

教师个人师德师风学习心得体会(通用 15 篇)

教师个人师德师风学习心得体会 1

一、教师首先应以身作则，言传身教

孔子说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。”这些话是千真万确的真理。学生有着天然的向师性，特别是幼儿园老师，把教师的言行视为典范，据好多家长反映，孩子在家开口就是“这是我们老师说的”，闭口就是“这是老师叫我们做的”。在孩子眼中，我们老师是真理的化身，我们的一言一行就成了孩子效仿的对象。记得有一次，看到我班中的一个小朋友在走独木桥，她好像从来没走过，只见他走一步又掉下来了，走一步又掉下来了，当时，我就乐了，不禁脱口而出：“胡晓好笨啊，独木桥都走不好，”有一天早锻，那天活动也是走独木桥，胡晓连蹦带跳地来到我身边，得意洋洋地说：“老师，我会走独木桥了，你看我都可以跑了。”我连忙表扬了他，可没想到他接下来的一句话让我大吃一惊：“老师，邱钰宁不会走独木桥，她是个胆小鬼，笨死了。说着，就咯咯咯地笑了起来。我的心着实咯噔了一下，没想到我无意中的这么一句话却在孩子心中留下那么深的阴影，而且现学现卖，马上用来形容别的小朋友，这真的让我始料未及。看来，教师的言行尽管只出现微小的偏离，但在眼睛像“录象机”、耳朵像“录音机”、脑子像“电子计算机”的孩子面前，就会成倍地放大，并加以迅速地模仿。在以后的接触中，我经常听见孩子们说你是笨蛋，你好笨之类的话，虽然对于我们来说是这么的不经意，也没关系，可看来，我们教师要特别注意自己的一言一行，这样才能成为孩子学习的榜样！

二、老师热爱学生，诲人不倦

说到热爱学生，我们哪个老师不想让每个孩子好起来，我们教师辛勤劳动，满腔热情地把自己的所知所解与孩子们一起分享，用自己的心血精心哺育下一代，希望他们青出于蓝而胜于蓝，最后并不企求给自己个人带来什么好处，这种

爱难道不是一种无私的爱吗？可遗憾的是，在原来学校一次年级组的书面调查时，我们测了这样一个问题，你认为老师最喜欢班中哪个小朋友，请把他的名字写在纸上，结果有好几个班级都不约而同地写了班中成绩最好的小朋友的名字，我们班还算可以，有10来个小朋友写上了自己的名字或写上了一个我字。面对这样一种调查结果，我们教师都不禁愕然，我们明明对孩子们是一视同仁，可大部分的孩子为什么却没有感受到我们的这种爱呢？原因是多方面的，可能对这些孩子平时赞赏不够多，也可能当这些孩子犯错时，我们教师总是以发泄心中的愤慨为目的，缺乏与孩子交流、沟通的诚意，无意中已伤了孩子的自尊。我们班的路路可是问题小生，每次他不愿这样不愿那样的时候我总是鼓励她，并且和他交换条件，让他把自己的事做好，有一次路路身体不舒服，路路不愿吃饭，我鼓励他说等宝宝吃完饭，我一定叫保健医生来看看好吗？他答应了，可不知怎么的，我突然忘记叫保健医生了，我的一意孤行，让路路一个中午都没睡觉，而且嘴里还念着：“何老师骗人。”后来赵老师告诉我时，我脸顿时红了，我立马向路路赔礼道歉，但孩子的这句话始终像烙印一样深深地烙在我的心里，每次看见孩子们，我都会想起这件事，它时时鞭策着我，热爱学生就意味着尊重学生，要认真考虑自己对孩子的每一意见，每一做法，无论如何都不能挫伤他们心灵中最敏感的角落——小小的自尊心。

我觉得热爱学生还意味着热爱一切学生，尤其爱后进生，能容纳他们的天真，能容纳他们的错误，这种爱才是博大而深沉的！但反思自己的言行，觉得真的很难做到。我们班中的张文凯，难得一遇的调皮捣蛋生，几乎每天都要惹事生非，谈起他，无论是我还是任课老师，都是头痛之极！老师们总是对他有厌烦心理，甚至总批评他，可有一次阿凯的爸爸妈妈说他们出去玩的时候，文凯总是想着班上的老师们，总记得要给老师带好吃的，老师们因为琐事烦心而批评他，但孩子总是那么天真，那么宽宏大量，于是我暗下决心，对于特殊的幼儿我们应该更加关心爱护，让爱的暖流也能流进在他们的心田。

教师个人师德师风学习心得体会 2

最近参加了师德师风网络培训，对于几年前发生的一些小事又浮现在了眼前。那还是儿子上小学一年级的時候发生的事情，开学不到几天，就有家长不断的告状说“我儿子打他们家孩子”。等儿子回家后我训斥了他，但收效甚微，不到几天又会有人告状，告状的情形大都一样。我无比烦恼，每次训斥儿子时，他低下头，一声不吭的态度更令我生气。那段时间，我陷入了深深的苦恼之中，人家说“孩子是父母的影子”，可我和孩子的母亲从来没有与人吵过架，在家庭方面不会有不良的影响。

我不断的向儿子了解与同学打架的事情经过，据我判断不全是儿子的错。孩子因为好动，所以总会出现一些把别的孩子的笔或者书的学习用具碰下了桌子的情况，孩子因我们教育的疏忽没有给人赔礼道歉的举动，所以多数学生将他告到了老师前。我儿子因从小好动，我管理非常严厉，犯了任何“错误”也不会争辩，老师就按照同学所告状情况批评他一次，久而久之，老师也习惯了儿子犯错误，只要班上有“坏事”发生，就一定认为是他干的，儿子争辩不过就变成动手了，结果是又犯一次错误。

事情了解差不多，我也感觉儿子不是多么的不可救药，只不过比其他的孩子更顽皮一点。但如何引导教育孩子我陷入手足无措的境地。谈话吧，我每一回说的他都明白，就是改变不了好动的毛病。一次偶然的机会改变了我的困境，我带儿子到书市上去看书，一本《好妈妈，好老师》吸引了我的注意，我将书买回后一口气看完，其中作者谈到她女儿班上有一名男生经常戏论她女儿的情节，她对于那个男孩的处理是我心中尤为震撼。那个孩子经常把她女儿的书抢走，或者在课间故意恶做剧她女儿，孩子回家后经常哭着告状，老师处理了几回也不见收敛。作者听后没有责备那个小男孩，把他请到家里，鉴赏了他的画，表扬了他的一些优点，从那之后那个男孩再也没有欺负过她女儿。

晚上睡觉前，我将儿子叫到跟前与他一起躺在床上，跟他聊了一会天，慢慢地将话题转移到他的同学上，我让他评价一下班上同学的特点，每个同学都有什么优秀之处，最后他到他经常发生矛盾的几名女生身上，儿子一开始就很反感，

我就故意引导，“有一次我发现，你放学走的急把书忘了没带，是不是那名女同学帮你拿的”，儿子不说话了，沉思了一会儿，我也没有继续说。从那次谈话之后，很少听见我儿子与那几名女生发生过冲突。

从教之初，我认为当老师是非常简单的一件事，慢慢的才发现，我的教育智慧的贫乏，等初为人父后。才感觉要学习的东西很多，与其说是我在教育孩子，还不如说是孩子不断的教育了我，不断的提高我对于教育工作的认识，不断的考验我的教育水平和智慧，不断的丰富我的教育技能和手段。

教师个人师德师风学习心得体会 3

教师是“人类灵魂的工程师”，对学生的成长和成才的作用不言而喻。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了老师教书育人的职责中教书的一面，而为人师表则对老师提出了更高的人格上的要求。作为培养未来人才的教师，其知识结构的状况和道德水准的高下，愈来愈成为受关注的焦点。“为人师表”成为新时期师风师德建设的重点和基础，如何在新的环境中建立良好的师生关系更是重中之重。在新的历史时期，公众是如何看待这个问题的？而学生们对自己的老师又有怎样的要求呢？

师生关系主导在教师据有关调查表明，教师的行为和态度是决定师生关系亲疏的决定因素。70%以上的受访问者认为影响师生关系的主导因素在于教师，66%的学生认为自己 and 班主任的关系还可以，24%的学生认为和老师关系比较融洽，因为老师和蔼可亲，或是因为自己学习好，老师喜欢。只有少量学生认为和老师关系不太好，原因是因为自己的学习成绩不好或不守纪律。过去那种认为师生关系情同父子女的传统认知受到了挑战。而且，师生关系和学生接受教育程度有一定的联系。随着学生受教育程度的升高，他们与班主任的关系出现趋于平淡的趋势，也就是说年级越小的学生与班主任的关系越好。

师爱最为公众期待，教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。

教师要重视教育法规的学习，具有依法执教意识，以及对违法违规行为的辨识力，要尊重学生，不得变相体罚。教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。教师要注意提高自己的思想修养。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。热爱学生的老师最受欢迎学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。

如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。因此教师要优化自身形象，从树立“以德立教、率先垂范、严于律己、无私奉献”的教师形象入手，把外树形象与内强素质结合起来，以良好的师风师德感召和熏陶学生，提高教育人的可信性；教师在行为、气质、素养甚至仪表上都应提高文明程度，特别要培养对学生的爱心；教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

教师个人师德师风学习心得体会 4

9月13日—10月14日，是我校的师德师风建设主题活动月，学校根据各级要求切合学校实际情况，开展了各种与建设完善师德师风相关的活动。通过个人师德师风建设主题活动月的学习，让我收获了许多，在此浅谈一下自己的心得与体会。

本人走上三尺讲台已有二十九春秋了，在这二十九年里我从一个性格莽撞的大学毕业生，变成了遇事能够多思考、多掂量的中年人，从一个只会蛮干的黄毛丫头，变成了也懂得思考方式方法的老老师。在这期间经历了很多，酸甜苦辣应有尽有，但却让我更加明确了老师的使命和义务。有人说老师的任务就是把书本上的知识教给学生，让学生能够学以致用，可是我认为老师的使命更在于教会学生如何做人，如何面对自己的人生。

但是，作为老师，我们在教学生的同时，是不是应该先学会面对自己的人生、摆正自己的人生观呢？古人说天地君师亲，可见身为教师是倍受尊崇，之所以如此，就是因为教师有极好的人品。教师有了如此的品行才可以去教导学生、引导学生。因为教育的最终目的为明辨善恶与真伪，并使人倾向于真与善，排斥恶与伪。所以教师有“教给学生怎样做人”的重大责任。打铁还需自身硬，教师的人格魅力无时不在影响着他的学生，所谓身教重于言教 益出于此。师德不但可以感染学生，也能为教师树立起自己的教学形象，进一步增强课堂教学效果。安其学而亲其师，乐其友而信其道。

教师要为人师表，我们的一言一行，一举一动都影响着学生。记得以前学校的一个年轻女同事总是打扮得很时尚，经常染颜色艳丽的头发、化浓浓的彩妆、戴各种各样的首饰，因此她们班的女学生也就大都很爱美，因为学校不允许，她们就偷偷地涂指甲、涂唇彩、戴项链戒指，并且屡禁不止。后来学校领导就找了几个比较突出的学生谈心，告诉她们化妆对身体不好、会分心影响学习，有的孩子就说了，她们觉得她们的老师很漂亮，自己只是羡慕，也想像老师一样，并没有想过别的。经过这件事以后，那位女同事改变了许多，她们班的班风也好了起来。通过这件事也使我们恍然大悟，老师无意间的“引领”效应真的不容忽视。

而二十一世纪的今天，人们的价值观、人生观改变的同时，教师所面临的新问题也随之出现。面对信息技术给人们的学习方式、交往方式所带来的深刻变革，面对金钱至上物欲横流的社会，教师要能抵御诱惑，守得住寂寞，要有一颗冷静平常心。用我们的平常心去关爱学生，去依法执教，去无微不至地关心学生的健

康成长；去爱岗敬业，乐于奉献，去竭尽全力地去教育学生；去自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、；廉洁从教。因此，做一个好老师崇高的师德是第一位的，要有一身正气，为人师表。

其次，作为教师，我们还应该尊重学生。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。也许有的时候面对老师的呵斥与职责学生们并没有反驳，但是这不代表他们认可我们的做法、我们的观点，他们只是应为自己是学生而不得不“屈服”于老师的“威严”。因为学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待也是他们的一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。尊重学生的实质是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友”。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这应该就是一位普通教师的高风亮节！

通过本次教师个人师德师风建设主题活动月的学习活动，反思一路走来的点点滴滴，让我更加明白作为人类灵魂的工程师，教师必须具有高尚的道德品质，而且对学生还要有慈母般的爱心，像尊重朋友一样尊重学生，才能成为学生喜欢的老师。我会在受学生喜欢的基础上不断更新、充实自己的知识，争取成为一名优秀的教师！

教师个人师德师风学习心得体会 5

师德,不是简单的说教,而是一种精神体现,一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!其实,在日常的教育教学中,我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养,需要教育,更需要的是——每位教师的自我修养!

首先,以身作则,为人师表。俗话说:喊破嗓子不如做出样子。教师的言行对学生的思想、行为和品德具有潜移默化的影响,它是一种重要的教育力量。孔子说过:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的,自己首先应该做到;凡是要求学生不能做的,自己先坚决不做。时时处处为学生榜样,事事件件做大家表率,在工作、为人上严于律己,以身作则,这样才能达到为人师表的目的,才能在学生中树立威信,才能使学生对你口服心服。

其次,好学不倦,积极进取。现在的学生,身处在知识大“爆炸”的时代,他们获取知识、信息的渠道很多,他们从老师那儿获取的知识只是其众多渠道之一,他们原先对老师仰视的态度也已有所改变。而我们教师是学生成长的直接指导者和引路人,因此教师必须在业务上力求长进,努力跑在学生前头,给学生“一碗水”自己首先有“一桶水”、“一盆水”、“一池水”甚至更广。不断地学习,做到“活到老,学到老”,不断地获取知识,提高自身的才干、能力,不断完善自身,勇于开拓。在不断完善自己的基础上把学生教育为有知识,有才干的“一代新人”,引导他们不断前进。

还有,教好书是师德的关键。教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才,就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里,宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花,一粒泥沙,而教师如同一叶扁舟,常年累月航行于其中,将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸,风雨无阻,无怨无悔。浪头上行舟,难免惊心动魄,但也有欣慰与欢畅,谁说不是呢?选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨,混迹社会,腰缠万贯者大有人在,但我们无法想象,更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。所以,教师要有进行教育所需的扎实而宽厚的基础知识和专业

知识，要透彻地懂得所教学科。仅仅熟悉课程标准和本学科内容是不够的，教师还应具备多方面的爱好和才能。因为正在成长中的少年儿童具有强烈的好奇心和求知欲，他们对任何事物都感兴趣，上至宇宙太空，下至海洋生物，从远古时代到未来世界他们什么都知道，并认为教师什么都知道。这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应珍惜它，而不能扼杀。这就要求教师要多才多艺，和学生打成一片，指导学生开展丰富多彩的活动。所以，教师要终身不断学习，不断开拓，更新自己的知识。正如加里宁所概括出的辩证过程：教师一方面要奉献出自己的东西，另一方面又要像海洋一样，从人民中、生活中吸收一切优良的东西，然后把这些优良的东西贡献给学生。

通过这次师德师风的学习，我深刻认识到作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

教师个人师德师风学习心得体会 6

法国著名作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。在举国上下、大力提高民族科学文化素质的今天，对于从事教育工作的教师来说，提高师德师风，做一个好的教育工作者显得十分重要，而好的教师一定要爱岗敬业，在强烈的职业感、责任感和事业心上狠下功夫、富有成果。

一、要具有高尚人格、塑造美好心灵的本领

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。教师的一言一行，都无时无刻不在影响着学生，教育着学生。当我们的老师用自己的行动给学生作出表率时，也同时给学生指明了行动的方向。如果教师说得天花乱坠，而成为行动的矮子，那所说的也无异于对牛弹琴。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。教育的神圣还在于在我们塑造学生灵魂的同时，也在塑造自我的灵魂，并不断提升自己的人生境界。这恐怕是其他任何职业所无法比拟的。的确，在一个个鲜活的孩子面前，只有不断地提高、完善自己，才能够让自己在“教师”这个称号面前毫无愧色。“榜样”意识，榜样的行动，会让我们坦然面对每一个学生，更会提升教师的自我形象。

二、要具有春风化雨、言传身教的技艺。

我国近代教育家夏丏尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水就不能称其为池塘，没有爱，就没有教育。”教师“春风化雨，润物无声”的爱，能成为一种强大的力量，它不仅能够提高教育质量，也会促进学生的成人和成才，影响学生的身心发展、人格形成、职业选择和人生道路的拓展。

因此，这是对教师情感素质的要求。教育不仅是认知过程，更是情感交流过程。经验表明，情感可促使学生自觉接受教师的教诲，养成良好的认知习惯，行为习惯。师生情感交流是相互作用，相互影响的过程，教师心里有了学生，学生就愿意和教师在一起，且有亲近感；教师尊重，理解，关心学生，学生就将更尊重老师，师生诚坦相待，心心相樱

其中热爱学生是教师必备的道德情感。陶行知提倡“爱满天下，”鲁迅强调“教育植根于爱”，别林斯基则认为“爱是教育的工具，也是鉴别教育的尺度。”教师对学生的爱首先表现为对全体学生的尊重、信任、理解、把爱洒向全体学生。爱中意的“王子、公主”无可厚非，但爱看不惯的“丑小鸭”更难能可贵。须知

惧不安，紧张无趣，厌恶这门学科，讨厌这个老师，甚至还会毁掉一个未来什么“家”。其次，要严爱结合，恩威并重，严格管理，严格要求，严而有格，严而有效。对待学生的错误与缺点，要尽力帮助，对待学生成长进步热情肯定，用火热的心肠，满腔的热忱去温暖学生的心灵。让学生感到老师胜父母，同学似兄弟。三是在日常生活上对学生友善、温暖和关怀。课后与学生交友，让他们掏心里话，扑捉热点。难点话题，日常以礼相待。遇到不顺心的事要能控制感情，不迁怒于学生，让学增强克服困难的信心和勇气，产生前进动力，明确前进方向。

7

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。那到底什么是师德师风呢？我个人认为所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，就是教师这个行业的风尚风气。学习了有关师德师风的知识后我感触颇深。主要体现在以下几个方面：

一、热爱学生、尊重学生是教师最基本的道德素养。

一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表。

二、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求。

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

三、以身作则、为人师表是师德的人格力量。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

四、廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的身边，许多老师敬业爱生的事迹常常感动着我，尤其是那些班主任，他们是真正将自己的心掏出来给孩子们的，这样的老师怎能不赢得学生的爱戴！古代教育家早就提出“有教无类”，同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花 10 年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。虽然我们无法像太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我们却可以像母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。

但值得思考的是：为什么老师对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的

想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，许多教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

8

刚踏上工作岗位，教师在我心中是一个崇高的职业。可是，现在却要我们对师德进行讨论。我个人觉得师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。

开展师德师风教育活动，我认为很有必要、很及时，教师的理想信念、道德情操、行为规范，甚至一言一行，对学生都会起典范作用，将直接影响到学生的健康成长。教育工作不应是为教书而教书，更要以人为本、教师育人，学生把几年、十几年的生命时间交给学校、交给教师，学校、教师就有责任去珍惜别人的生命，浪费别人的生命时间就是罪过。

我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。而教师道德是教师的灵魂，也就是我们通常所说的“师魂”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/427102132030006153>