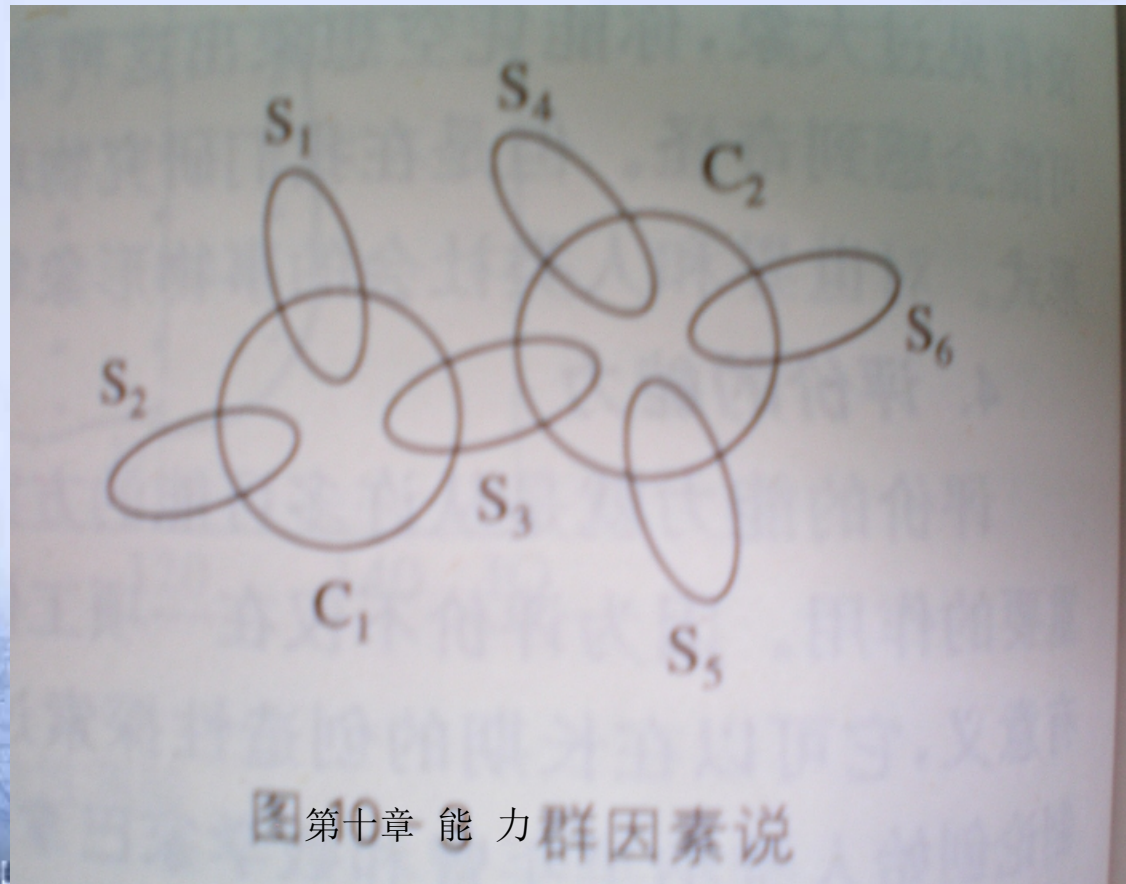
### 三、智力结构理论

#### (一) 双因素说 (斯皮尔曼(C.E.Spearman), 英)

两种因素：一般因素(**G**因素)和特殊因素(**S**因素)。

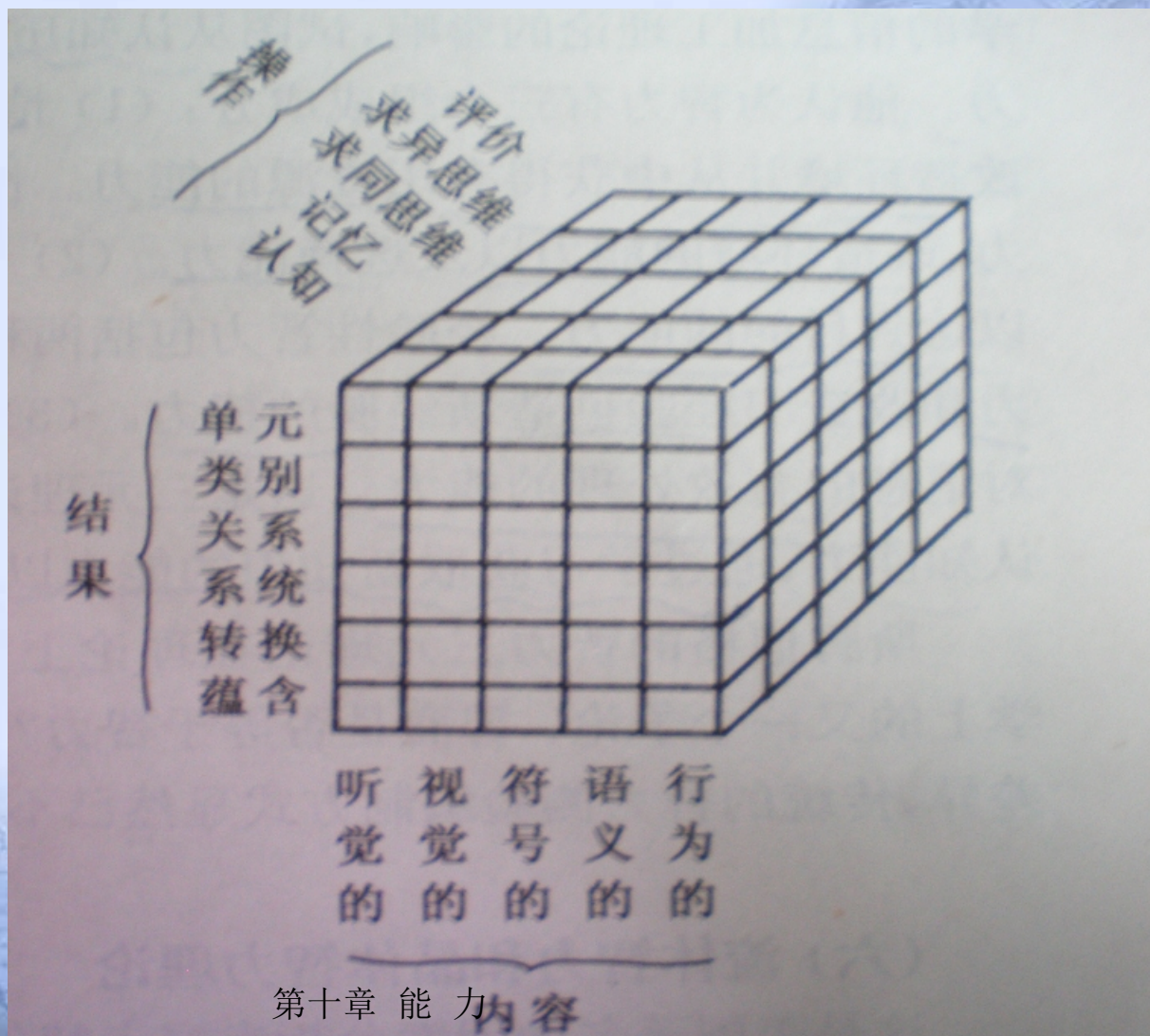


- (二) 群因素说 (塞斯顿)
- 一群彼此无关的特殊因素

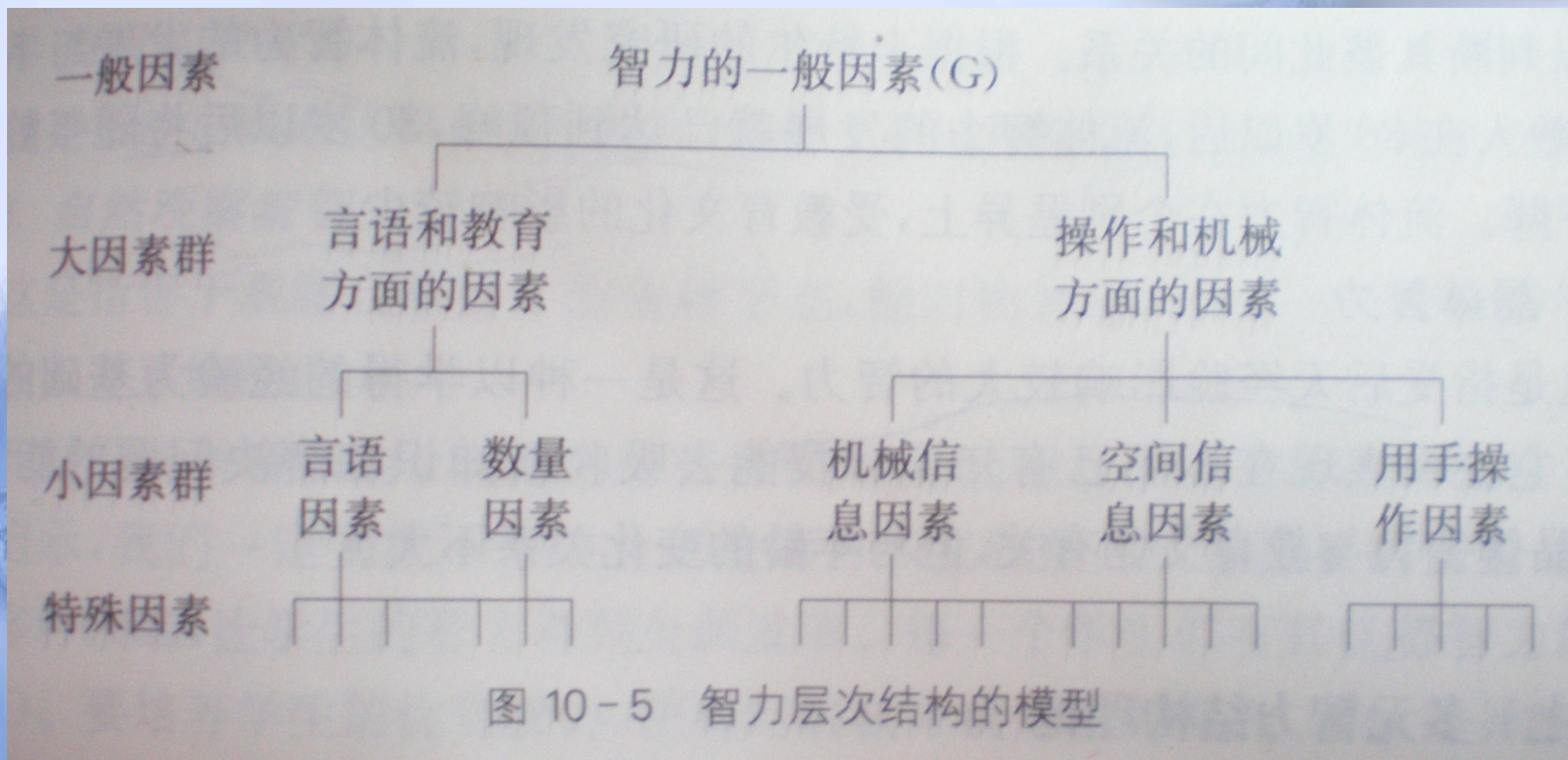


### (三) 智力的三维结构说 (吉尔福特)

操作 (5)、内容 (5)、结果 (6)



- (四) 智力的层次结构模型 (弗农)
- 四个层次排列



- (五) 智力的三元理论 (斯腾伯格)
- 情境性智力、经验性智力、成分性智力
- (六) 多元智力结构理论 (加德纳)
- 八种相互独立的智力
- (七) 液态智力和晶态智力说(卡特尔)

哪一年的4月21日是星期日



2013、2002、1996、1991、1985、1974、  
1968、1963、1957、1946、····、  
1700

弱智綜合症

# 第三节 能力测验

## ■ 一、心理测量的必备条件

- 1、信度： 是指一个测验所测得的分数的可靠性。
- 2、效度： 是指一个测验欲测量某种心理特征的准确度。
- 3、常模： 用来解释原始分数的参照标准中的标准分数。



- 二、智力测验
- (一)斯坦福—比纳智力量表
- 1、适用对象：3—18岁
- 2、测验材料：测验共分17个年龄组，共112题。
- 3、记分与结果解释
- 1) 先计算被测试者的实足年龄，
- 2) 以通过的题目数来计算心理年龄。

$$\text{智商( IQ )} = \frac{\text{心理年龄(MA)}}{\text{实足年龄(CA)}} \times 100$$

(比率智商)

- 3) 分数解释

## (二) 韦克斯勒智力量表（离差智商）

成人智力量表(16岁以上)、儿童智力量表(6岁-16岁)、学前智力量表(4岁至6岁)。

儿童智力量表

言语测验

知识  
领悟  
分类  
算术  
词汇  
数字广度

操作测验

图片排列  
编码  
填图  
积木  
图象拼凑

# 三、特殊能力测验

- 艺术能力：
- 音乐能力：
- 机械能力：
  - 1、纸笔测验
    - 机械常识、空间知觉、识图理解、工程尺寸计算、注意稳定
  - 2、操作测验
    - 手指灵巧、拼板组合、间接手部动觉反馈、双臂随意调节、
    - 理解性操作、操作知觉、双手协调和复合操作

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/427056100124010001>