

教师帮扶实施方案（5篇）

教师帮扶实施方案（通用5篇）

教师帮扶实施方案 篇1

为全面落实《__县教育局关于开展“千名教师帮扶万名学生”活动的实施方案》文件精神，学校决定在全校开展教师帮扶学生活动，现制定如下实施方案。

一、帮扶原则

（一）全员参与。中小学部全体正式在编教师参与帮扶活动。

（二）重点帮扶。帮扶对象为我校就读的全体学生，以学困生、问题生、留守生、单亲生、贫困生为帮扶重点，每名教师至少与3名学生结成帮扶对子（原则上每名教师所帮扶的对象上述各种类型的学生都要有）。

（三）按需帮扶。根据学生特点和健康成长需求，把智力帮扶、物质帮扶和精神帮扶有机结合起来，通过学习指导、心理疏导、经济援助等方式，帮助他们解决学习、生活上的困难。

（四）长期坚持。逐步建立教师帮扶学生长效机制，通过活动的开展，使教师受教育，让学生得实惠。

二、帮扶内容

（一）帮思想。教师要与帮扶对象开展面对面的谈心交流活

动，尤其对“问题生”要进行思想沟通，着重了解学生的思想和心理状况，及时给予心理疏导，帮助他们解决心理上的问题，引导他们走出自闭、走近他人、走向社会、锻炼自我，树立自信、树立远大理想，形成科学的人生观和积极健康的生活观。

（二）帮学习。以转变学生的学习方法为切入点，在全面了解帮扶对象学习情况的基础上拟定学习帮扶计划，制定切实有效的辅导措施，开展经常性的学习辅导和学法指导，激发他们的学习动力，帮助他们掌握正确的学习方法。特别对学困生要重视培养良好的学习习惯、学习方法和学习态度，通过帮扶活动，力争使学困生有进步、有提高。

（三）帮生活。关注学生的生活状况，及时解决学生的生活困难，以献爱心的方式捐助衣物、书籍等生活学习用品，帮助学生解决学习和生活上的实际问题，解决学生的后顾之忧，让学生能够安心学习、快乐成长。

教师帮扶实施方案 篇 2

一、指导思想

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养是学校一项重要工作的督促。为全面提高我校师资队伍的整体素质，尤其是青年教师的教育教学水平，让本校教育名师、骨干教师与青年教师在帮扶过程中形成“教师专业互助共同成长”，倡

导“终身学习”；建设学习型校园，在教学工作中“共读、共教、共研、共成长”，加快青年教师专业成长速度，保证教师队伍稳定持续发展。

二、参与对象

1、被帮扶对象：教学上积极上进、肯于钻研、工作认真、有发展潜力的青年教师。

2、指导教师：师德师风好、乐于助人、教学水平高、教学能力强的教育名师、学科带头人及学科骨干教师。

三、措施与方法

1、建立拜师制度。

学校成立结对帮扶领导小组。组织青年教师与同学科政治素质好、业务能力强、教学基本功过硬的教育名师、学科带头人、骨干教师结成对子，明确要求，指导教师既要关心青年教师的业务成长，也要关心青年教师的思想进步，做到“传、帮、带”。

“传”即传授教学经验和方法；“帮”即帮助熟悉课程标准、教材（考试的命题思路），掌握教学基本功；“带”即带出好的教学作风和思想作风。具体业务帮扶活动包括：备课、上课、课后辅导、作业设置与批改、教学改革与教学研究等活动。

2、学校组织人员对帮扶对象的课堂教学进行量化评价与考核。

四、明确双方职责义务。

(一) 指导教师职责如下:

(1) 制定有针对性的培养方案, 帮扶对象提出明确具体的阶段要求, 指导帮扶对象制定相应的专业成长计划。每次活动要做好记录。(记录包括指导教师姓名、被帮扶教师姓名、活动时间、活动项目、活动内容并附有导师与被帮扶教师的活动体会)。

(2) 言传身教, 培养帮扶对象严谨的治学态度、认真刻苦的敬业精神。

(3) 每周至少听一节帮扶对象的课, 给帮扶对象上一节示范课。对帮扶对象的课要提出指导意见, 指导帮扶对象写出活动体会, 提高其课堂教学能力。

(4) 每周定期指导帮扶对象备课, 检查帮扶对象的教案, 提高帮扶对象分析教材处理教材的能力。

(5) 指导帮扶对象撰写教学设计、教学论文、教学心得, 指导上好公开课(或汇报课)。

(6) 保存计划、听课记录等文字材料, 供教务处常规检查和评价使用。

(二) 帮扶对象职责如下:

(1) 在指导教师的指导下制定切实可行的专业成长方案。

(2) 主动和指导教师开展谈心活动, 虚心学习指导教师忠诚党的教育事业的思想, 严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神, 不

断提高自己的职业道德水准和业务水平。

(3) 每周向指导教师提供典型教案，请指导教师指导备课方法，提高备课能力。

(4) 虚心学习，勤听、勤看、勤问，积极探索。积极参加各种教学活动，促进个人素质不断提高。

(5) 每周聆听指导教师授课，并请指导教师听取自己课堂教学，在指导教师的帮助下，不断提高课堂教学水平。

(6) 保留完整的听课及教学活动记录，供教务处常规检查和评价使用。

五、考核与奖惩

1、建立青年教师结对帮扶工作激励机制。学校每学年对青年教师学习情况和作业业绩进行考核，对发展快速的青年教师或在各项比赛等教育教学活动中取得突出成绩的青年教师的指导教师进行表彰奖励。一学年帮扶期满后，学校要根据考核和教学评估的结果，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优晋升时优先考虑。对课堂教学能力提高较大的帮扶对象进行表彰奖励。

2、基本功考核机制。在结对帮扶活动中，要对结对的师徒进行基本功考核，激励他们苦练“五项基本功”。说一口流利的普通话，写一手漂亮的粉笔字，制作一个精美的课件，上一节充满智慧的课，写一篇优美的文章。为促进教师基本功水平的提升，

可以定期举办教学基本功大赛。

3、建立结对帮扶教师成长档案。在原有的教师评价制度基础上建立以教师师徒自评为主，学校考评组、教师、学生共同参与的评价体系。学校期末进行业务档案专项整理，了解教师的目标达成状况，帮助教师师徒分析产生现实与目标距离的原因，促使教师时刻感受、触摸着目标的存在，真切感受自己的成长，生成专业成长的动力，促成每个教师沿着适合自己的台阶向上攀登。

4、对于课堂教学等仍达不到要求或无明显提高的帮扶对象，应延

长帮扶期。延长帮扶期后，帮扶对象仍不能胜任教学工作的，学校安排改任其他工作。

5、在实施过程中，教务处负责具体的组织、督促、检查、指导和考核工作。

6、本方案仅供参考，学科组根据具体情况制定切合本科组实际的活动实施方案。

教师帮扶实施方案 篇3

为切实加强教师队伍建设，充分发掘我校教师队伍的潜能，提高我校师资队伍的整体素质，指导培养青年教师迅速成长，使他们尽快成为优秀教师和教学能手，根据我校实际，特制定以下结对帮扶活动方案。

一、任务目标

组织我校骨干教师与年轻教师进行结对帮扶活动，帮扶对子暂定一学年，通过帮扶对子之间听课、评课、备课等教学活动，发挥骨干教师作用，帮助青年教师尽快成长，促进青年教师迅速成长，促进我校教育教学整体水平的提高。

二、基本内容：

“结对帮扶”活动主要围绕教学工作开展，包括教材内容分析指导、教学方法运用、作业布置及批改技巧等，如果两者是同年级、同课头，被帮扶者应该比帮扶者在进度上慢一节，以便先听课、后讲课。帮扶者应从备课、上课、辅导、作业布置和批改、改错、促优补差、班级管理、做学生思想工作等方面全方位帮扶被帮扶者。

三、结对对象

帮扶指导教师：骨干教师。

被帮扶指导教师：刚走上工作岗位或刚接任高一个年级的教师。

四、指导教师的职责：

1、被学校确定为帮扶者的老师都是学校认定的业务骨干，这对帮扶者自身来说是一种莫大的荣誉。作为老资格的__人，对学校发展负有更大的责任和义务，必须尽职尽责，努力履行好帮扶

之责。

2、帮扶指导教师应该做到“三带”：

带师魂——爱岗敬业，无私奉献；

带师能——教育教学的基本技能

带师德——教书育人，为人师表。

3、具体包括：

第一要对被帮扶教师提出明确具体的要求，指导新教师的成长提高计划。

第二要言传身教，指导并培养青年教师具有严谨的治学态度，认真刻苦的敬业精神。

第三要让被帮扶者每周至少听自己2节课，每周至少听被指导教师1节课，并给出指导评价，帮助其提高课堂教学能力；以听课记录为准。

第四要心胸坦荡，支持青年教师发扬个性优点。要树立这样一种观念，即：能培养出超过自己的学生的老师是最好的老师；能超过自己老师的学生是最好的学生。

五、对受指导教师的要求：

1、做到“三学”：

学思想——学习教育教学理论，树立先进的教育理念；

学本领——熟练掌握教育教学的基本功；

学为人——遵纪守法，诚实正直。

2、具体包括：

(1) 制定出自己的成长提高计划；

(2) 主动与帮扶教师谈心，学习指导教师严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的职业道德水准和业务能力。

(3) 每周请帮扶教师指导备课方法，提高备课能力。

(4) 勤听、勤看、勤问、虚心学习，积极探索、积极参加各种教学活动，博采众家之长，促进个人素质的不断提高。

六、考核评价

(1) 学校按照期中、期末、竞赛考试结果评价“帮带”情况，并给予奖励；

(2) 同课头：应保证两人成绩都较好的前提下被帮扶者不低于帮扶者 3 分以上，如果被帮扶者成绩超过帮扶者，则视为帮扶成功，两人都受表扬；若被帮扶者的成绩连续 2 次超过帮扶者的成绩，可解除帮扶对子。

(3) 不同年级、不同课头：横向看差距；纵向看平均分，综合评价“帮扶”成效。

(4) 若被帮扶指导教师在考试中成绩特别优异受到奖励，帮扶指导教师获同等奖励。

七、此方案由校委会负责解释，并自颁布之日起实施。

教师帮扶实施方案 篇 4

为了促进青年教师专业成长，发挥学校骨干教师的示范和辐射作用，增进教师间的业务交流，加强教师间的相互学习，提高学校师资的整体水平，提高教学质量，本学期继续开展教师帮扶结对活动，具体方案如下：

一、结对目标：

帮助青年教师尽快成长，较快成为学校教学骨干。

二、教师“帮扶结对”活动的基本内容：

“帮扶结对”活动主要围绕改进教学工作、班级管理工作，发展学生素养开展。包括把握教材、课堂教学、作业设计、评价激励、选修课以及课改和教学研究，班级管理等工作。

三、结对对象：

师傅：学校领导、骨干教师、学科名师、拥有丰富教学经验的教师。

徒弟：刚走上工作岗位的新教师、刚调入的新教师、发展潜力大的教师和有拜师意向的教师。

四、过程管理：

1. 前诊听课，摸清情况；

开学初，学校教研组成立听课组，走进青年教师的课堂，认真听课，再与其交流，提出建议。随后跟踪听课，摸清情况。

2. 针对情况，结对帮扶；

针对青年教师的课堂情况，或愿意提升自身素养的，有拜师意向的，教研组根据教师的实际情况，开展结对帮扶活动。

3. 平常管理，强化过程；

为了促进新教师尽快成长，教科室要强化平常的过程管理。首先师徒二人制定切实可行的实施方案，平时做到随时听课，交流研讨，做好记录。师傅传授宝贵的经验，徒弟虚心请教，写好反思，逐步提升业务水平。

4. 汇报展示，出师考核。

一学年结束时，由学校教研室组织考评组，负责对结对工作情况进行考评。结合平时开展工作情况 and 年末徒弟汇报课的打分汇总情况，两者兼顾，作为是否出师及考评等级的依据。经过考核，学校每学年对获得合格及以上的结对组教师给予一定的奖励。

五、结对成长教师职责：

1. 师傅：

做到“三带”：带师魂——敬业爱岗，无私奉献；带师能——教育教学与教育科研的基本技能；带师德——教书育人，为人师表。

2. 徒弟：

做到“三学”：学思想——学习教育教学理论，树立先进的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/427106013140006035>