

# 幼儿园儿童游戏 的价值

# 本章主要内容

- 游戏与儿童的认知发展
- 游戏与儿童的社会性发展
- 游戏与儿童的情绪情感发展
- 游戏与儿童的身体发展

# 本章教学方式

- 自学为主，讲授为辅
- 游戏活动的案例分析

# 第一节

## 游戏与儿童认知的发展



- 一、游戏促进了感知能力的提高
- 二、游戏促进了思维能力的提高
- 三、游戏促进了语言能力的提高
- 四、游戏促进了想象能力的提高

■ 游戏与儿童创造力的发展

■ 游戏与儿童的问题解决

# 实验 1

## 自由游戏对儿童创造性思维发展的影响

- 研究对象：4—6岁
- 研究组别：游戏组、模仿组、控制组
- 研究结果：游戏组的儿童能想出更多的非标准的答案

## 实验 2

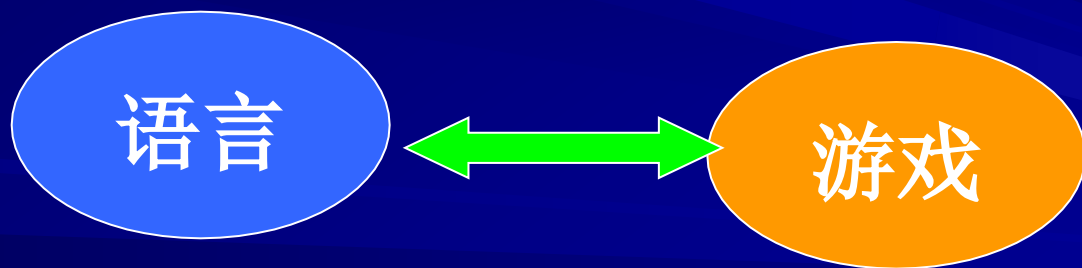
# 游戏对幼儿解决问题能力的发展

- 研究对象：3—5岁
- 研究组别：游戏组、观察原理组、控制组
- 研究结果：游戏组的儿童能较好地解决问题

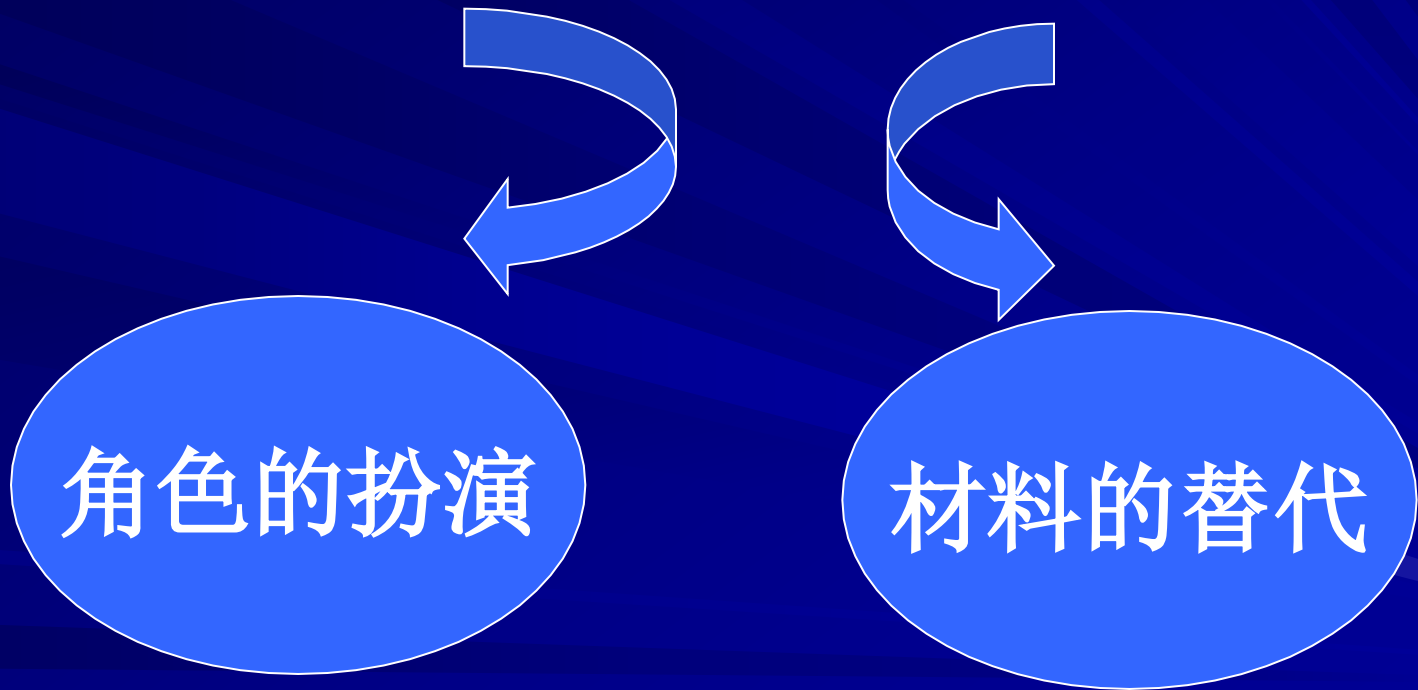




- 儿童喜欢语言游戏，尤其是语音游戏；
- 游戏提供幼儿重复练习语言及同伴互相学习的机会。



# 游戏与想象能力

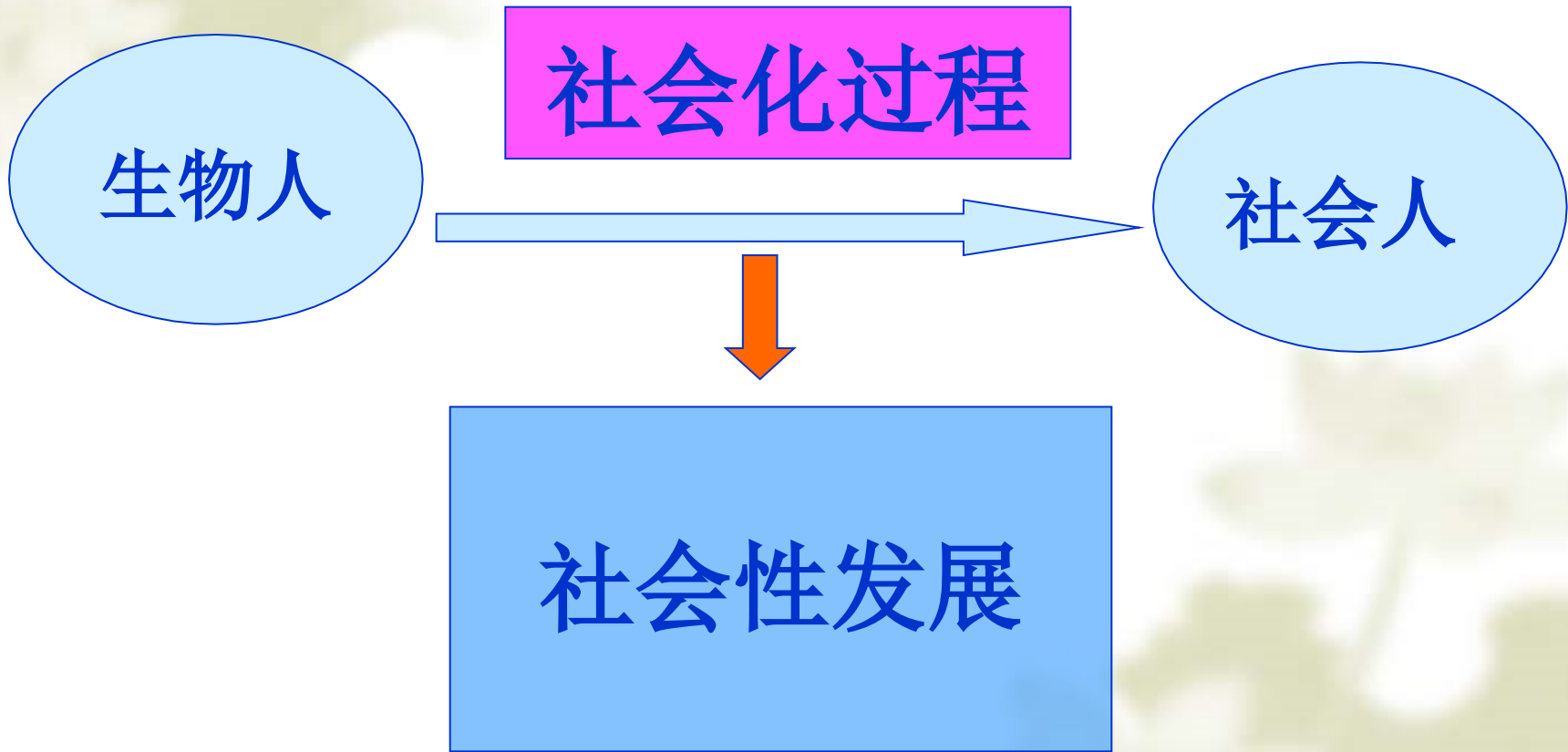


角色的扮演

材料的替代

## 第二节

# 游戏与儿童社会性的发展





- 一、游戏促进儿童自我意识的发展
- 二、游戏帮助儿童自我中心的摆脱
- 三、游戏促成儿童同伴关系的建立
- 四、游戏有利于儿童亲社会行为的养成
- 五、游戏有利于儿童良好行为品质的养成

## 实验3

# 游戏帮助幼儿“去自我中心”

- 研究内容：进行社会性表演游戏训练
- 研究组别：实验组、控制组
- 研究目的：通过游戏帮助幼儿克服“自我中心”
- 研究结果：实验组更能做出较好的符合人物身份的选择



## 实验4

# 马努依连科——“哨兵站岗”

- 研究内容：游戏与幼儿坚持性等意志品质
- 研究对象：3—7岁
- 实验情境：游戏情境、非游戏情境
- 研究结果：



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/427106142143006123>